

Compromisso Nacional pela Educação Básica

MEC - CONSED - UNDIME

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



VISÃO DE FUTURO

Até 2030, o Brasil será referência em Educação Básica na América Latina

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS VOLTADOS PARA A SOCIEDADE



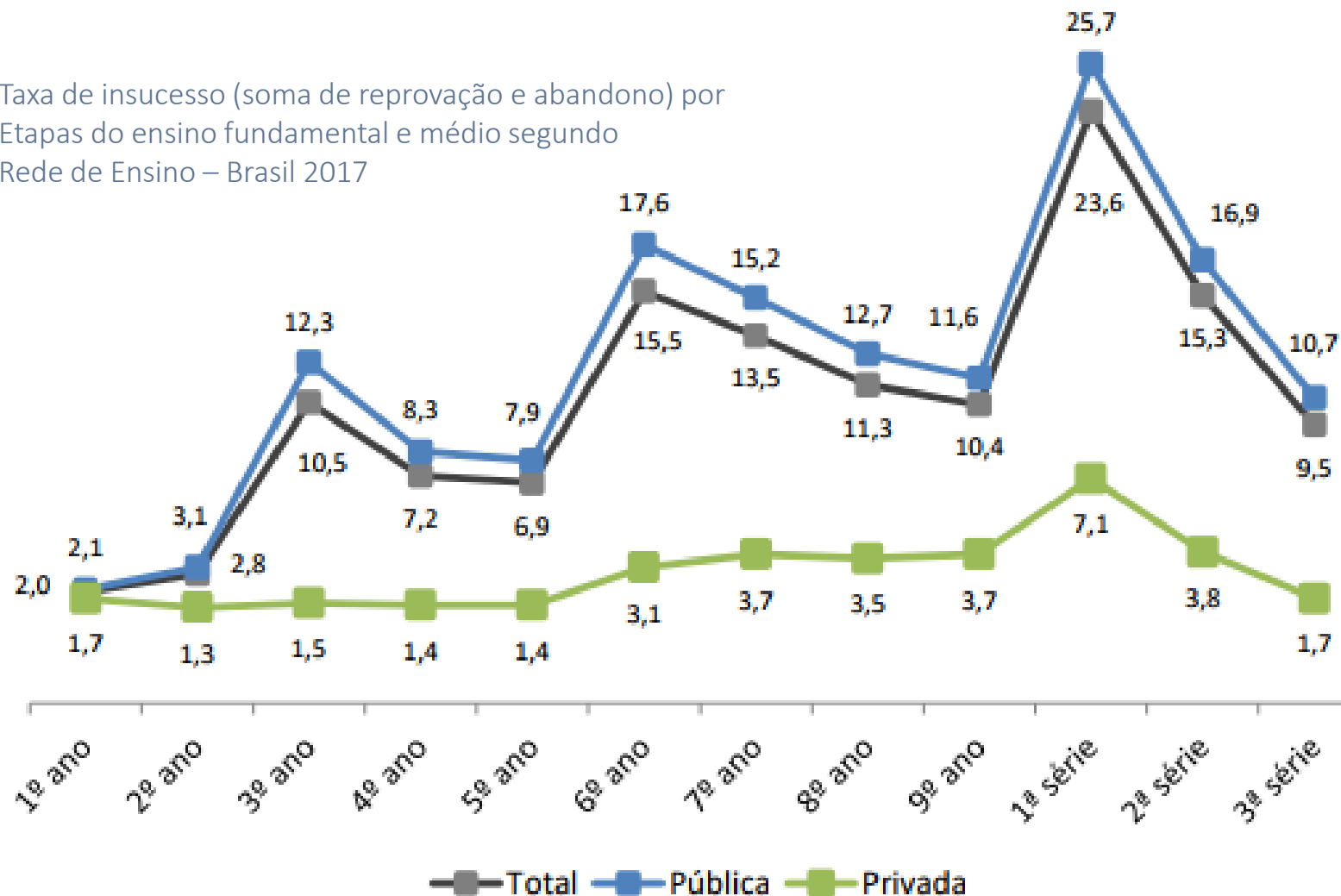
Implementar políticas de Estado para melhoria da qualidade da Educação Básica, com foco em acesso, permanência, aprendizagem e equidade



Implementar política de Estado para valorização e qualificação dos docentes e demais profissionais da educação

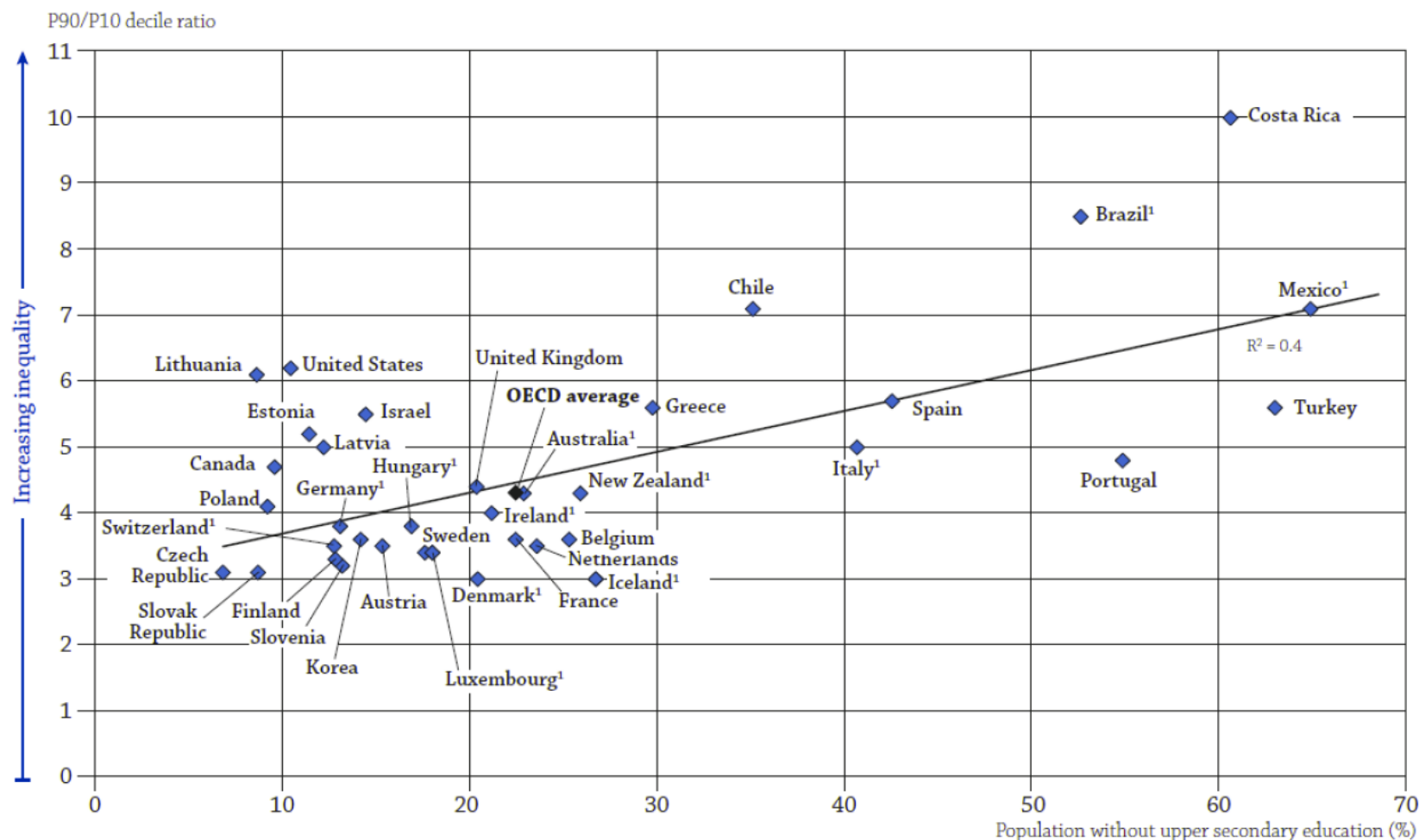
O INSUCESSO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA É UM PROBLEMA CONCENTRADO NA REDE PÚBLICA DE ENSINO

