

PARECER HOMOLOGADO

Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 15/4/2009, Seção 1, Pág. 8.

Portaria nº 369, publicada no D.O.U. de 15/4/2009, Seção 1, Pág. 8.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

INTERESSADO: Instituto Superior de Administração e Negócios Ltda. – ISAN		UF: MA
ASSUNTO: Credenciamento da Faculdade Brasileira de Estudos Avançados (FABEA), a ser instalada no município de São Luís, Estado do Maranhão, a partir do curso de Administração, bacharelado.		
RELATOR: Edson de Oliveira Nunes		
PROCESSO Nº: 23000.027529/2007-51		
e-MEC Nº: 200710141		
PARECER CNE/CES Nº: 89/2009	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 12/3/2009

I – RELATÓRIO

Trata o presente do credenciamento da Faculdade Brasileira de Estudos Avançados (FABEA), localizada à Alameda A, nº 1F e 1G, Loteamento Quitandinha, Bairro Alto do Calhau, Município de São Luís, Maranhão, pleiteado pelo Instituto Superior de Administração e Negócios (ISAN), sediado no mesmo endereço.

Concomitantemente ao pedido de credenciamento, foi solicitada a autorização do curso de Administração, bacharelado, para o qual a SESu/MEC já se posicionou favoravelmente, conforme se observa no Relatório inserido no Sistema e-MEC em 1º/12/2008. Para o presente processo, a SESu/MEC, na fase de análise documental, informou que o Regimento atende à legislação correlata, conforme registrado no mesmo Relatório.

A avaliação *in loco*, com vistas ao credenciamento, efetivou-se por Comissão de Avaliação, constituída por meio do Ofício Circular nº 56 MEC/INEP/DEAES, integrada pelos Professores João Batista Aparecido (UNESP), Doutor em Engenharia Aeronáutica e Mecânica (ITA), Elve Miguel Cenci (UEL), Doutor em Filosofia (UFRJ), e Marcos Antonio Nogueira Fernandes (UFBA), Doutor em Matemática (UNICAMP), cuja visita foi realizada no período de 15 a 17 de maio de 2008, dela resultando o Relatório INEP nº 56.012.

Registre-se, ainda, que o INEP efetivou a avaliação do curso de Administração, bacharelado (Processo e-MEC nº 200710624), da qual decorreu o Relatório de Avaliação nº 54.293, com a indicação de conceito final “*Muito Bom*”, a partir dos seguintes Conceitos:

Dimensão	Conceito
Síntese das Avaliações	5
Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica	5
Dimensão 2 – Corpo docente	5
Dimensão 3 – Instalações Físicas	5

Mérito

1) Da Contextualização da Mantenedora

Registre-se, inicialmente, que a avaliação que ora se analisa foi realizada com base no *Instrumento de Avaliação para fins de Credenciamento de IES Nova*, aprovado pela Portaria MEC nº 1.016/2007, que se compõe de três Dimensões de Avaliação, a saber: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Social e Instalações Físicas, às quais se acrescenta a Dimensão Requisitos Legais. Antes de analisá-las, porém, faz-se uma breve contextualização da Mantenedora.

Nesse sentido, a mantenedora, Instituto Superior de Administração e Negócios Ltda. (ISAN), é pessoa jurídica de direito privado, registrada no CNPJ sob o nº 02.425.923/0001-1 e na JUCEMA sob o nº 20070359130. A Comissão informa que a iniciativa da criação da FABEA tem por finalidade *a promoção do ensino de graduação e de pós-graduação, da iniciação científica, de fomento e de pesquisa aplicada e de extensão para o desenvolvimento da ciência e do conhecimento de forma geral.*

A proposta da ISAN possui uma inserção regional que abrange os Municípios da Região Metropolitana de São Luís que, de acordo com os Avaliadores, *vem apresentando um elevado índice de crescimento econômico e, conseqüentemente, vem demandando uma mão-de-obra cada vez mais qualificada. O fato de situar-se nas proximidades de um grande centro permite que os profissionais contratados possam residir neste, trabalhando em outra cidade. Ocorreu nos últimos anos um grande crescimento no número de matrículas no ensino superior, sobretudo após a rápida abertura de novas instituições. O total de habitantes da área de abrangência da FABEA chega a 1.322.023. Na região encontram-se grandes empresas tais como Cia Vale do Rio Doce, Gerdau, Base de Alcântara e Alumar.*

A ISAN atua na área do ensino desde 1998, desenvolvendo serviços *na área de capacitação, treinamento e desenvolvimento de pessoal nas áreas de gestão, além de gerenciar os cursos de pós-graduação lato sensu em nível de especialização da Fundação Getúlio Vargas – FGV, em São Luís, Estado do Maranhão. Inicialmente o ISAN se conveniou à ESPM – Escola Superior de Propaganda e Marketing, com sede no Rio de Janeiro, para a adoção dos cursos de especialização denominados de MBA (Master Business Administration) de caráter lato sensu.*

Informa, ainda, que, *através dessa parceria, foi possível para o ISAN certificar 270 alunos executivos e gestores das principais empresas do Maranhão. A partir de 2000, o ISAN firmou um convênio com a Fundação Getúlio Vargas – FGV; e através deste já especializou 1.550 alunos em diversas áreas, incluindo: Gestão Empresarial, Gestão Financeira, Gestão Ambiental, Marketing, Direito Civil e Processual, Direito Tributário, Gestores em Políticas Públicas e Consultores em Geral. Atualmente, o ISAN possui 600 alunos matriculados em seus cursos de especialização, sendo esse número renovado a cada semestre.*

A Comissão de Avaliação relata a previsão no PDI dos seguintes cursos: Economia e Engenharia da Produção (2009); Ciências Contábeis e Direito (2010) e Engenharia Ambiental e Civil (2011). Registra, também, que a FABEA tem como objetivo a oferta de cursos de graduação e pós-graduação de qualidade diferenciada, apresentando, como referência, os cursos de pós-graduação *lato sensu* oferecidos pela ISAN em parceria com a FGV, há mais de oito anos.

2) Da Análise, segundo a Comissão de Avaliação.

Nos aspectos da **Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica**, para a qual atribuiu-se o **Conceito “4”**, a Comissão informa que a Instituição apresenta condições necessárias para cumprir sua missão, que *consiste em promover a formação, o desenvolvimento e a excelência na qualificação e no aperfeiçoamento de profissionais nas diversas áreas de atuação, os quais sejam capazes de atender às demandas do mercado e as necessidades da sociedade, com capacidade para diagnosticar, desenvolver e implementar mudanças que contribuam para o Desenvolvimento sustentável regional e nacional.*

Ressalta ainda que *alguns temas periféricos e de difícil implementação, tal como educação à distância, devem ser eliminados do PDI. Ou no mínimo serem colocados como possibilidades futuras.* (sic)

Os avaliadores descrevem, na seqüência, que órgãos administrativos e acadêmicos apresentados no Organograma da Instituição demonstram condições adequadas para implantação do Projeto Institucional e Pedagógico dos cursos apresentando-se aptos a fornecer todo suporte necessário para o bom funcionamento dos mesmos. Relatam, ainda, que a Interessada demonstra capacidade financeira para a implementação dos Projetos propostos no seu PDI.

A Comissão indica participação de docentes e discentes nos Órgãos Colegiados de Direção e Acadêmicos, bem como descreve que o Projeto de Auto-Avaliação é coerente com a missão e o Projeto Pedagógico dos Cursos.

