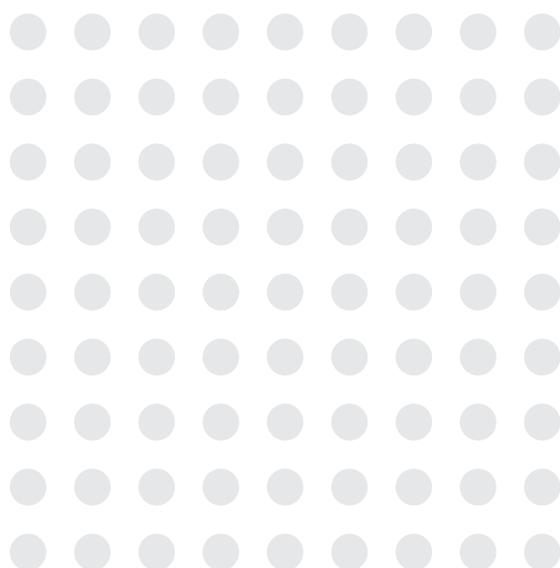


Educación para todos



A diversidade sociocultural está na vida deste país. E também na sala de aula.



ESCOLA ABERTA

Educação, cultura, esporte, oficinas e lazer nos finais de semana, nas escolas públicas.

Informações: 0800 618 100 | www.mec.gov.br | Ministério da Cultura | Ministério do Trabalho e Emprego | Ministério do Esporte | Ministério da Educação



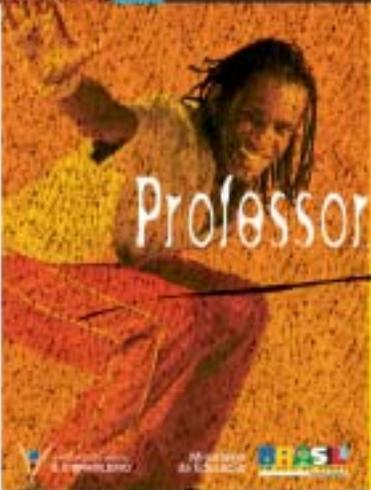
Educação e Direitos Humanos

SEMINÁRIOS ESTADUAIS

Educação e Diversidade no Campo

Ministério da Educação

Professor, seu trabalho vai abrir novos horizontes para a educação.



Dia do Professor
15 de novembro de 2004

É o dia em que celebramos o trabalho do professor, aquele que dedica sua vida para ensinar e educar. É o dia em que reconhecemos a importância do professor para a formação do cidadão brasileiro.

É o dia em que celebramos a dedicação, a paciência e a perseverança do professor. É o dia em que reconhecemos a importância do professor para a formação do cidadão brasileiro.

É o dia em que celebramos a dedicação, a paciência e a perseverança do professor. É o dia em que reconhecemos a importância do professor para a formação do cidadão brasileiro.



ENCONTRO NACIONAL DE GESTORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

MERCOSUL EDUCACIONAL

Porto Alegre - RS

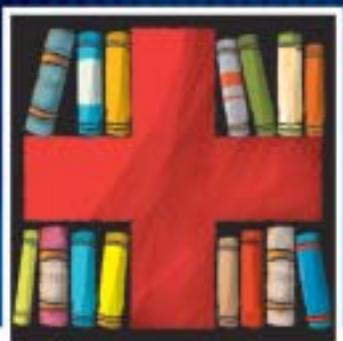
SECRETARIA PRO TEMPO Brasil 2º Semestre 2004

Orientação para obter o registro de 2004



Participe

inscrições até 15 de agosto de 2004



I FÓRUM NACIONAL DE RESIDÊNCIA MÉDICA

Educação a serviço da saúde

Dias 8 e 9 de dezembro de 2004
Academia de Tília - Brasília - DF

Informações: 0800 618 100 | www.mec.gov.br | Ministério da Saúde | Ministério da Educação

A diversidade sociocultural está na vida deste país. E também na sala de aula.

Todos juntos para democratizar a educação.



Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade.

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade | Ministério da Educação

O Ministério da Educação, em parceria com os governos estaduais, universidades e movimentos sociais, está realizando o Seminário sobre Políticas de Educação Escolar Indígena.