Taxa de insucesso (soma de reprovação e abandono) por
Etapas do ensino fundamental e médio segundo
Rede de Ensino – Brasil 2017



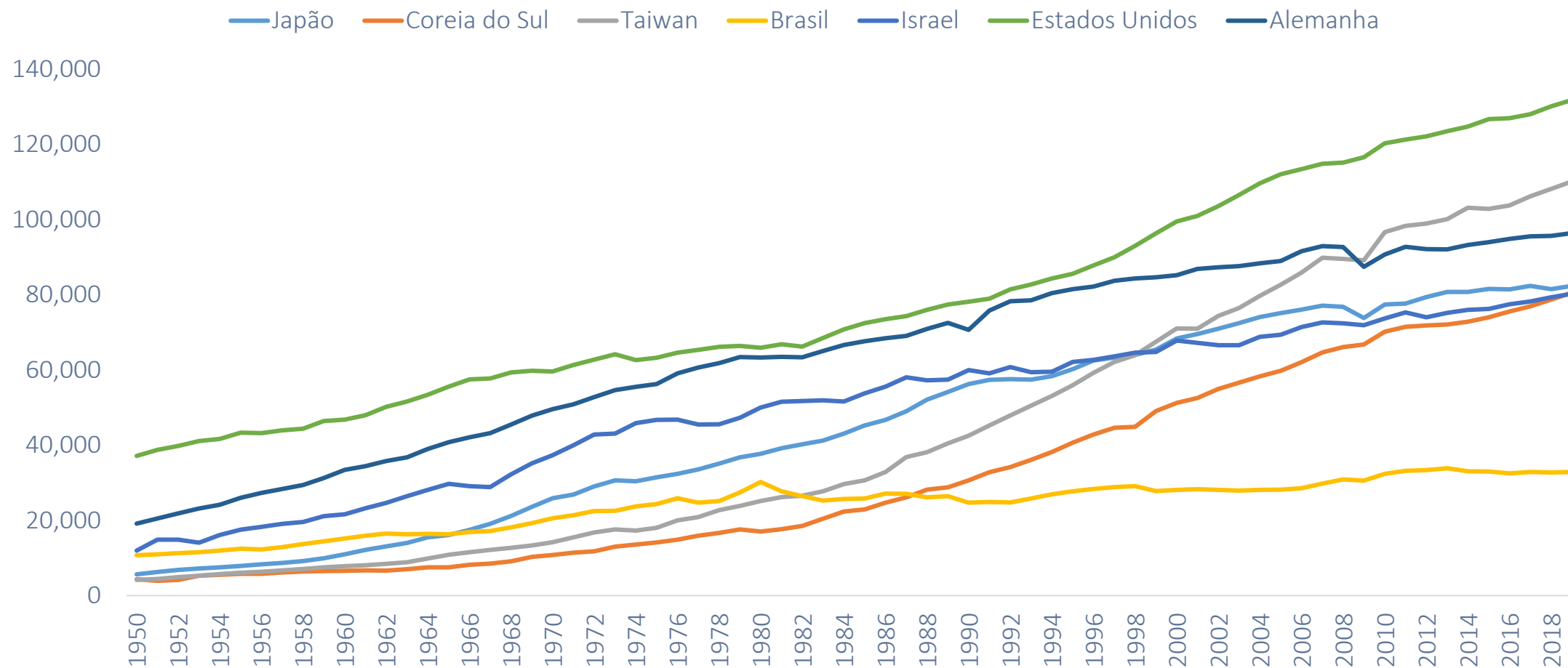
IMPORTÂNCIA DA ELEVAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE

BAIXO NÍVEL EDUCACIONAL EXPLICA GRANDE PARTE DA DESIGUALDADE SOCIAL NO BRASIL, QUE ESTÁ ENTRE AS MAIORES DA OCDE. QUANTO MAIOR O NÍVEL DE INSUCESSO NA EDUCAÇÃO, MAIOR É A DESIGUALDADE SOCIAL



A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO É O PILAR DA PRODUTIVIDADE DA ECONOMIA