Segue-se a análise da **Dimensão 2, Corpo Social**. Nas folhas iniciais do Relatório do INEP, verifica-se que o Corpo Docente apresentado pela Instituição é composto por 16 (dezesesseis) professores, destes, 2 (dois) Doutores, ou 12,5%; 10 (dez) Mestres, ou 62,5% e 4 (quatro) Especialistas, o que equivale a 25%. Por sua vez, o Regime de Trabalho está assim distribuído: 2 (dois) em Tempo Integral, ou 12,5%; 5 (cinco) em Regime Parcial, ou 31,25% e 9 (nove) Horistas, o que equivale 56,25%.

Nesta Dimensão, destacou-se que o *Plano Institucional de Capacitação Docente*, inserido no PDI, visa promover estímulos à participação dos docentes em eventos, concedendo bolsas. Descreve-se, ainda, que o Plano de Carreira dos docentes *prevê critérios de admissão e seleção, progressão horizontal e vertical com cinco categorias e requisitos claros de enquadramento em cada uma delas. Também estão previstos processos de avaliação de desempenho, promoções (antiguidade e merecimento) e variação salarial conforme a categoria.*

Foi informado que a produção científica apresentada pelo Corpo Docente é limitada, no entanto satisfatória nesta fase inicial das atividades. Em relação ao Corpo Técnico Administrativo, o PDI prevê critérios para contratação, definindo carreiras, categorias, níveis e regime de trabalho, como também a política de qualificação e o cronograma de expansão. A Instituição já dispõe de instrumentos e mecanismos adequados para o bom funcionamento do controle acadêmico.

Quanto ao Corpo Discente, foi descrito que o PDI apresenta previsão de um programa de apoio ao alunado, e destacam-se o *programa institucional de financiamento de estudos para alunos carentes; bolsas de monitoria, iniciação científica e extensão; programas de nivelamento; núcleo de apoio psicopedagógico ao discente; atendimento extraclasse; apoio à organização estudantil e políticas e acompanhamento aos egressos.*

Para a **Dimensão 3, Instalações Físicas**, a Comissão registrou que o Projeto arquitetônico indica a construção de uma ampla área física de convivência, auditório e estacionamento, ressaltando que a Instituição já dispõe de 5 salas de aula que se encontram em funcionamento, equipadas com mobiliários, ar condicionado e equipamentos de multimídia. A infraestrutura de serviço foi considerada como suficiente, embora a área para a alimentação dependa da construção de local próprio.

Os setores administrativos são compostos por duas salas para a Diretoria e outra para o Protocolo, além de duas salas para a Tesouraria, uma sala para a Secretaria Acadêmica e uma para o primeiro atendimento aos alunos. O Laboratório de Informática possui 26 máquinas novas com monitor de LCD, com acesso à internet sem fio. Os Avaliadores ressaltam que a Instituição pretende estabelecer parcerias para aquisição de *notebooks* para uso dos alunos

No que se refere à Biblioteca, os Avaliadores informam que o acervo é adequado para o início do curso, no entanto a Instituição dispõe apenas de um computador para consultas,

bem como um único espaço destinado ao estudo em grupo/individual que comporta no máximo 4 (quatro) estudantes.

Além das Dimensões específicas de Avaliação, a análise dos Requisitos Legais foi igualmente considerada satisfatória em todos os seus aspectos, resultando no quadro-resumo a seguir:

Dimensão	Conceito
Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica	4
Dimensão 2 – Corpo Social	4
Dimensão 3 – Instalações Físicas	4
Dimensão Requisitos legais	“Atende”

Finalizado seu Relatório, a Comissão de Avaliação, após reiterar os aspectos positivos da Instituição, conclui da seguinte forma:

*Considerando, portanto, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas orientações do Ministério da Educação, nas diretrizes da Secretaria de Ensino Superior, e neste instrumento de avaliação, a proposta da Faculdade Brasileira de Estudos Avançados – FABEA **apresenta um bom perfil de qualidade.*** (grifos nossos)

3) Da Diligência e-MEC e seu Atendimento

Este Relator formulou a **Diligência CNE/CES nº 11/2009**, abaixo transcrita, que, em princípio, deveria tramitar pelo Sistema e-MEC. Contudo, dificuldades operacionais desse Sistema fizeram com que se encaminhasse pelos meios tradicionalmente adotados, via expediente eletrônico.

Como Relator do Processo de interesse dessa Instituição, que solicita credenciamento da Faculdade Brasileira de Estudos Avançados, a partir do curso de Administração com 200 (duzentas) vagas totais anuais, venho comunicar a necessidade de apresentar à Câmara de Educação Superior a efetiva superação dos itens considerados não atendidos, ou frágeis, na Avaliação do INEP, conforme expressado no Relatório nº 56.012.

Na Dimensão 2 – Corpo Social:

*1) previsão de política na Instituição, por meio de seu PDI, que venha estimular suficientemente a produção científica, haja vista que a Comissão de Avaliação, embora atribuindo Conceito “3”, indicou no item 2.3 que “A produção científica atual dos futuros docentes apesar de existente **e limitada**, pode ser considerada suficiente”. Em complemento, apresentar a relação com a Produção dos Docentes indicados.*

*2) considerando as divergências na relação de Docentes (Anexo I), e tendo em vista que a Instituição iniciará suas atividades a partir do Curso de Administração, com 200 (duzentas) vagas anuais, constata-se que as cargas horárias dos 16 (dezesesseis) Docentes relacionados no **Relatório INEP nº 56.012** (credenciamento), resulta em 224 horas, o que decorre em 5,7 docentes equivalentes em Tempo*

Integral¹, conforme orientação do INEP. Consequentemente, obtendo-se uma relação de 35,7 alunos por docente em TI.

*Por outro lado, no **Relatório INEP nº 54.293** (autorização), o somatório dos 17 (dezesete) docentes indicou 144 horas, e 3,6 Docentes equivalentes em Tempo Integral, o que, considerando o número de vagas, indica uma relação de 55,6 alunos por Docente em TI.*

Portanto, nenhum dos cenários atende à norma vigente, que considera satisfatória uma relação de, no máximo, 30/1 aluno/Docente equivalente a TI, razão pela qual venho solicitar esclarecimentos e justificativas.

Na Dimensão 3 – Instalações Físicas:

- 1) que apresente as ações quanto ao cronograma para construção do Auditório e área de convivência, tendo em vista que o extrato do PDI, anexado ao e-MEC, não disponibiliza esta informação;*
- 2) Descrição do espaço físico da Biblioteca e respectiva metragem, bem assim os ambientes que a compõem, tanto para estudos individuais, quanto coletivos, além das instalações administrativas e equipamentos;*
- 3) Sejam informados os meios de controle do acervo e acesso, a Base de Dados específica, com software especializado;*

*Dá-se, para o atendimento da presente, o prazo de **30 (trinta) dias**, sendo bem recebidas quaisquer outras informações que melhor esclareçam, justifiquem e documentem as práticas acadêmicas a serem desenvolvidas.*

O atendimento à Diligência foi inserido em 26/2/2009 no Sistema e-MEC, pelo qual a Instituição apresentou as iniciativas, em cada caso, acompanhadas de documentação relativa ao Corpo Docente e Políticas de Produção Intelectual; Espaço Físico da Biblioteca e meio de controle do Acervo/Base de Dados; Cronograma de construção do Auditório e área de convivência, além de plantas baixas que passam a integrar o processo.

Quanto à **Produção Intelectual** do Corpo Docente, e antes de apresentar considerações sobre seu atendimento, devo ressaltar que o critério definido no Instrumento de Avaliação do INEP é para fins de ingresso no Sistema Federal de Ensino, haja vista que o formulário se destina à autorização de curso.

