

## PARECER HOMOLOGADO(\*)

(\*) Despacho do Ministro, publicado no Diário Oficial da União de 03/09/2004

(\*) Portaria/MEC nº 2.681, publicada no Diário Oficial da União de 03/09/2004



### MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

<b>INTERESSADO:</b> Centro Hispano-Brasileiro de Cultura Ltda.		<b>UF:</b> SP
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento do Centro Universitário Ibero-Americano, com sede na cidade de São Paulo, no Estado de São Paulo.		
<b>RELATOR:</b> Arthur Roquete de Macedo		
<b>PROCESSO N°</b> 23000.003900/2003-65		
<b>SAPIEnS:</b> 20031002282		
<b>PARECER N°</b> <b>CNE/CES 201/2004</b>	<b>COLEGIADO:</b> <b>CES</b>	<b>APROVADO EM:</b> <b>8/7/2004</b>

#### I – RELATÓRIO

O processo em epígrafe trata-se de pedido de recredenciamento do Centro Universitário Ibero-Americano, com sede na cidade de São Paulo, no Estado de São Paulo, que credenciado pelo prazo de 3 (três) anos, por transformação da Faculdade Ibero-Americana de Letras e Ciências Humanas, conforme Decreto de 18 de janeiro de 1999.

O Centro Hispano-Brasileiro de Cultura Ltda. é pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, sediada na cidade de São Paulo, no Estado de São Paulo.

A Mantenedora atendeu às exigências referentes à documentação fiscal e parafiscal, estabelecidas no art. 20 do Decreto 3.860/2001 e o Estatuto da IES foi aprovado pela Portaria MEC 1.495/2001, com base no Parecer CNE/CES 835/2001.

Com a finalidade de constatar a exatidão as informações prestadas e verificar as condições de funcionamento da Instituição, com vista ao recredenciamento pleiteado, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – Diretoria de Estatística e Avaliação da Educação Superior, designou Comissão de Avaliação, constituída pelos professores André Luiz dos Santos Cabral, Élson Fontes Corwack e Terezinha Rodrigues Chaves. Os trabalhos de verificação ocorreram nos dias 11 e 12 de setembro de 2003 e, a Comissão de Avaliação apresentou o Relatório 3.114, no qual recomenda o recredenciamento do Centro Universitário Ibero-Americano.

Dos relatórios que instruem o processo, extraio as características do recredenciamento pleiteado:

##### 1. Características Gerais da Instituição

O Centro Universitário Ibero-Americano está instalado em área central do município de São Paulo, atende os alunos provenientes de seu entorno e da Grande São Paulo.

De acordo com o projeto apresentado, a IES foi fundada em 1971, com o ideal de se constituir em unidade sólida de ensino e pesquisa científica, de cultura humanística em geral e ibero-americana, em particular, tendo por base a vasta experiência do Professor Gregório Garcia Mojerón, ex-aluno da Universidade de Salamanca e professor aposentado da Universidade de São Paulo. De acordo com o projeto, a IES tem sido pioneira na criação de cursos relevantes e de imensa procura, sendo a primeira instituição de ensino a obter o Certificado ISSO 9002.

A IES incentiva cursos de pós-graduação e o intercâmbio com a Espanha, em particular a Universidade de Salamanca. A IES busca ampliar seu campo de atuação, mediante a oferta de novos serviços educacionais que atendam, de forma quantitativa, às demandas da população.

No ano de 2002, a IES passou por um processo de reestruturação, para consolidar-se como Centro Universitário, em função da qualidade dos projetos pedagógicos de seus cursos, do corpo docente e da infra-estrutura disponível. Dessa forma, a missão da IES deverá assumir um cunho mais abrangente, em vez de marcadamente pedagógico, como ocorre atualmente.

Mediante a adoção de políticas, a Instituição procura produzir e socializar conhecimentos comprometidos com a realidade social, capacitar profissionais em estreita relação com as necessidades locais, desenvolver tecnologias adequadas ao meio e atuar como força propulsora do desenvolvimento regional.

## 2. Ensino

### 2.1 Cursos de Graduação

Conforme informações da Comissão de Avaliação, a construção dos projetos pedagógicos dos cursos e sua articulação com as atividades acadêmicas ocorrem mediante reuniões regulares, realizadas pela pró-reitoria acadêmica com os coordenadores dos cursos. A IES dispõe de um Manual do Professor, com o objetivo de detalhar todos os procedimentos pedagógicos adotados. A Comissão recomendou a implantação de um setor específico de orientação pedagógica.

Conforme o relatório apresentado, a IES concede atendimento prioritário aos alunos, para mantê-los motivados, fato constatado pela criação de um espaço físico apropriado e a ampliação de relações com a comunidade externa, mediante ações articuladas com ONG's e a Prefeitura.

Conforme dados do SiedSup, o Centro Universitário Ibero-Americano ministra 9 (nove) cursos de graduação, e ainda, de acordo com as informações do SiedSup, a habilitação Administração Financeira e Bancária, do curso de Administração, encontra-se em fase de extinção, o mesmo se aplicando, conforme projeto ao curso de Ciências Contábeis, não inserido no SiedSup.

A Instituição ministra cursos seqüências de formação específica, como se vê: Gestão de Negócios Securitários, Gestão de Marketing em Comércio, Gestão em Hotelaria, Comunicação Social – *Web Design*, Tecnologia de Informação – Gerenciamento de Redes e Tecnologia da Informação – Gestão de Sistemas da Informação.

A avaliação dos cursos de graduação teve início em 1996, e os resultados obtidos estão discriminados no quadro a seguir:

Cursos	Anos							
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
1. Administração	C	C	C	C	C	C	C	D
2. Ciências Contábeis							B	S/C
3. Letras			B	B	A	A	B	D

A avaliação institucional de 2003 atribuiu o conceito “CMB” para Organização Institucional, Corpo Docente e Instalações.

### 2.2 Pós-Graduação

A Comissão de Avaliação informou que a IES oferta curso de especialização em Língua Inglesa, com 37 (trinta e sete) alunos. De acordo com a Comissão, é necessário o desenvolvimento de uma política mais arrojada e específica, com a finalidade de consolidar a oferta desse curso. Cuidados especiais devem ser concedidos à área de pós-graduação, de forma a abranger os graduados da própria Instituição, a comunidade de Bela Vista e os docentes que desejem titulação.

### 3. Corpo Docente

Conforme o relatório da Comissão de Avaliação, o corpo docente possui formação qualificada e diversificada. Alguns contam com longo período de exercício profissional na própria Instituição. Esse fato, de acordo com os professores entrevistados, é um fator de relevância, pois demonstra estabilidade. A Comissão destacou que o corpo docente é elogiado pelos alunos, sendo que vários professores são referências nas áreas em que atuam.

De acordo com a Comissão, os professores, em reuniões informais, enfatizaram a dedicação da administração superior para alcançar a qualidade de ensino, o avanço nas práticas investigativas e nas extensionistas.

A IES conta com critérios de admissão e de ascensão profissional bem estruturado, fato valorizado pelo corpo docente. Contudo, o plano de carreira apresentado não tem aprovação pelo CONSUN e não corresponde aos procedimentos atualmente adotados.

A Comissão considerou que a política de capacitação docente deve ser revista e melhorada, mediante o incremento de estímulos à qualificação, principalmente, por se tratar de Instituição inserida em um grande centro de produção científica.

Consta do relatório que há disparidade na forma de atendimento dos alunos pelas coordenações dos cursos. Assim, as áreas ligadas ao Direito, Letras e Relações Internacionais são bastante elogiadas, o que não acontece com a área de Administração, devido, talvez, ao excesso de alunos e de cursos sob a mesma coordenação.

A produção acadêmica e profissional do corpo docente deixa a desejar, possivelmente devido ao grande número de professores em qualificação.

A Comissão considerou que a IES deve reforçar as atividades ligadas ao trabalho de conclusão de curso, para que sejam aproveitadas em práticas de investigação científica e em experiências extensionistas.

De acordo com a relação nominal do corpo docente constante do relatório da Comissão, a IES possui 14,90% de docentes em regime de tempo parcial, e 81,36% de professores horistas. O corpo docente conta com 90 (noventa) mestres e doutores, o que equivale a 55,90%, e com seis professores em regime de tempo integral, ou seja, 3,72%. Assim, a quantidade de mestres e doutores suplanta o indicado no Parecer CNE/CES 618/99. A porcentagem de professores em regime de tempo integral, contudo, está abaixo do indicado no mesmo Parecer, ou seja, 10%. Não se pode deixar de registrar, também, que 44 (quarenta e quatro) professores estão inscritos em programas de mestrado e/ou doutorado, número equivalente a 27,32%. Conforme relação constante do relatório da Comissão, há 71 (setenta e um) docentes em tempo contínuo (12 a 24 horas semanais), o que corresponde a 44,09% do total, número que suplanta o sugerido pelo Parecer, que é 40%.

### 4. Atividades de Extensão, Práticas de Investigação e Pesquisa.

Conforme consta do projeto da IES, a extensão é realizada sob a forma de programas, projetos, cursos de extensão – em parceria com a coordenação de Pós-Graduação e Pesquisa – eventos em geral, prestação de serviços e elaboração e difusão de publicações e de outros produtos acadêmicos. A IES pretende sistematizar o trabalho de extensão de acordo com as seguintes áreas temáticas: comunicação, cultura, direitos humanos, educação, meio ambiente,

saúde, tecnologia e trabalho. Para tanto, busca alcançar metas, entre elas: estabelecer parcerias com o mercado e capitalizar recursos; integrar os diversos setores, departamentos e áreas; obter apoio comunitário.

A Comissão de Avaliação informou que as atividades de extensão se desenvolveram historicamente mediante atividades no entorno de Bela Vista, atendendo os anseios da comunidade. A articulação entre a extensão e os diversos setores ficaram evidenciados nas reuniões realizadas durante a verificação.

As atividades de iniciação científica desenvolvidas no ano de 2002 e planejadas para os próximos semestres estão organizados por cursos.

O projeto se refere às publicações que patrocina, com o objetivo de divulgar e promover as atividades realizadas pela comunidade acadêmica, citando os seguintes periódicos publicados pelo Centro Universitário Ibero-Americano: Revista de Estados Acadêmicos UNIBERO; Revista de Pós-Graduação UNIBERO; Revista de Tradução e Comunicação – Revista Brasileira de Tradutores; Cadernos Monográficos; Revista Cultura & Saúde; Boletim UNIBERO; Boletim UNIBERO-Espanha; Boletim Canal Aberto; Boletim de Turismo e de Administração Hoteleira; Separata de Turismo e de Administração Hoteleira; *El Quijote en Acción*; Cadernos UNIBERO de Produção Científica; Livros Publicados.

## 5. Instalações e Laboratórios

De acordo com o relatório da Comissão de Avaliação, a IES dispõe de 84 (oitenta e quatro) salas de aula para os cursos de graduação, 22 (vinte e duas) salas para instalações administrativas, 3 (três) salas para professores, 3 (três) salas de reunião, dois auditórios com 144 (cento e quarenta e quatro) e 75 (setenta e cinco) lugares, respectivamente, no bloco onde funciona o curso de Direito. Há, ainda, uma sala para instalações administrativas e orientação a alunos. Nas instalações do Instituto Hispânico, existe uma sala para conferências, com 73 (setenta e três) lugares. As instalações sanitárias são adequadas, as condições de limpeza são boas, a manutenção das instalações é realizada por equipe da própria IES, que mantém técnicos e eletricitas e de outras áreas em plantão nos dois turnos de funcionamento. A manutenção dos equipamentos está a cargo das empresas fornecedoras, mediante contratos específicos.

Todos os equipamentos de informática estão disponíveis para docentes e discentes, com acesso livre. Existe atualização de *softwares* e *hardwares* para atender os programas das disciplinas.

Dispõe de setor audiovisual, que controla o uso, aquisição e manutenção dos equipamentos. Há serviços de internet e intranet, disponíveis para fins administrativos, para os docentes, discentes e funcionários. A rede UNIBERO está distribuída em todos os setores da IES, compreendendo salas de aula, sala dos professores, laboratórios e setores de apoio à pesquisa.

Os laboratórios e salas especiais atendem aos alunos dos vários cursos, aos docentes e funcionários, mediante elaboração de horário de funcionamento, com cronograma semanal, disponível no *site* da IES.

A Comissão considerou que a infra-estrutura é adequada, ressaltando que as instalações físicas e o mobiliário contribuem para a qualidade do ensino de graduação, de pós-graduação e das atividades de extensão. As diversas áreas comuns garantem a convivência universitária. Assim, o espaço físico, os equipamentos, os serviços ofertados e as bibliotecas apresentam um bom nível.

## 6. Biblioteca

O projeto da IES informa que há três bibliotecas: Biblioteca Central Gilberto Freyre, localizada na Avenida Brigadeiro Luís Antonio, 871, com 328,54 m<sup>2</sup>; Biblioteca Hispânica Miguel de Unamuno, cuja área é de 100,17m<sup>2</sup>, situada na Rua Condessa de São Joaquim, 323, onde funciona o Instituto Hispânico de São Paulo, que dispõe de acervo específico para estudiosos da língua, da literatura e da cultura espanhola; Biblioteca Referencial, com espaço de 99,78m<sup>2</sup>, situada na unidade II, na Avenida Brigadeiro Luis Antonio, 864, cujo acervo está composto de obras de referência e atendem a todos os cursos de graduação e de pós-graduação.

O acervo geral está constituído pelos seguintes itens:

Item	Números de	
	Títulos	Volumes/Exemplares
Livros	55.022	85.059
Periódicos Nacionais	771	26.118
Periódicos Estrangeiros	76	
CD-Rom	105	206
Fitas de Vídeo	3.365	3.365
Fitas de Áudio	2.982	
Base de dados <i>on line</i>	01	01
Slides	37.199	37.199
Mapas	60	170
Monografias	4.491	4.650

A Comissão de Avaliação informou que a instalação individual da Biblioteca Hispânica Miguel Unamuno permite o manuseio para retirada de livros nas estantes. O acervo é organizado em estantes de aço, com acesso livre aos discentes. A biblioteca conta com boa iluminação. Há 56 (cinquenta e seis) assentos para estudos individuais.

Conforme relatório, a Biblioteca Gilberto Freyre é ampla e conta com serviços de empréstimo, que são obtidos no balcão de atendimento. Possui sala para estudo individual.

O banco de dados para consulta, nas bibliotecas, abriga o *Proquest* e o *Comut*, com acesso aos periódicos atualizados, inclusive pelos professores e alunos da pós-graduação.

O sistema de informatização, utilizado nos processos técnicos de tratamento e de recuperação de informações do acervo, foi desenvolvido internamente. Tal sistema, denominado SGB, permite, em terminais próprios para usuários, consulta aos catálogos locais de acordo com o título, autor e assunto. Possibilita, também, o acesso a serviços de consulta e de empréstimo.

Os serviços de referência ofertados são: apoio aos usuários para elaboração e normalização de trabalhos acadêmicos – por telefone e e-mail; elaboração de levantamentos bibliográficos; catalogação na fonte; visitas orientadas; acesso à internet; reprografia e encadernação.

Os ambientes são dotados de equipamentos que proporcionam ventilação e climatização, adequadas às necessidades locais.

A Comissão de Avaliação faz referência a uma biblioteca geral, recém inaugurada, na qual os usuários dispõem de espaços com mesas para estudo individual e coletivo, mas não especifica sua localização.

## 7. Avaliação Institucional

A Comissão de Avaliação informou que o Centro Universitário Ibero-Americano possui Comissão Institucional de Avaliação cujas atividades para elaboração do PDI, estão regulamentadas por portaria.

A avaliação é realizada de forma sistemática e com aplicação semestral entre os discentes, obtendo-se avanços nas áreas administrativas e acadêmicas, com base nesses resultados, que são divulgados de forma ampla.

A avaliação, concebida em sua essência pelo Coordenador-Geral, ressalta a dimensão dos pontos fracos e fortes, contemplando: instalações para o ensino; atividade docente; instalações gerais; organização didático-pedagógica; e, auto-avaliação dos alunos.

A articulação entre os resultados obtidos na avaliação institucional e nas avaliações do MEC é realizada, com objetivo de melhorar os diversos setores da IES. A Comissão de Avaliação recomendou a ampliação do número de integrantes da Comissão de Avaliação Institucional, com a introdução de professores e de alunos não comprometidos com gestão administrativa da IES, com a finalidade de aumentar a participação da comunidade e consolidar ainda mais o já consistente processo de avaliação atual.

## 8. Organização Institucional

Conforme relatório da Comissão de Avaliação, o PDI define a vocação global da IES, seus objetivos e metas em relação à missão institucional.

A proposta metodológica e o cronograma de implementação do PDI estão em consonância com as ações verificadas durante a visita.

As ações acadêmicas e administrativas retratam uma gestão embasada em estrutura organizacional hierárquica e descentralizada, integrando a administração superior aos diversos setores intermediários da IES. Os processos decisórios estabelecem um fluxo contínuo de planejamento tático-operacional.

O processo de avaliação é realizado de forma sistemática e a estrutura do controle acadêmico parece atender às necessidades dos discentes.

## 9. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

A Instituição apresentou Plano de Desenvolvimento Institucional, correspondente ao período 2002/2006, que foi recomendado pela SESu.

A Comissão de Avaliação considerou que o PDI define a vocação global do Centro, seus objetivos e metas em relação à missão institucional. A proposta metodológica e o cronograma de implementação encontram-se em consonância com as ações verificadas durante a visita.

O PDI trata dos aspectos financeiros e orçamentários referentes ao período de sua vigência.

### 9.1 Cursos de Graduação e de Pós-Graduação.

A IES não enumera os cursos de graduação que irá implantar no período. Destaca que pretende dar prioridade aos aspectos qualitativos dos cursos de graduação já ministrados. Destaca, contudo, que pretende adequar a criação de novos cursos de graduação, de cursos sequenciais e de formação específica, a educação continuada e os programas de pós-graduação a seu projeto pedagógico, de maneira articulada com as necessidades e aspirações da comunidade.

Os cursos seqüências de formação específica previstos estão a seguir relacionados:

Cursos Sequências de Formação Específica	
Implantação prevista para 2003	Implantação prevista para 2004
1. Gestão de Negócios Automobilísticos	1. Guia de Turismo
2. Gestão de Negócios Securitários	2. Eventos
3. Gestão de Representações Comerciais	
4. Gestão do Terceiro Setor	
5. Gestão de Marketing em Comércio Exterior	
6. Gestão em Hotelaria	
7. <i>E-Business</i> Gestão de Comércio Eletrônico	
8. <i>Web Desing</i>	
9. Gestão de Dados e Negócios	
10. Gerenciamento de Redes	
11. Gestão de Sistemas de Informação	

O projeto faz referência aos cursos de pós-graduação a seguir listados, que deveriam ser implantados em 2003:

Pós-Graduação <i>Stricto-Sensu</i> - Mestrado	Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i>
1. Turismo	1. Tradução – Inglês/Português
2. Tradução	2. MBA Serviços de Entretenimento
	3. MBA Gestão de Empresas Turísticas
	4. MBA Marketing
	5. MBA Administração de Serviços
	6. MBA Administração Estratégica com foco em Comércio Exterior
	7. MBA Administração de Serviços e Hotelaria

Conforme consta do projeto, a IES planeja, para o período de 2004 a 2006, ofertar novos cursos de especialização e *MBA's*, conforme a demanda do mercado.

## 9.2 Corpo Docente

Não há dados quantitativos sobre esse item. Consta do PDI que a IES pretende formar um corpo docente de significativa qualificação, mediante a contratação de profissionais devidamente habilitados e o permanente aperfeiçoamento de seu corpo docente.

## 9.3 Atividades de extensão, pesquisa e de iniciação científica.

Conforme projeto, a IES vem consolidando suas atividades tendo em torno das atividades de ensino e objetiva criar bases para futuros programas de pós-graduação. O programa de Desenvolvimento de Pesquisa e da Produção Científica conta com três projetos específicos: Implantação e Consolidação dos Núcleos de Estudos e Pesquisas; Ampliação e Qualificação dos Projetos de Pesquisa; Aperfeiçoamento do Sistema de TCCs, Monografias, Projetos Interdisciplinares e Estágios. A IES pretende implantar quatro núcleos de estudos e pesquisa, de caráter interdisciplinar, integrados aos projetos dos cursos.

## 9.4 Instalações e Laboratórios

Durante a vigência do PDI, ocorrerá expansão física quanto a salas de aula e área de apoio, conforme quadro a seguir:

Tipo de Área	2002		2003		2004		2005		2006	
	Qtde	Área	Qtde	Área	Qtde	Área	Qtde	Área	Qtde	Área
Salas de aula	93	5738	100	6158	100	6158	100	6158	100	6158
Áreas de apoio	13	1369	15	1569	15	1569	15	1569	15	1569
Total	106	7107	115	7727	115	7727	115	7727	115	7727

### 9.5 Biblioteca

O PDI informa que está prevista a criação de nova biblioteca central, espaço ocupado pelo atual estacionamento, e, de acordo com o projeto arquitetônico, haverá melhor distribuição para as áreas de acervo, integração dos núcleos de estudo e áreas específicas para processos técnicos-administrativos. A conclusão da obra está prevista para 2007, ocasião em que dará a transferência de serviços de biblioteca.

### 9.6. Avaliação Institucional

O PDI está acompanhado do Plano de Avaliação Institucional.

### 10. Parecer Final da Comissão de Avaliação.

A Comissão atribuiu aos itens avaliados os conceitos “CMB” em todas suas dimensões: Organização Institucional (PDI, Projetos Pedagógicos dos Cursos e Articulação das Atividades Acadêmicas, Avaliação Institucional); Corpo Docente (Formação Acadêmica e Profissional, Condições de Trabalho, Desempenho Acadêmico e Profissional) e Instalações (Instalações Gerais, Bibliotecas, Laboratórios e Instalações Especiais).

A Comissão de Avaliação recomendou a ampliação do número de componentes da comissão de avaliação institucional, o fortalecimento das estruturas gerenciais da IES e manifestou-se favorável ao recredenciamento do Centro Universitário Ibero-Americano.

### 11. Considerações da SESu/MEC

No período 1996 a 2003, registra dois conceitos A, quatro conceitos B, sete conceitos C e dois conceitos D. Embora a Avaliação Institucional de 2003 tenha atribuído os conceitos CMB para as dimensões “Organização Institucional”, “Corpo Docente” e “Instalações”, é importante ressaltar que a avaliação específica dos cursos não revela bom desempenho nessa última avaliação. Com efeito, dos três cursos avaliados, dois obtiveram conceito D.

Anexo ao relatório cópia da consulta do DESUP/SESu ao Conselho Nacional de Educação (Ofício 416/2004) e cópia da correspondência do Presidente da CES/CNE encaminhada à SESu/MEC.

### 12. Apreciação Final do Relator

O Centro Universitário Ibero-Americano foi muito bem avaliado pela Comissão de Especialistas nomeados pelo INEP, que atribuiu o conceito máximo nas 3 dimensões verificadas:



Dimensões	Conceito
Organização Institucional	CMB
Corpo Docente	CMB
Instalações	CMB

Após a análise dos autos do processo, a Instituição foi visitada pelo Conselheiro Relator e pelo Conselheiro Roberto Cláudio Frota Bezerra em datas não coincidentes.

Por ocasião das visitas foram feitas algumas considerações posteriormente respondidas pela IES em documento assinado pela Pró-Reitora Acadêmica, datado de 23 de abril de 2004. (documento que apenso ao presente processo).

O conjunto das avaliações realizadas demonstram que a Instituição vem cumprindo adequadamente o seu papel de Centro Universitário cuja atuação principal ocorre na área de Humanidades – campo de Ciências Sociais Aplicadas.

O corpo docente apresenta grande experiência no ensino superior e boa titulação acadêmica com 60% de mestres e doutores. A Instituição, não possui docentes apenas graduados. Os 40% que não tem pelo menos mestrado, são especialistas em suas respectivas áreas e 27,32% destes estão cursando pós-graduação *stricto sensu* em programas de mestrado ou doutorado. Quanto ao corpo docente, a restrição é o grande número de docentes contratados como horistas.

As condições de infra-estrutura são boas. A Biblioteca esta informatizada, conectada a rede de dados e conta com um acervo de 55.838 (cinquenta e mil, oitocentos e trinta e oito) títulos e 88.650 (oitenta e oito mil, seiscentos e cinquenta) volumes no item livros. O número de periódicos assinado é da ordem de 905 (novecentos e cinco) títulos (824 nacionais e 81 estrangeiros) com 29.175 (vinte e nove mil, cento e setenta e cinco) exemplares. As instalações são de boa qualidade. Foi apresentado um plano de expansão para a biblioteca. Os laboratórios estão adequados ao desenvolvimento do Projeto Pedagógico.

Os programas de expansão estão se desenvolvendo a contento e dentro do ideário e perfil da Instituição.

O grupo gestor é academicamente qualificado, com ótima formação ética. O corpo docente é envolvido diretamente no projeto pedagógico e bem avaliado pelo aluno.

Pelas razões acima colocadas, somos favoráveis ao recredenciamento do Centro Universitário Ibero-Americano e recomendamos que seja diminuído o número de professores horistas; acelerada a implantação do plano de capacitação docente; atendidas as sugestões da Comissão de Verificação do INEP.

Acolho os relatórios da Comissão Verificadora nomeada pelo INEP e da SESu/MEC (232/2004) mas voto pelo recredenciamento por 5 (cinco) anos de acordo com a posição do Conselho tendo em vista a boa avaliação da Instituição e o fato de ter recebido o conceito “CMB” nas três dimensões avaliadas.

## II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao recredenciamento pelo prazo de 5 (cinco) anos do Centro Universitário Ibero-Americano mantido pelo Centro Hispano-Brasileiro de Cultura Ltda., ambos na cidade de São Paulo no Estado de São Paulo. A Instituição deverá adequar o seu Estatuto e Plano de Desenvolvimento Institucional ao Decreto 4.914/2003.

Brasília-DF, 8 de julho de 2004

Conselheiro Arthur Roquete de Macedo

### **III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova por unanimidade o voto do Relator.

Sala das Sessões, em 8 de julho de 2004.

Conselheiro Edson de Oliveira Nunes – Presidente

Conselheiro Antônio Carlos Caruso Ronca – Vice-Presidente