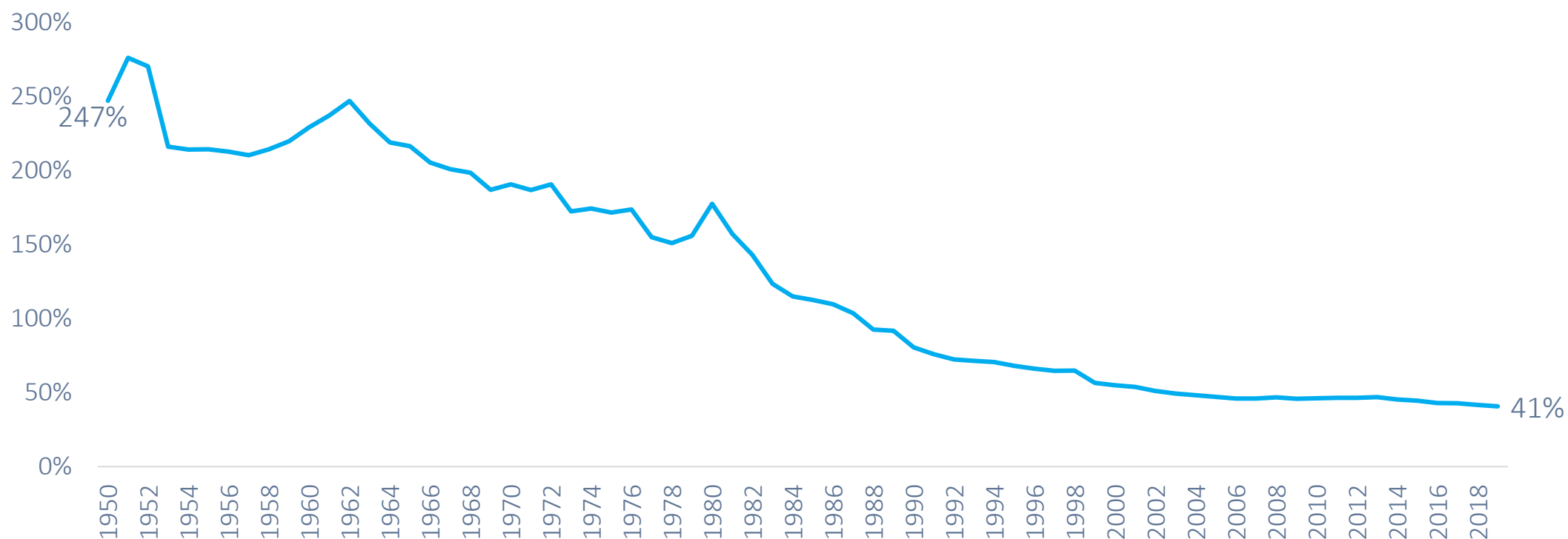
PRODUTIVIDADE POR TRABALHADOR A PREÇOS DE 2018 (US\$ PPP)



INSPIRAÇÃO NAS MELHORES PRÁTICAS INTERNACIONAIS

EM 1950, UM TRABALHADOR BRASILEIRO PRODUZIA 2,5 VEZES A MAIS DO QUE UM SUL-COREANO. EM 2019, UM BRASILEIRO NÃO PRODUZ NEM METADE DE UM TRABALHADOR SUL-COREANO

RAZÃO ENTRE A PRODUTIVIDADE DE UM TRABALHADOR EMPREGADO BRASILEIRO E UM SUL-COREANO (EM %)

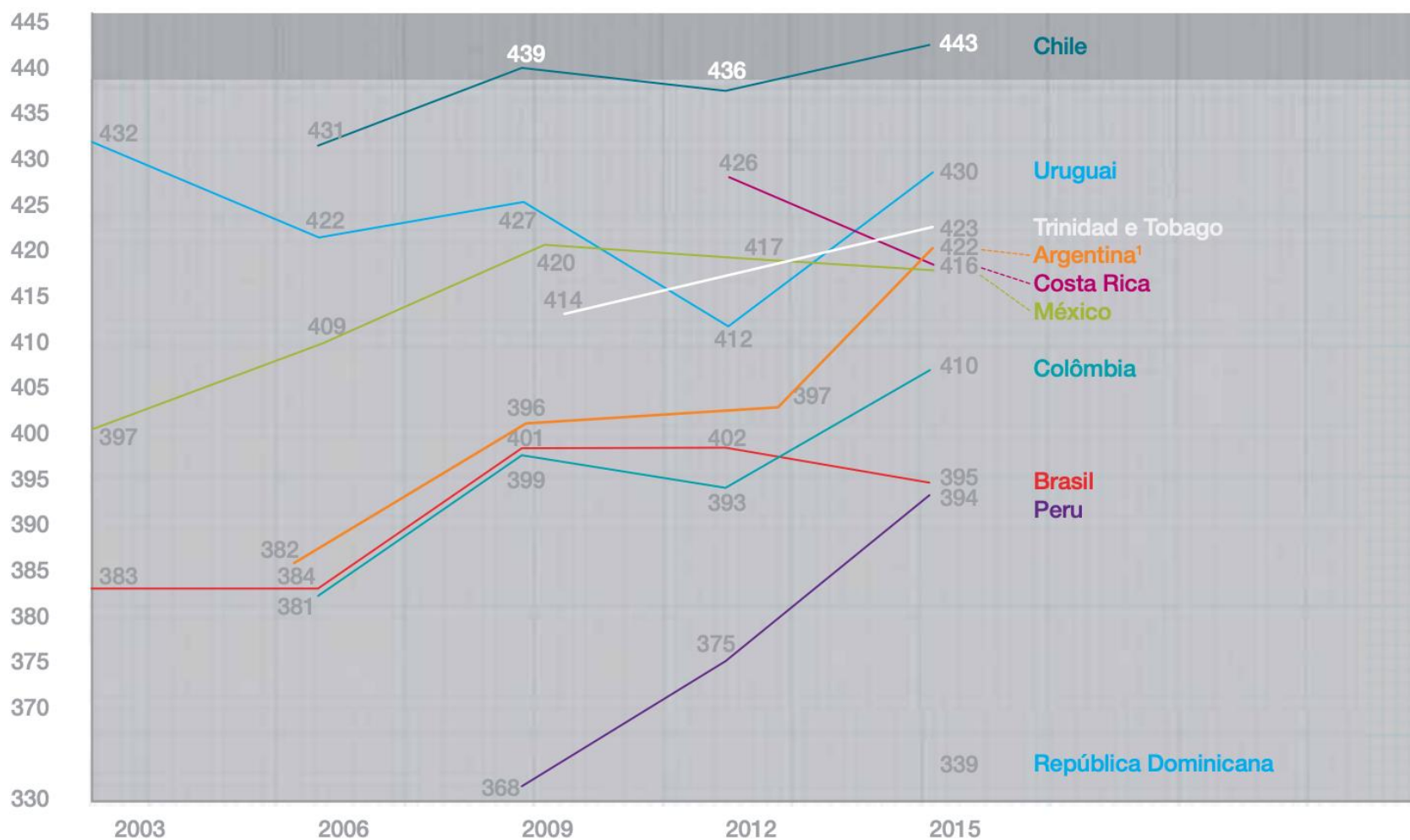


A ELEVAÇÃO DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO É INDISPENSÁVEL