No atendimento, a Instituição encaminhou relação com a totalidade da produção intelectual de seu corpo docente, com indicação de alguns trabalhos defasados em relação ao critério temporal considerado pelo INEP (últimos 3 anos). Por esse motivo, enviou nova relação, adequada a este período, demonstrando que os mesmos desenvolvem, com frequência, práticas de pesquisa.

Some-se a isso o fato de que o INEP considera satisfatório o atendimento deste aspecto (2.3.4), *quando o projeto do curso prevê, de maneira suficiente, o desenvolvimento de pesquisa, com participação de estudantes (iniciação científica).* A propósito, constata-se no Projeto do Curso de Administração que *A Faculdade Brasileira de Estudos Avançados – FABEA tem por finalidade a promoção do ensino de graduação e de pós-graduação, da*

¹**Docentes equivalentes a tempo integral:** Somatório das horas semanais alocadas ao curso dos docentes previstos, dividido por quarenta (40). Observação: No caso de acordos coletivos com definição de tempo integral diferente de 40 horas, a fórmula deve ser adequada à situação (exemplo: se o acordo coletivo prevê 36 horas semanais, o somatório das horas semanais alocadas ao curso deverá ser dividido por 36). [extrato do Instrumento de Avaliação para Cursos e Graduação, bacharelados e licenciaturas]

iniciação científica, de fomento e de pesquisa aplicada e de extensão para o desenvolvimento da ciência e do conhecimento de forma geral. (grifo nosso)

Ainda nesse sentido, o Regimento da Instituição, no seu art. 7º, incisos VI e VII, prevê o critério exigido pelo Instrumento de Avaliação, conforme se verifica:

Art.7º Atender as funções de ensino, de pesquisa e de extensão de forma articulada:

(...)

VI - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo dos alunos e da comunidade;

*VII - Realizar convênios com instituições nacionais e estrangeiras, visando a **programas de investigação científica.***

No que se refere ao item 2 da Diligência, e para justificar as divergências identificadas nas cargas horárias dos docentes apresentados por ocasião das duas Avaliações, que não atenderam ao mínimo satisfatório na relação aluno/Docente equivalente em Tempo Integral, a Instituição apresenta os argumentos que seguem:

Existem duas razões principais para haver essa diferença entre os cadastros de professores e a suposta insuficiência apresentada na relação alunos por professor.

1. Preenchimento dos formulários de pedido de autorização de curso e credenciamento de IES.

No período de 26/2/2008 a 10/3/2008, o processo de autorização do curso de Bacharelado em Administração (Processo nº: 200710624-1 e Avaliação cód.: 54.293) foi iniciado e a avaliação in loco realizada no período de 24/4/2008 a 25/4/2008.

Somente depois do término de preenchimento do processo de autorização de curso, entre 8/4/2008 e 7/5/2008, é que se iniciou o processo de credenciamento da IES FABEA (Processo nº 200710141-1 e Avaliação cód. 56.012).

Entre o preenchimento de um processo e outro, constatou-se alguns erros de digitação na CH do corpo docente e os professores Marcos Antonio Ferreira de Araújo e Marcia Moraes Régo de Souza foram retirados da lista de professores devido à falta de horário ou impossibilidade por outros compromissos profissionais (vide pedidos de dispensa em anexo, dispensa_professor_01.JPG e dispensa_professor_02.JPG). O professor Francisco Rodolfo Furtado Vieira foi incluído na nova lista. (sic)

Portanto o corpo docente da FABEA é o que consta no processo nº 200710141-1 (Avaliação cód. 56.012) e é este que deve ser considerado para análise da relação quantidade de alunos por professor.

2. Quantidade de alunos levando em consideração para relação Aluno/Professor.

No que diz respeito a relação quantidade de alunos por professor, o formulário de preenchimento do INEP, item 2.3.1 (Número de alunos por docente equivalente a tempo integral), informa o conceito X requisitos, conforme tabela abaixo:

5	<i>Quando a relação aluno por docente equivalente a tempo integral for, no máximo, de 20/1</i>
4	<i>Quando a relação aluno por docente equivalente a tempo integral for, no máximo, de 25/1.</i>
3	<i>Quando a relação aluno por docente equivalente a tempo integral for, no máximo, de 30/1.</i>

2	Quando a relação aluno por docente equivalente a tempo integral for superior a 30/1.
1	Quando a relação aluno por docente equivalente a tempo integral for superior a 35/1.

Para o curso de Bacharelado em Administração foram pedidas 200 vagas anuais, considerando-se 100 para o primeiro semestre e 100 para o segundo semestre. Sendo assim, o cálculo da relação quantidade alunos por professor em regime integral levou em consideração um total de 100 alunos e não duzentos.

Ao levar em consideração somente 100 alunos, essa relação passa a ser entendida como 17,85, conforme pode ser visto na tabela a seguir.

Os avaliadores ad hoc tiveram o mesmo entendimento, já que o conceito atribuído a este item foi 5, conforme pode ser visto no Relatório INEP nº 54.293, página 10.

<i>Docente</i>	<i>Titulação</i>	<i>Regime</i>	<i>Horas</i>
<i>Itaquê Mendes Camara</i>	<i>Mestre</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>José Cursino Raposo Moreira</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Jorge Henrique Mariano Cavalcante</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Marinalva Garcia Braga Pacheco</i>	<i>Especialista</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>Zenir de Jesus Lins Pontes</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Emilio Carlos Murad Especialista</i>	<i>Especialista</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Ewaldo Eder Carvalho Santana</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	8
<i>Jose Henrique Frazão Costa</i>	<i>Especialista</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>Ana Cláudia Santos Novaes Mendonça</i>	<i>Mestre</i>	<i>Integral</i>	40
<i>Luiz Guilherme Torres de Azevedo</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	8
<i>Anna Paula Pereira Jorge</i>	<i>Mestre</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>Maria do Perpetuo Socorro Fortes B. e Silva</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Jaqueline Pimentel Dias Carneiro</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Licia Claudia Lopes Rios</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Francisco Rodolfo Furtado Vieira</i>	<i>Especialista</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves Moreira</i>	<i>Mestre</i>	<i>Integral</i>	40
<i>Totais</i>		224	
<i>Docente Equivalente a Tempo Integral</i>		5,6	
<i>Relação Aluno/Professor (equivalente a Tempo Integral)</i>		17,857	

A Instituição, ao atender este aspecto, no Sistema e-MEC, levou em consideração o Conceito “5” atribuído ao respectivo item pelos avaliadores do INEP, no Relatório INEP nº 54.293 (fls. 10), que, de fato, tomou por base um total de 100 alunos (vagas semestrais). Ao perceber que a orientação do Manual de Avaliação conduz à análise sobre **a totalidade de vagas** (vagas anuais), influenciada pela orientação equivocada dos Especialistas do INEP e o encaminhamento favorável da SESu/MEC, a Instituição imediatamente contatou este Relator, solicitando a compreensão quanto à sua inexperiência no trato com processos educacionais e interação com o Sistema e-MEC, propondo o redimensionamento das cargas horárias. Para tanto, a FABEA apresentou novo Quadro Docente com alterações, aumentando a Carga-Horária original em 64 (sessenta e quatro) horas, assim distribuída, conforme destaques no quadro abaixo:

<i>Docente</i>	<i>Titulação</i>	<i>Regime</i>	<i>Horas</i>
<i>Ana Cláudia Santos Novaes Mendonça</i>	<i>Mestre</i>	<i>Integral</i>	40
<i>Anna Paula Pereira Jorge</i>	<i>Mestre</i>	<i>Integral</i>	40
<i>Emilio Carlos Murad Especialista</i>	<i>Especialista</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Ewaldo Eder Carvalho Santana</i>	<i>Mestre</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>Francisco Rodolfo Furtado Vieira</i>	<i>Especialista</i>	<i>Parcial</i>	20

