

# **CONFERÊNCIA NACIONAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

## **INTRODUÇÃO**

O Ministério de Educação, nos últimos três anos, vem construindo uma concepção educacional tendo em vista a articulação dos níveis e modalidades de ensino, com suas etapas bem definidas, dentro de um contexto que se propõe a qualificar a educação como direito social, promovendo em parceria com os Sistemas de Ensino e com os movimentos sociais organizados, a democratização da gestão, do acesso e a garantia da permanência de crianças, jovens e adultos nas instituições de ensino brasileiras. Esta missão implica no enfrentamento a, pelo menos, três grandes desafios:

- Promover a construção de um Sistema Nacional Articulado de Educação, responsável pela institucionalização de um trabalho unificado e permanente do Estado e da Sociedade no sentido da garantia do direito à educação.
- Traduzir, no conjunto das ações do Ministério, políticas educacionais que garantam a democratização da gestão e a qualidade social da educação básica.
- Estabelecer programas e ações tendo em vista a qualificação do processo de ensino e aprendizagem.
- Proporcionar as condições para a definição de políticas educacionais que promovam a inclusão social, de forma articulada, entre os Sistemas de Ensino.

Fica cada vez mais evidenciada a necessidade de se colocar a educação no centro das atenções do processo de desenvolvimento econômico, atuando como instrumento balizador para o desenvolvimento social do país.

O esforço desenvolvido pela Câmara dos Deputados, por meio de sua Comissão de Educação e Cultura, realizando uma Conferência Nacional de Educação em 2005; as Metas do Milênio na perspectiva de se ter uma educação

para todos; os programas e políticas educacionais, induzidos pelo Ministério, em debate na sociedade; a Conferência Nacional de Educação Profissional, os objetivos e metas estabelecidos, desde 2001, pelo Plano Nacional de Educação; a riqueza dos encontros educacionais específicos, a exemplo dos ENEJAS, dos Seminários para debater CURRÍCULO e do 1º Simpósio Nacional da Educação Básica, são fatos que precisam ser referenciados num amplo debate nacional, precedido de fóruns regionais, promovido pelo Ministério da Educação.

O debate nacional sobre Educação Básica, envolvendo a Sociedade civil, sob a responsabilidade do MEC, deve se pautar pelos seguintes objetivos: firmar um Pacto Nacional pela Valorização da Educação que mobilize os segmentos sociais para um amplo debate educacional numa perspectiva inclusiva e de desenvolvimento social; definir parâmetros para um Sistema Educacional que promova, de forma articulada, em todo o país, o regime de colaboração e o controle social da educação, criar uma pauta social geradora de referências para um projeto de educação e de parâmetros para a ação programática do Estado no setor e constituir a Educação como eixo central de um projeto de nação. A consecução desses objetivos, certamente, dependerá de uma ampla parceria para o estabelecimento de compromissos mútuos, num processo que culminará com uma Conferência Nacional da Educação Básica, necessidade expressada pela grande maioria das entidades representativas do setor educacional do nosso país.

## **PROCESSO QUALIFICADO**

Para garantir a qualidade do debate num processo democrático, é fundamental observar a relação federativa e contemplar o envolvimento de segmentos sociais, numa visão mais ampla, que vá além das especificidades educacionais. Portanto, é necessário que etapas sejam vivenciadas por meio da realização de Conferências Estaduais, culminando com a Conferência Nacional da Educação Básica a ser realizada em Brasília – DF. Todo esse processo, sendo monitorado e coordenado por comissões que envolvam: Órgãos do Governo Federal, Representação Parlamentar, Dirigentes e Gestores Educacionais (estaduais e municipais), Representação Sindical, Representação Acadêmica, Setores do Campo Empresarial e Representação dos Movimentos Sociais.

## **ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO**

- A Conferência Nacional da Educação Básica tem nas suas bases, estrutural e organizacional, a realização das Conferências Estaduais.
- As normas regimentais da Conferência Nacional de Educação nortearão a organização das Conferências Estaduais, preservando-se as especificidades locais.
- Comissões de Trabalho deverão ser constituídas no MEC, que ficarão responsáveis pela elaboração de propostas referentes a: Eixos Temáticos, Critérios de Participação e Metodologia de Trabalho, que serão analisadas por uma Comissão de Organização, com a participação de outros atores sociais.
- Participação da Conferência Nacional da Educação Básica, além de convidados nacionais e internacionais, delegados eleitos nas Conferências Estaduais, segundo critérios estabelecidos pela Comissão Nacional de Organização.
- Documento referência sobre os eixos temáticos deverá ser elaborado para a discussão nas Conferências Estaduais.

## **CARÁTER E MÉTODO PROCESSUAL**

- As Conferências Estaduais de Educação analisarão os eixos temáticos propostos pela Comissão Nacional de Organização e deliberarão conteúdos que serão organizados em um relatório Geral a ser debatido na Conferência Nacional.
- A Comissão de Organização da Conferência Nacional providenciará, até o final do mês de agosto, o material a ser analisado pelas Conferências Estaduais.
- As Conferências Estaduais e do Distrito Federal deverão acontecer até o final do mês de novembro de 2007.

- As deliberações das Conferências Estaduais deverão chegar ao conhecimento da Organização da Conferência Nacional, até o final do mês de dezembro de 2007.
- A Conferência Nacional da Educação Básica será realizada até o final do mês de abril/07, cujos delegados e convidados aprovarão propostas que comporão um relatório final, referência prioritária na definição das políticas e programas a serem desenvolvidos pelo Ministério de Educação.

### **COMPOSIÇÃO DA CONFERÊNCIA NACIONAL**

- O quantitativo de delegados a ser eleito nos estados, observará, para efeito de cálculo, o critério populacional. Cada estado terá um coeficiente de distribuição, que será aplicado observando a representação mínima de 13 delegados.
- O total de delegados à Conferência Nacional da Educação Básica terá a seguinte composição:
  - Gestores do MEC: representantes das Secretarias e Autarquias;
  - Gestores Estaduais: representantes das Secretarias Estaduais de Educação (Dirigentes e Técnicos);
  - Gestores Municipais: representantes das Secretarias Municipais de Educação (Dirigentes e Técnicos);
  - Gestores Privados: representantes dos Estabelecimentos de Ensino privado;
  - Trabalhadores da Educação Básica Pública: representantes da CNTE nos Estados;
  - Trabalhadores da Educação Básica Privada: representantes da CONTEE nos Estados;
  - Estudantes: representantes da UBES nos Estados;

- Pais: representantes das Associações dos Pais de Alunos nos Estados;
- Conselhos Estaduais e Municipais de Educação: Representantes do FNCEE e UNCME nos Estados.
- Representantes do ministério Público nos Estados;
- Representantes das comissões de Educação das Assembléias Legislativas;
- Representantes dos Tribunais de Contas nos Estados;
- Convidados: Representantes dos Setores sociais organizados.
- Agências Internacionais (UNICEF, UNESCO, Banco Mundial, etc.)

**Obs:** As representações acima comporão o total de delegados, conforme percentuais a serem discutidos na Comissão de Organização.

- A Coordenação Nacional da Conferência convidará setores Sociais, para compor a delegação da Conferência, contemplando: Legislativos (Comissões de Educação em âmbito nacional); Ministério Público; Judiciário; Tribunal de Contas; Órgãos do Governo Federal, externos ao MEC; Centrais Sindicais e Entidades Nacionais vinculadas a educação e demais Organizações Sociais, num percentual de 10% do total de Delegados.

## **TEMA CENTRAL E EIXOS TEMÁTICOS**

- **TEMA CENTRAL:** Construção do Sistema Nacional Articulado de Educação
- **EIXOS TEMÁTICOS:**
  - I – Os Desafios da Construção de um Sistema Nacional Articulado de Educação;
  - II – Democratização da Gestão e Qualidade Social da Educação;

III – Construção do Regime de Colaboração entre os Sistemas de Ensino, tendo como um dos instrumentos o Financiamento da Educação;

IV – Inclusão e Diversidade na Educação Básica;

V – Formação e Valorização Profissional.

• **DESDOBRAMENTO DOS EIXOS TEMÁTICOS EM COLÓQUIOS:**

<b>EIXO TEMÁTICO</b>	<b>COLÓQUIOS</b>
<b>I – Os Desafios da Construção de um Sistema Nacional Articulado de Educação.</b>	* O PDE e as Ações Articuladas
	* A Contribuição da Educação a Distância no Fortalecimento dos Sistemas de Ensino
	* O PNE na perspectiva dos Planos Estaduais e Municipais de Educação
	* Sistema Nacional de Avaliação
	* Educação Para Todos ao Longo da Vida
	* Função Social da Escola
	* O Setor Privado da Educação na Construção do Sistema Nacional
<b>EIXO TEMÁTICO</b>	<b>COLÓQUIOS</b>
<b>II – Democratização da Gestão e Qualidade Social da Educação</b>	* O Papel das TICs na Educação e a Inclusão Digital
	* Transversalidade da Educação Especial na Educação Básica
	* Gestão Democrática das Escolas e dos Sistemas de Ensino: relação entre sujeitos e as instâncias de participação
	* As Tecnologias e Conteúdos Multimidiáticos na Educação Básica
	* Educação Infantil em Novas perspectivas
	* Ensino Médio Integrado e Educação Profissional
	* Ensino Fundamental de Nove Anos
	* Educação de Jovens e Adultos
	* Currículo, Tempo e Espaço
	* Leitura – promoção e formação de mediadores

<b>EIXO TEMÁTICO</b>	<b>COLÓQUIOS</b>
<b>III – Construção do Regime de Colaboração entre os Sistemas de Ensino, tendo como um dos instrumentos o Financiamento da Educação.</b>	* Gestão e Financiamento de Políticas Educacionais num Regime de Colaboração
	* FUNDEB e Desenvolvimento dos Sistemas de Ensino
	* Transferência de Recursos: Gestão e Compromisso
	* A Vinculação dos Recursos e a Manutenção e Desenvolvimento da Educação

<b>EIXO TEMÁTICO</b>	<b>COLÓQUIOS</b>
<b>IV – Inclusão e Diversidade na Educação Básica.</b>	* Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável
	* Contextualização Curricular a partir da Diversidade Regional
	* Educação Indígena
	* Educação e Afrodescendência
	* Educação no Campo
	* Educação de Pessoas com Deficiências e Altas Habilidades Super Dotadas
	* Ampliação do Tempo Escolar
	* Educação e Diversidade Sexual
	* Construção da Cultura da Paz no contexto da Escola

<b>EIXO TEMÁTICO</b>	<b>COLÓQUIOS</b>
<b>V - Formação e Valorização Profissional</b>	* Formação Inicial e Continuada de Professores
	* Avaliação Docente como Instrumento de Valorização
	* Funcionários de Escola: Formação e Identidade Profissional
	* Valorização: Piso Salarial Profissional e Desenvolvimento na Carreira
	* Educação a Distância e Formação de Professores