O BRASIL APRESENTA BAIXOS RESULTADOS EDUCACIONAIS NO PROGRAMA INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DE ESTUDANTES (PISA) QUANDO COMPARADO AOS LATINO-AMERICANOS

Nota composta no PISA (média das notas de ciências, leitura e matemática)

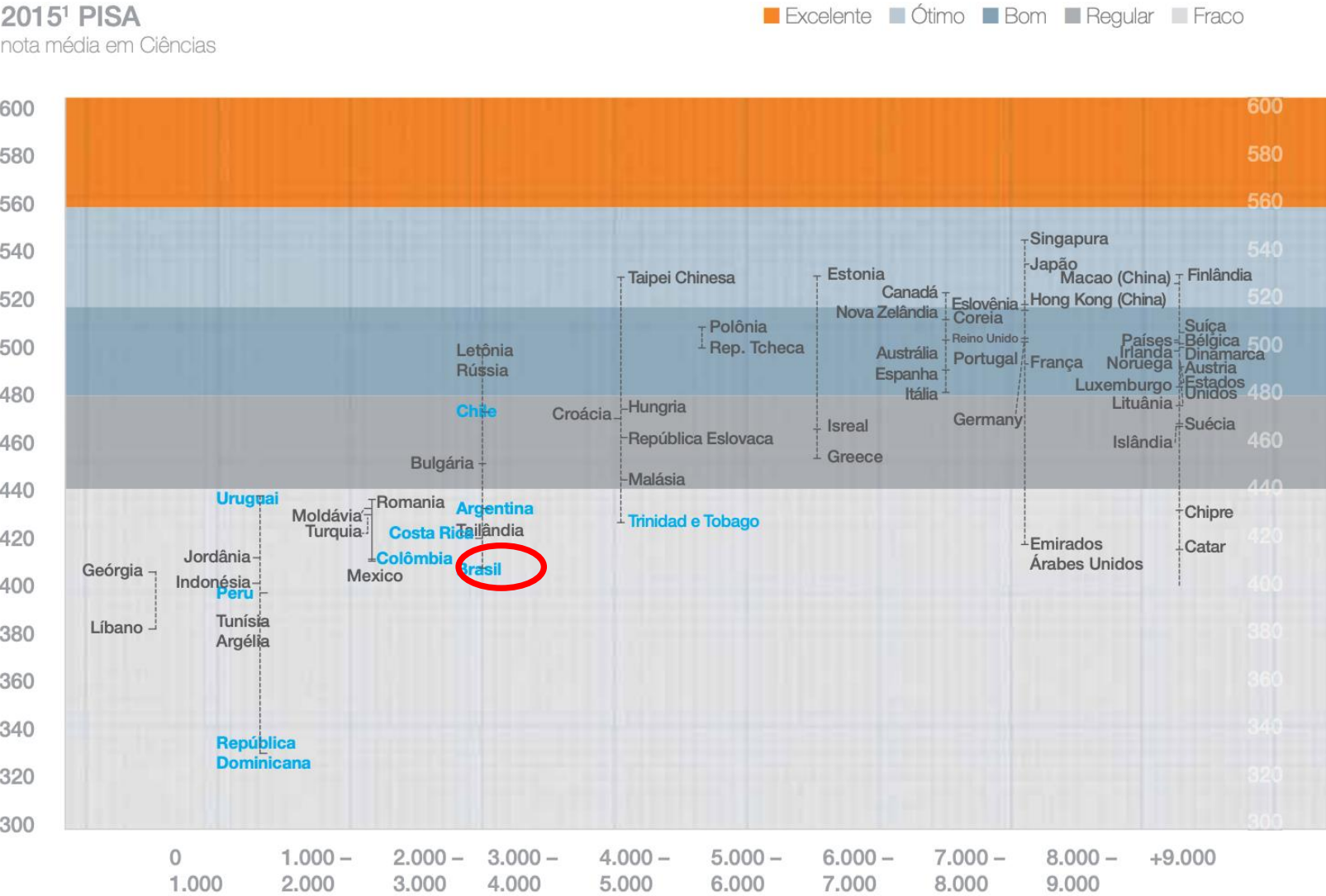
■ Regular ■ Fraco



EXISTE CORRELAÇÃO ENTRE GASTO E QUALIDADE, MAS ESTA RELAÇÃO NÃO É LINEAR

O MESMO CENÁRIO SE REPETE QUANDO COMPARADO A PAÍSES QUE GASTAM O MESMO QUE O BRASIL EM EDUCAÇÃO

Nota do PISA 2015 (ciências) e gasto médio por aluno de diferentes países