<i>Itaquê Mendes Camara</i>	<i>Mestre</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>Jaqueline Pimentel Dias Carneiro</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Jorge Henrique Mariano Cavalcante</i>	<i>Mestre</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>José Cursino Raposo Moreira</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Jose Henrique Frazão Costa</i>	<i>Mestre</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>Licia Claudia Lopes Rios</i>	<i>Mestre</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>Luiz Guilherme Torres de Azevedo</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	8
<i>Maria do Perpetuo Socorro Fortes Braga e Silva</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Marinalva Garcia Braga Pacheco</i>	<i>Especialista</i>	<i>Parcial</i>	20
<i>Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves Moreira</i>	<i>Mestre</i>	<i>Integral</i>	40
<i>Zenir de Jesus Lins Pontes</i>	<i>Mestre</i>	<i>Horista</i>	4
<i>Total de Horas</i>	288		
<i>Docente Equivalente a tempo integral</i>	7,2		
<i>Relação Aluno/Professor</i>	27,78		

Nesse sentido, foram encaminhados **Termos de Compromissos** firmados. Com isso, o somatório das cargas horárias garante 7,2 Docentes equivalentes em Tempo Integral e uma relação no “*número de alunos por docente equivalente em tempo integral*” na ordem de 27,8 alunos para cada Docente TI, portanto, atendendo ao critério de avaliação para o início do curso e reunindo as condições para o Conceito “3”, já atribuído pelos Avaliadores.

Por sua vez, quanto aos Aspectos diligenciados na Dimensão 3 – Instalações Físicas, o cronograma indica as fases para construção dos 2º e 3º pavimentos do prédio, com o prazo global para conclusão dos serviços e obras estipulado em 12 (doze) meses, divididos em 12 etapas. Nessas etapas inclui-se a construção do Auditório e áreas de convivência. Identificando a necessidade de complementação de informações, a Instituição solicitou também a este Relator conceder oportunidade de encaminhar novas referências quanto às obras indicadas no seu Cronograma, nos seguintes termos:

O cronograma inserido no Sistema e-MEC, juntamente com os projetos arquitetônicas, contempla a ampliação total da sede do ISAN, mantenedora da FABEA, com início das obras em junho/2009 e término previsto para março/2010. Quanto ao auditório, localiza-se no segundo pavimento com 154 lugares e área construída 179,56m², com Hall de convivência, de 125,40 m². Consta também no primeiro pavimento outro Hall de convivência, com área de 194,95 m².

Transcrevo, abaixo, a descrição do **Espaço Físico da Biblioteca** e respectiva metragem, bem assim os ambientes que a compõem, tanto para estudos individuais, quanto coletivos, além das instalações administrativas e equipamentos, ocasião em que a Instituição informou, ainda, os meios de acervo ao Acesso, a Base de Dados específica, com *software* especializado.

2) Descrição do espaço físico da Biblioteca e respectiva metragem, bem assim os ambientes que a compõem, tanto para estudos individuais, quanto coletivos, além das instalações administrativas e equipamentos;

Segue em anexo os projetos arquitetônicos da atual biblioteca (arquivo PLANTA BAIXA PAV. TÉRREO - EXISTENTE.pdf), além da descrição detalhada a seguir.

Biblioteca: instalações para o acervo e funcionamento.

Para armazenar e disponibilizar o acervo bibliográfico da instituição, reserva-se uma área de biblioteca apropriada à pesquisa e à reunião de grupos de estudo, com cerca de 173m², dispondo internamente de uma área (balcão fechado) para atendimento técnico-administrativo referente à recepção e entrega de livros,

devidamente catalogados e cadastrados pela bibliotecária em sistema gerencial específico com código de barras. Serão disponibilizados, inicialmente, 4 (quatro) computadores para a consulta à base de dados do acervo da biblioteca por parte dos alunos, os quais terão livre acesso ao mesmo, que irá contar, inicialmente, com 400 livros que compreendem a bibliografia básica e complementar (dispostos em estantes adequadas), 11 (onze) revistas/periódicos científicos, 4 (quatro) jornais e 10 (dez) fitas de vídeo/DVD. À biblioteca reserva-se, também, 1 (uma) sala de vídeo/DVD, 8 (oito) mesas de estudos com 4 (quatro) lugares, 5 (cinco) posições (baias), 2 (duas) salas fechadas para estudos em grupo, 2 (duas) mesas de quatro lugares para estudos em grupo na área comum da biblioteca.

A expansão do acervo será feita na proporção de pelo menos 1 (um) livro da bibliografia básica para cada 10 (dez) alunos e a atualização será feita anualmente, de acordo com solicitação formal do corpo docente. Para compor o acervo bibliográfico da Faculdade Brasileira de Estudos Avançados – FABEA serão adquiridos inicialmente os títulos indicados na bibliografia básica e complementar dos cursos que serão oferecidos.

3) Sejam informados os meios de controle do acervo e acesso, a Base de Dados específica, com software especializado;

Biblioteca: informatização

Para atendimento técnico-administrativo referente à recepção e entrega de livros, a FABEA contará com um sistema gerencial específico (SOPHIA) que trabalha com código de barras para todos os livros devidamente catalogados e cadastrados pela bibliotecária. Serão disponibilizados, inicialmente, 4 (quatro) computadores para a consulta à base de dados do acervo da biblioteca por parte dos alunos (além da possibilidade de utilizar a rede wireless para fazer essas consultas).

O sistema gerencial de biblioteca (SOPHIA) conta com os seguintes módulos que podem ser utilizados na rede local da instituição ou via internet: Controle de aquisições, Processamento Técnico e Tratamento do Acervo, Circulação, Terminal de Consulta e Serviços, Terminal Internet, Disseminação Seletiva da Informação, Inventário, Jurídico, Cadastro Intensivo, MARC, Vocabulário de Interface.

Tais módulos atendem as seguintes funcionalidades principais: Seleção; Aquisição; Catalogação; Circulação; Cadastro de Periódicos; Acesso Público à Informação (OPAC); Informações dos usuários; Serviço de importação e exportação de dados; Processo gerencial; Compartilhamento de recursos; e Conformidade a padrões e normas internacionais.

Além do SOPHIA como software de controle ao acervo local, a FABEA dispõe de acesso à base de dados COMUT (Comutação Bibliográfica), que é um serviço oferecido pela Biblioteca Central da UFRGS que visa dar acesso à informação existente nas principais bibliotecas brasileiras e na British Library.

Através do COMUT, é possível obter cópia de documentos não encontrados no Sistema de Bibliotecas da UFRGS e no Portal de Periódicos da CAPES

Registre-se que, além da Diligência e de seu Atendimento, todos os documentos encaminhados, de forma complementar, nos termos acima mencionados, passam a compor o respectivo processo.

4) Considerações da SESu/MEC sobre o credenciamento e curso pleiteado

A SESu, em seu parecer inserido no Sistema e-MEC, ressalta os pontos positivos destacados pela Comissão de Avaliação, com a ressalva de que **as instalações foram consideradas o ponto fraco da Instituição** ora em fase de credenciamento. Conforme

disposto no relatório, de um modo geral, as instalações físicas da IES atendem às exigências mínimas para o funcionamento dos cursos pleiteados nos dois primeiros anos. Para a continuidade dos cursos, porém, é necessária a disponibilização de mais espaço (salas de aula, salas para os professores) e adequação da infra-estrutura.

