

**PARECER HOMOLOGADO(\*)**

(\*) Despacho do Ministro, publicado no Diário Oficial da União de 19/12/2005

(\*) Portaria/MEC nº 4.373, publicada no Diário Oficial da União de 19/12/2005



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADA:</b> Sociedade Civil de Educação e Cultura do Litoral Norte Ltda.		<b>UF:</b> SP
<b>ASSUNTO:</b> Credenciamento do Centro Universitário Módulo, por transformação das Faculdades Integradas Módulo e do Instituto Superior de Educação das Faculdades Integradas Módulo, com sede na cidade de Caraguatatuba, no Estado de São Paulo.		
<b>RELATORA:</b> Marilena de Souza Chaui		
<b>PROCESSO N°:</b> 23000.019351/2002-60		
<b>SAPIEnS N°:</b> 20023002421		
<b>PARECER CNE/CES N°:</b> <b>374/2005</b>	<b>COLEGIADO:</b> <b>CES</b>	<b>APROVADO EM:</b> <b>6/10/2005</b>

**I – RELATÓRIO**

A Sociedade Civil de Educação e Cultura do Litoral Norte Ltda. solicitou o credenciamento do Centro Universitário Módulo, por transformação das Faculdades Integradas Módulo e do Instituto Superior de Educação das Faculdades Integradas Módulo, com sede na cidade de Caraguatatuba, no Estado de São Paulo.

O processo foi analisado pela Secretaria de Educação Superior – SESu, a qual elaborou o Relatório SESu/DESUP/COSUP nº 880, de 7/6/2004, abaixo transcrito:

- *Histórico*

*A Sociedade Civil de Educação e Cultura do Litoral Norte Ltda. solicitou a este Ministério, em 30 de dezembro de 2002, o credenciamento do Centro Universitário Módulo, por transformação das Faculdades Integradas Módulo e do Instituto Superior de Educação das Faculdades Integradas Módulo, com sede na cidade de Caraguatatuba, no Estado de São Paulo.*

*A Sociedade Civil de Educação e Cultura do Litoral Norte Ltda., criada em 1979, é pessoa jurídica de direito privado, sociedade civil com fins lucrativos. A Mantenedora atendeu às exigências estabelecidas no artigo 20 do Decreto 3.860/2001, referentes à documentação fiscal e para-fiscal.*

*As Faculdades Integradas Módulo foram credenciadas pela Portaria MEC nº 1.104/98, em decorrência da fusão da Faculdade de Educação e Letras de Caraguatatuba e da Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas do Litoral Norte. O mesmo ato aprovou o Regimento Unificado das Faculdades Integradas Módulo.*

*O Instituto Superior de Educação das Faculdades Integradas Módulo foi credenciado pela Portaria MEC nº 843/2002.*

*Com a finalidade de constatar a exatidão das informações prestadas e verificar as condições de funcionamento da Instituição, com vista ao credenciamento pleiteado, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, Diretoria de Estatística e Avaliação da Educação Superior, designou Comissão de Avaliação, constituída pelos professores Maria José Coelho, José Eurico de Faria e Marcos*

*Rivail da Silva. A visita de verificação ocorreu no período de 8 a 10 de setembro de 2003.*

*A Comissão de Avaliação apresentou relatório, no qual recomendou o credenciamento pleiteado.*

- *Mérito*

*Com base nos dados constantes do processo e, em especial, no relatório da Comissão de Avaliação, esta Secretaria, nos termos da legislação vigente, apresenta, nas informações que se seguem, subsídios para a análise da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.*

### *1. Características Gerais da Instituição*

*De acordo com o projeto apresentado pela Instituição, as Faculdades Integradas Módulo possuem grande credibilidade junto à comunidade na qual está inserida, sendo a única IES estabelecida na região. Além das cidades de Caraguatatuba, de São Sebastião, Ihabela e Ubatuba, recebe alunos oriundos do Vale do Paraíba, do interior de São Paulo e do sul de Minas Gerais.*

*A IES contribui para o desenvolvimento da região, ao proporcionar duzentos empregos diretos, qualificação profissional, educação continuada e ações sociais mediante convênios e parcerias com diferentes segmentos da sociedade civil. Assim, a IES realiza uma série de eventos de extensão, gratuitos ou a preços reduzidos, para atingir um público maior. Tais iniciativas contam com grande receptividade, participação e com o reconhecimento de diferentes setores da sociedade, tendo em vista que são planejadas de acordo com as expectativas da população, identificadas por meio de pesquisas de interesse. Esses eventos são, entre outros: Feira de Ciências, Festa das Nações, Olimpíadas Módulo, Sarau Literário, Semana Cultural, Semana Empresarial, Feira de Negócios, Jornada Jurídica e Congresso Científico.*

### *2. Ensino*

#### *2.1 Cursos de Graduação*

*As Faculdades Integradas Módulo ministram os seguintes cursos de graduação, conforme dados do SiedSup:*

<b>Cursos</b>	<b>Atos de</b>		
	<b>Autorização</b>	<b>Reconheciment o</b>	<b>Renovação Reconhecimento</b>
<i>1. Administração, habilitação - Administração de Empresas</i>	<i>Dec. de 10/2/95</i>	<i>P.MEC 795/99 (5 anos)</i>	
<i>2. Arquitetura e Urbanismo</i>	<i>P.MEC 1.901/99</i>	<i>Solicitado Reg. Sapiens 20031006975</i>	
<i>3. Ciências Contábeis</i>	<i>Dec. de 27/3/95</i>	<i>P.MEC 379/2002 (2 anos)</i>	

4. Curso Superior de Tecnologia em Turismo, hab.			
- Agenciamento	P.MEC 503/99	P.MEC 3.607/2002	
- Meios de Hospedagem		(3 anos)	
- Eventos			
5. Direito	P.MEC 857/2000		
6. Educação Física	P.MEC 899/99	Solicitado Reg. Sapiens 20031000821	
7. História	P.MEC 2.160/2001		
8. Letras, hab.			
- Português e Inglês	Dec. 97.569/89	P.MEC 985/93	Solicitada Reg. Sapiens 702411
9. Pedagogia, hab.			
- Administração Escolar do Ensino Fundamental e Médio			Solicitada Reg. Sapiens 702419
- Supervisão Escolar do Ensino Fundamental e Médio			Solicitada Reg. Sapiens 702427
- Orientação Educacional			Solicitada Reg. Sapiens 702425
- Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio	Dec. 95.489/87	P.MEC 1.148/91	Solicitada Reg. Sapiens 702424
10. Sistemas de Informação	P.MEC 2.041/2002		

A Instituição solicitou a autorização para o funcionamento dos cursos de Matemática, de Geografia e de Comunicação Social, habilitação Jornalismo, conforme Registros Sapiens 143631, 143772 e 143786, respectivamente.

As Faculdades Integradas Módulo ministram o Curso Sequencial de Complementação de Estudos na Área Pedagógica, vinculado ao curso de Pedagogia.

No Exame Nacional de Cursos, foram obtidos os resultados a seguir:

CURSOS	ANOS							
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
1. Administração			<b>C</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>
2. Ciências Contábeis							<b>C</b>	<b>D</b>
3. Letras			<b>C</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>
4. Pedagogia						<b>B</b>	<b>A</b>	<b>C</b>

O curso de Letras, submetido à Avaliação das Condições de Oferta, obteve os seguintes conceitos:

AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE OFERTA – ANO 2000			
CURSOS	Corpo Docente	Organização Didático-Pedagógica	Instalações
Letras, hab. Português	<b>CI</b>	<b>CR</b>	<b>CB</b>
Letras, hab. Português e Inglês	<b>CI</b>	<b>CR</b>	<b>CB</b>

*O Instituto Superior de Educação das Faculdades Integradas Módulo oferta os seguintes cursos na modalidade de licenciatura:*

<b>Instituto Superior de Educação</b>			
<b>Cursos</b>	<i>Atos de</i>		
	<i>Autorização</i>	<i>Reconhecimento</i>	<i>Renov. reconhec.</i>
1. Ciências Biológicas	P.MEC 2.648/2002		
2. Computação	P.MEC 2.925/2002		
3. Normal Superior, hab.			
- Anos Iniciais	P.MEC 842/2002		
- Educação Infantil			

*A consulta ao Sistema Sapiens evidenciou que não há pedido de autorização para o funcionamento de novos cursos, nem de reconhecimento. Nenhum curso ofertado foi avaliado na Avaliação das Condições de Oferta ou pelo ENC.*

*A Comissão de Avaliação informou que os projetos pedagógicos dos cursos demonstram coerência com as atividades acadêmicas. O processo de elaboração, implementação, revisão e atualização dos projetos pedagógicos é discutido em reuniões periódicas e grupos de estudo, integrando docentes, discentes e pessoal técnico-administrativo, em trabalho sistematizado.*

*Embora o apoio didático aos docentes e aos discentes seja satisfatório, a avaliação do desempenho docente, por não ser institucionalizada, deixa a desejar.*

*A Comissão considerou que os resultados do ENC e da Avaliação das Condições de Oferta situam a IES em uma conceituação mediana e destacou o conceito "A", atribuído ao curso de Pedagogia no ENC de 2002, última avaliação realizada até a data de visita da Comissão.*

## *2.2 Pós-Graduação*

*A Comissão destacou que o ensino de pós-graduação é ainda recente e que, em vista disso, a IES não possui uma estrutura consistente para tal atividade.*

*Conforme projeto da IES, os cursos de especialização ofertados estão em sintonia com as áreas de graduação e o mercado de trabalho regional. Em 2002 foram ministrados os cursos de Gestão Comercial, com 15 alunos, e Psicopedagogia, com 40 alunos.*

## *3. Atividades de Extensão, Práticas de Investigação e Pesquisa*

*De acordo com o relatório da Comissão, as atividades de pesquisa e as práticas de investigação são realizadas, embora incipientes. As atividades de extensão e sua articulação com o ensino precisam ser consolidadas.*

*A localização da IES em uma área na qual há poucas instituições de ensino permite a formação de parcerias institucionais e acadêmicas com a sociedade local, fato que, de certo modo, transforma a Instituição em importante impulsor de desenvolvimento na região.*

*O projeto da IES faz referência a duas linhas de pesquisa desenvolvidas atualmente: Educação e Trabalho e Gestão da Educação. A iniciação científica tem por finalidade a divulgação acadêmica dos resultados obtidos nos projetos citados.*

*As atividades de extensão, de acordo com a IES, constituem eventos tradicionais, já consagrados nas comunidades dos municípios de Caraguatatuba,*

*Ubatuba, São Sebastião e Ilhabela, no litoral norte do Estado de São Paulo. Como exemplos das atividades de extensão são citados: Semana Cultural, Sarau Literário, Semana Empresarial, Feira de Negócios, Empresa Júnior, Projeto Faculdade Rumo às Escolas da Educação Básica, Jornada Jurídica, Seminários SPCs e Exposição de Folclore.*

*O projeto da IES cita alguns cursos que foram realizados na área de extensão, direcionados a professores e alunos, bem como atividades extra-curriculares ligadas aos cursos de Educação Física, Pedagogia, Letras, Administração, Ciências Contábeis e Turismo.*

#### 4. Corpo Docente

*De acordo com o relatório da Comissão, os critérios de admissão e de progressão na carreira são satisfatórios, mas é importante a implantação de uma política de capacitação mais abrangente.*

*É necessário que os mecanismos de apoio às produções e à participação em eventos técnico-científico-culturais sejam aprimorados, tendo em vista a grande vontade observada nos técnicos e nos docentes para se dedicarem a essas atividades, mas os critérios de ajuda são ainda incipientes. Os mecanismos de incentivo à formação pedagógica dos docentes e o apoio à qualificação acadêmica devem ser melhorados.*

*O critério mínimo exigido para publicações, para produções intelectuais, técnicas, culturais e artísticas é atendido pelo corpo docente. A Comissão registrou o esforço dos docentes para aumentar o número de publicações e de produções, mas esse esforço esbarra no tempo disponível para dedicação a essas atividades. Existe, portanto, necessidade de que o número de docentes em tempo parcial e integral seja aumentado, assim como o estímulo à qualificação dos docentes, por meio de mecanismos sistemáticos, com a finalidade de fomentar a produção científica e acadêmica.*

*Conforme relatório, há 65% de professores com experiência no magistério superior inferior a cinco anos, embora a experiência profissional fora do magistério atinja esse mesmo índice. Mais de 50% dos professores possuem formação pedagógica, fato significativo para o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas da IES.*

*Os dados constantes da relação de professores apresentada pela Comissão de Avaliação estão retratados no quadro a seguir:*

QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES	Nº DE DOCENTES	PERCENTUAL TOTAL	REGIME DE TRABALHO					
			TI	%	TP	%	H	%
Doutores	14	9,65	03	21,42	03	21,42	08	57,14
Doutorado não concluído	15	10,34	01	6,66	05	33,33	09	60,00
Mestres	27	18,62	01	3,70	05	18,51	21	77,77
Mestrado não concluído	18	12,41	01	5,55	03	16,66	14	77,77
Especialistas	41	28,27	06	14,63	11	26,82	24	58,53
Esp. não concluída	06	4,13					06	100,0
Graduados	24	16,55	04	16,66	03	12,5	17	70,83
TOTAL GERAL	145	100,00	16	11,03	30	20,68	99	68,27

TI – Tempo integral TP – Tempo parcial H – Horista

*A Comissão constatou, por meio de critérios próprios, que aproximadamente 75% dos docentes possuem especialização, mestrado e doutorado, o que supera o mínimo exigido para centros universitários.*

*No entendimento da Comissão, o quesito regime de trabalho dos docentes mereceu conceito regular, havendo necessidade de contratação de mais professores em tempo parcial e integral, tendo em vista que 68% deles possuem regime de trabalho horista, 24% regime parcial e 10% regime de tempo integral, salientando que professores em tempo integral e parcial demonstram maior envolvimento com a IES.*

*O Parecer CNE/CES nº 618/99 sugere, como parâmetros aceitáveis, a existência de 90% de doutores, mestres e especialistas, de 10% de docentes em regime de tempo integral e de 40% de professores em tempo contínuo (12 a 24 horas semanais). No presente caso, os índices indicados pela Comissão são 75% e 10%, em relação à qualificação e regime de trabalho em tempo integral. O primeiro índice não atinge o estabelecido pelo Parecer. Conforme nominata apresentada no relatório, existem 39 professores em tempo contínuo, ou seja, 26,89%, aquém do sugerido pelo Parecer.*

#### *5. Instalações e Laboratórios*

*A Comissão de Avaliação se refere à existência de quatro unidades, sendo que uma delas foi incorporada em 2003, com a construção de um prédio novo, de dois pavimentos, com 19 salas de aula.*

*A unidade central abriga a maioria dos cursos e toda a atividade administrativa, bem como a biblioteca central e a secretaria de registros acadêmicos. Em outra unidade funcionam as atividades práticas dos cursos de Arquitetura e Urbanismo e uma parte do curso de Educação Física está instalada em uma academia desportiva.*

*As salas de aula são bem dimensionadas, têm boa iluminação e ventilação, e as salas de aula da unidade nova, disponíveis para turmas maiores e menores, são especialmente bem adequadas.*

*Na unidade central, a sala destinada aos professores é pequena, considerando-se o número de docentes, e não dispõe de microcomputadores com acesso à Internet, em quantidade suficiente. As coordenações dos cursos funcionam em uma única sala, dividida em espaços individuais com meia parede, o que não permite isolamento visual e acústico. Não há microcomputador, com acesso à Internet, disponível para cada coordenador.*

*A IES conta com auditório confortável, com capacidade para 270 pessoas, que dispõe de poltronas acolchoadas, revestimento acústico, ar condicionado central e sistema audiovisual.*

*As instalações sanitárias são adequadas e limpas e algumas delas estão adaptadas para portadores de necessidades especiais.*

*Com relação aos prédios, parte deles possui rampas de acesso e, em outros, não há condições de acesso para portadores de necessidades especiais, como, por exemplo, a biblioteca, que funciona no segundo andar. O prédio novo, integrado por dois andares, não dispõe de elevador.*

*A infra-estrutura de segurança é adequada, havendo extintores de incêndio nos corredores próximos às salas de aula e aos laboratórios.*

*Os alunos têm acesso a microcomputadores, ligados em rede, e à Internet. Há recursos audiovisuais e de multimídia, porém em número insuficiente segundo os*

*professores. A manutenção dos equipamentos é realizada de forma adequada, na maioria das vezes pela própria Instituição.*

*Existe um projeto de ampliação das instalações físicas, sendo que um prédio novo já foi construído. A expansão dos equipamentos deverá ocorrer em sintonia com a ampliação das instalações.*

*Os laboratórios e demais instalações especiais, razoavelmente conservados, são adequados quanto à dimensão, iluminação e ventilação. Alguns deles possuem ar refrigerado e em outros há ventiladores. Os equipamentos e mobiliário são adequados.*

*No prédio novo, existe um laboratório de informática. Alguns laboratórios de informática foram instalados recentemente e a manutenção é boa, efetuada pela própria IES. Tais laboratórios atendem bem às atividades acadêmicas, sendo que há um equipamento para cada dois alunos e, em determinadas atividades, um microcomputador por aluno.*

*Os laboratórios de Biologia e Anatomia atendem turmas de 30 alunos, com cinco alunos por bancada. A segurança é adequada, considerando-se os tipos de laboratório existentes, todos dotados de extintores de incêndio.*

*O curso de Arquitetura e Urbanismo funciona em uma unidade independente, cujas instalações foram adaptadas para atendimento provisório do curso. Os laboratórios são muito desconfortáveis, especialmente em relação à temperatura, tendo em vista que essas instalações possuem cobertura de latão, ensejando grande aquecimento do ambiente.*

*O projeto de expansão física contempla a implantação de laboratórios.*

*O pessoal técnico é contratado de acordo com sua formação para o desempenho da atividade requerida ou são treinados pela própria Instituição.*

## **6. Biblioteca**

*Conforme relatório da Comissão de Avaliação, a biblioteca está situada no segundo andar do prédio central e não dispõe de elevador ou de rampa de acesso.*

*O espaço físico da biblioteca é suficiente para o acervo atual, mas não comporta sua expansão. Os locais destinados a estudo individual ou em grupo são muito pequenos.*

*O acervo é constituído por 17.000 títulos e 27.000 exemplares de livros. Há 300 títulos de periódicos, em sua maioria nacionais, e apenas 100 títulos contam com assinatura regular. O acervo dispõe de fitas de vídeo, principais jornais do Estado e das principais revistas de divulgação, porém não possui base de dados em CD-ROM. A Comissão considerou que o acervo de livros é adequado, mas o de periódicos é muito reduzido.*

*A aquisição do acervo é feita de acordo com as necessidades e as solicitações dos coordenadores e dos professores.*

*O acesso aos livros é informatizado, mas os periódicos ainda não se acham cadastrados no sistema. É possível a realização de consultas por meio de terminais presentes na biblioteca, mas não pela Internet. Não há serviço de comutação.*

*O pessoal técnico da biblioteca é constituído por uma bibliotecária, dois auxiliares e por cinco estagiários, contingente considerado pequeno pela Comissão, levando-se em conta o número de alunos e de professores.*

*Não existem serviços de apoio sistemático, na biblioteca, para a elaboração de trabalhos acadêmicos.*

*A biblioteca funciona no horário de 8h30m às 12h30m e de 13h30m às 22h30m, de segunda a sexta-feira, e, nos sábados, das 8h às 12h.*

#### *7. Avaliação Institucional*

*A IES conta com uma Comissão de Avaliação Institucional que, de acordo com o relatório, é funcional e contempla os aspectos quantitativos e qualitativos das atividades administrativas e acadêmicas.*

*A participação da comunidade acadêmica é intensa e a regularidade da avaliação tem contribuído para mudanças significativas na estrutura da IES. A Comissão constatou, com base nos documentos apresentados e em entrevistas realizadas, que ocorre um reordenamento das atividades acadêmico-administrativas, com base nos resultados das avaliações internas e externas.*

*De acordo com o relatório, as atividades da Comissão de Avaliação Institucional, constituída por cinco membros, estão, contudo, centradas em um de seus integrantes, fato que fragiliza a gestão do processo de avaliação.*

#### *8. Organização Institucional*

*As Faculdades demonstram compromisso com a formação de profissionais comprometidos, críticos e reflexivos e com o atendimento das necessidades regionais, em especial do leste paulistano, por meio da preservação da cultura caieira.*

*A atual estrutura é composta basicamente pela Direção da Mantenedora e por Diretorias Administrativas, pelo Instituto de Educação, pela Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, acrescida das Coordenações dos Cursos de Graduação. A Comissão de Avaliação observou que essa estrutura administrativa tende a avançar para alcançar a estrutura proposta no PDI.*

*A CGLNES/SESu considerou que a proposta estatutária do Centro Universitário atende ao contido na Lei nº 9.394/96 e à legislação correlata.*

#### *9. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*

*A Instituição apresentou Plano de Desenvolvimento Institucional, correspondente ao período 2003/2007, que foi aprovado pela SESu.*

*A Comissão informou que o PDI define a vocação global da IES, seus objetivos e metas e estabelece claramente sua missão institucional e o seu compromisso em se transformar em Centro Universitário.*

*A elaboração coletiva transparece de forma clara, podendo ser verificada a participação dos docentes, discentes, coordenadores, do pessoal técnico-administrativo e dos diretores.*

*A partir da atual estrutura, a Comissão constatou que o PDI propõe uma integração, com a finalidade de atingir os objetivos pretendidos no processo de gestão. A integração tem sido constantemente acompanhada e reavaliada pelos integrantes da IES, conforme comprovado em entrevistas realizadas com a comunidade acadêmica.*

*O PDI contempla os aspectos: dimensão organizacional, projeto institucional, corpo docente e infra-estrutura.*

*A vocação global da IES é ofertar um ensino superior de qualidade, sintonizado com o mundo globalizado e em transformação.*

*As metas mais marcantes do PDI estão relacionadas a seguir.*

Cursos de Graduação

O PDI prevê a implantação dos seguintes cursos de graduação:

Cursos		Anos de Implantação			
		2004	2005	2006	2007
1. Geografia	Com autorização para funcionamento já solicitada ao MEC		X		
2. Jornalismo			X		
3. Matemática		X			
4. Fisioterapia			X		
5. Enfermagem		X			
6. Comércio Exterior				X	
7. Engenharia Civil					X
8. Psicologia					X

Cursos de Pós-Graduação

Cursos	Anos de Implantação				
	2003	2004	2005	2006	2007
1. Educação	X	X	X	X	X
2. Administração	X	X	X	X	X
3. Linguística, Letras e Artes	X	X	X	X	X
4. Turismo e Hospitalidade	X	X	X	X	X
5. Direito			X	X	X
6. Arquitetura			X	X	X

A IES pretende ofertar dois cursos de pós-graduação stricto sensu, a partir de 2005, nas áreas de Educação e de Administração.

Atividades de Extensão, Práticas de Investigação e Pesquisa

Durante o período de vigência do PDI, há previsão de desenvolvimento das seguintes atividades de extensão, incluindo projetos e cursos, entre outras: *Compreensão de Textos, Um Olhar Psicopedagógico na Escola, Ecossistemas de Caraguatatuba, Ecologia dos Bentos Marinhos, Higiene e Saúde, Doenças Sexualmente Transmissíveis, Formas Diferentes de Dar Aulas de Biologia, Animais Peçonhentos, Tópicos Jurídicos sobre o Tribunal do Júri, Atividade Física para a Melhor Idade, Atividade Física para Pessoas com Necessidades Especiais, Atividade Física e Saúde I e II, Atividades Física e Recreativa, Crescendo com o Esporte, Oficina de Recreação e Lazer.*

As atividades de iniciação científica serão realizadas por meio de grupos de estudo, relatório de estágio supervisionado, sistematização dos resultados dos projetos de prática pedagógica e de atividades acadêmico-científico-culturais, construção de banco de dados para referência em Jogo, Interação, Educação e Linguagem e implantação do projeto Jacarezinho Camarada.

Corpo docente

Está prevista no PDI a contratação de docentes para os cursos a serem criados.

Entre os anos de 2003 e 2007, a IES se propõe a aumentar a dedicação dos docentes de forma que, em 2007, o percentual de docentes em tempo integral deverá

alcançar 20%. Tal meta, com relação a professores em tempo parcial, deverá ser atingida 2006.

Mediante concessão de bolsa-auxílio, o percentual de mestres e de doutores será aumentado de forma gradativa, para atingir, em 2007, 28% e 12%, respectivamente.

O incentivo à produção docente está respaldado pela valorização da produção científica dos docentes, no plano de carreira. A Revista Científica Modular será editada semestralmente, prevendo-se edições especiais da Revista para o Instituto de Educação, cursos de bacharelado e de tecnologia, curso de Letras, curso de Educação Física. Está previsto intercâmbio com revistas científicas de outras instituições.

#### Instalações e Laboratórios

O PDI prevê a implantação de laboratórios específicos para os cursos de Computação, Sistemas de Informação e para outros cursos não especificados. Além desses, deverão ser criados os laboratórios especiais para os cursos de Ciências Biológicas.

#### Biblioteca

Está prevista a aquisição de bibliografia básica e complementar, de assinaturas de periódicos e de jornais específicos, para todos os cursos da IES, já implantados ou a serem criados. A ampliação das instalações físicas da biblioteca consta como proposta do PDI.

#### Avaliação Institucional

O processo de auto-avaliação inclui as etapas: levantamento de perfil dos funcionários, alunos e docentes; elaboração e aplicação de instrumento de avaliação global, destinado aos alunos matriculados no penúltimo e no antepenúltimo ano de cada curso; implantação e consolidação de sistema de acompanhamento de egressos; elaboração de relatório de auto-avaliação institucional, com dados quantitativos, qualitativos, análise e proposta de ações; acompanhamento das ações desencadeadas em função dos relatórios; análise das condições macro-estruturais e locais de expectativas e oportunidades de empregabilidade.

Para o desenvolvimento do processo de avaliação externa, deverá ser contratada uma empresa, com tradição e competência em avaliação institucional.

#### 10. Parecer Final da Comissão de Avaliação

A Comissão de Avaliação atribuiu aos aspectos avaliados os conceitos abaixo:

<b>Dimensões</b>	<b>Conceitos</b>
<b>1. Organização Institucional:</b> PDI, Projetos Pedagógicos dos Cursos e Articulação das Atividades Acadêmicas, Avaliação Institucional	<b>CMB</b>
<b>2. Corpo Docente:</b> Formação Acadêmica e Profissional, Condições de Trabalho, Desempenho Acadêmico e Profissional	<b>CB</b>
<b>3. Instalações:</b> Instalações Gerais, Biblioteca, Laboratórios e Instalações Especiais	<b>CB</b>

No parecer final, a Comissão de Avaliação destacou os seguintes aspectos:

- a autonomia didático-pedagógica é assegurada pelos mantenedores, exercida com zelo e profissionalismo;
- o processo ensino-aprendizagem está alicerçado em bases científicas, tendo como referencial a formação profissional de cidadãos voltados aos interesses do município de Caraguatatuba e cidades circunvizinhas;
- o cuidado com a manutenção das relações interpessoais harmoniosas, no exercício cotidiano do labor educacional.

A Comissão ressaltou alguns pontos relacionados às características e compromissos da IES, com a finalidade de obter o credenciamento como Centro Universitário:

- articulação do planejamento das metas do PDI, com o envolvimento de todos os órgãos e setores, tendo por base o diagnóstico obtido, no cotidiano da IES, pela Comissão Interna de Avaliação Institucional, acrescidas das constatações decorrentes das avaliações externas;
- delineamento preciso das atribuições próprias da Mantenedora e da Mantida, com nítida distinção dos papéis reservados a ambas.

O relatório da Comissão de Avaliação apresentou a seguinte conclusão:

A Comissão de Avaliação Institucional recomenda o credenciamento das Faculdades Integradas Módulo a Centro Universitário, por ter obtido os conceitos: CMB na dimensão Organização Institucional, CB na dimensão Corpo Docente e CB na dimensão Instalações.

## 11. CONSIDERAÇÕES DA SESU/MEC

Os pré-requisitos a serem cumpridos pelas instituições, com vista ao credenciamento como centros universitários, estão definidos na Resolução CNE/CES nº 10/2002.

<b>Res. CNE/CES nº 10/2002</b>	
<b>Pré-Requisitos</b>	<b>Condições Apresentadas pela IES</b>
1. Cinco ou mais cursos de graduação reconhecidos.	- As Faculdades contam com cinco cursos de graduação reconhecidos.
2. Mais da metade de conceitos A, B ou C nas três últimas avaliações do ENC.	- Os cursos ministrados pela IES obtiveram um conceito A, um conceito B, oito conceitos C e apenas um conceito D.
3. Nenhum conceito Insuficiente no item corpo docente, na avaliação das condições de oferta de cursos.	- A Comissão atribuiu o conceito CB à dimensão Corpo Docente. O curso de Letras, contudo, obteve CI na dimensão Corpo Docente, na avaliação realizada em 2000.
3. Nenhum pedido de reconhecimento de curso superior negado nos últimos cinco anos.	- Não houve pedido de reconhecimento negado.
4. Programa de Avaliação institucionalizado	- A Comissão de Avaliação considerou que a avaliação é institucionalizada, tendo ressaltado, contudo, que a atividade é centrada em um dos membros da Comissão de Avaliação da IES.
5. Avaliação institucional positiva, realizada pelo INEP.	- A avaliação institucional ocorrida no presente processo não registra "Condições Insuficientes".

*A Instituição atende à maior parte dos pré-requisitos da Resolução CES|CNE nº 10/2002, ressaltando-se, porém, a atribuição do conceito CI à dimensão Corpo Docente, do Curso de Letras, na Avaliação das Condições de Oferta ocorrida em 2000. Cabe destacar que, no pedido de renovação de reconhecimento, Registro SAPIEnS nº 702411, a Comissão de Avaliação atribuiu o conceito CR para Corpo Docente e Instalações e o conceito CB para Organização Didático-Pedagógica.*

• **Conclusão**

*Encaminhe-se o presente processo à Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, com indicação contrária ao credenciamento do Centro Universitário Módulo, por transformação das Faculdades Integradas Módulo e do Instituto Superior de Educação das Faculdades Integradas Módulo, mantidos pela Sociedade Civil de Educação e Cultura do Litoral Norte Ltda., todos com sede na cidade de Caraguatatuba, no Estado de São Paulo.*

**1. Relatório da visita à Instituição**

No dia 15 de agosto de 2005, os conselheiros Antonio Carlos Caruso Ronca e Milton Linhares acompanharam-me na visita às Faculdades Integradas Módulo, na cidade de Caraguatatuba, Estado de São Paulo, para avaliar as condições da instituição, com vistas à transformação em centro universitário.

Na parte da manhã, no anfiteatro da IES, pudemos conversar com o diretor, coordenadores, docentes, estudantes, funcionários e membros da sociedade local que participam das atividades de extensão realizadas pela IES. Nessa ocasião, recebemos o relatório complementar de informações institucionais, que a direção e as coordenadorias da Instituição redigiram após o atendimento de sugestões e requisitos feitos pela Comissão de Verificação do INEP, na visita à IES em 2003 (o referido relatório está anexado ao presente processo).

Da reunião, ressaltamos como aspectos positivos:

- 1) o papel das Faculdades Integradas Módulo para a região, visto que recebem alunos não só da cidade de Caraguatatuba, mas também das cidades vizinhas. Os estudantes presentes manifestaram estar satisfeitos com o ensino;
- 2) a presença atuante da IES na sociedade local: ex-alunos, ex-professores, alunos e professores ocupam cargos na administração municipal; vários realizam pesquisas (*surveys*) sobre necessidades e carências da região, com o intuito de auxiliar na melhoria das condições de vida da população; muitos participam de atividades de extensão ligadas à produção cultural da região (literatura, arquitetura, ecologia, museu etnológico); a IES faz parcerias com várias instituições públicas e privadas da região – alguns dos parceiros compareceram à reunião e expuseram a importância local e regional das atividades desenvolvidas com a IES;
- 3) os professores consideram as condições de trabalho satisfatórias e afirmam que a IES incentiva os docentes a realizar Mestrados e Doutorados. Referiram-se também a programas e trabalhos interdisciplinares, com ênfase na formação de professores para o ensino fundamental e médio e na de administradores interessados em desenvolvimento econômico auto-

sustentado; salientaram também vários programas voltados para as questões de meio ambiente e de valorização da cultura local.

Os aspectos problemáticos que pudemos perceber se referem, em primeiro lugar, à concepção do regime de tempo integral e, em segundo, à iniciação científica. No que respeita ao tempo integral, este é entendido como totalização da carga horária pela soma de horas dedicadas à docência e a atividades administrativas, sem qualquer referência à pesquisa. No que respeita à iniciação, não só pareceu-nos pouco significativa do ponto de vista quantitativo, mas também a confusão, do ponto de vista qualitativo, entre pesquisa e *survey*. Numa carta que enviamos à direção da IES, após a visita, fizemos sugestões e recomendações para sanar os problemas mencionados (a carta se encontra anexada ao presente processo).

Na parte da tarde, visitamos as instalações da IES, que se encontram distribuídas, por áreas de conhecimento e de atividade, em várias regiões da cidade de Caraguatatuba (o relatório complementar explicita essas distribuições). As instalações e a infra-estrutura de serviços indicam, positivamente, uma instituição em expansão. Há, todavia, um aspecto pouco satisfatório, qual seja, a situação da biblioteca. Como os demais conselheiros observaram, para um centro universitário, o acervo ainda é pequeno quantitativamente e pouco significativo qualitativamente; os locais são acanhados e sem acesso direto dos estudantes às estantes; os recursos audiovisuais e de informática também não parecem suficientes para atender adequadamente o alunado e os professores. A IES precisa investir decisiva e decididamente em sua biblioteca.

Os conselheiros Milton Linhares e Antonio Carlos Ronca fizeram várias sugestões e recomendações para a melhoria e expansão do acervo (impresso e eletrônico), do instrumental de informática, dos serviços de infra-estrutura e das dependências. Essas sugestões e recomendações foram reiteradas na carta que enviamos ao diretor da IES, de cujo compromisso em aceitá-las fazemos a condição para um parecer favorável ao pedido de transformação em centro universitário.

## **2. Carta da Relatora ao Diretor das Faculdades Integradas Módulo**

*Prezado Alexandre Nogueira,*

*Para finalizar meu parecer e meu voto sobre a transformação das Faculdades Integradas Módulo em Centro Universitário, preciso de sua resposta formal (por correio eletrônico) a respeito dos seguintes pontos:*

*1) os conselheiros Milton Linhares e Antonio Carlos Ronca e eu própria consideramos prioridade máxima o compromisso da instituição em investir na ampliação da biblioteca central, tanto no que se refere ao acervo como no que se refere ao espaço e à infra-estrutura de serviços. De acordo com a sugestão feita pelo Conselheiro Linhares, durante a visita às novas instalações da instituição, sugerimos que o piso térreo do edificio seja usado em sua maior parte para a ampliação física da biblioteca. Solicito, assim, sua manifestação, assumindo o compromisso de ampliar o cervo e a infra-estrutura física e de serviços da biblioteca.*

*2) De minha parte, julgo importante também que seja avaliada a possibilidade de um compromisso da instituição com relação ao corpo docente, sob os seguintes aspectos:*

a) *ir, gradualmente e na medida do possível, diminuindo o número de docentes horistas, passando-os para o regime de tempo parcial sempre que solicitado pelo docente, em conformidade com suas atividades pedagógicas e de extensão;*

b) *incentivar os docentes com Mestrado a fazer tese de Doutorado, oferecendo condições para que possam frequentar cursos de pós-graduação e realizar pesquisas;*

c) *quando instalado o Centro Universitário, ir gradualmente modificando o regime de tempo integral no sentido de atribuir uma parte das horas à dedicação à pesquisa, diminuindo as horas concernentes às atribuições administrativas.*

*Os aspectos acima enumerados são essenciais não somente para estimular Mestrados e Doutorados, mas também ampliar os trabalhos de orientação de estudantes em Iniciação à Pesquisa. Ademais, essas mudanças fortalecem a instituição e a preparam para que, no futuro, esteja em condições de solicitar a passagem de centro universitário para universidade.*

*Aguardando sua resposta para que o parecer possa ser completado para apresentação na próxima reunião do CNE, subscrevo-me.*

*Atenciosamente,*

*Marilena de Souza Chaui*

### **3. Carta do Diretor das Faculdades Integradas Módulo à Relatora**

*Prezada Professora*

*Em atendimento às solicitações enviadas por V. Sa. em 11/09/2005, gostaríamos de expor:*

*1- A partir das sugestões apresentadas pelos senhores conselheiros, o projeto de construção do novo prédio já está sendo alterado com vistas à utilização, pela biblioteca, da maior parte do piso térreo. O acervo e a infra-estrutura de serviços serão ampliados, também, proporcionalmente ao aumento do espaço físico.*

*2- Quanto ao corpo docente:*

*a) Conforme consta do relatório entregue por ocasião de sua visita, o número de horistas tem diminuído nos últimos anos e existe, por parte da IES, uma política de constante ampliação da jornada de trabalho docente. Essa ampliação deverá ser intensificada no próximo ano, quando estará concluída a implantação dos cursos de Sistemas de Informação, História e Ciências Biológicas, e consolidadas as turmas de Bacharelado em Educação Física e História e Licenciatura em Computação. Além disso, IES se compromete a atender à legislação vigente, no que tange a este aspecto.*

*b) Já existem, na IES, docentes com mestrado, em fase de preparação da tese de doutorado, como é o caso do Diretor Acadêmico, Prof. Maurício Ribeiro. Devemos ressaltar que já existe verba consignada para a capacitação de docentes, e que incluiremos o doutorado nessa política.*

*c) Certamente, de maneira gradual, na jornada dos docentes em tempo integral, haverá remanejamento de horas dedicadas às atividades administrativas, à medida que for se consolidando a iniciação à pesquisa.*

*Espero ter respondido satisfatoriamente às questões levantadas e continuo à sua disposição para qualquer outro questionamento que possa vir a surgir. Estarei levando para Brasília ofício formalizando as questões tratadas acima.*

*Atenciosamente*

*Alexandre Nogueira  
Diretor-Geral  
Módulo - Colégio e Faculdades*

#### **4. Informações Complementares Institucionais das Faculdades Integradas Módulo**

##### **INTRODUÇÃO**

*Com o intuito de subsidiar a decisão da Sra. Conselheira Profa. Dra. Marilena Chaui, quanto ao pedido de credenciamento do Centro Universitário Módulo – UNIMÓDULO, por transformação das Faculdades Integradas Módulo, foi elaborado o presente relatório que visa responder às questões levantadas na Diligência CNE/CES nº 22/2004, bem como fornecer informações adicionais quanto à evolução da IES nos últimos anos, principalmente após a visita da Comissão de Avaliação Institucional do INEP, em 10/12/2003.*

##### **I – VOCAÇÃO INSTITUCIONAL**

###### **MISSÃO**

*Oferecer um ensino fundamentado na relação teoria e prática, contextualizado regionalmente, a fim de formar cidadãos competentes, éticos e autônomos na busca do conhecimento e capazes de atuar conscientemente na sociedade.*

###### **VISÃO**

*Constituir-se em um Centro Universitário reconhecido na comunidade acadêmica e social pela qualidade de seus serviços e por sua participação efetiva no desenvolvimento sustentado da região, garantindo sua inserção regional, a preservação do meio ambiente e a valorização da identidade caiçara.*

*Com base na Missão e na Visão, as Faculdades Integradas Módulo trabalham fundamentadas em quatro eixos principais: **inserção regional, valorização da cultura caiçara, meio ambiente e desenvolvimento sustentável.***

*A vocação institucional pode ser identificada por meio da atividade cotidiana, principalmente em relação a:*

###### **EXTENSÃO**

*A Diretoria de Relações Comunitárias e Extensão (DRCE) das Faculdades Integradas Módulo ocupa-se do importante e diferenciado papel na formação do acadêmico e na capacitação docente, propiciando oportunidade de crescimento pessoal e profissional. No que se refere à sociedade, procura desencadear grande variedade de contribuição e de intercâmbio, desde parcerias com organizações e empresas para geração e repasse de novas tecnologias, até o incentivo à educação e à cultura, bem como a qualidade de vida.*

*A Extensão nas Faculdades Integradas Módulo tem suas ações definidas em função das exigências da realidade, articulando o Ensino e a Pesquisa, agindo*

*globalmente como prática acadêmica, visando tornar acessíveis à população os saberes científicos, tecnológicos, artísticos e filosóficos produzidos.*

*Desta maneira as Faculdades Integradas Módulo procuram confirmar sua natureza social, na medida em que diferentes setores da população usufruem dos resultados produzidos pela atividade acadêmica.*

*Assim, para realizar a missão de viabilizar a interação cultural dos universos acadêmico e social, articulando-os em função do constante processo de transformação e democratização do conhecimento, as estratégias regulamentares da DRCE assumem quatro frentes, a saber:*

#### ***A - Sócio-educativas***

*Ações que compreendem as atividades de caráter didático-pedagógico, a exemplo dos cursos de capacitação ofertados pela instituição aos docentes, discentes, funcionários e ao público externo;*

#### ***B - Sócio-culturais***

*O âmbito destas ações contempla os esforços direcionados para movimentação e fomento da dinâmica cultural do Litoral Norte, entre elas destacando-se as mostras culturais, saraus, visitas técnicas a patrimônios históricos etc;*

#### ***C - Sócio-ambientais***

*No campo destas ações estão os esforços engendrados no desenvolvimento, sustentação e preservação dos recursos naturais da região;*

#### ***D - Acadêmicas integradas***

*Relacionam-se com a aplicabilidade dos saberes produzidos institucionalmente nas diversas áreas do conhecimento, vinculando-os interdisciplinarmente em ações internas e externas, a exemplo de simpósios, semanas acadêmicas, jornadas pedagógicas etc.*

#### ***CAM (CENTRO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS MÓDULO)***

*O CAM (Centro de Atividades Acadêmicas Módulo) é o espaço onde se concentram os seguintes Centros:*

- CAAC (Centro de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais);*
- CPP (Centro de Práticas Pedagógicas);*
- CTCC (Centro de Trabalho de Conclusão de Curso);*
- CELIC (Centro de Estágio de Licenciatura);*
- CEBT (Centro de Estágio de Bacharelado e Tecnologia).*

*O CAM é responsável pelo atendimento, recebimento de documentos e informações referentes aos Centros, atendendo cerca de 2.500 alunos divididos entre os 12 cursos da instituição.*

### ***A - CAAC (Centro de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais)***

*As atividades acadêmico-científico-culturais (ou complementares) dividem-se em: Extensão Universitária; Iniciação Científica; Monitoria; Representação Discente; Disciplinas de outros cursos/habilitações cursadas com aproveitamento; Estágios Extracurriculares; Participação efetiva e comprovada em Semanas Acadêmicas, Jornadas, Simpósios, Congressos, Encontros, Conferências, Fóruns; Cursos ou Treinamentos; Atividades artísticas ou literárias; Visitas técnicas e Atividades Jurídicas Simuladas.*

*Buscando a formação continuada do educando e a diversidade em sua participação, as horas cumpridas a mais em um período não se acumulam para o seguinte, e qualquer um dos tipos de atividades não poderá exceder, isoladamente, a 1/3 do total previsto de atividades.*

*O CAAC (Centro de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais) tem como objetivos: ser facilitador à formação ampla e interdisciplinar do corpo discente, convalidar e manter registro das horas cumpridas pelos discentes, estimular práticas interdisciplinares concatenando a articulação entre teoria e prática, e estimular a participação do corpo discente em eventos de extensão, acadêmicos, científicos e culturais. Buscando atingir seus objetivos, o Centro presta amplo apoio a todos os cursos na realização dos eventos oferecidos.*

### ***B – CPP (Centro de Práticas Pedagógicas)***

*O Centro de práticas objetiva viabilizar a realização dos projetos propostos pelos docentes das licenciaturas e acompanhá-los a fim de que a prática seja efetiva e que apresente resultados profícuos.*

*Objetivos específicos:*

*-Articular teoria e prática a fim de proporcionar ao futuro professor uma visão de seu espaço de atuação.*

*- Promover a articulação das diferentes práticas numa perspectiva interdisciplinar;*

*- Por meio de parcerias, concretizar os projetos propostos na área da educação a fim de proporcionar uma melhoria na qualidade do ensino aprendizagem além da formação do sujeito com um todo.*

*As atividades práticas incluem observação, reflexão e análise de situações-problema apresentadas pelos alunos nas diversas disciplinas do curso, visando ao atendimento de uma proposta transdisciplinar, a fim de assistir a comunidade local nas diversas questões relativas ao ensino aprendizagem.*

*Após a realização da atividade prática, haverá discussões de reflexão sobre as atividades realizadas com vistas a um redimensionamento das considerações visando articular o saber teórico desenvolvido no curso e a realidade docente.*

*Práticas Pedagógicas são ações que podem ocorrer através de: oficinas, participação em Congresso com apresentação de trabalho, grupos de estudo, organização e aplicação de CD-Rom com Jogos Didáticos, organização de Mesas redondas abertas aos professores das cidades do Litoral Norte, elaboração de vídeos/documentários, reflexão e atividades com o material, debate aberto com*

*Instituições da região, como os Conselhos Municipais de Educação do Litoral Norte ou ECA, ou Estatuto do Magistério, etc.*

### **C – CTCC (Centro de Trabalho de Conclusão de Curso)**

*O CTCC (Centro de Trabalho de Conclusão de Curso) foi criado no 2º semestre de 2003 para regular e organizar a efetivação dos trabalhos de conclusão de curso, estimular a pesquisa e a participação do corpo discente em eventos de extensão, científicos e similares. No início de 2005 foi publicado novo Regulamento, visando inserir, interligar e adequar em seus procedimentos os Núcleos de Estudos e Pesquisas criados e em fase de implantação nos diversos cursos desta Instituição, além de orientar discentes, docentes e coordenadores quanto às suas competências.*

*Na visão das Faculdades Integradas Módulo, o TCC – Trabalho de Conclusão de Curso contribui para o desenvolvimento da capacidade científica, crítico-reflexiva e criativa do aluno, propiciando a realização de experiências preliminares de pesquisa e de extensão universitária, possibilitando condições de progressão acadêmico-profissional em nível de pós-graduação e/ou de inserção sócio-comunitária. Buscando cumprir a Missão da Instituição, incentiva os alunos no estudo de problemas locais e regionais no sentido de integrar esta Instituição com a sociedade.*

*Conforme regulamento, o TCC – Trabalho de Conclusão de Curso poderá ser desenvolvido individualmente ou em grupo, podendo adotar diferentes modalidades, tais como Monografia, Artigo, Estudo de Caso, etc., de acordo com as orientações constantes dos projetos pedagógicos e das diretrizes curriculares de cada curso, sendo em qualquer das modalidades desenvolvido em duas etapas, correspondentes a 2 (dois) semestres letivos. Em cumprimento à etapa 1 (um), ao final do penúltimo semestre do curso, o aluno deverá entregar o projeto parcial, apresentando relatório contendo, no mínimo, todo o embasamento teórico do TCC, incluindo a proposta para a realização da etapa 2 (dois). Nesta etapa, o TCC é avaliado mediante parecer de um professor indicado pela Coordenadoria dos cursos. Em cumprimento à etapa 2 (dois), ao final do último semestre do curso, o aluno deverá entregar o TCC por completo, que será avaliado por uma comissão de professores, no caso de apresentação em forma de pôster, ou por banca de professores no caso de comunicação oral.*

### **D - CELIC (Centro de Estágio de Licenciatura);**

*Visando à continuidade das atividades de formas dinâmicas e suprimindo as necessidades e exigências dos novos paradigmas educacionais, o centro de estágios dos cursos de licenciaturas procura promover integração entre instâncias complementares entre si, no que se refere à relação faculdade, escola, instituição, e comunidade.*

*Por meio do Estágio Supervisionado, propõem-se ações, segundo modelo que se considera como espaço de aplicabilidade do conhecimento adquirido, que possibilite que sejam analisadas as variáveis que existem no âmbito educacional, e que os estagiários busquem, através das pesquisas, respostas às questões emergentes no fazer da educação.*

*O Centro de Estágios dos cursos de licenciaturas - CELIC firmou convênios com as Secretarias de Educação dos 4 (quatro) municípios onde são oriundos os alunos da instituição, com a Diretoria de Ensino da região, e mantém parcerias com*

*Ongs e instituições particulares, com o objetivo de abrir espaços de prática de estágios para seus alunos.*

*Com isso mantemos um círculo efetivo de condução das ações envolvidos no espaço escolar, e uma relação de profícua parceria entre a instituição e a comunidade.*

**E - CEBT (Centro de Estágio de Bacharelado e Tecnologia).**

*A CEBT (Centro de Estágios dos Cursos de Bacharelado e Tecnologia) é o órgão de coordenação, acompanhamento, controle e avaliação das atividades de estágio dos cursos de bacharelado e tecnologia previstos na lei 6494 de 7 de setembro de 1977 e decretos 87497 de 18 de agosto de 1982 e 2080, de 26 de setembro de 1996.*

*O Coordenador da CEBTe os professores supervisores de estágio são os responsáveis pelo gerenciamento destas atividades.*

<b>EOSO – ESTÁGIO OBRIGATÓRIO BACHARELADO E TECNOLOGIA</b>			
<b>CURSO</b>	<b>ESTÁGIOS NÃO REMUNERADOS</b>	<b>ESTÁGIOS REMUNERADOS</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE ESTAGIÁRIOS</b>
<i>ADMINISTRAÇÃO</i>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>39</b>
<i>ARQUITETURA</i>	<b>10</b>	<b>05</b>	<b>15</b>
<i>TURISMO</i>	<b>19</b>	<b>04</b>	<b>23</b>
<b>TOTAL ESTAG.OBRIGATÓRIOS</b>			<b>77</b>
<b>EÑO – ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO - BACHARELADO E TECNOLOGIA</b>			
<b>CURSO</b>	<b>ESTÁGIOS NÃO REMUNERADOS</b>	<b>ESTÁGIOS REMUNERADOS</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE ESTAGIÁRIOS</b>
<i>ADMINISTRAÇÃO</i>	<b>05</b>	<b>45</b>	<b>50</b>
<i>ARQUITETURA</i>	<b>05</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<i>TURISMO</i>	<b>01</b>	<b>06</b>	<b>07</b>
<i>DIREITO</i>	<b>***</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<i>CIÊNCIAS CONTÁBEIS</i>	<b>***</b>	<b>08</b>	<b>08</b>
<i>SISTEMAS DE INF.</i>	<b>***</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>EÑO – LICENCIATURA</b>			
<b>CURSO</b>	<b>ESTÁGIOS NÃO REMUNERADOS</b>	<b>ESTÁGIOS REMUNERADOS</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE ESTAGIÁRIOS</b>
<b>TOTAL ESTAG. NÃO OBRIGATÓRIOS</b>			<b>116</b>
<b>TOTAL DE ESTÁGIOS VIA CEBT NO ANO DE 2004</b>			<b>193</b>

**II – BIBLIOTECA**

**POLÍTICA DE EXPANSÃO DO ACERVO**

*Objetivos:*

*A política de desenvolvimento de coleções tem por objetivo:*

- permitir o crescimento equilibrado e racional do acervo em todas as áreas;
- determinar critérios adequados para a duplicação dos títulos;
- estabelecer prioridades de aquisição de material bibliográfico;
- traçar critérios para o descarte de material.

### **DISPONIBILIDADE ORÇAMENTÁRIA/ FORMAÇÃO DO ACERVO**

*A aquisição dos materiais bibliográficos se dá de acordo com os recursos orçamentários específicos das Faculdades Integradas Módulo, para cada curso.*

*A Biblioteca adquire diferentes títulos de materiais, tais como: livros, Obras de Referência, periódicos, mapas e multimeios.*

*Estes materiais são adquiridos numa cota de quantidades mensais, visando atender a todos os cursos obedecendo as finalidades:*

- suprir os planos de ensino dos cursos de graduação e pós-graduação;
- apoiar os programas de pesquisa e extensão das faculdades;
- fornecer obras de informação geral em áreas de assuntos não cobertos pelos planos de ensino, de pesquisa e de extensão;
- atualizar e acrescer títulos de uso freqüente na graduação;
- repor perdas e obras danificadas.

### **III – DOCENTES**

*Tendo em vista desenvolver um trabalho focado no tripé ensino, pesquisa e extensão, a IES tem gradativamente ampliado a jornada de trabalho de seus docentes para que eles possam ter uma atuação efetiva.*

*Os quadros abaixo demonstram a evolução da jornada e da titulação dos docentes nos últimos 3 anos.*

<b>JORNADA</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<i>Horista</i>	68 %	59 %	48%
<i>Parcial</i>	21 %	29 %	37%
<i>Integral</i>	11 %	12%	15%

<b>TITULAÇÃO</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<i>Especialista</i>	33%	37%	39%
<i>Mestre</i>	29%	25%	35%
<i>Doutor</i>	10%	10%	8%

### **IV - CAPACITAÇÃO DE PESSOAL**

*As Faculdades Integradas Módulo têm procurado, ao longo dos anos, favorecer a capacitação de seu pessoal, tanto docente como administrativo.*

### **V – PROGRAMAS DE INCENTIVO**

*Devido à conhecida limitação de renda da maior parte da população brasileira, muitas famílias enfrentam dificuldades para manter seus hábitos de consumo e investimento. O investimento em educação, quando sacrificado, gera um ciclo vicioso em que a baixa qualificação, em um ambiente competitivo, acarreta menor empregabilidade e renda.*

*Sensíveis a este problema que afetam gravemente a região do Litoral Norte Paulista, as Faculdades Integradas Módulo procuram viabilizar o acesso e permanência do estudante no Ensino Superior por meio de diversos programas, políticas e convênios que proporcionam aos alunos condições especiais para custeio de seus estudos.*

## **VI – INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

*Define-se a Iniciação Científica como uma atividade extraclasse, realizada por um discente, devidamente orientado e supervisionado pelo professor orientador. Caracteriza-se como instrumento de apoio teórico e metodológico à realização de projeto de pesquisa acadêmico-teórico ou de aplicação social e se constitui em um meio de preparo para uma vida acadêmica de pesquisa em curso de pós-graduação.*

*As Faculdades Integradas Módulo adotam a Iniciação Científica como atividade complementar, visando proporcionar aos alunos da Instituição um incentivo à formação, privilegiando a participação ativa de bons alunos em projetos de pesquisa com qualidade acadêmica, mérito científico e orientação adequada e continuada.*

*O programa objetiva contribuir para o desenvolvimento da pesquisa na região em que a Instituição está inserida, promovendo o aumento da qualidade do processo de ensino-aprendizagem na graduação, proporcionando à Instituição a sistematização e institucionalização da pesquisa de iniciação científica no âmbito de seus cursos; maior sinergia entre os cursos de graduação e pós-graduação; qualificação dos melhores alunos, com vistas à continuidade da respectiva formação acadêmica, especialmente, pelo encaminhamento desses alunos para programas de pós-graduação; introdução da pesquisa na graduação. No tocante ao corpo discente, visa despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais entre estudantes de graduação, proporcionando a aprendizagem de técnicas e métodos científicos, o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade, domínio da metodologia científica, uma nova visão em relação à pesquisa, realização de uma produção acadêmica e preparo para desenvolvimento de projetos científicos para ingresso na pós-graduação. Quanto ao corpo docente, proporciona estímulo aos pesquisadores produtivos a engajarem estudantes de graduação na atividade de iniciação científica e tecnológica, integrando jovens em grupos de pesquisa e identificando precocemente vocações, de forma a acelerar o processo de expansão e renovação do quadro de pesquisadores, aumento da produção científica dos professores orientadores e envolvimento de novos orientadores, aumentando, assim o quadro de professores pesquisadores com produção científica na instituição.*

## **VII – MONITORIA**

*O Programa de Monitoria das Faculdades Integradas Módulo tem por objetivo oportunizar ao aluno que apresenta rendimento satisfatório nas disciplinas do curso aprofundamento dos seus saberes, por meio das seguintes ações: o*

*acompanhamento de estudos para alunos que ficaram em dependência (procedimento previsto no regimento da instituição), auxílio de professores nas tarefas docentes e auxílio ao coordenador em suas atividades como organização de semana acadêmica, práticas pedagógicas e palestras oferecidas pelo curso.*

## **5. Despacho Interlocutório**

Após despacho interlocutório no dia 14 de setembro de 2005, o Diretor-Geral das Faculdades Integradas Módulo enviou-nos o seguinte projeto.

### **Projeto: Expansão da Biblioteca**

A expansão da Biblioteca está sendo efetuada em quatro dimensões específicas, a saber:

**1. Infra-estrutura Física:** conforme plantas anexas (Estágio atual e proposta de intervenção) o espaço físico da Biblioteca da Unidade Laudelina no *Campus* Martin de Sá, atualmente contando com 153 m<sup>2</sup>, será ampliado para 260,63 m<sup>2</sup> (70,4% de acréscimo com adição de 107,35 m<sup>2</sup>), constituindo:

- 120,42 m<sup>2</sup> para área de acervo;
- 72,22 m<sup>2</sup> para área de estudo em grupo; com acomodações para 44 pessoas;
- 35,79 m<sup>2</sup> para área de estudo individual, com acomodações para 27 pessoas;
- 23,63 m<sup>2</sup> para área de acesso a pesquisas pela internet, com instalações para 10 microcomputadores.

É importante destacar que:

**1.1** - A instituição dispõe ainda da Biblioteca José Gonçalves, localizada na Unidade Centro e da biblioteca setorial do curso de Arquitetura (totalizando 396,18m<sup>2</sup>), conforme consta do relatório de informações complementares, entregue por ocasião da visita dos senhores Conselheiros.

**1.2** - A Instituição já encaminhou compromisso formal de revisão do projeto do novo prédio a ser construído na área da Martim de Sá, de modo que a biblioteca ocupe a maior parte do piso térreo da edificação. (Ofício nº 56/2005- DG)

**2. Acervo:** ampliação imediata em 10%, investindo R\$ 200.000,00 (duzentos mil reais) na compra de aproximadamente 2.700 (dois mil e setecentos) exemplares;

**3. Equipamentos:** aquisição de 10 computadores que serão instalados na sala de multimídia (com a configuração abaixo), bem como da mobília necessária à montagem desta sala e das de estudo individual e em grupo.

<b>Descrição</b>	<b>Equipamento</b>
Processador	AMD Sempron 2400
Placa mãe	ECS 741GX-M onboard
Cooler	Original
HD	40 Gb 7200 RPM Maxtor
Memória	256Mb PC 333
CDRom	52x LG
Drive 1.44	Drive Disquette 1.44
Gabinete (KIT)	ATX 450W 04 baias
Teclado	PS/2 ABNT2

Mouse	PS/2 com Netscroll
Cx de som	200 w
Placa de Vídeo	on
Som	on
Rede	On
Monitor	15 polegadas LG Flatron
Modem	56Kbps

**4. Recursos humanos:** para proporcionar atendimento compatível com a ampliação, serão admitidos 3 (três) auxiliares de biblioteca (a IES já dispõe de duas bibliotecárias e 9 auxiliares.).

A Planta da Biblioteca Unidade Laudelina/Reforma para Ampliação e demais documentações encaminhadas pela Instituição encontram-se anexas ao presente processo.

#### **6. Considerações Finais**

A visita, a troca epistolar, o despacho interlocutório e o material enviado pelo Diretor Geral das Faculdades Integradas Módulo indicam que nossas exigências foram satisfeitas e que é evidente o empenho da instituição e de seu Diretor Geral de aprimorar as condições de trabalho e de infra-estrutura.

#### **II – VOTO DA RELATORA**

Em vista do acima exposto, voto favoravelmente ao pedido de credenciamento do Centro Universitário Módulo, mantido pela Sociedade Civil de Educação e Cultura do Litoral Norte Ltda., com sede na cidade de Caraguatatuba, no Estado de São Paulo, por transformação das Faculdades Integradas Módulo, com sede na mesma cidade e Estado, até 31 de dezembro de 2007, conforme prazo fixado pelo Decreto nº 4.914, de 11 de dezembro de 2003, aprovando, também, neste ato, o seu Plano de Desenvolvimento Institucional. A IES deverá promover a adaptação de seu Estatuto no prazo de 90 (noventa) dias contados da data de publicação da Portaria e homologação deste Parecer no DOU. Fica determinado à SESu/MEC que constate o cumprimento de todos os itens assumidos como compromisso pela IES durante o processo de credenciamento do Centro Universitário.

Brasília (DF), 6 de outubro de 2005.

Conselheira Marilena de Souza Chaui – Relatora

#### **III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova o voto da Relatora com abstenção da conselheira Marília Ancona-Lopez.

Sala das Sessões, em 6 de outubro de 2005.

Conselheiro Edson de Oliveira Nunes – Presidente

Conselheiro Antônio Carlos Caruso Ronca – Vice-Presidente