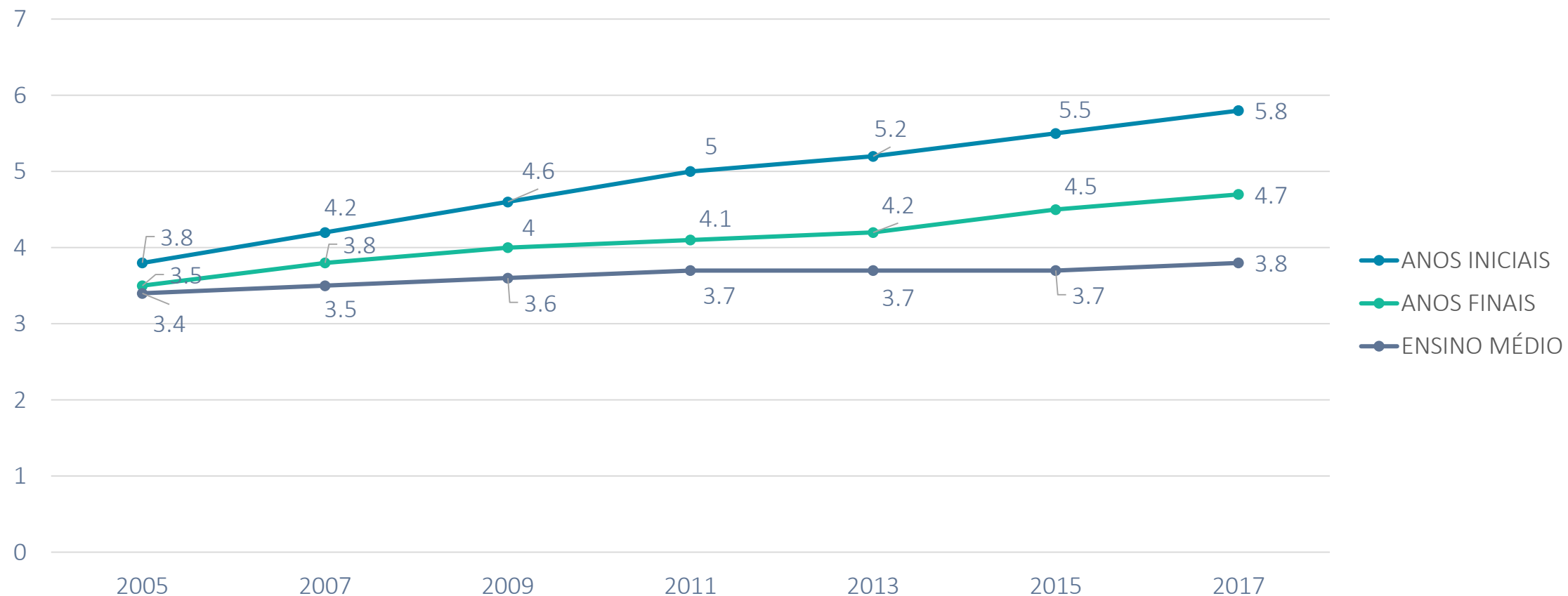


Fonte: OCDE/Education at a Glance 2018 e PISA

GASTO POR ESTUDANTE EM USD PELA PARIDADE DE PODER DE COMPRA

META 7 - QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA - IDEB

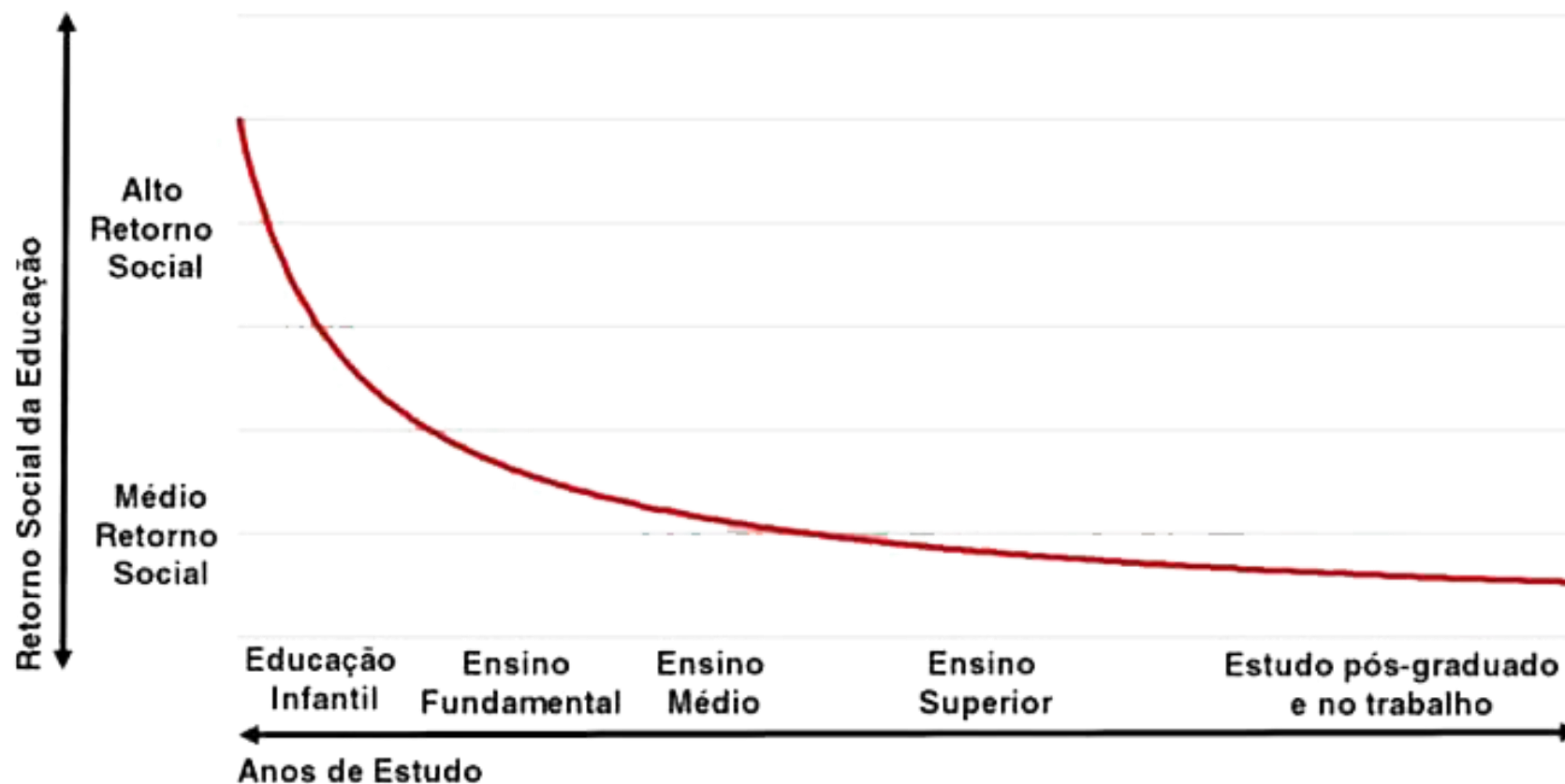
Evolução do ideb - Ensino Fundamental (Anos iniciais e Finais) e Ensino Médio



PRÊMIO NOBEL DE ECONOMIA (2000)

É UMA QUESTÃO DE PRIORIDADES

CURVA DE HECKMAN: RETORNO SOCIAL PARA EDUCAÇÃO ADICIONAL



Fonte: Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900-1902.