Porém, a ressalva acima não se comunica com o conceito atribuído às três Dimensões, inclusive Instalações Físicas, conforme se verifica:

*Por oportuno, faz-se necessário informar que o relatório de avaliação relativo à autorização do curso de Administração (200710624), pleiteado para ser ministrado pela Faculdade Brasileira de Estudos Avançados, também foi submetido à apreciação desta Secretaria. Ao final da avaliação, o referido curso obteve **o conceito “5” nas três dimensões avaliadas***

E, sobre o curso, manifesta-se da seguinte forma:

Administração, bacharelado – Consoante o relatório, o conjunto de conteúdos apresenta aderência às diretrizes e estão bem distribuídos nos períodos propostos para a execução do currículo. Constatou-se também que as ementas e os conteúdos programáticos das disciplinas atendem às exigências legais e às particularidades regionais. A comissão ainda verificou a adequação do corpo docente e das instalações.

Face ao exposto e considerando a legislação vigente, encaminhe-se à Câmara de Educação Superior do CNE o presente processo com manifestação favorável ao credenciamento da Faculdade Brasileira de Estudos Avançados. Deve-se registrar que esta Secretaria manifesta-se favorável à autorização para o funcionamento do curso de Administração, bacharelado, com 200 (duzentas) vagas totais anuais, turno diurno, pleiteado quando da solicitação de credenciamento, cujo ato ficará condicionado à deliberação do CNE sobre o credenciamento da Instituição.

Pelo exposto e transcrito, passo ao seguinte voto.

II – VOTO DO RELATOR

Considerando os Relatórios INEP nºs 54.293 e 56.012/2008 e o Parecer da SESu/MEC, inserido no Sistema e-MEC em 1º/12/2008, bem assim o pleno atendimento à Diligência CNE/CES nº 11/2009, manifesto-me favoravelmente ao credenciamento da Faculdade Brasileira de Estudos Avançados – FABEA, a ser instalada na Alameda A, nº 1F e 1G, Loteamento Quitandinha Qd. SQS 1, Bairro Alto do Calhau, no Município de São Luís, Estado do Maranhão, mantida pelo Instituto Superior de Administração de Negócios Ltda.– ISAN, com sede no mesmo município, pelo prazo de 3 (três) anos ou nos termos do § 7º do art. 10 do Decreto nº 5.773/2006, este com redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007, após a homologação deste Parecer, a partir do curso de Administração, bacharelado, com 200 (duzentas) vagas totais anuais.

Brasília (DF), 12 de março de 2009.

Conselheiro Edson de Oliveira Nunes – Relator

III- DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova por unanimidade o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 12 de março de 2009.

Conselheiro Paulo Monteiro Vieira Braga Barone – Presidente

Conselheiro Mário Portugal Pederneiras – Vice-Presidente

PARECER HOMOLOGADO

Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 15/4/2009, Seção 1, Pág. 8.

Portaria nº 369, publicada no D.O.U. de 15/4/2009, Seção 1, Pág. 8.

Ofício ISAN Nº 001/2009

São Luís-MA, 3 de Março de 2009

Ao Ilmo. Professor.

Edson Nunes

Conselheiro do Conselho Nacional de Educação

Assunto: Esclarecimento DILIGÊNCIA CNE/CES nº 11/2009 datado de 9/2/2009. Processo e-MEC/200710141.

Senhor Conselheiro:

O ISAN – Instituto Superior de Administração e Negócios, mantenedora da Faculdade Brasileira de Estudos Avançados – FABEA, vem através deste prestar esclarecimentos que se fazem necessários como complementação e retificação de informações registradas no Sistema e-MEC no dia 26/02/2009 às 15:00 hs, por inexperiência no manuseio do referido Sistema e tendo em vista que o mesmo não permite qualquer modificação após o envio da resposta da DILIGÊNCIA acima citada. Seguem abaixo os seguintes esclarecimentos:

NA DIMENSÃO 2 – CORPO SOCIAL:

1) Produção científica de docentes

Complementamos a relação com a Produção científica atualizada dos nossos docentes, conforme pode ser verificada no **Anexo 1**, deste documento.

2) Quantidade de Alunos levando-se em consideração relação aluno/professor

Para calcular a relação aluno/professor respondido na diligencia citada, levou-se em consideração 100 vagas por semestre. Porém no processo de autorização do curso foram solicitadas 200 vagas anuais. Por esse motivo houve a necessidade de redimensionar a carga horária do corpo docente, conforme demonstrado no quadro abaixo,

Docente	Titulação	Regime	Horas
Ana Cláudia Santos Novaes Mendonça	Mestre	Integral	40
Anna Paula Pereira Jorge	Mestre	Integral	40
Emilio Carlos Murad Especialista	Especialista	Horista	4
Ewaldo Eder Carvalho Santana	Mestre	Parcial	20
Francisco Rodolfo Furtado Vieira	Especialista	Parcial	20
Itaquê Mendes Camara	Mestre	Parcial	20
Jaqueline Pimentel Dias Carneiro	Mestre	Horista	4
Jorge Henrique Mariano Cavalcante	Mestre	Parcial	20
José Cursino Raposo Moreira	Mestre	Horista	4
Jose Henrique Frazão Costa	Mestre	Parcial	20
Licia Claudia Lopes Rios	Mestre	Parcial	20
Luiz Guilherme Torres de Azevedo	Mestre	Horista	8
Maria do Perpetuo Socorro Fortes Braga e Silva	Mestre	Horista	4
Marinalva Garcia Braga Pacheco	Especialista	Parcial	20
Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves Moreira	Mestre	Integral	40

Zenir de Jesus Lins Pontes	Mestre	Horista	4
Total de Horas			288
Docente Equivalente a tempo integral			7,2
Relação Aluno/Professor			27,78

NA DIMENSÃO 3 – INSTALAÇÕES FÍSICAS

1) Cronograma construção área de convivência e auditório

O cronograma inserido no Sistema e-MEC, juntamente com os projetos arquitetônicas, contempla a ampliação total da sede do ISAN, mantenedora da FABEA, com início das obras em junho/2009 e término previsto para março/2010.

Quanto ao auditório, localiza-se no segundo pavimento com 154 lugares e área construída 179,56m², com Hall de convivência, de 125,40 m². Consta também no primeiro pavimento outro Hall de convivência, com área de 194,95 m²

Colocamo-nos a sua disposição para maiores esclarecimentos onde esperamos ser atendidos em nosso pleito. Desde já agradecemos,

Atenciosamente,

Cleide Lucia Reis
Diretora do ISAN

Anexo 1 – Produção Científica Docentes

Ewaldo Eder Carvalho Santana

Artigos completos publicados em periódicos

1. SANTANA, E.; André B. Cavalcante; Márcio de O. Santos; A. K Barros; R. C. S. Freire . On-line Algorithm for Extraction of Specific Signals with Temporal Structure. Lecture Notes in Computer Science, v. 4985, p. 21-29, 2008.

2. SANTANA, E.; A. K Barros; R. C. S. Freire. On the Time Constant Under General Error Criterion. IEEE Signal Processing Letters, v. 14, p. 533-536, 2007.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. SANTANA, E.; André B. Cavalcante; Márcio de O. Santos; A. K Barros; R. C. S. Freire . On-line Algorithm for Extraction of Specific Signals with Temporal Structure. In: 14th International Conference on Neural Information Processing ICONIP 2007, 2008, Kitakyushu. ICONIP 2007, Part II, LNCS 4895. Berlin: Springer-Verlag, 2008. v. 4985. p. 21-29.

2. SANTANA, E.; PRINCIPE, J. C.; A. K Barros; Santana, Éder; R. C. S. Freire . Biologically Inspired Algorithm Based On error Minimization. In: Brain Inspired Cognitive Systems, 2008, São Luís. Proc. of BICS'2008, 2008.

