

Democratização do Acesso ao Ensino Superior

Leandro R. Tessler
IFGW e Comvest, Unicamp
Grupo Assessor do Reuni, SESu, MEC
tessler@ifi.unicamp.br

Acesso ao Ensino Superior

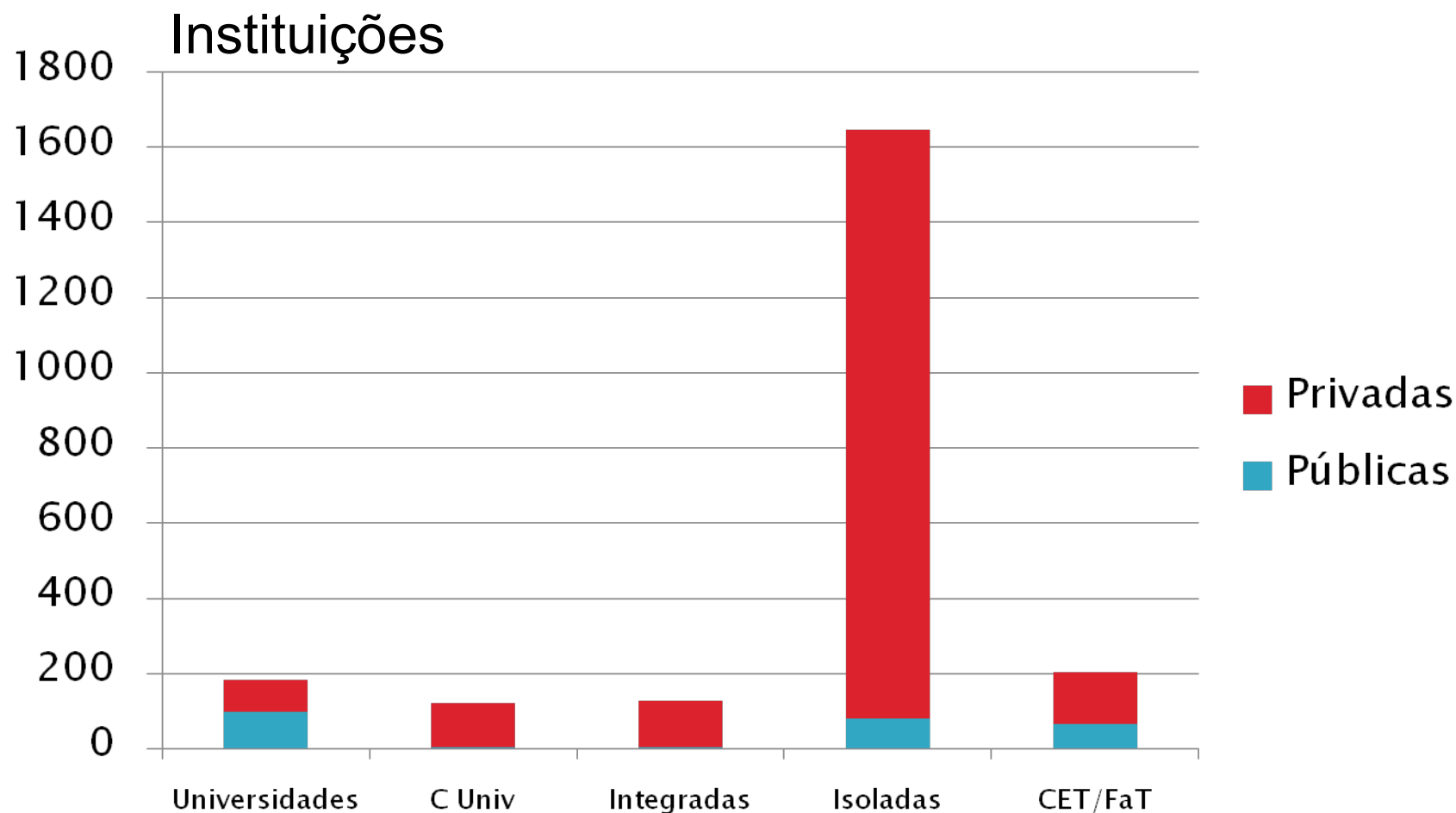
- ▶ Educação Superior
 - 13.2% da população 18-a-24
 - 8% da população 25-a-34
 - 4% da população 35-a-54.
 - Números mais baixos de todos os países estudados pela OCDE.
- ▶ Área dos Formados:

	Brasil	OCDE
Ciências Sociais, Direito, Administração, Serviços	41%	37%
Humanidades, Arte, Educação	33%	25%
Saúde	13%	13%
Ciências da Natureza e Agricultura	13%	7%
Engenharia ¹		12%
Matemática e Computação		5%

24%

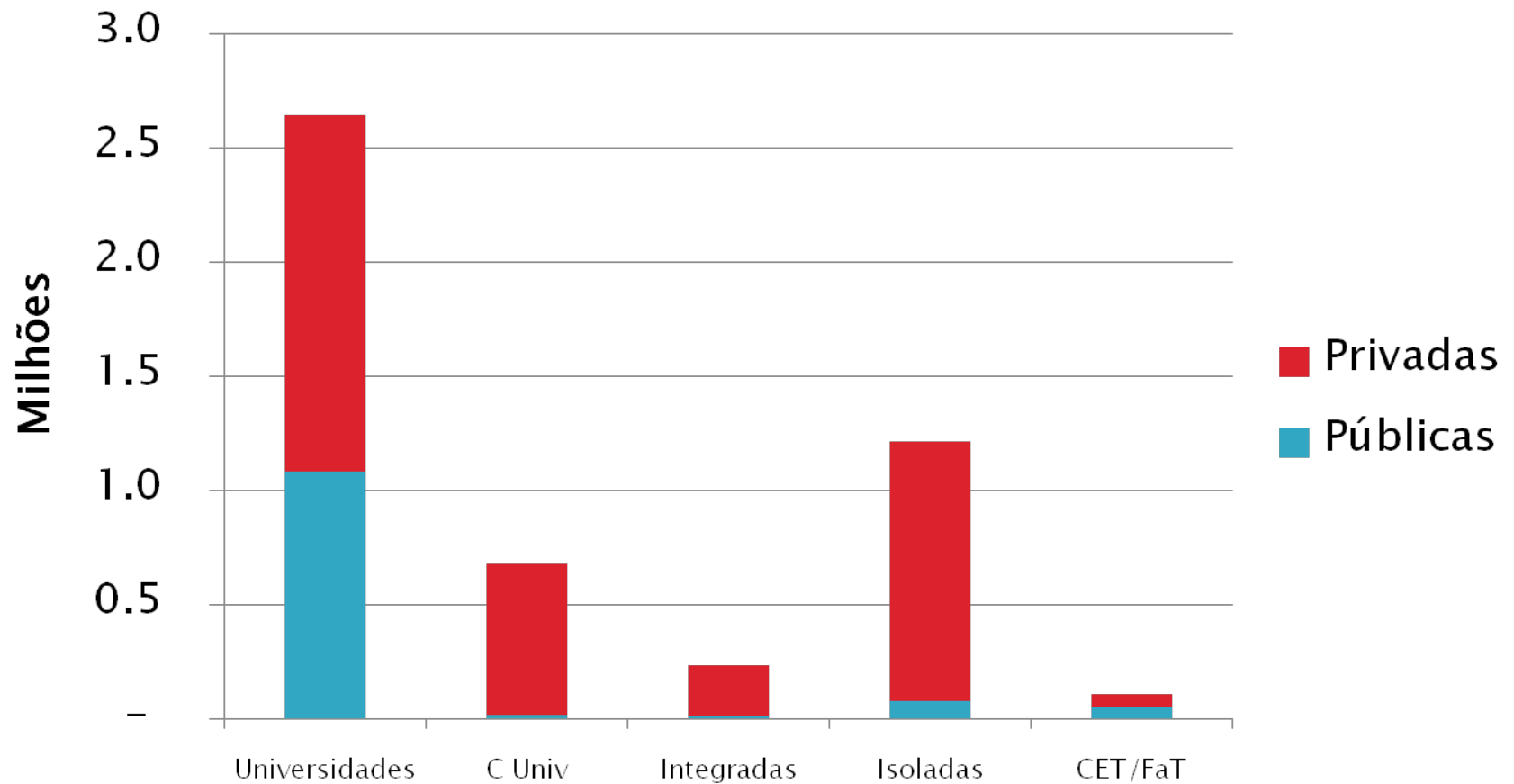
Education at a Glance 2008, OECD
PNAD 2007, IBGE