DIAGNÓSTICO

PROINFÂNCIA (DESDE 2007)

9028 Obras
aprovadas

4047
obras concluídas

4981
obras que precisam
ser finalizadas



DIAGNÓSTICO

ACESSO A EDUCAÇÃO INFANTIL



34,1% Crianças de 0 a 3 anos matriculadas

Meta de 50% em 2024

93% Crianças de 4 a 5 anos matriculadas

Meta de 100% em 2016

Dados 2017



Reestruturação do Pro-infância

Implementação dos Parâmetros de Qualidade da Educação Infantil

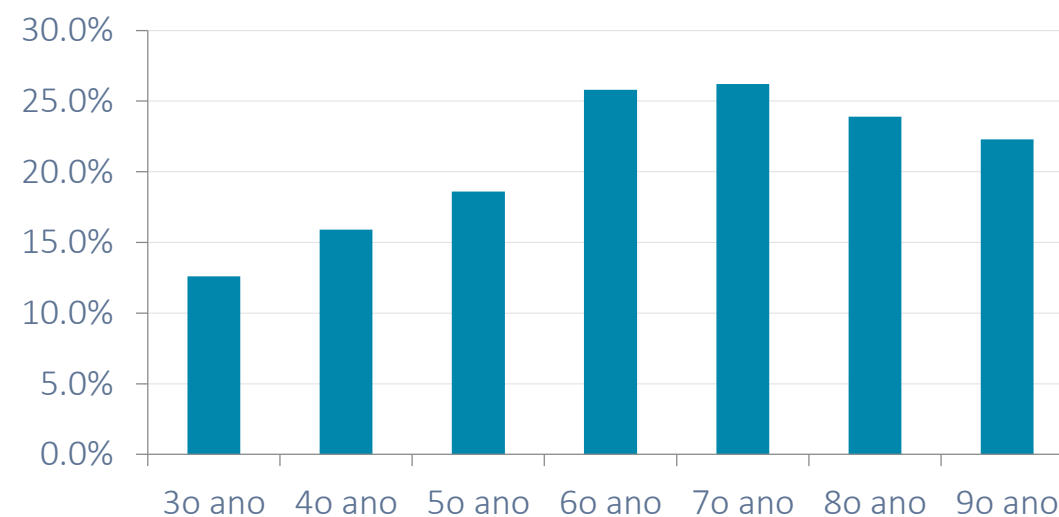
Avaliação-Piloto da Educação Infantil

DIAGNÓSTICO

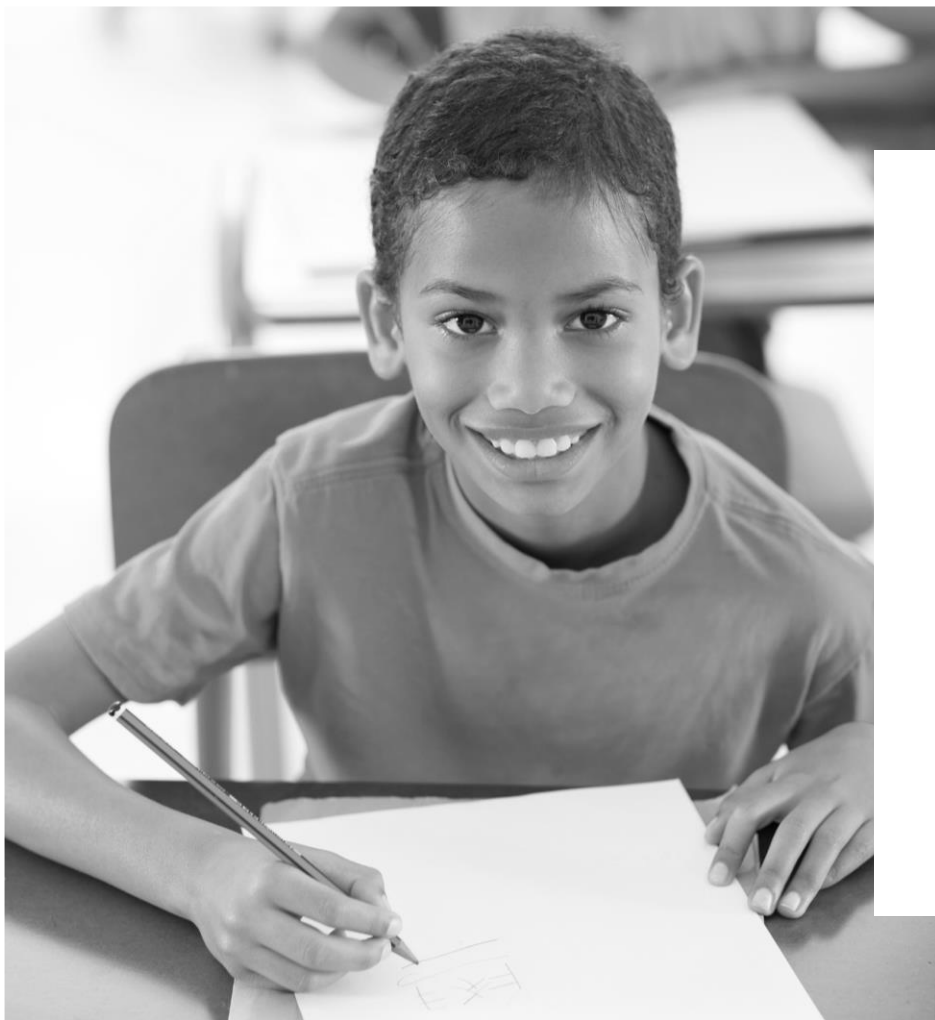
PERCURSO ESCOLAR SIGNIFICATIVO NO ENSINO FUNDAMENTAL



Distorção idade-série (Inep 2018)



Existem ainda no Brasil 15,8 mil
“Classes multisseriadas” no EF



Formulação de política para correção de fluxo escolar (idade-série correta)