3. Santana, Éder; SANTANA, E.; A. K Barros; R. C. S. Freire. *A New Fixed-Point Algorithm For Non-Linear Hebbian Learning*. In: 21º Congresso Brasileiro de engenharia Biomédica, 2008, Salvador. Sociedade Brasileira de Engenharia :Biomédica, 2008.
4. SANTANA, E.; BARROS FILHO, A. K. D.; R. C. S. Freire. *Analysis of the time constant for the sigmoidal algorithm applied to biomedical signals*. In: *Medical Measurement and applications*, 2006, Benevento. *International workshop on medical measurement and applications*, 2006. p. 115-117.
5. SANTANA, E.; BARROS FILHO, A. K. D.; PRINCIPE, J. C.; R. C. S. Freire. *An adaptive Algorithm Based On The Sigmoidal Function*. In: *The Ninth Brazilian Symposium On Neural Networks*, 2006, Ribeirão Preto. *International Joint Conference 2006, 9th Brazilian Neural Networks Symposium, Ribeirão Preto - SP, Brazil, October 23-27, 2006, Proceedings*, 2006.

Participação em Bancas de Monografias

1. Aluno: Antônio Alfredo e Vasconcelos. Portaria nº 84/2003 de 25/11/2003 da Faculdade Atenas Maranhense.
2. Alunos: Antonio Gonçalves de Sousa filho e Adriano Joubert Bothelho. Portaria nº 439/2005 – DA de 14/11/2005 da Faculdade Atenas Maranhense;
3. Aluna: Fabiany Lopes Sousa. Portaria nº 356/2005 – DA de 14/11/2005 da Faculdade Atenas Maranhense;
4. Aluno: Erison Raimundo Abreu Fonseca. Portaria nº 351/2005 – DA de 14/11/2005 da Faculdade Atenas Maranhense;
5. Alunos: Leciane R. O. Pereira; Marcelly R. rocha; Francisca da S. Barbosa e Jean Carlos C. Torres. Portaria nº 346/2005 – DA de 14/11/2005 da Faculdade Atenas Maranhense;
6. Alunos: Felipe Thiago S. Pires; René P. Dias e Samuel C. Thomaz. Portaria nº 345/2005 – DA de 14/11/2005 da Faculdade Atenas Maranhense;

Jaqueline Pimentel Dias Carneiro

Textos em jornais de notícias/revistas

1. CARNEIRO, J. P. D. *Consumo e sustentabilidade ambiental. Maranhão industrial: programas sociais que mudam perfil do consumidor*, São Luís, p. 34-34, 01 set. 2007.

Demais tipos de produção técnica

1. CARNEIRO, J. P. D. *Planejamento Estratégico*. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
2. CARNEIRO, J. P. D. *Planejamento Estratégico - Equipe*. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
3. CARNEIRO, J. P. D. *Planejamento de auditoria interna OLAS*. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
4. CARNEIRO, J. P. D. *Interpretação da NBR ISO 9001:2000*. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
5. CARNEIRO, J. P. D. *Audidores ISO 9001:2000*. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
6. CARNEIRO, J. P. D. *Planejamento Estratégico e Divulgação Das Diretrizes (Visão, Missão, Valores, Princípios e Políticas)*. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
7. Carneiro, J. P. D. *Gepeg-pri-002:02 - Gerenciamento das Auditorias Internas; GEPEG-PRI-003:02 - não conformidade, correção, prevenção e melhoria; GEPEG-PRI-004:00 - gestão de documentos do signa; GEPEG-PRI-005:00- controle de registros; GEPEG-IT-002-*

- 001:02 - execução de auditorias internas; GEPEG-PRI-002:002:01 - implantação do olas; GEPEG-PRI-004-004-00 - distribuição de documentos do signa GEPEG. 2007.
8. Carneiro, J. P. D. *Divulgação das diretrizes do planejamento estratégicos 2007-2010. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra).*
9. CARNEIRO, J. P. D. *Treinamento: Formação de Auditores Internos. 2007.*
10. CARNEIRO, J. P. D. *Treinamento de Ação Corretiva, Preventiva e Melhoria. 2007.*
11. CARNEIRO, J. P. D. *Treinamento: de Ação Corretiva, Preventiva e Melhoria. 2007.*
12. CARNEIRO, J. P. D. *Atualização de Auditores Internos. 2007.*
13. CARNEIRO, J. P. D. *Repasse e Interpretação da Norma ISO 9001:2000. 2006.*
14. CARNEIRO, J. P. D. *Treinamento Nos Documentos: ASSTI-PRI-003:02 - CONTROLE DE REGISTROS; ASSTI-ITA-002-0012:02- Distribuição de Documentos do Signa; ASSTI-PRI-002:02 - Gestão ee Documentos Signa. 2006.*
15. CARNEIRO, J. P. D. *Atualização do Curso de Auditores internos. 2006.*
16. CARNEIRO, J. P. D. *Treinamento de RACPs. 2006.*
17. CARNEIRO, J. P. D. *Treinamento em Documentos: Pri002:00 - Gerenciamento das Auditórias Internas; PRI003:00 - Não Conformidade, Correção, Prevenção e Melhoria. 2006.*
18. CARNEIRO, J. P. D. *Treinamento em Gerenciamento de Risco. 2006.*
19. CARNEIRO, J. P. D. *Transferência de Tecnologia na Cadeia de Fornecimento. 2006. (Congresso ABIPTI, artigo publicado)*

Bancas examinadoras de Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação

1. CARNEIRO, J. P. D. *Participação em banca de SARAIVA, ADNO JOSÉ. As Perspectivas de Carreira para os Administradores Hospitalares em São Luís. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em GESTÃO HOSPITALAR) - Faculdade Atenas Maranhense.*
2. Marques, Igor Fernando; CARNEIRO, J. P. D. *Participação em banca de Igor Fernando Marques. O planejamento como ferramenta de auxilio ao administrador hospitalar na tomada de decisão. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão Hospitalar) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA.*
3. Pires, Arystonne José Silva; CARNEIRO, J. P. D. *Participação em banca de Arystonne José Silva Pires e José Cândido Pereira Chagas. Qualidade de vida no trabalho como fator de sucesso organizacional. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Habilitação em Marketing) - Faculdade Atenas Maranhense.*
4. Pirrelve, Natália Abrantes de Oliveira Sauliner de.; CARNEIRO, J. P. D. *Participação em banca de Natália Abrantes de Oliveira Sauliner de Pirrelve. Comportamento do consumidor: Uma abordagem a partir do perfil dos clientes da farmácia de um grande supermercado de São Luís - MA. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em GESTÃO HOSPITALAR) - Faculdade Atenas Maranhense.*
5. Neto, Pedro Abreu; CARNEIRO, J. P. D. *Participação em banca de Pedro Abreu Neto. A importância do treinamento como forma de aumentar a competitividade da organização. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em GESTÃO HOSPITALAR) - Faculdade Atenas Maranhense.*
6. Guimarães, Jacileide da Costa Leite; CARNEIRO, J. P. D. *Participação em banca de Jacileide da Costa Leite Guimarães. Desafios, dificuldades e perspectivas do futuro administrador hospitalar: Uma concepção dos alunos da FAMA. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em GESTÃO HOSPITALAR) - Faculdade Atenas Maranhense.*
7. Santos, Alan Sérgio Fonseca; CARNEIRO, J. P. D. *Participação em banca de Alan Sérgio Fonseca Santos. O perfil do administrador dos hospitais públicos do estado em São Luís -*

MA. 2006. *Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em GESTÃO HOSPITALAR) - Faculdade Atenas Maranhense.*