Sistema de Ensino Superior



Censo da Educação Superior 2007, INEP

Matrículas em Graduação Presencial



Censo da Educação Superior 2007, INEP

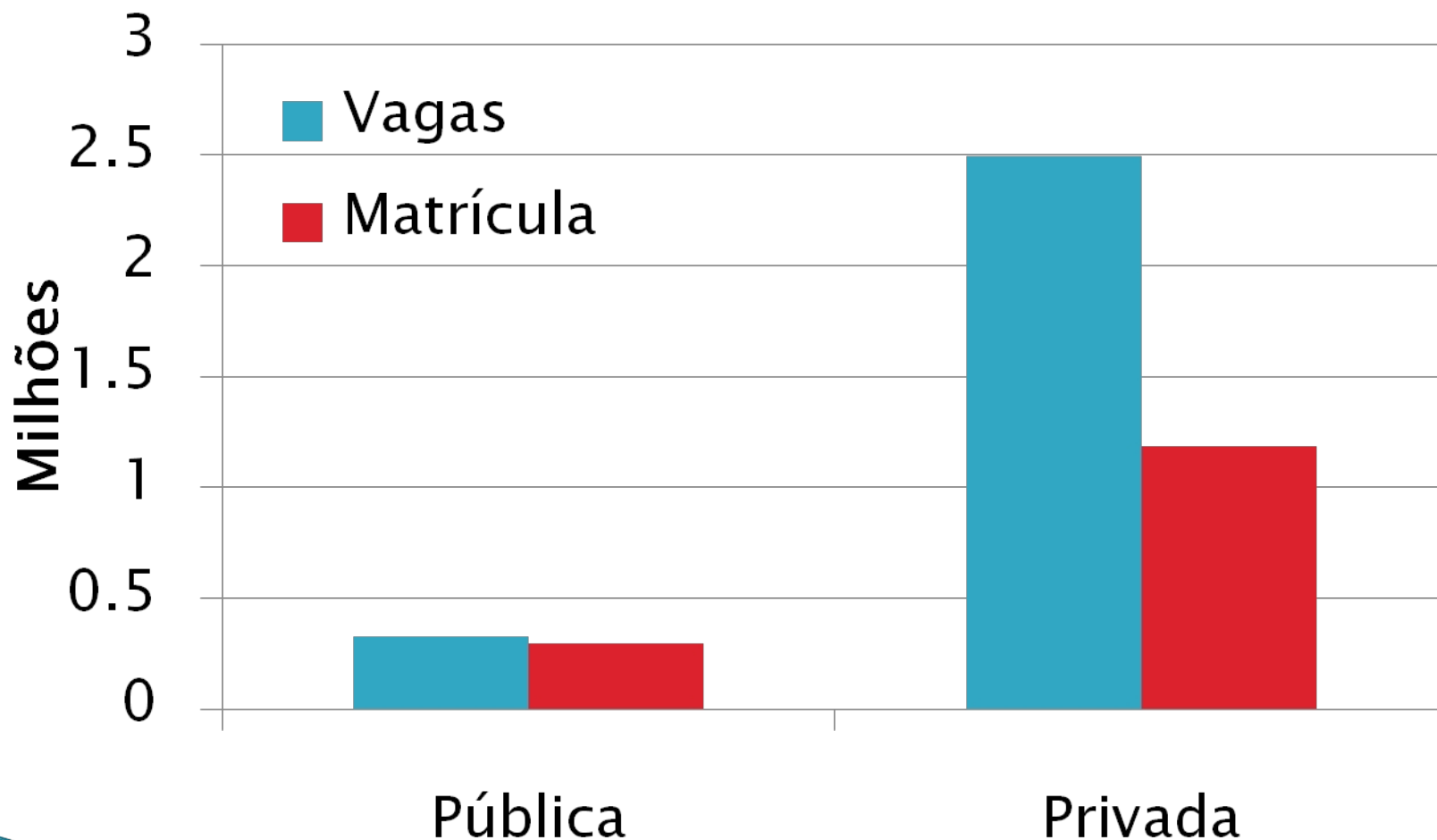
Acesso ao Ensino Superior no Brasil

- ▶ Vagas
- ▶ Entrada por Cursos (honradas exceções)
- ▶ Caminho único: Vestibular
 - Influência sobre o Ensino Fundamental
 - Experiência da Unicamp
 - Leitura, Raciocínio, Articulação de idéias, Expressão
 - “Nacional”: Estado de SP e 7 capitais
 - Novo ENEM
 - Nova articulação do conhecimento
 - Realmente Nacional
- ▶ Ação Afirmativa
 - Cotas
 - Bônus: Resultado no Vestibular não diz tudo sobre o potencial do candidato

Acesso ao Ensino Superior no Mundo

- ▶ Acesso universal
 - Bélgica, Itália, Argentina...
 - Seleção durante os primeiros anos de curso
- ▶ Vagas determinadas
 - Alemanha: *Abitur*
 - Brasil, Finlândia: Vestibular
- ▶ Misto
 - Universidades, *Colleges*, *Grandes Écoles*
 - **S** Processo seletivo, em geral incluindo um Exame Nacional
 - Onde há competição por vagas raramente a seleção é feita baseada somente na nota de um exame
 - Instituições com acesso universal
 - *Open University* (UK), *Community Colleges* (EUA), etc...

Vagas e Matrícula de Ingressantes



Censo da Educação Superior 2007, INEP

PROUNI

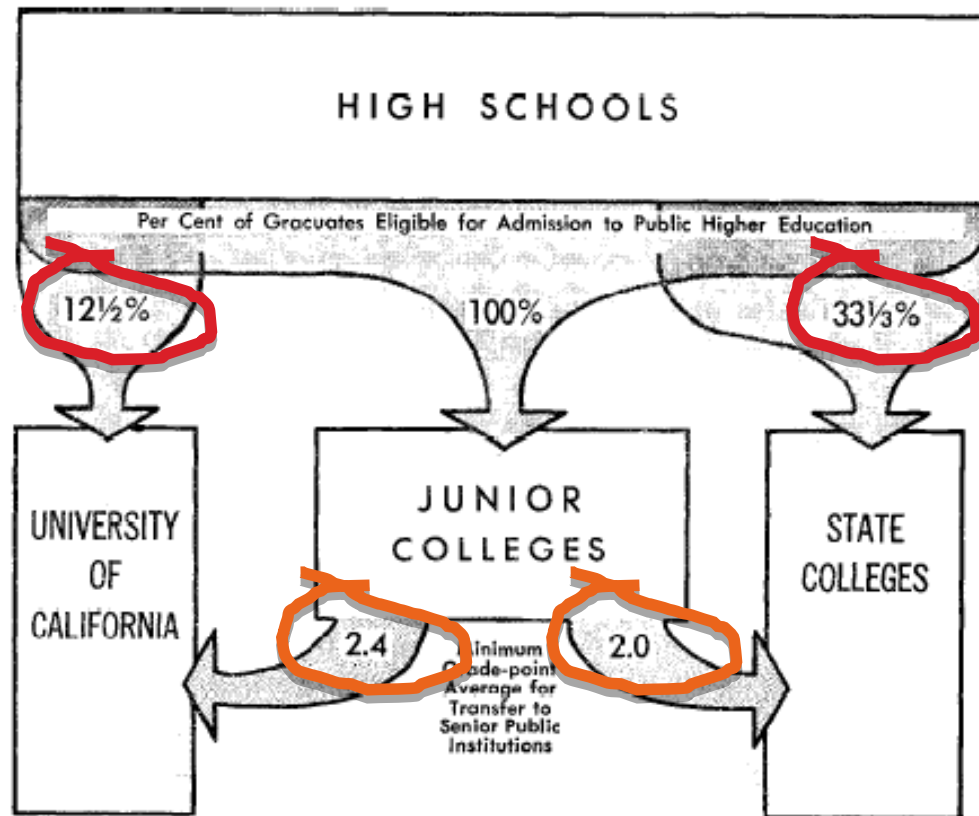
- ▶ Bolsas para estudantes de escolas públicas estudarem em IES privadas
- ▶ ENEM como exame nacional de ingresso
- ▶ Efeito sobre a demanda das universidades públicas
 - Unicamp
 - 2006: 34% inscritos de escola pública
 - 2009: 26% inscritos de escola pública
- ▶ Existe uma demanda importante de formação estritamente profissionalizante
 - IFETS, CEFETS, FATECS, etc...
 - Área de serviços

Planejamento Estratégico: California

- ▶ Plano diretor 1960-1975 (*Masterplan*)
- ▶ Diversidade Institucional
 - University of California
 - Sistema de Pesquisa, Doutorados
 - 15 estudantes/docente
 - California State University
 - Sistema de Ensino, Mestrados, raramente Doutorados
 - 25 estudantes/docente
 - Community Colleges
 - Profissionalizante, curta duração
 - 35 estudantes/docente
- ▶ Política de Acesso
 - Sistema de transferências
 - Mais recentemente: Top 4%

<http://www.stateuniversity.com/>

Masterplan: Política de Acesso



A Masterplan for Higher Education in California 1960-1975

Texas e Florida

▶ Texas Top 10%

- Os 10% alunos do topo de cada sala de aula do Texas têm uma vaga garantida em algum campus da Universidade do Texas
- Forte programa de apoio aos ingressantes
- 73 escolas nunca tinham tido um ex-aluno na UT antes dessa regra
- Mais de 70% do total dos ingressantes entram por essa regra
- Acompanhamento Acadêmico

▶ Florida Top 20%

- Impacto menor pois a admissão não é automática

O que você vai ser quando crescer?

- ▶ No Brasil quase TODAS as universidades se originaram a partir da união entre escolas isoladas concebidas para treinar jovens em alguma profissão.
 - Exceções
 - UDF (1935) Fechada pelo Estado Novo
 - UnB (1962) Quase fechada pelo governo militar
 - Unicamp (1966) Inspirada na UnB
 - Recentes: UFABC, ReUni (poucas)
- ▶ Formação estritamente profissionalizante
- ▶ Há uma percepção social muito enraizada de que a formação superior deve ser estritamente profissionalizante e voltada para o mundo do trabalho, reservada para os que demonstram “capacidade” em baterias de provas que chamamos de vestibular.
- ▶ É muito tênue na taxonomia institucional a distinção entre diferentes tipos de IES.
 - ▶ O sistema de avaliação trata todas as IES como universidades com um perfil de pesquisa.

O que você vai ser quando crescer?

- ▶ Valor social desmedido atribuído ao “diploma universitário”
 - Há mesmo uma lei que determina que mesmo condenado por um delito o diplomado faz jus a tratamento especial
- ▶ Certificação confunde-se com acreditação profissional
 - Excesso de profissões regulamentadas
 - Diploma dá acesso a um mundo de vantagens
- ▶ Todo o esforço que não seja estritamente ligado à diplomação e profissionalização é entendido como perda de tempo e de energia para o estudante
 - Formação geral praticamente inexistente
 - Currículos bitolados

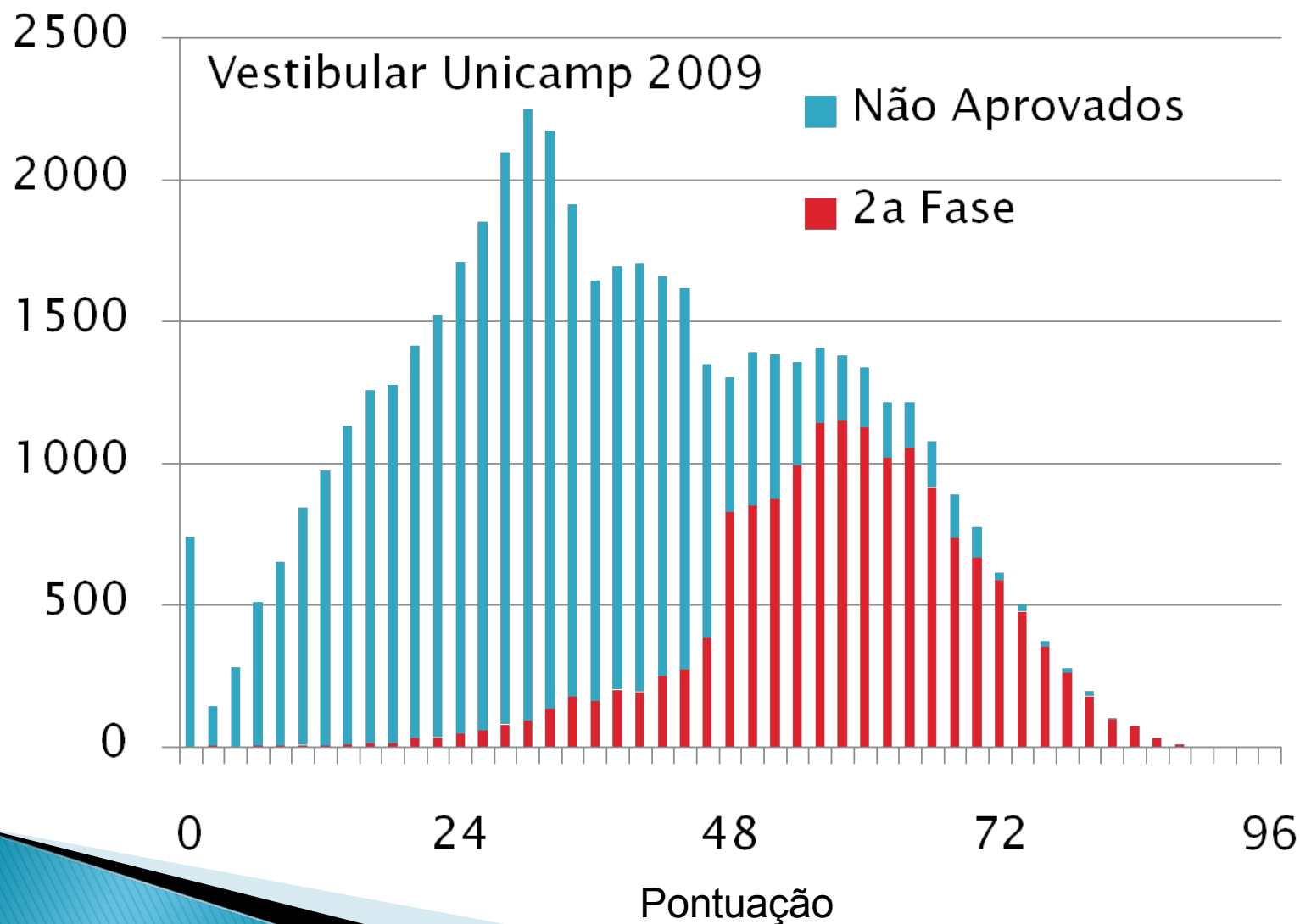
Formação Geral

- ▶ “O *core curriculum* é a base da educação em Columbia.” <http://www.college.columbia.edu/core/index.php>
- ▶ “A filosofia do *core curriculum* baseia-se na convicção de que cada graduado por Harvard deve ter uma educação larga tanto quanto ser treinado em uma especialidade acadêmica em particular.” <http://webdocs.registrar.fas.harvard.edu/courses/core/CoreCurriculum.html>
- ▶ “Formação Geral é a base da educação na UCLA.” <http://www.college.ucla.edu/ge/>