Revisão do Programa Mais Educação

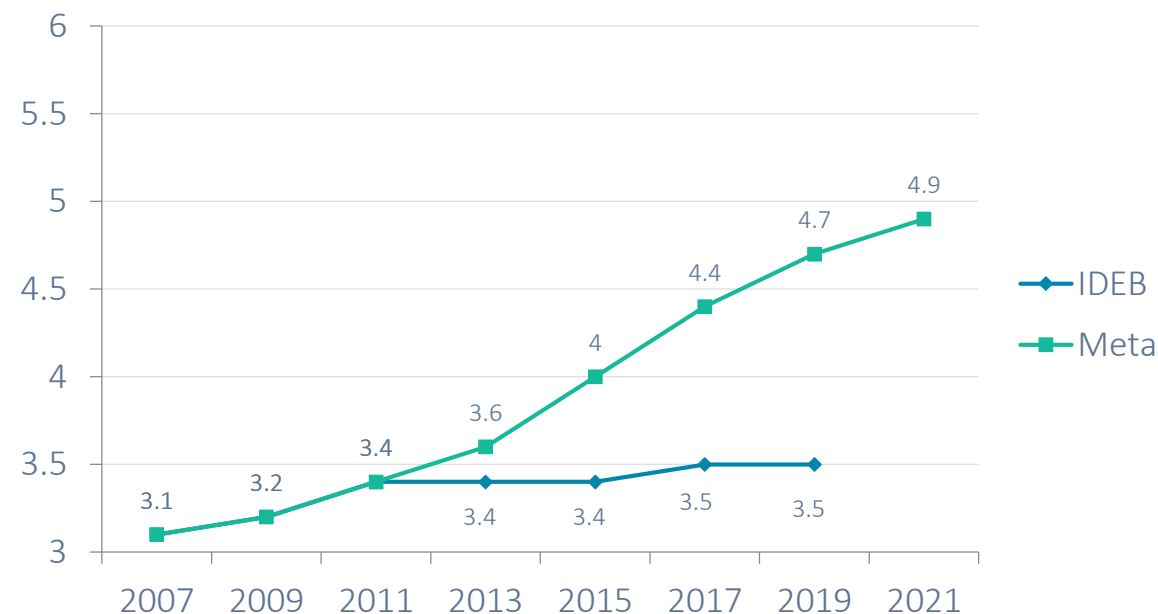
DIAGNÓSTICO

Estudos mostram falta de atratividade do Ensino Médio: escola não adaptada aos jovens

A **taxa de insucesso** (reprovação e abandono), registrada na 1º série

- 2016: 25,9% (Censo 2017)
- 2017: 23,6% (Censo 2018)

IDEB Ensino Médio - Escolas Públicas 2017





Apoio à implementação do Novo Ensino Médio

Sustentabilidade e continuidade da Política de Ensino Médio em Tempo Integral

DIAGNÓSTICO

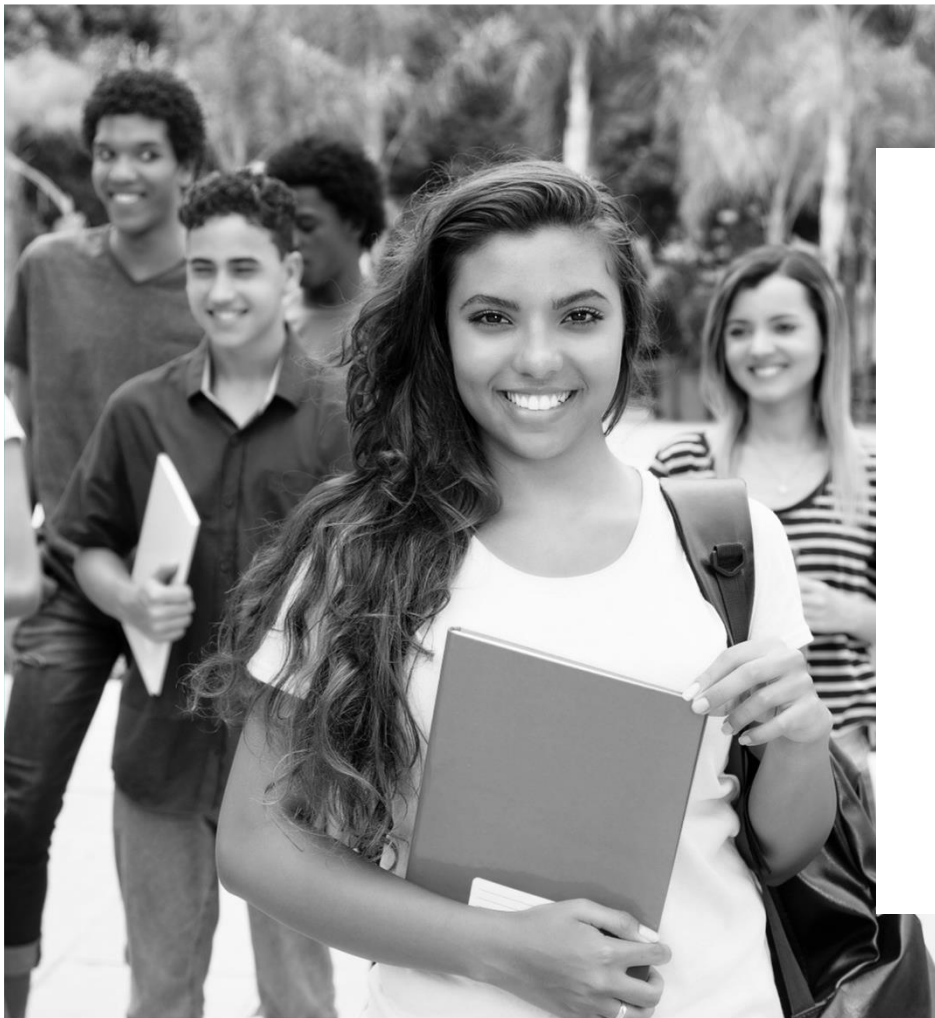
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



71% dos estudantes com mais de 25 anos fazem cursos Profissionalizantes nos países da OCDE

51% mais de 60 milhões de pessoas – da população com mais de 25 anos não possui Educação Básica

- EJA apresenta taxas médias de **73%** de evasão
 - 37% por incompatibilidade de horário
 - 29% por desinteresse e a baixa qualidade da oferta



Programa de EJA Articulada à Educação Profissional e Tecnológica

Implementação da BNCC e Nova Regulação de EJA

DIAGNÓSTICO

FORMA BRASIL DOCENTE (FORMACÃO INICIAL)



- A qualidade da prática docente é um fator determinante para a aprendizagem, independente do contexto socioeconômico dos estudantes (OCDE, 2005).
- Países com bons resultados em avaliações internacionais como o PISA – Austrália, Canadá, Singapura, Xangai – estabeleceram referenciais para nortear as políticas docentes de formação e carreira dos professores. Outros países como o Chile, por exemplo, que vêm avançando nos resultados, também adotaram tal política.