8. Reis, Márcio Henrique Ferreira; CARNEIRO, J. P. D. *Participação em banca de Márcio Henrique Ferreira Reis. O atendimento com qualidade como diferencial para a satisfação do cliente: Estudo de caso na Agência do Banco do Brasil. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Habilitação em Marketing) - Faculdade Atenas Maranhense.*

9. Almeida, Altamir Miranda de; CARNEIRO, J. P. D. *Participação em banca de Altamir Miranda de Almeida. O programa de certificação de empresas - PROCEM: o estudo de caso como vetor de melhoria na qualidade dos processos organizacionais. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Habilitação em Marketing) - Faculdade Atenas Maranhense.*

Bancas examinadoras de Avaliação de cursos

1. CARNEIRO, J. P. D. *Prêmio Maranhense de Competitividade para Micro e Pequenas Empresas. 2006. Serviço Brasileiro de Apoio as Micro e Pequena empresas do Maranhão.*

Bancas examinadoras de Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação

1. Brito, Alessandra Cristine Santos de Almeida; CARNEIRO, J. P. D. *Os desafios do gestor hospitalar: o caso de um hospital particular em São Luís. 2007. Faculdade Atenas Maranhense.*

2. Silva, Lucyene Everton da; CARNEIRO, J. P. D. *O que motivar os profissionais de saúde para gerar resultados em instituições públicas. 2007. Faculdade Atenas Maranhense.*

3. Silva, Luís Ronald; CARNEIRO, J. P. D. *Plano de educação nacional dos correios: um estudo de casos do programa de bolsa de estudos de graduação na DR-MA. 2007. Faculdade Atenas Maranhense.*

4. Matos, Alan Amorim; CARNEIRO, J. P. D. *O planejamento de manutenção como ferramenta para o aumento da disponibilidade de equipamentos: caso CVRD. 2007. Faculdade Atenas Maranhense.*

5. Carlos Cléber Lobão; CARNEIRO, J. P. D. *Empreendedorismo: o caso do Sorvete Beijo Melado em São Mateus. 2007. Faculdade Atenas Maranhense.*

6. da Silva, Carla Cristina Gomes; CARNEIRO, J. P. D. *Qualidade de vida no trabalho como fator de contribuição para a produtividade dos funcionários: o caso na empresa CFA Consultoria e Sistemas Abertos Ltda. 2006. Faculdade Atenas Maranhense.*

7. Da Silva, Érica Franca; CARNEIRO, J. P. D. *O sistema de gestão de segurança e saúde no trabalho e suas melhorias nas organizações: o caso da empresa Pillar Engenharia. 2006. Faculdade Atenas Maranhense.*

Participação em eventos

1. *III Jornada Internacional de Políticas Públicas. 2007. (Congresso).*

2. *II Convenção Nordeste de Cerâmica Vermelha RH: A Importância da Gestão dos Recursos Humanos nas Empresas. 2007. (Encontro).*

3. *Congresso ABIPTI de inovação e difusão tecnológica. Transferência de tecnologia na cadeia de fornecimento: uma experiência local. 2006. (Congresso).*

4. *XVII EGRAD. 2006. (Congresso).*

5. *A Nova Consciência em Liderança. 2006. (Seminário).*

6. *Competitividade e Riqueza Nacional: O Futuro das Instituições de Pesquisa no Sistema Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação. 2006. (Seminário).*

7. *9 Encontro Maranhense de Administração. Administrador: Construindo Excelência nas Organizações. 2006. (Encontro).*

Jose Henrique Frazão Costa

Apresentações de Trabalho

1. COSTA, J. H. F. *A importância do gerenciamento do fluxo de caixa para as micro e pequenas empresas: discussão e proposta*. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

Outras Publicações

1. Publicação do artigo “Siderurgia: análise financeira da indústria brasileira em relação à indústria mundial” na *Revista Brasileira de Contabilidade*, nº 168, edição de novembro e dezembro de 2007.

2. Publicação do artigo “A importância da estratégia e responsabilidade social: uma análise da abordagem teórica em tempo e espaço diferentes a partir do pensamento de Whittington” na *Revista da Faculdade Atenas Maranhense – Revista FAMA*, Vol. 1, nº 01, maio/2007.

3. Publicação em 2008 do artigo “Perfil do Comércio Exterior Maranhense 1996-2007” nos *anúários do IMESC – Instituto Maranhense de Pesquisas e Estudos Sociais e Cartográficos*.

4. Colunista de *Economia do Portal* <www.portalexcellence.com.br>

5. Colunista de *Turismo do Portal* <www.receptivoma.com.br>

Bancas examinadoras de Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. COSTA, J. H. F. Participação em banca de Wellington dos Santos Conceição. *Logística Empresarial*. 2006. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em MBA - Logística Empresarial) - Faculdade Atenas Maranhense.

2. COSTA, J. H. F. Participação em banca de Dasy Ribas dos Santos. *Logística Empresarial*. 2006. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em MBA - Logística Empresarial) - Faculdade Atenas Maranhense.

Bancas examinadoras de Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação

1. COSTA, J. H. F. Participação em banca de Juliana Arruda de Oliveira. *A importância da personalização no atendimento*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Administração) - Faculdade Atenas Maranhense.

2. COSTA, J. H. F. Participação em banca de Antônio José Pavão Dias Júnior. *Movimentação e armazenagem de materiais: o caso da Dalcar*. 2005 - Faculdade Atenas Maranhense.

3. COSTA, J. H. F. Participação em banca de Kelson Lima Frazão. *A importância dos modos de transporte para o município de São Luís: ferroviário e rodoviário*. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Administração) - Faculdade Atenas Maranhense.

4. COSTA, J. H. F. Participação em banca de Isael Araújo Alencar. *Logística de Transporte Marítimo*. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Administração) - Faculdade Atenas Maranhense.

Participação em eventos

1. XVII ENANGRAD. *A importância do gerenciamento do fluxo de caixa para as micro e pequenas empresas*. 2006. (Congresso).

Licia Claudia Lopes Rios

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. RIOS, L. C. L. “A influência da embalagem no comportamento de compra do consumidor ludovicense”. In: XVII ENANGRAD, 2006, São Luís. *Expansão e consolidação do ensino da Administração no Brasil*, 2006.

Apresentações de Trabalho

1. RIOS, L. C. L. *Encontro anual da Associação Nacional dos Cursos de Graduação em Administração*. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

Demais tipos de produção técnica

1. RIOS, L. C. L. *Legislação e Fluxo Logístico*. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

2. RIOS, L. C. L. *Legislação Trabalhista*. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

3. RIOS, L. C. L. *Módulo básico e intermediário de Marketing*. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

4. RIOS, L. C. L. *Marketing e Vendas*. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

5. RIOS, L. C. L. *Legislação e Fluxo Logístico*. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

6. RIOS, L. C. L. *Legislação e Fluxo Logístico*. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

7. RIOS, L. C. L. *Legislação e Fluxo Logístico*. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Orientações concluídas de trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Daniella F. Arraes; Fernanda Suely C. Nogueira. *Endomarketing: uma estratégia de gestão para potencializar o desempenho humano na organização - caso CEAPE/MA*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.

2. Carlos Alberto Jr.; Desdemona Silva; Helen Moraes; Márcia Serra. *A marca como estratégia na segmentação de mercado: o caso varejão dos calçados*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.

3. Márcia Patrícia Lages Lucena. *Marketing de relacionamento: adoção do cartão fidelidade como estratégia competitiva de Marketing na franquia Depyl*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.

4. Jovanete Pires Ribeiro; Carla Cristiane S. Ferreira. *A influência da embalagem no processo de decisão de compra do consumidor ludovicense: caso Natura cosméticos*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.

5. Jacqueline Oliveira Gedeon; Josiane Garcia; Vitor Rafael Matos. *Internet: credibilidade do processo de compras on-line*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.

6. Carlos Alberto Sá Jr.; Diulle Clilson Nunes. *Marketing de relacionamento: estratégias para conquistar e fidelizar clientes das Óticas Diniz*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.

7. Mayara Tássia Matos de Carvalho. *Varejo: as estratégias de comunicação de Marketing para atrair o consumidor na rua Osvaldo Cruz*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.

8. Klicea Rejane de Sena; Siméia Mendes Araújo. *Marketing de Relacionamento: estratégias de fidelização implementadas pelo Banco HSBC como vantagem competitiva no mercado ludovicense*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
9. Blistte Rone Santos; Linaldo Castelo Branco; Vera Lucia Veras. *Marketing Religioso: estratégias de atração dos fiéis às igrejas - o caso da Renovação Carismática versus Igreja Batista de células*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
10. Dalia Juny Trovão Baptista. *Marketing esportivo: promoção dos Jogos Pan-Americanos e os reflexos para o Turismo no Brasil*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Turismo) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
11. Ilná Santos Jacinto; Julio César Bezerra. *Merchandising: uma ferramenta promocional do Marketing a serviço dos supermercados de São Luís*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
12. Anderson Lima; Jackeline Garces; Leandro Rocha. *Supermassa: deixando de ser apenas fabricante para se tornar uma marca de sucesso - posicionamento da marca*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
13. Herone Santos; Valdeci Araujo Júnior; Victor Hugo Pinheiro. *Comportamento do consumidor: análise do perfil sócio-demográfico dos universitários da Faculdade Atenas Maranhense*. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
14. Alan de Oliveira Lima, Alexandre Sousa Vieira, Bruno César e. *Comunicação organizacional: a estratégia para satisfação do cliente UNIMED*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
15. Flavia Renata A. L., Francisca M. A., Kariny F. C.F. e Maury. *Sandálias Estratégia de reposicionamento. Havaianas deixando de ser "só chinelo" para ser top Fashion: est.* 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
16. Aline A. G.B.; Jacqueline de J. P.T.; Nívea G. A. *As ferramentas de comunicação de Marketing utilizadas pelas empresas de eletrodomésticos na cidade de São Luís - MA: estudo de caso na Gabryella, Insinuante e Liliane*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
17. Bruno de Jesus Marinho Garcia. *Promoção de vendas em tempos de Copa*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
18. Ana M. C.; Rossandra S. S.; Sheila F. A; Ruth-Meire S., Virginia. *Programa de preparação para aposentadoria: uma política de desenvolvimento humano*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
19. Jose R. F. e Lourival B. P. F. *A estratégia de posicionamento da marca nova Schin como influência na decisão de compra do consumidor maranhense*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.
20. Marcia Valéria V. F. e Claudete do N. B. *A influência da marca Brahma na decisão de compra do consumidor ludovicense*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em

Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.

21. Alisson de S. M., Bruno L. R. S. Um estudo da construção de uma marca forte no mercado global: estudo de caso da Coca-Cola. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Licia Claudia Lopes Rios.

Maria do Perpetuo Socorro Fortes Braga e Silva

Demais tipos de produção técnica

1. SILVA, M. P. S. F. B. Revista Acadêmica ISCDE - Instituto Superior das Ciências da Educação do Baixo Parnaíba. 2006. (Editoração/Periódico).

Produção artística/cultural

1. SILVA, M. P. S. F. B. Documentário sobre o bairro Japão - Chapadinha MA. 2006. (Obra de artes visuais/Vídeo).

Orientações concluídas de trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Carla Regina Pereira Chaves. Administração Pública Municipal no Maranhão e o exercício do profissional Secretário Executivo: um estudo de caso de Cantanhede e São José de Ribamar. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Secretaria Executivo Bilingue) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Maria do Perpetuo Socorro Fortes Braga e Silva.

Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves Moreira

Capítulos de livros publicados

1. OLIVEIRA JUNIOR, H. A. E.; CALDEIRA, A. M.; MACHADO, Maria Augusta Soares; SOUZA, R. C.; TANSCHKEIT, R.; MOREIRA, Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves. Sistemas Tutores Inteligentes. In: Hime Aguiar e Oliveira Junior. (Org.). Inteligência Computacional Aplicada à Administração, Economia e Engenharia em Matlab. 1 ed. São Paulo: Thomson Learning, 2007, v. 1, p. 265-280.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. MOREIRA, Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves; FARIAS, Osevaldo S.; SANTOS, Jorge H. M.; LABIDI, Sofiane . Sistema Especialista em Tempo Real para a Identificação de Falhas em Viradores de Vagões. In: ICINCO 2008 - Internacional Conference on Informatics in Control, Automation and Robotics, 2008, Madeira. Anais do VIII ICINCO, 2008.

2. MOREIRA, Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves; FRANÇA, Romulo Martins; LABIDI, Sofiane . Análise Comparativa entre as Plataformas Multiagentes JADE e FIPA-OS. In: SIRC/RS 2008 / Simpósio de Informática da Região Centro do Rio Grande do Sul, 2008, Santa Maria. Anais do SIRC/RS 2008, 2008.

3. MOREIRA, Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves; FRANÇA, Romulo Martins; LABIDI, Sofiane. Aspectualizando o Gerenciamento de Processos de Negócio. In: SEMINFO - Seminário de Informática, 2007, Torres. Anais do VI SEMINFO. Torres, 2007.

4. MOREIRA, Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves; SILVA, R. L.; LABIDI, Sofiane; SOARES, Magda L. A. Ontological Classification in Intelligent Learning Management System. In: I International Conference on Multidisciplinary Information Sciences and Technologies, 2006, Badajoz. Current Research in Information Sciences and Technologies. Badajoz: Open Institute of Knowledge, 2006. v. 1.

Softwares sem registro de patente

1. MOREIRA, Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves; MACHADO, Maria Augusta Soares. *Simulador de Custos Logísticos*. 2007.

Orientação de trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Maria de Lourdes Sousa Cruz. *Educação Mediada por Computador Modelo de Software Voltado ao Ensino-Aprendizagem*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Sistema de Informação) - Centro Universitário do Maranhão. Orientador: Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves Moreira.

2. Fabio Daniel Mendes Sampaio. *A Corrida Brasileira Rumo a Inclusão da Nanotecnologia no Cenário Mundial*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Sistema de Informação) - Centro Universitário do Maranhão. Orientador: Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves Moreira.

3. Fabio Farias Feitosa. *Sistema Inteligente de Comércio*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Sistema de Informação) - Centro Universitário do Maranhão. Orientador: Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves Moreira.

4. Roberto Watenab Alves Barbosa. *Processo de Automatização de Pequena Empresa no Setor Farmacêutico*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Sistema de Informação) - Centro Universitário do Maranhão. Orientador: Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves Moreira.

Orientações de outra natureza (capítulos de livro)

1. Pedro Brandão Neto. *Planejamento: a chave do sucesso*. 2006. Orientação de outra natureza - Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Maranhão (MA). Orientador: Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves Moreira.

2. Roosevelt Lins Silva. *Tecnologia e Soluções em Gestão Aliados à Responsabilidade Social*. 2006. Orientação de outra natureza - Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Maranhão (MA). Orientador: Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves Moreira.

Zenir de Jesus Lins Pontes

Orientação de trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Zita Rabelo Pontes. *Meio ambiente: qualidade da água*. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Administração em gestão hospitalar) - Centro de Ensino Atenas Maranhense Ltda. - FAMA. Orientador: Zenir de Jesus Lins Pontes.