Formação Geral

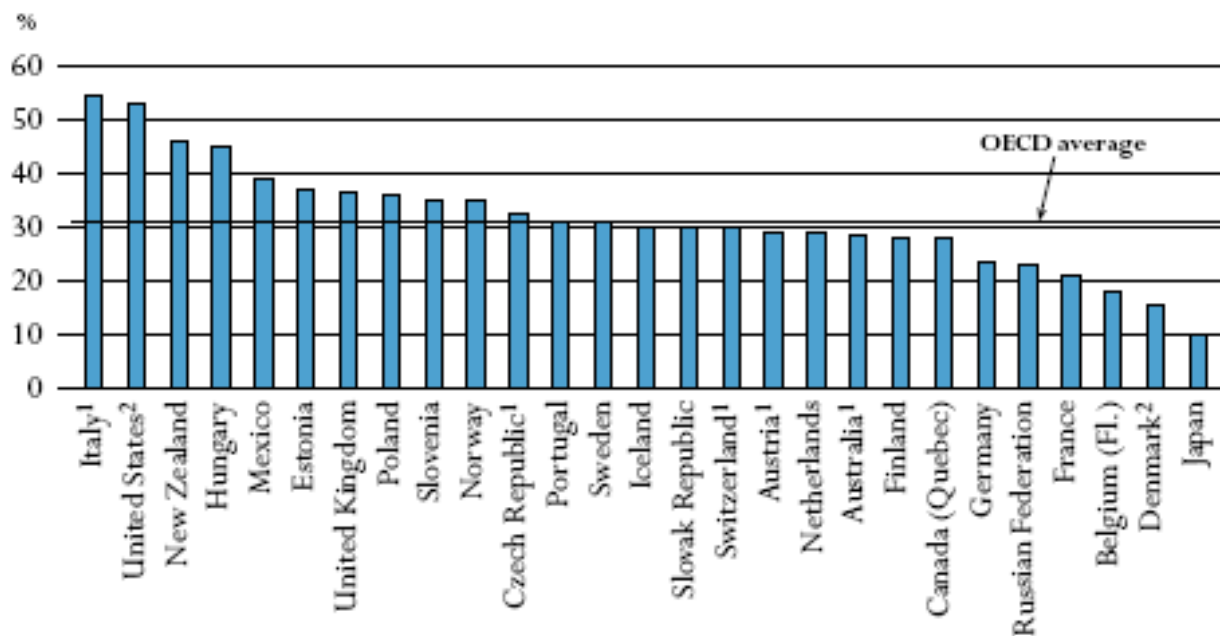
- ▶ Não devemos confundir Formação Geral com os Ciclos Básicos dos anos 70
- ▶ Não é uma boa prática “reciclar” disciplinas existentes para grupos específicos
- ▶ Conjuntos de disciplinas
- ▶ Grandes Problemas
- ▶ Protagonismo dos estudantes

Desperdício de Talento



Evasão

- ▶ Um dos monstros terríveis no sistema brasileiro, entendida como indicador de ineficiência
- ▶ Nem todos os selecionados para qualquer curso efetivamente conseguem ou desejam terminá-lo. Nem por isso desperdiçaram o tempo que passaram aprendendo
- ▶ Ingresso por curso só aumenta a evasão

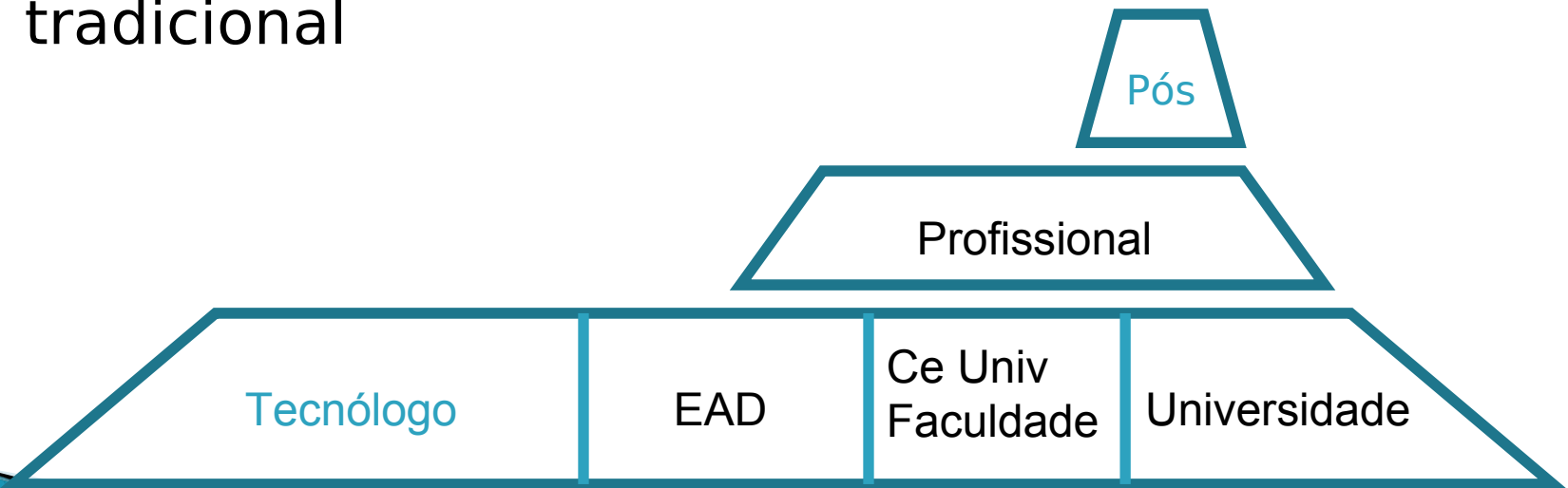


Estruturas curriculares flexíveis

- ▶ A formação nos primeiros anos de graduação tem aspectos que deveriam ser comuns
- ▶ Se garantimos o acesso a conteúdos fundamentais específicos, a escolha dos assuntos a serem abordados pode ser dos estudantes
- ▶ *College* americano e Formação Geral
- ▶ BOLOGNA!!!
- ▶ Importância de currículos compatíveis
- ▶ REUNI

Possível estrutura curricular

- ▶ Modular, compatível com Bologna
- ▶ Universidade Nova generalizada
- ▶ Oportunidades para o setor privado
- ▶ Instituições diferentes, missões diferentes
- ▶ Novo sistema pode conviver com o tradicional



Afinal, para que seve um curso de graduação?

- ▶ O mundo mudou desde que desenhemos nosso sistema de educação superior, mas o Brasil parece em geral congelado no final do século XIX
- ▶ Educação para o século XXI
- ▶ Precisamos formar uma elite intelectual letrada, cidadã e que possa encarar os novos desafios
- ▶ Precisamos de mais gente com formação superior de qualidade?

Proposta: um sistema que forme mais e melhor

- ▶ Plano Estratégico para o Ensino Superior
 - Diversidade institucional
 - Diversidade na formação
- ▶ Seleção envolvendo um Exame Nacional (Novo ENEM) é um enorme progresso.
 - Podemos avançar mais? Provas, por mais bem feitas que sejam, não dizem tudo sobre o potencial de cada candidato
 - Diferentes processos de Ação Afirmativa
- ▶ Oferecer a possibilidade de ingresso sem definição de saída
 - Revisão curricular radical
 - Proporcionar formação geral
 - Reconhecer diferentes trajetórias curriculares
 - Reconhecer diferentes maneiras de aprender
 - Internacionalização
- ▶ Evasão não deve ser vista como desperdício, mas como parte de um complexo processo de formação
 - Certificação em cursos de curta duração
- ▶ Reconhecer as especificidades do setor privado e definir seu nicho