DIAGNÓSTICO

ATRATIVIDADE DO PROFISSIONAL DOCENTE



- No Brasil são poucos os jovens que desejam ser professores (de acordo com o Pisa 2015, aproximadamente apenas 5% dos jovens indicam interesse em seguir a profissão docente). A maioria dos que optam pela profissão tiveram um desempenho escolar relativamente baixo: dados do Censo Superior 2014 revelam que 70% dos jovens que entram em cursos de pedagogia têm nota abaixo da média do ENEM.
- Os países de alto desempenho no PISA atraem os melhores alunos do ensino médio para a profissão docente (ex.: Finlândia, Singapura, Coreia do Sul).

DIAGNÓSTICO

FORMA BRASIL GESTÃO



- Apenas 6% dos municípios realizam eleições e estabelecem critérios de mérito e desempenho na escolha dos diretores das escolas (PNE, meta 19), segundo dados do INEP.
- Realizam eleições e estabelecem critérios técnicos de mérito e desempenho na escolha de diretores das escolas estaduais 70% das unidades federativas (PNE, meta 19), segundo dados do INEP.
- Em 2014, 74,4% dos municípios utilizavam exclusivamente a indicação como forma de seleção de diretores das escolas da rede municipal.



Formação Brasil – Docentes

- Formação Inicial
- Formação Continuada

Atratividade do Profissional docente



Programa de Inovação Educação Conectada

Revisão das Avaliações Externas (SAEB)

Programa de Apoio à Implementação
da BNCC - ProBNCC

Implantação da Escola Cívico-Militar

- Fomento
- Fortalecimento

2019



Trabalho em Rede para Articulação de Sistemas e Políticas Educacionais (CONSED e UNDIME)

Edital do PNLD Conectado

Estudo para a Avaliação de Eventuais Melhorias a serem Implantadas no PNLD



Reformulação do Sistema do PDDE
e Disponibilidade da Gestão Escolar)

Aproveitamento do Conceito de Consórcios
Municipais/ Arranjos de Desenvolvimento
Educacional - ADE

Aproveitamento da Capacidade Instalada dos
Institutos e Universidades Federais



Rever os Programas da SEB - Educação Básica

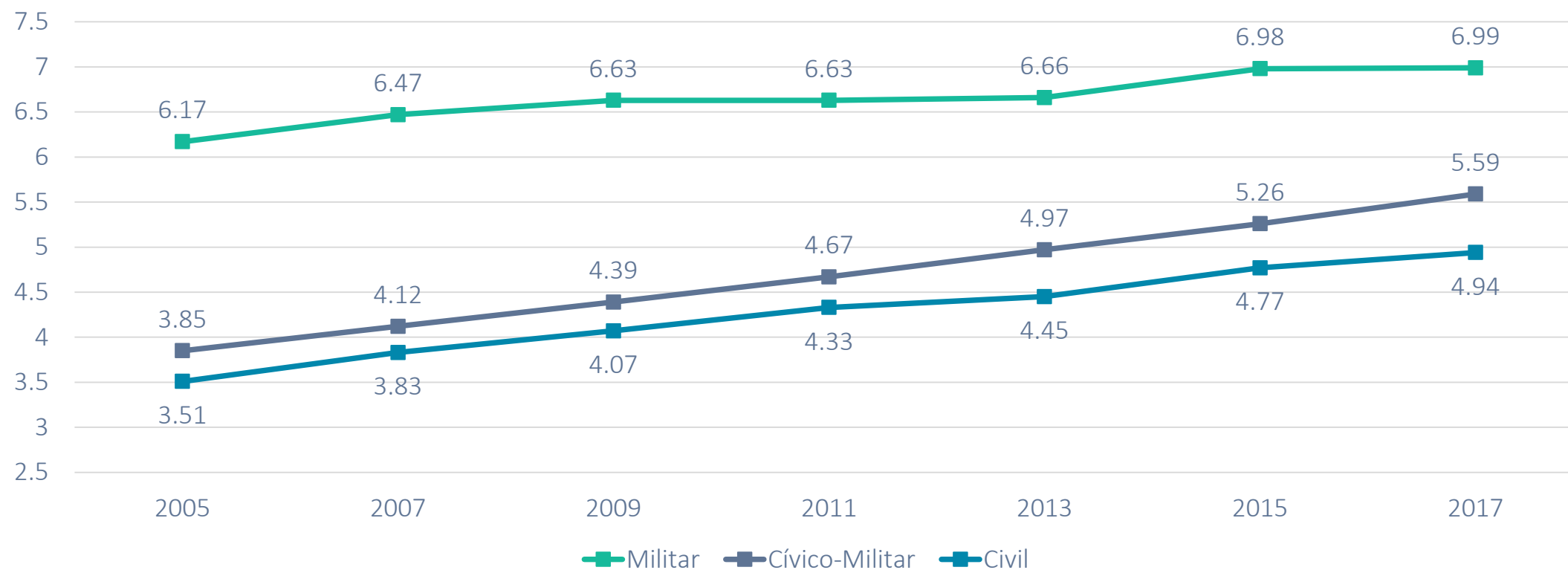
Comitê Permanente de Avaliação de Custos da Educação Básica no MEC

Ações Articuladas entre o MEC, INEP, CAPES e FNDE (melhoria da gestão e coordenação das políticas da Educação Básica)

Devolução Tempestiva de Avaliação Externas do SAEB para Estados e Municípios

IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA CÍVICO-MILITAR

Média nacional do Ideb nos Ensino Fundamental e Ensino Médio



META:

Aproximar e igualar, progressivamente, o Ideb das Escolas Públicas do Ensino Básico ao Ideb dos Colégios Militares

IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA CÍVICO-MILITAR



FOMENTO:

- Implantar, anualmente, 27 ECM (1 por estado), totalizando 108 escolas até 2023
- Atendendo, aproximadamente, 108 mil alunos

FORTALECIMENTO:

- Atualmente, existem 203 ECM no Brasil em 23 Estados e no DF (192 mil alunos)
- Fortalecer, anualmente, 28 ECM (1 por estado), totalizando 112 escolas até 2023
- Atendendo, aproximadamente, 112 mil alunos



OBRIGADO

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL