

9. CURSO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E INTEGRADA

9.1. Apresentação

O Curso de Educação Integral e Integrada é um curso de formação continuada de professores de educação básica, composto de dois ciclos de formação, com carga horária total de 220h. O ciclo principal é composto de 180h e abrange a temática da educação integral e integrada. O ciclo complementar opcional de 80h proporciona uma formação específica para os conteúdos e instrumentos de políticas dos Programas Mais Educação e Programa Saúde na Escola, ambos parte integrante da concepção de educação integral e integrada. Ofertado na modalidade a distância por meio do sistema da Universidade Aberta do Brasil, o curso é semipresencial com atividades desenvolvidas nos pólos de apoio presenciais da UAB, visa formar professores e profissionais da educação capazes de compreender e implementar programas de educação integral e integrada nas práticas pedagógicas das escolas de educação básica no País.

9.2. Contextualização

Um dos desafios contemporâneos da educação brasileira é a ampliação do tempo, dos territórios e das oportunidades educacionais nas escolas para garantir e qualificar a aprendizagem dos alunos na perspectiva da Educação Integral/Integrada. Neste sentido, as atividades para além das 4 horas diárias previstas no ensino regular devem articular com o projeto pedagógico das escolas e atender aos múltiplos aspectos da educação integral, tais como as ações complementares à escola, ações comunitárias, arte e educação, esporte e educação, atendimento individualizado a cada aluno, atendimento a crianças em situação de risco, entre outras.

A Constituição Federal (Art. 208, Art. 227 e Art. 228) assegura a obrigatoriedade do ensino fundamental e gratuito e a Lei 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), determina a obrigatoriedade do ensino fundamental gratuito e o aumento progressivo da jornada escolar para o regime de tempo integral (artigos 34 e 87): “A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola. [...] § 2º. O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino”; ao mesmo tempo que reconhece e valoriza iniciativas de instituições que desenvolvem, em conjunto com as escolas, experiências extra-escolares (LDB, art. 3, item 10) e também o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, julho de 1990) que enfatiza de forma exemplar o direito da criança e do adolescente à proteção e desenvolvimento integral.

O ensino em dois turnos também integra as ações previstas no Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), o qual prevê que a formação do estudante seja feita, além da escola, com a participação da família e da comunidade. O PDE tem cerca de 30 ações, que se subdividem em mais de 72 atividades, todas voltadas à melhoria da qualidade da educação básica.

O presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva, sancionou, em junho, a Lei nº 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb). O novo fundo atende toda a educação básica, da creche ao ensino médio. Está em vigor desde janeiro de 2007 e se estenderá até 2021. O Fundeb substituiu o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do ensino fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), que vigorou durante dez anos (1997-2006).

Esse Fundo garante um aporte de recursos para sistemas de ensino que implementem a educação em tempo integral. Para o ensino fundamental em tempo integral, o sistema

receberá 25% a mais de recursos do que receberia para o ensino fundamental regular, e 30% a mais para o ensino médio em tempo integral.

Outro marco legal para a implementação de ações no âmbito da educação integral encontra-se na Portaria Normativa Interministerial nº 17 (abril, 2007), a qual instituiu o Programa Mais Educação com o objetivo de fomentar a educação integral de crianças, adolescentes e jovens, por meio de atividades articuladas ao projeto de aprendizagem desenvolvido pela escola nas áreas de educação ambiental, esportes, cultura e lazer, congregando ações conjuntas dos ministérios da Educação (MEC), Cultura (MinC), Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS), Esporte (ME) e Ciência e Tecnologia (MCT).

No panorama internacional, pode-se dizer que, até o momento, não há um consenso formado em torno do conceito e da noção de “educação integral”. A nomenclatura “educação integral” é pouco utilizada para se referir a uma nova concepção educacional. Comumente utilizada por pensadores (educadores, filósofos, psicólogos, sociólogos e antropólogos) de uma maneira generalizada, a “educação integral” ora se refere à integração dos saberes em seus diferentes aspectos e abordagens, destacando a questão política e social da educação, ora compreendendo as concepções morais e filosóficas da integralidade holística do ser humano. A idéia de “integralidade” na educação em seus aspectos políticos, sociais e culturais talvez seja a de maior influência nos países da América Latina.

No Brasil, a formulação de uma concepção sobre a educação integral acontece desde o início do século XX, como consequência de uma reestruturação da escola para responder aos desafios da sociedade moderna e democrática. A esperada reformulação da escola está associada à valorização de atividades e experiências voltadas para a reflexão sobre a estrutura política, econômica e social de sua comunidade local e, ao mesmo tempo, cada vez mais globalizada. A idéia de escola integral está intimamente associada à formulação de uma escola de tempo integral. As primeiras propostas de escola de tempo integral foram aquelas de Anísio Teixeira e de outros educadores de sua geração, especialmente nas décadas de 1950 e 1960. Na década de 1980 a discussão em torno do tema é reacendida a partir da implantação dos CIEPs (Centros Integrados de Educação Pública) no estado do Rio de Janeiro.

O conceito tradicional encontrado para a educação integral considera o sujeito em sua condição multidimensional, não apenas na sua dimensão cognitiva, como também na compreensão de um sujeito em sua dimensão biopsicossocial, isto é, que é um ser corpóreo e está inserido num contexto de relações político-sociais e ambientais. A aprendizagem acontece ao longo de toda a vida em diferentes contextos: na família, na escola, na cidade; em espaços formais e informais. Falar sobre uma escola de tempo integral implica considerar a questão da variável tempo, com relação à ampliação da jornada escolar, e a variável espaço, na perspectiva da relação da escola com outras instituições, equipamentos públicos e políticas sociais para a construção de territórios educadores para além dos muros escolares. No entanto, é preciso entender, também, que tempo e espaços escolares devem ser pensados com novas oportunidades para a aprendizagem e a reapropriação de espaços de sociabilidade e comunicação com a comunidade local, regional e global.

Dessa forma, a educação integral também responde aos objetivos gerais da Educação para os Direitos Humanos e Cidadania, estes voltados à melhoria da qualidade de ensino visando a preparação dos jovens para a inclusão social e o respeito à diversidade e à democracia.

9.3. Objetivos

O curso objetiva formar gestores e professores do Ensino Básico nos pressupostos teóricos e práticos da Educação integral/Integrada, alunos dos cursos de graduação e outros profissionais de educação, para o desenvolvimento e implementação de programas de educação integral nas escolas.

A formação visa:

- promover a discussão sobre Educação Integral/Integrada nos ambientes escolares;

- incorporar conteúdos de Educação Integral/Integrada nos currículos universitários;
- estimular as escolas e demais profissionais da educação para participar da construção de estratégias pedagógicas e de gestão intersetorial para a implementação da Educação Integral/Integrada;
- promover e estimular pesquisas e produção de novas tecnologias e materiais didáticos para a implementação da Educação Integral/Integrada;
- preparar os profissionais da educação nos conteúdos e instrumentos de execução dos Programas Mais Educação e Programa Saúde na Escola.

9.4. Público-Beneficiário

Preferencialmente, dez mil professores do Ensino Básico das redes públicas estaduais e municipais atuando em 5.000 (cinco mil) escolas, 7.000 (sete mil) alunos de graduação na área de educação, 2.000 (dois mil) gestores (municipais e estaduais) da área de educação e outras áreas afins e 1.000 (um mil) profissionais da educação (diretores, coordenadores, agentes sociais não governamentais, voluntários, etc.), perfazendo um total de 20.000 (vinte mil) alunos, e outros públicos interessados.

As instituições públicas devem observar o princípio constitucional de gratuidade e de igualdade de condições de acesso ao ensino (Art. 206, CF).

9.5. Abrangência

O curso pretende atingir, pelo menos, 2 (dois) professores de cada uma das 5.000 (cinco mil) escolas da rede pública de ensino (estadual ou municipal) e, pelo menos, 3 (três) gestores das áreas de educação, assistência social, esporte, cultura, planejamento e outras secretarias afins em todas as regiões do País, com ênfase nas áreas de vulnerabilidade e baixo IDEB, os quais respondam aos seguintes condições:

- escolas cujos entes federados tenham pactuado com o “Compromisso Todos pela Educação”;
- 40% do total das escolas devem estar localizadas na capital e 60% no interior, prioritariamente, em municípios de baixo IDEB.

Todos os candidatos deverão ter algum acesso à internet banda larga, seja na própria escola, em Pólos da Universidade Aberta do Brasil (UAB), Núcleos Tecnológicos de Educação (NTE) ou Pontos de Cultura com computadores disponíveis para usuários da rede de ensino durante cerca de 60 (sessenta) minutos/dia.

9.6. Estrutura do Curso

9.6.1. Metodologia

A metodologia será desenvolvida de forma semipresencial com encontros presenciais e a distância a partir da interatividade do tutor com os cursistas, via internet, na plataforma *Moodle*. O curso terá como portais de referência para o desenvolvimento das atividades, o portal da Rede de Educação para a Diversidade e o portal do Professor. Os tutores acompanharão os cursistas que poderão formar grupos de estudo a fim de facilitar a leitura, a compreensão e a elaboração de novos textos de maneira virtual na Comunidade de Trabalho e Aprendizagem em Rede.

O curso estará disponível também *offline* via material impresso e multimídia. A metodologia do curso contemplará o desenvolvimento de um percurso individual de aprendizagem, no qual o aluno compõe a sua trajetória mediante opção pelos módulos da formação. Dessa forma, o aluno poderá qualificar-se em nível de extensão (mínimo de 40h), aperfeiçoamento (mínimo de 180h) ou especialização (360h ou mais).

9.6.2. Carga horária

O curso de educação integral e integrada está planejado para ter um total de 220 (duzentas e vinte) horas, sendo que o ciclo obrigatório apresenta 180 (cento e oitenta) horas e o ciclo complementar é composto por 2 (dois) módulos opcionais de 40 (quarenta) horas cada um, a saber: Programa Mais Educação e o Programa Saúde na Escola.

O ciclo obrigatório está sub-dividido em 8 (oito) módulos de 20 a 36 horas de trabalho a distancia ou presencial nos pólos de apoio presencial, que proporcionam uma formação em nível de aperfeiçoamento. A implementação desse ciclo terá uma duração média de 6 meses, sugerindo-se uma distribuição de 30 horas-aula/mês que resulta numa dedicação média de 60 minutos/dia.

O ciclo complementar é composto de dois módulos de formação, Programa Mais Educação e o Programa Saúde na Escola. O módulo Programa Mais Educação está planejado para 40 horas de carga-horária, sendo que 36 (trinta e seis) horas a distancia e 4 (quatro) horas presenciais.

A conclusão do módulo Programa Mais Educação deverá proporcionar uma certificação em nível de extensão com carga-horária de 64 horas. (Ciclo Obrigatório, Módulo I, com 24h mais Ciclo Complementar, Programa Mais Educação, 40h, totalizando 64h).

Recomenda-se que a implantação desse módulo ocorra durante três meses, com aproximadamente 20 (vinte) horas mensais distribuídas em torno de 1 hora e 30 minutos/dia.

O módulo Programa Saúde na Escola está planejado para 40 (quarenta) horas, sendo que 32 (trinta e duas) horas deverão ser implementadas na modalidade presencial e 8(oito) horas na modalidade a distância. Este módulo deverá ser implementado durante quatro dias consecutivos, com aulas presenciais, seguidos de (8) oito horas para acompanhamento da formação durante até duas semanas após a conclusão da parte presencial do módulo.

O curso deverá conferir um certificado de aperfeiçoamento em educação integral para participantes portadores de diploma de ensino superior que completarem a carga horária total do curso (ciclo obrigatório) de 180h, e certificados de extensão para participantes, com nível médio completo.

Além dessa certificação, os participantes que finalizarem apenas ciclo complementar de 40 (quarenta) horas acrescidas de mais 24 horas do 1º módulo do ciclo básico, completarão um total de 64 (sessenta e quatro) horas e receberão um certificado de Extensão.

9.7. Módulos e Conteúdo

O quadro a seguir apresenta a sugestão de distribuição de módulos, carga-horária e conteúdo a ser trabalhado por ciclo:

Quadro Estrutural do Curso		
Ciclo Obrigatório		
Módulo	Carga Horária	Sub-Módulos
I - Conceitual: Educação Aberta e a Distância e Ferramenta Moodle	24 h/a	16 horas – Presenciais (EaD + E Integral)
		4 horas – Comunidades Virtuais
		4 horas – A distância (Moodle)

II – Desenvolvimento da Educação Integral no Brasil	20 h/a	10 horas – Contextualização Histórica
		8 horas – Marcos Legais
		2 horas – Avaliação on line
III - Educação Integral e Integrada: Reflexões e Apontamentos	20 h/a	10 horas – Educação Integral Conceitos e Definições
		8 horas – Experiências, Programas e Políticas da Educação Básica Brasileira
		2 horas – Avaliação on line
IV - Políticas Pedagógicas	20 h/a	10 horas – Educação Integral e a Escola
		8 horas – Novos Saberes
		2 horas – Avaliação on line
V - Políticas Públicas	20 h/a	10 horas – Gestão de Políticas Públicas e Intersetorialidade
		8 horas – Gestão compartilhada
		2 horas – Avaliação on line
VI – A Escola e a Cidade	20 h/a	18 horas. – As possibilidades das Cidades Educadoras
		2 horas – Avaliação on line
VII - Educação Integral como Arranjo Educativo Local	20 h/a	10 horas – A Formação de Redes Sociais em Função dos Processos Educativos
		8 horas – Experiências Exitosas
		2 horas – Avaliação on line
VIII – Projeto de Pesquisa	36 h/a	20 horas – Elaboração de Projetos de Pesquisa
		8 horas – Atendimento (orientação) individual – Presencial
		8 horas – Relatório – Avaliação Final do Curso (Presencial)
TOTAL	180 h	

Quadro Estrutural do Curso		
Ciclo Complementar		
Módulo	Carga Horária	Sub-Módulos
Programa Mais Educação	40 h/a	36 horas – Apresentação do Programa Mais Educação e os projetos e ações interministeriais do Programa. 4 horas – Presenciais
Programa Saúde na Escola	40 h/a	32 horas – Apresentação do Programa Saúde na Escola e os projetos e ações interministeriais do Programa – (presencial) 8 horas – acompanhamento online

Os encontros presenciais locais serão realizados nos pólos da Universidade Aberta onde os participantes se reunirão para a apresentação do curso, para a orientação de elaboração de projetos de pesquisa nas escolas e/ou comunidades locais, para os Seminários Regionais dos Programas Mais Educação e Saúde na Escola e também para a apresentação do relatório final (Avaliação Final do Curso), quando será aplicado um questionário para verificar o grau de satisfação e aceitabilidade do cursista em relação ao curso.

9.8. Construção dos conteúdos

Caberá a cada proponente a construção específica dos conteúdos de cada módulo. Para tanto, os proponentes de três seminários: de desenvolvimento de conteúdos a distância, para o desenho dos cursos para professores e gestores das redes de ensino (Rede de Formação para a Diversidade) e de um seminário de capacitação de coordenadores para o curso a ser ofertado.

Uma vez elaborado o curso, as instituições de educação superior participantes do processo de elaboração ofertarão o curso para atender a demanda de formação nos temas da diversidade.

A Descrição do curso que poderá ser ofertado com base na diretriz do curso proposto (com todos os componentes curriculares, respectivos ementários e demais componentes pedagógicos do curso), bem como a indicação do quantitativo de vagas a serem oferecidas. Caberá, também, um cronograma completo de execução do curso proposto prevendo, em particular, as etapas de aprovação interna na instituição de ensino, realização da seleção de alunos e início do curso.

9.9. Certificação

O módulo I do ciclo obrigatório é pré-requisito para todos os outros módulos da formação, pois é módulo introdutório que se destina a apresentar o conceito de EAD, a ferramenta Moodle, a Comunidade Virtual de Aprendizagem, e o programa dos cursos a serem desenvolvidos.

Curso de Extensão. Para que o cursista obtenha o certificado do curso no nível de Extensão, deverá cursar os Módulo I do ciclo obrigatório (24h), mais outros módulos de no mínimo 40h perfazendo um total de 64h, nesta não computado o tempo de estudo individual ou em grupo, sem assistência docente.

Curso de Aperfeiçoamento. Para que o cursista obtenha o certificado do Curso no nível de aperfeiçoamento poderá optar pelo ciclo obrigatório de 180 horas, sendo optativo a conclusão dos módulos do ciclo complementar. O total mínimo de horas exigido será de 180 horas, nesta não computado o tempo de estudo individual ou em grupo, sem assistência docente.

Serão realizados ao menos dois seminários nos pólos, onde os participantes se reunirão para a avaliação do percurso do aluno, orientação para elaboração dos Projetos de Intervenção Local ou Trabalho de Final de Curso e apresentação dos projetos, possibilitando, assim, troca de informações entre os cursistas.

Curso de Especialização. Para o cursista que conclua o curso de Aperfeiçoamento e mais outros módulos ou Cursos da Rede de Educação para a Diversidade, totalizando 360 horas e os requisitos da legislação pertinente, poderá solicitar certificado de Especialização.