Informações: 0800 618 100 | www.mec.gov.br

Ministério da Educação

SEMINÁRIOS ESTADUAIS

Educação e Diversidade dos Povos Indígenas



Educación de calidad: compromiso con el futuro



La educación es un elemento estratégico para la construcción de un nuevo modelo de desarrollo para Brasil. El actual gobierno ha trabajado no sólo para democratizar el acceso a la educación, sino también para garantizar una educación de calidad para todos y en todas las etapas y niveles de la enseñanza. Ante ese desafío, el Ministerio de Educación eligió cuatro ejes prioritarios de actuación: alfabetización dentro de una estrategia de inclusión social y educativa; calidad en la educación básica, con la institución del Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica y de Valoración de los Profesionales de la Educación (Fundeb); expansión de la educación profesional de acuerdo con el desarrollo económico y sostenible del país; y reforma de la educación superior con el fortalecimiento de la universidad pública y gratuita.

El aumento de R\$ 3.400 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación para 2005 – de R\$ 17.300 millones a R\$ 20.700 millones – traduce la preocupación del gobierno federal en ampliar las inversiones y potenciar programas esenciales para una efectiva

mejora en todo el sistema educativo, a empezar por la alfabetización. Leer y escribir son condiciones básicas para el ejercicio de la ciudadanía. Creado en 2003, el programa Brasil Alfabetizado está atendiendo a millones de personas de forma articulada con la política de educación de jóvenes y adultos, con el propósito de garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje. Un concepto innovador y que cuenta con una mayor participación de los estados y municipios. En 2005, la meta es la alfabetización de 2,3 millones de personas.

Para superar la crisis de financiamiento por la que está pasando la educación básica, el gobierno federal promovió un intenso proceso de debate con los estados, municipios y con la sociedad civil, que culminó en la propuesta enviada al Congreso Nacional de creación del Fundeb, que será examinada por el Congreso Nacional. El nuevo fondo substituirá el actual Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Fundamental y de Valoración del Magisterio (Fundef), que destina recursos solamente a la educación fundamental, creando cuellos de botella en las otras etapas de la educación básica. Hoy, el 97% de los niños de siete a 14 años está matriculado en la educación fundamental, pero solamente el 32% de los jóvenes de 15 a 17 años frecuenta la educación media en Brasil. El nuevo sistema de financiamiento atenderá a todas las etapas de la educación básica – desde la educación infantil hasta la educación media –, considerando también las diversidades del mundo de la educación, como alumnos indígenas, afrodescendientes y portadores de necesidades especiales.

El gobierno está implantando una política de educación profesional en consonancia con la demanda productiva del país. La meta es ampliar el número de alumnos matriculados en la educación técnica. También se unificaron los currículos de la educación media y profesional. Así, miles de jóvenes podrán concluir la educación básica ya teniendo una profesión. Otra iniciativa es el programa Escuela de Fábrica, que abrirá 500 escuelas en empresas y ofrecerá formación profesional a jóvenes con bajo ingreso, de 15 a 21 años, a partir del 2005. Otro eje prioritario es la construcción de una nueva universidad para el país, inclusiva, democrática y de calidad. La reforma de la educación superior tiene como objetivo ampliar el acceso, fortalecer la universidad pública y gratuita y establecer parámetros de calidad para que la universidad cumpla su papel de democratización del conocimiento, contribuyendo para el crecimiento sostenible de Brasil con inclusión social.

Mapa de la educación brasileña

El Censo Escolar de 2004 reveló que Brasil tiene 55 millones de estudiantes en la educación básica, con el 88% en escuelas públicas. Desde la guardería infantil hasta la educación media actúan 2,5 millones de profesores.

Matrícula en la Educación Básica – Brasil – 2003/2004

Niveles y modalidades de educación	Matrícula 2003	Matrícula 2004	Variación 2003/2004	Red pública 2004	Participación red pública
Total Brasil	54.667.259	55.027.803	0,7%	48.122.307	88,0%
Guardería	1.237.558	1.348.078	8,9%	844.282	68,2
Préescuela	5.155.676	5.553.180	7,7%	4.070.781	79,0
Educación fundamental	34.438.749	34.012.151	-1,2%	30.683.857	89,1
Educación media	9.072.942	9.166.835	1,0%	8.056.000	88,8
Educación especial*	358.898	371.442	3,5%	136.770	38,1
Educación de jóvenes y adultos	4.403.436	4.576.117	3,9%	4.330.617	98,3

Fuente: Inep/MEC.

*Matrícula en escuelas exclusivamente especializadas o clases especiales.

Educación Superior

De acuerdo con el Censo de Educación Superior de 2004, Brasil tiene 3,9 millones de estudiantes en cursos de graduación. El aumento fue de un 11,7% en el número de matrículas con relación al 2004, siendo un 13,3% en el sector privado y el 8,1% en el público. El aumento de profesores en las universidades públicas fue de un 5,7%, el mayor índice desde 1997.

El estudio también muestra que las universidades públicas prestan más servicios sociales a la población. En el área de la salud, De los 179 millones de casos presentados en 2003, el 92,6% fue atendido por instituciones públicas. En el área jurídica, de los más de 470 mil casos presentados, el 73% fue atendido por las universidades públicas.

Número de instituciones de educación superior, cursos y matrículas por categoría administrativa – Brasil (1998-2003)

Año	Instituciones			Cursos			Matrículas		
	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
1998	973	209	764	6.950	2.970	3.980	2.125.958	804.729	1.321.229
1999	1.097	192	905	8.878	3.494	5.384	2.369.945	832.022	1.537.923
2000	1.180	176	1.004	10.585	4.021	6.564	2.694.245	887.026	1.807.219
2001	1.391	183	1.208	12.155	4.401	7.754	3.030.754	939.225	2.091.529
2002	1.637	195	1.442	14.399	5.252	9.147	3.479.913	1.051.655	2.428.258
2003	1.859	207	1.652	16.453	5.662	10.791	3.887.771	1.137.119	2.750.652

Fuente: Inep/MEC

Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos



Brasil tiene cerca de 33 millones de analfabetos funcionales – personas a partir de 15 años con menos de cuatro años de escolarización. Enfrentar esa deuda social es acto inherente a la construcción de una nación con inclusión y justicia. Con ese objetivo, la alfabetización fue integrada a la educación de jóvenes y adultos para garantizar la continuidad del aprendizaje. Dicha política se realiza por medio de dos programas complementarios:

Programa Brasil Alfabetizado

Creado por el gobierno federal en 2003, el Brasil Alfabetizado posibilita la escolarización de millones de jóvenes y adultos – a partir de 15 años – que no tuvieron acceso a la escuela en la edad adecuada. El programa ya ha atendido o está en proceso de formación de 3,7 millones de jóvenes y adultos y de 165 mil alfabetizadores en más de cuatro mil ciudades de todo Brasil. Para el 2005, el Brasil Alfabetizado atenderá a otros 2,3 millones de jóvenes y adultos. Hasta el 2006, la meta es beneficiar a diez millones, contribuyendo a la reducción significativa del índice de analfabetismo en Brasil.

Educación de Jóvenes y Adultos (EJA)

La alfabetización fue integrada a la educación de jóvenes y adultos con el propósito de garantizar la continuidad de los estudios. El Ministerio de Educación transfiere recursos a los sistemas públicos de los estados y municipios de educación fundamental para la capacitación de profesores, producción de materiales didácticos, implantación de escuelas y aulas destinadas a la educación de jóvenes y adultos. En 2004, se atendió a 1,9 millón de alumnos.

Educación Básica



La educación básica en Brasil enfrenta serios retos relacionados a la calidad de la enseñanza. El aumento del número de matrículas en la educación fundamental en los últimos años no fue acompañado por la mejora del aprendizaje. Factores tales como profesores mal remunerados, profesionales desmotivados y sin la debida formación exigida por ley hacen que la enseñanza brasileña presente un panorama preocupante. El Ministerio de Educación está ampliando inversiones en la formación de profesores, debatiendo nuevos currículos y procesos pedagógicos y proponiendo la creación de un nuevo sistema de financiamiento para toda la educación básica.

Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica y de Valoración de los Profesionales de la Educación

La creación del Fundeb tendrá repercusión estructural en la educación brasileña, pues significa un gran pacto en pro de la educación al reordenar las relaciones federativas entre la Unión, estados y municipios. Más recursos para atender a todo el ciclo de la educación básica permitirán mejorar la capacitación y la remuneración de los profesores, así como aparejar y mantener en mejores condiciones las escuelas públicas, contribuyendo para elevar la calidad de la enseñanza.

Programa Nacional de Alimentación Escolar

Después de una década sin aumento, el gobierno ha venido reajustando anualmente, desde el 2003, los valores de la merienda escolar de la preescuela de la educación fundamental. El Ministerio de Educación también extendió el

beneficio de la merienda escolar a las guarderías públicas y filantrópicas y a las escuelas indígenas. Esta innovación, además de garantizar la seguridad alimentaria de miles de estudiantes, contribuyó para el aumento de las matrículas, de la frecuencia escolar y de la mejora de los menús. Importante instrumento de distribución de la riqueza entre los estratos más pobres de la población, es el mayor programa de alimentación escolar del mundo. Atiende al 21% de la población brasileña, cerca de 38 millones de estudiantes.

Transporte escolar

El gobierno federal modificó y amplió el programa de transporte escolar destinado a atender a todos los alumnos residentes en áreas rurales. En 2004, estados y municipios empezaron a recibir automáticamente recursos para costeo, mantenimiento y contratación de los servicios. Dicha medida atiende a una antigua reivindicación de estados y municipios que disponían de vehículos, pero no tenían recursos para mantener el transporte escolar. El programa atendió a 3,2 millones de alumnos.

Programa Nacional del Libro Didáctico

El programa distribuye gratuitamente obras didácticas a todos los alumnos de los ocho años de educación fundamental de la red pública. A partir del 2003, las escuelas públicas de educación especial y las instituciones privadas definidas como comunitarias y filantrópicas fueron incluidas en el programa. En el 2004, se adquirieron 111 millones de libros didácticos para atender a 30,9 millones de alumnos en cerca de 150 mil escuelas de todo Brasil.

Programa Nacional del Libro Didáctico para la Educación Media

Por primera vez se están distribuyendo libros didácticos a alumnos de la red pública de educación media. El objetivo es contribuir para la mejora de esa etapa de la educación básica en las regiones más carentes de Brasil. En 2004 se compraron 2,7 millones de libros de portugués y matemáticas para 1,3 millones de alumnos del primer año de la educación media de 5.392 escuelas públicas del Norte y Noreste. A partir del 2006, todas las escuelas públicas de educación media serán integradas al programa.

Sistema de Seguimiento de la Frecuencia Escolar

En el 2004 se iniciaron estudios y ensayos para implantar el Sistema de Seguimiento de la Frecuencia Escolar en todas las escuelas de la red pública de educación fundamental y media. Las primeras experiencias están ocurriendo por medio de tarjetas magnéticas o identificación digital. La implantación de esas máquinas tiene como criterios el tamaño de la escuela y el número de alumnos matriculados. El nuevo sistema va a posibilitar que el gobierno tenga

una visión precisa de la presencia y de la permanencia de los alumnos en las escuelas, favoreciendo la planificación de políticas educativas. El sistema de seguimiento también servirá de base para orientar la transferencia de recursos federales a programas calculados a partir del número de alumnos matriculados en las instituciones públicas de enseñanza, como el Programa Nacional de Alimentación Escolar, el Programa Nacional de Transporte Escolar y el "Bolsa-Familia", principal programa de transferencia de ingresos del gobierno federal a familias que viven en situación de pobreza. Hoy, cerca de 12 millones de niños son atendidos por el programa "Bolsa-Familia".

Política Nacional de Educación Infantil

La discusión y el establecimiento de una política de educación infantil es fundamental para mejorar el aprendizaje y crear bases sólidas para la educación de niños de hasta seis años de edad. En 2003, en sociedad con entidades de la sociedad civil, se definieron las directrices, metas y estrategias para la ampliación de la atención a guarderías y preescolas. Actualmente, hay 1,2 millón de niños matriculados en guarderías y 5,1 millones en la preescola, en todo Brasil.

Ampliación de la educación fundamental a nueve años

El Ministerio de Educación está debatiendo con estados, municipios y entidades de la sociedad la ampliación de la educación fundamental. La educación de nueve años requiere una formación adecuada y capacitación de profesores para que no ocurra una simple anticipación del primer año de esa etapa de la enseñanza. En 2004 se invirtieron recursos en la formación de docentes para actuar en la enseñanza de nueve años por medio de 154 convenios con alcaldías y secretarías de educación de los estados. Además de la formación de educadores, los recursos posibilitaron el suministro de material didáctico específico para 622 mil alumnos, 11 mil profesores y 3,1 mil escuelas. La enseñanza fundamental de nueve años está prevista en el Plan Nacional de Educación. La práctica ya ha sido adoptada por algunos estados, con resultados positivos.

Programa "Escola Aberta"

El programa tiene por objeto tornar a las escuelas públicas del quinto al octavo años de la educación fundamental y a las de enseñanza media espacios abiertos durante los fines de semana para el desarrollo de actividades complementarias en los campos de la educación, trabajo, cultura, deporte y recreación para los alumnos y sus comunidades. La iniciativa tiene por objeto estrechar el diálogo, la interacción y la cooperación entre comunidad y escuela, mejorando las relaciones entre profesores, alumnos y familiares, lo que conducirá a la reducción del índice de deserción y de violencia. En 2004, se empezó a implantar el programa en 154 escuelas de tres estados.

Formación de profesores de la educación básica



La calidad de la educación está directamente vinculada a la formación de los docentes. De acuerdo con el Censo Escolar de 2004, en todo Brasil, el índice de profesores con nivel superior que actúan en la educación media es de un 76% en la red municipal, contra un 93,2% en la red privada. Es importante destacar que esa es la formación exigida por ley para actuar en dicha etapa de la educación. En la Región Nordeste, la situación es todavía peor. El índice de profesores de la red municipal con nivel superior es de 63,3%, el más bajo del país.

La situación del Norte tampoco es buena. Sólo el 71,4% de los educadores tienen formación adecuada. La región Sudeste presenta el mejor índice, de un 97,7%, acompañada por la Región Sur, con un 95,2%. Para revertir ese cuadro, varios programas de formación y capacitación están en desarrollo en el Ministerio de Educación.

Formación continuada de profesores

La Red Nacional de Formación Continuada de Profesores de Educación Básica formará 400 mil docentes hacia 2007. La red es constituida por 20 centros de investigación y desarrollo de la educación, instalados en sociedad con universidades públicas y comunitarias, responsables de la formulación y desarrollo de nuevas metodologías y procesos pedagógicos de enseñanza y gestión escolar en las áreas de alfabetización y lenguaje, educación matemática y científica, ciencias humanas y sociales, artes y educación física y gestión, y evaluación de la educación. El objetivo es atender la demanda de las redes públicas de enseñanza en la formulación de materiales pedagógicos que contribuyan al efectivo mejoramiento de la enseñanza y capacitación de los docentes.

Programa de Formación Inicial de los Profesores en Ejercicio en la Educación Infantil

El programa ofrecerá, a partir de 2005, cursos de formación a distancia para profesores de guarderías y de la preescuela que tengan tan sólo la educación fundamental o que no tengan la formación de nivel medio en magisterio. Esa es una antigua demanda de los municipios. La meta es revertir la carencia de profesores no cualificados que actúan en esa etapa de la educación.

Programa Educación Inclusiva: Derecho a la Diversidad

En el 2004, 23 mil educadores y gestores de dos mil municipios participaron en cursos de formación para la educación especial. El programa trata de diseminar la educación inclusiva para garantizar el acceso y la permanencia de alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas regulares de la red pública. Los profesionales ya capacitados actúan como agentes multiplicadores, llevando el conocimiento a sus propios municipios y a los que están en su área de alcance. En 2003 y 2004, hubo un aumento de 117.422 matrículas de alumnos especiales en clases regulares.

Educación Profesional



La revaloración estratégica de la educación técnica, tecnológica y vocacional está respaldada no solamente por un aumento significativo en los recursos presupuestarios para el 2005, sino también por la creación de nuevos proyectos para su valoración. Modificaciones normativas, como la integración de la educación media y del curso técnico y/o reconocimiento de los centros federales de educación tecnológica (Cefets) como instituciones de educación superior, tienen por objeto la calidad y la expansión de la enseñanza técnica y tecnológica.

Integración de la educación media y del curso técnico

Para facilitar y estimular la formación de jóvenes en la educación técnica vocacional, se aseguró, en 2004, la integración de la educación media con el curso técnico. Antes de la nueva legislación, para que los jóvenes tuvieran una formación profesional, era necesario cursar la educación media y/o el curso técnico en turnos o escuelas diferentes. Otra opción era concluir la educación media y, después, ingresar en la etapa de formación profesional. Ahora, todos los alumnos de escuelas públicas o privadas van a poder frecuentar la educación media y técnica de nivel medio al mismo tiempo, en el mismo cuadro curricular y en la misma escuela. La iniciativa permite que miles de jóvenes concluyan la educación media ya con una profesión.

Programa "Escola de Fábrica"

El programa tiene por objeto la formación profesional de jóvenes de bajo ingreso, de 15 a 21 años, en las propias empresas. La meta es abrir 500 escuelas en empresas de todo Brasil y formar diez mil alumnos en 2005, asegurándoles una base sólida para inserción en el mercado de trabajo. Por medio de sociedades, las instituciones seleccionadas recibirán apoyo financiero del gobierno federal para operar el programa. Empleados de las propias empresas serán capacitados para poder realizar los cursos, que tendrán la duración de 600 horas y contarán con apoyo pedagógico del Ministerio de Educación. Los alumnos, además del material didáctico, recibirán ayuda pecuniaria y transporte.

Centros federales de educación tecnológica

En el 2004, los 34 Centros Federales de Educación Tecnológica fueron reconocidos como instituciones de educación superior. La nueva legislación permite que esos centros presenten proyectos de acceso a fondos sectoriales de investigación y de fomento al postgrado destinados solamente a las instituciones de educación superior. El reconocimiento garantiza, además, una mayor autonomía a los centros para proponer nuevos cursos. Aún en la calidad de instituciones de educación superior, los CEFETs mantendrán los cursos de nivel básico, destinados a trabajadores jóvenes y adultos, independientemente de una escolaridad preestablecida y de nivel técnico, para los jóvenes y adultos que estén cursando o hayan concluido la educación media.

Reforma de la educación superior



Al optar por la valoración de la educación superior pública y la defensa de la educación como un derecho de todos los brasileños, el gobierno actual indica el papel estratégico de la universidad en la construcción de un nuevo proyecto de desarrollo para el país que compatibilice crecimiento sostenible con justicia social. Es esa visión la que orienta el proceso de reforma de la educación superior en Brasil, centrado en cinco grandes objetivos: el fortalecimiento de la universidad pública; el combate a la mercantilización de la enseñanza; la mejora de la calidad; la democratización del acceso y la construcción de una gestión eficiente, participativa y ciudadana. Así, el Estado cumple su papel regulador e inductor de un nuevo sistema nacional de educación superior, dirigido hacia la consolidación de una nación soberana, democrática e inclusiva.

Más recursos para la educación superior federal

La propuesta presupuestaria del gobierno federal para el 2005 establece un refuerzo de R\$ 1.700 millones para las 55 universidades federales del país. De esos recursos, cerca de R\$ 1.400 millones serán destinados a nuevas contrataciones y reajustes salariales de profesores y servidores. Para costeo e inversión, son R\$ 260 millones más en relación al 2004 – crecimiento de un 47%. Ese es el mayor incremento presupuestario para las universidades federales de la última década.

Expansión de las universidades federales

La meta es abrir 200 mil matrículas hacia 2006 en las instituciones federales. En esa dirección, el Ministerio de Educación está invirtiendo en nuevas universidades federales y promoviendo la interiorización de la educación superior para la democratización del acceso.

Valoración profesional

Después de seis años sin aumento significativo, los profesores de la red federal tuvieron un reajuste superior a la inflación – entre 10% y 34,9% – en el 2004. El aumento benefició a 74 mil profesores. También se redujo la diferencia salarial entre activos y jubilados, que empezaron a recibir el 65% de los salarios de los profesionales en actividad. Otra conquista importante fue el acuerdo para la creación del plan de carrera de los técnicos administrativos de las universidades brasileñas, una antigua lucha de miles de servidores. También se contratarán seis mil nuevos profesores para las universidades públicas, hacia 2006, para reponer jubilaciones y cualificar el cuerpo docente de las instituciones.

Calidad en la educación superior

Creado en 2004, el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior tiene por objeto evaluar y garantizar la calidad de la educación ofrecida por todas las instituciones públicas y privadas de Brasil. El sistema es compuesto por la evaluación de las instituciones, de los cursos y por el Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes. El SINAES permite una evaluación

completa e integrada de los diversos aspectos de la educación superior, como gestión, investigación, extensión y responsabilidad social.

El gobierno también empezó a regular la expansión de la educación superior privada. El objetivo es dar prioridad a cursos superiores con proyectos pedagógicos innovadores y que contribuyan para el desarrollo social y local de las regiones en las que se implantarán dichos cursos. El índice de desarrollo humano (IDH), el grado de alfabetización y escolaridad de la población, el empleo formal y el número de jóvenes son algunos de los indicadores considerados para la autorización de nuevos cursos superiores.

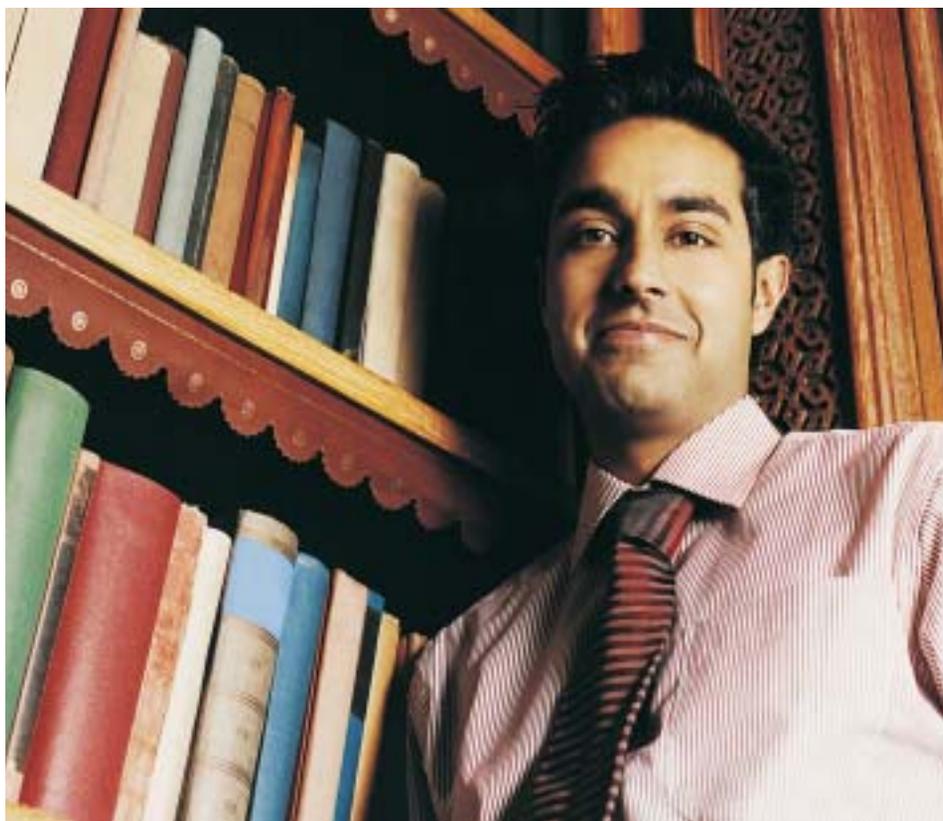
Programa Universidad para Todos

En el 2004 se creó el mayor programa de concesión de becas para estudiantes de bajo ingreso en Brasil. En total, serán 200 mil plazas puestas a disposición hacia 2006 por más de mil instituciones privadas de educación superior que adhirieron al programa. El ProUni ofrece becas gratuitas y becas con un 50% de descuento, de acuerdo con el ingreso familiar del estudiante. Profesores de la red pública de educación básica, sin diploma universitario, pueden participar en el programa en los cursos de licenciatura y pedagogía, independientemente del ingreso familiar. El objetivo es cualificar a los docentes, mejorando la calidad de la enseñanza. El programa también tiene una política de cuotas. Parte de las plazas está reservada a estudiantes afrodescendientes e indígenas, en porcentaje compatible con la participación de dichas poblaciones en cada estado, de acuerdo con datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística.

Política de cuotas en universidades federales

El gobierno federal envió al Congreso Nacional un proyecto de ley que prevé la reserva del 50% de las plazas en instituciones federales de educación superior para alumnos que hayan cursado la educación media integralmente en escuelas públicas. Esas plazas también deben ser ocupadas por una proporción mínima de autodeclarados negros e indios, de acuerdo con la participación de esas poblaciones en cada estado, conforme el ProUni. Actualmente, 15 universidades brasileñas – ocho en estados de la federación – tienen sistemas propios de cuotas.

Posgraduación



Evaluación de programas de posgraduación

De los 1.819 programas de posgraduación de Brasil, un 11% tiene estándar de calidad internacional. Los datos son de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes), que evaluó, en el 2004, todos los programas de posgraduación de Brasil. Esa evaluación es realizada cada tres años. En relación al periodo anterior (1997/2000), el número de programas con buen desempeño creció un 10,9%. La evaluación de la Capes es fundamental para el establecimiento de un estándar de calidad y para proporcionar a la sociedad un eficiente banco de datos sobre la situación de la posgraduación brasileña.

Reajustes en las becas

Las becas para maestría y doctorado ofrecidas por la Capes tuvieron un reajuste de 18% en el 2004, después de diez años sin aumento. Más de 25 mil becarios han sido beneficiados.

Direito à Educação

Subsídios para a Gestão dos Sistemas Educacionais

Orientações Gerais e Marcos Legais

Democratização do acesso à Universidade.

UNIVERSIDADE PARA TODOS E PARA TODAS DE RESERVA DE VAGAS

Pesquisa Nacional da Educação na Reforma Agrária



A escola e a comunidade: você responde, a educação ganha.

Educação Inclusiva

Manual Internacional de Musicografia Braille

Informativo MEC

Ministério da Educação

ProUni supera meta com mais de 100 mil bolsas para 2005

Educação Inclusiva

Direito à diversidade

Participe deste programa. Sua parceria faz a diferença.



REDE de COMUNICADORES pela EDUCAÇÃO

Oficina de Capacitação de Radialistas

Lugar de educação é na sua rádio

Ministério da Educação

Salvador, BA, 14/maio/2004

criação de dois novos pólos universitários públicos. É o Ministério da Educação ampliando seus horizontes.

Programa Ética e Cidadania

Exercitando valores em família e na sociedade

IV Reunião do Grupo de Alto Nível de Educação para Todos

Fourth High Level Group Meeting on Education for All

19 a 18 de novembro de 2004

Brasília - Brasil

November 9 - 18, 2004

Brasília - Brazil

criação de dois novos pólos universitários públicos. É o Ministério da Educação ampliando seus horizontes.

Este evento possibilitará ao ministro da Educação conhecer o trabalho desenvolvido pelos membros do Grupo de Alto Nível de Educação para Todos, o qual é formado por representantes de 19 países em desenvolvimento. O encontro será realizado em Brasília, no dia 19 de novembro de 2004, às 14h30min.

Precisa de um computador?
 Quer um curso?
 Precisa de bolsas?
 Precisa de materiais?
 Quer ou não?

Ministério da Educação
BRS
EM PAIS DE TODOS

← Criação de dois novos pólos universitários públicos. É o Ministério da Educação ampliando seus horizontes. →

Mais vagas para o ensino superior na Baixada Fluminense e Volta Redonda

M. Prepara você para as provas da vida.
 O ENEM é a principal referência para a seleção de estudantes para o ensino superior em todo o Brasil. Ele avalia o conhecimento e as habilidades dos estudantes em quatro áreas: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências da Humanas. O ENEM também é utilizado para a seleção de estudantes para o ensino técnico superior e para a seleção de estudantes para o ensino médio.

ProUni
 Programa Universidade para Todos

Livro ou futebol?
 Guardar ou gastar?
 Preguiça ou despertador?
 Falar ou escutar?
 Ônibus ou bicicleta?
 Ficar ou namorar?
 ... ou mas?

ENEM. Prepara você para as provas da vida.
 Cada uma época na vida dá gente em que as dúvidas e incertezas parecem maiores do que nunca. Por isso, ao concluir o ensino médio, você tem a possibilidade de avaliar se está preparado para uma nova etapa da sua vida. O Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM) é realizado anualmente e oferece a todos brasileiros a oportunidade de fazer seus conhecimentos, se aplicar e ganhar confiança para entrar presencialmente a universidade, na modalidade ou no mercado de trabalho. O ENEM é o maior exame do mundo. No ano passado, foram 1.800.000 inscritos. Atualmente, mais de 190 instituições de ensino superior em todo o Brasil utilizam os resultados do ENEM. Já falta você fazer o seu.

Inscreva-se na sua escola, de 10 a 19 de maio.
 Informações: 0800 016101 e www.inep.gov.br
Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM)
 Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Arlindo Costa

Ministério da Educação
BRS
EM PAIS DE TODOS

LEI ORGÂNICA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Ministério da Educação
BRS
EM PAIS DE TODOS

ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS

9º ANO FUNDAMENTAL

Ministério da Educação
BRS
EM PAIS DE TODOS

Seminário Internacional de Alfabetização e Letramento na Infância

6 a 8 de dezembro de 2004
 Brasília - DF

Ano Ibero-Americano da Lettura - 2005

Ministério da Educação
BRS
EM PAIS DE TODOS

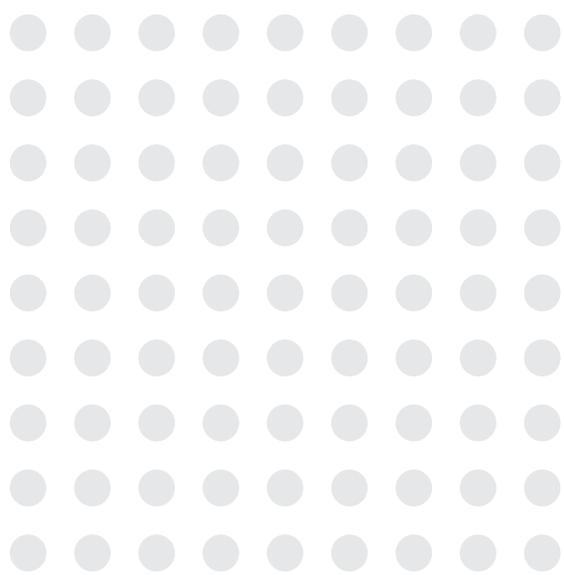
Instituição credenciada

ProUni
 PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS

Ministério da Educação
BRS
EM PAIS DE TODOS

Ministério da Educação
BRS
EM PAIS DE TODOS

Ministério da Educação
BRS
EM PAIS DE TODOS



Ministerio
de Educación

