

**PARECER HOMOLOGADO**  
**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 4/9/2012, Seção 1, Pág. 99.**  
**Portaria nº 1083, publicada no D.O.U. de 4/9/2012, Seção 1, Pág. 96.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADA:</b> União de Ensino Superior do Iguazu Ltda.		<b>UF:</b> PR
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguazu (FAESI), com sede no Município de São Miguel do Iguazu, no Estado do Paraná.		
<b>RELATOR:</b> Arthur Roquete de Macedo		
<b>e-MEC Nº :</b> 20078393		
<b>PARECER CNE/CES Nº:</b> 18/2012	<b>COLEGIADO:</b> CES	<b>APROVADO EM:</b> 26/01/2012

## I – RELATÓRIO

O presente processo trata da solicitação de credenciamento da **Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguazu**, protocolado em 10 de junho de 2009 sob o número e-MEC 20078393. A Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguazu – FAESI, fundada em 5 de maio de 1999, na forma de Associação Educacional com fins lucrativos é mantida pela União de Ensino Superior do Iguazu Ltda. - UNIGUAÇU, está localizada à Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1501, bairro Conjunto Panorama, Município de São Miguel do Iguazu/PR e está credenciada através da Portaria/MEC nº 391 de 22/3/2000, publicada no DOU de 24/3/2000. O seu Estatuto foi devidamente registrado sob nº 860, livro nº 333 - A-1, na mesma data, no Cartório de Registro Civil das Pessoas Jurídicas da Comarca de São Miguel do Iguazu/PR.

A instituição possui IGC igual a 3 (três) e oferece cerca de 10 (dez) cursos.

Em análise aos documentos disponibilizados no e-MEC consta a informação de que a IES recebeu parecer parcialmente satisfatório na fase de Despacho Saneador com a seguinte minuta de resultado:

*“Ressalva-se que a IES requereu parcelamento de débitos com base na Lei nº 11.941/2009, o qual foi deferido, mas encontra-se ainda em processo de consolidação dos débitos, conforme comprovantes anexados na resposta da diligência”.*

## Mérito

Em prosseguimento ao fluxo processual e para constatar a exatidão das informações prestadas, o Inep designou Comissão de Avaliação *in loco*, composta pelos professores Ademar Cordero; Luiz Carlos Santuário e William Ferreira Giozza que promoveu visita à IES, no período de 15 a 19 de maio de 2011, resultando no Relatório de nº 88376, o qual atribuiu à Instituição o conceito final igual a “4”. Abaixo transcrevemos a síntese das considerações da Comissão de Avaliadores do Inep correspondentes aos indicadores apresentados no Quadro abaixo:

<b>Dimensões</b>	<b>Conceitos</b>
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	<b>4</b>
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	<b>3</b>

3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	4
4. A comunicação com a sociedade	3
5 As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	4
6 Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	4
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	5
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	4
9. Políticas de atendimento aos estudantes	4
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3
<b>CONCEITO INSTITUCIONAL</b>	<b>4</b>

### ***Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)***

*As propostas que constam do PDI (2010-2014) da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguazu – FAESI, estão sendo implementadas, com as funções, os órgãos e os sistemas de administração/gestão adaptadas ao funcionamento dos cursos e das demais ações existentes, e à efetiva implantação das ações e dos cursos previstos. Na IES existem dois órgãos deliberativos (Conselho Acadêmico e Colegiados de Curso) e um executivo (Diretoria). Observou-se, na visita in loco, que a IES vem implementando adequadamente ações condizentes com as propostas contidas no PDI, no que diz respeito aos 10 objetivos e 11 metas a serem alcançados durante o quinquênio 2010-2014. O curso de Matemática iniciou no primeiro semestre 2011 e o de Educação Física (Bacharelado) a IES está aguardando autorização do MEC, para o início do seu funcionamento.*

*1.2. A comissão avaliadora verificou que os resultados da autoavaliação e das avaliações externas são utilizados como subsídios para a revisão permanente do PDI, e constata-se a existência de ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos. Na visita in loco foram relatadas ações efetivas, tanto acadêmicas como administrativas, decorrentes dos processos avaliativos. O conjunto de indicadores desta dimensão configura um quadro ALÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

***Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades***

*2.1. As políticas de ensino praticadas pela IES estão coerentes com o PDI. Quanto às políticas de extensão, foi verificado que diversas ações foram implementadas. Já nas políticas de pesquisa, embora não haja uma obrigação legal por parte das Faculdades, a IES prevê em seu PDI, entretanto, foi verificado que as mesmas estão sendo implementadas de uma forma incipiente.*

*2.2. As atividades realizadas nos cursos de graduação, configuram um quadro além do referencial mínimo de qualidade, tendo no seu quadro de docentes 36% de mestres e doutores e um conjunto de atividades complementares institucionalizadas.*

*2.3. O item não se aplica.*

*2.4. As atividades realizadas na pós-graduação (lato sensu), observam os referenciais mínimos de qualidade dos cursos existentes e resultam de diretrizes de*

*ações que são acessíveis ao conhecimento da comunidade e estão adequadamente implantadas e acompanhadas.*

*2.5. O item não se aplica.*

*2.6. As políticas institucionais de pesquisa e iniciação científica e suas formas de operacionalização estão, em sua maioria, sendo realizadas de forma assistemática e modesta, necessário se faz um maior apoio institucional a tais atividades na forma como consta em seus documentos oficiais. Não foi constatado programa constituído pela IES de bolsas de pesquisa e de monitoria.*

*2.7. Verificamos que a IES realiza diversas atividades de extensão e estas são implantadas e acompanhadas; nestas atividades verifica-se a sua relevância acadêmica, científica e social no entorno institucional, e a sua vinculação com a formação acadêmica do aluno. Destacamos a Brinquedoteca, Ampliando Conhecimento, Inclusão Digital para Idosos e Crianças Carentes, Libras, LOPPIS, Cultura Afro, entre outros.*

*Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

***Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural***

*3.1. As ações de responsabilidade social estão coerentes com o PDI. A inserção da IES no Município de São Miguel do Iguazu é fator decisivo para o desenvolvimento social do município e região.*

*3.2. Convênios da IES com Prefeituras dos municípios próximos cobrem parte da mensalidade dos alunos, com percentual variável em cada convênio, e parte ou a totalidade do transporte do aluno até a IES. Possui o Programa Licenciatura para Todos – PROENFA, que oportuniza acesso ao curso superior, com descontos e bolsas. Está vinculada ao FIES e PROUNI. Estabelece diversas parcerias que atendem os interesses acadêmicos e comunitários locais. Com o setor privado viabiliza estágios e oportunidades de trabalho para acadêmicos. De acordo com a comunidade acadêmica e externa, a IES contribui decisivamente para o desenvolvimento social, econômico e cultural da cidade e da região, possuindo elevado prestígio junto à comunidade. A IES se integra à comunidade e promove a inclusão social.*

*3.3. Assume compromissos de responsabilidade social por meio de ações de integração com a comunidade, com eventos como: 1º Festival de Atletismo Escolar, Palestra sobre Primeiros Socorros para alunos do ensino fundamental e médio. Projeto “UNIADAPTA: ação que irá atender uma parcela da população que geralmente não é atendida por programas públicos de lazer e atividade física. Projeto Dança criança, com educandos das escolas públicas. Aulas de Musculação, Step e Ginástica Localizada para a população da cidade. UNIGUAÇU/FAESI e Associação Pestalozzi: Olimpíadas Regionais e Instituições Especiais, Olimpíadas Regionais das APAEs e Instituições Especiais. Eventos destinados a pessoas com necessidades especiais. A inclusão social, através deste projeto, merece destaque especial. Projeto Escola vai à faculdade, com visitas ao Laboratório de Anatomia atende a comunidade de São Miguel do Iguazu e região, através de visitas orientadas. Projeto Hipertensão na Tríplice Fronteira, pretende levantar dados sobre a prevalência de hipertensão e sua relação com a Etnia e os hábitos de vida em escolares do Brasil, Paraguai e Argentina. Projeto Brincando, Cantando e Contando Histórias, que envolve a comunidade e profissionais da área da educação. PID - Projeto Inclusão Digital, que irá envolver crianças carentes da comunidade. Projeto com apresentações de ginástica acrobática de acadêmicos de Educação Física e Alunos da Pestalozzi/Cepron. Projeto São Miguel Cidadão”, envolvendo a IES e a comunidade, em*

*parceria com a Prefeitura Municipal. Projeto Inclusão Digital, do Curso de Sistemas de Informação direcionado para meninos de rua selecionados pela Secretaria de Educação de Matelândia. Projetos de extensão: Portas Abertas – Vivenciando Arte, que objetiva habilitar docentes para a produção e o ensino de técnicas de arte, principalmente voltadas ao aspecto pedagógico. O LOPPIS – Laboratório de Orientação Pedagógica e Psicológica em Intervenção Social, com atendimento socioeducacional à população do município e região e sua comunidade interna. A IES desenvolve várias atividades envolvendo os acadêmicos e a comunidade indígena, com visitas e atividades orientadas. Projeto Inclusão Digital – facilitando acesso às novas tecnologias ao Grupo da Melhor Idade. Curso de LIBRAS para interessados da comunidade. Projeto “Brinquedoteca”, com lúdica como geradora de desenvolvimento intelectual, emocional e social.*

*3.4. As ações da IES com vistas à defesa do meio ambiente, com trabalho a ser desenvolvido junto à reserva ambiental próxima à IES, do patrimônio cultural, da memória cultural, da produção artística prevista no novo PDI, e estão implantadas. Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### ***Dimensão 4: A comunicação com a sociedade***

*4.1. As ações de comunicação com a sociedade existem, mas não estão claramente discriminadas no PDI.*

*4.2. A comunicação interna é bastante efetiva, usufruindo de meios diversos conforme observado através de verificações com as ferramentas disponíveis realizadas pela comissão e dos relatos dos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo. Pelo fato da IES ter uma comunidade acadêmica relativamente pequena, acaba favorecendo a comunicação direta entre os diversos agentes acadêmicos e destes com a direção. O uso da comunicação via webmail é bastante difundido entre alunos, professores e coordenadores. A comunicação de professores e alunos com os coordenadores de cursos e membros da direção acadêmica, através de mensagens via celular (SMS), também é uma prática relatada tanto por alunos como professores. A comunicação externa "formal" acontece principalmente via Internet através do portal web institucional e por ações de uma assessoria de imprensa, conforme documentação apresentada à Comissão com notícias da imprensa local e regional sobre atividades e eventos desenvolvidos por alunos e professores da IES. Entretanto, existem outros mecanismos de comunicação externa bastante efetivos como, por exemplo, a participação de representantes da sociedade civil organizada local em colegiados da IES (e.g., CPA) o que permite levar para a sociedade informações balizadas sobre o funcionamento atual e as perspectivas futuras da IES. Um outro mecanismo, tradicional da cultura brasileira interiorana, é a comunicação "boca-a-boca", envolvendo acadêmicos atuais, egressos e membros da comunidade. Diversas oportunidades de empregos e estágios têm sido efetivadas através desse meio de comunicação "informal" segundo relatos de docentes e discentes.*

*4.3. A Ouvidoria foi implantada recentemente (fevereiro de 2011) e o atual Pesquisador Institucional foi nomeado como primeiro Ouvidor. Os docentes e discentes sabem da sua existência, todavia a existência e eficácia dos outros mecanismos de comunicação interna têm limitado o uso da ouvidoria pela comunidade acadêmica. O acesso público à Ouvidoria é disponibilizado via portal da IES, mas devido ao pouco tempo de implantação ainda não há registros (i.e., relatórios) sobre o seu uso pela sociedade de um modo geral. Os indicadores da dimensão configuram um quadro SIMILAR ao expresso pelo referencial mínimo de qualidade.*

***Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho***

5.1. As políticas institucionais de pessoal e os planos de carreira do corpo docente e do corpo técnico-administrativo são conhecidas dos interessados e estão sendo implantadas conforme verificado nas reuniões específicas realizadas durante a visita (participação de mais de 40 professores -61%- num total atual de 66; 18 técnicos-administrativos -90%- num total atual de 20). Constatou-se uma quantidade atual de colaboradores inferior à expansão prevista no PDI (83 professores e 37 técnicos-administrativos em 2010).

A IES tem implantada uma política de incentivo ao aperfeiçoamento e titulação dos docentes.

A IES tem implantada uma política de incentivo ao desenvolvimento profissional e pessoal do corpo técnico-administrativo.

As condições de trabalho oferecidas pela IES são satisfatórias e coerentes com o PDI.

5.2. O corpo docente conta atualmente com 66 professores dos quais 3 (três) estão temporariamente afastados. O corpo docente é majoritariamente composto por especialistas (63,6%) e mestres (34,9%) e conta com um doutor (1,5%) atuando no curso de Geografia o que representa uma qualificação superior aos requisitos mínimos do referencial de qualidade para o tipo de IES em questão (e.g., faculdade). A maioria dos docentes tem experiência acadêmica superior a 3 anos, muitos deles adquiridos na própria instituição.

5.3. Em termos de regime de trabalho, dos 63 docentes em atividade atualmente, 9 (nove) atuam em regime integral (14%), 7 (sete) em regime parcial (11%) e os restantes 50 (cinquenta), em regime horista (75%).

Dentre os 3 (três) docentes afastados para (doutorado, licença-maternidade, etc.), um mantém vínculo com regime integral e os outros dois permanecem vinculados ao regime horista.

O Plano de Carreira Docente é conhecido e vem sendo implementado adequadamente segundo testemunhos dos entrevistados. Está implantada uma política de incentivo ao aperfeiçoamento e titulação dos docentes. Alguns docentes especialistas já estão realizando o mestrado e outros manifestaram o interesse em realizar estudos de mestrado com o apoio da IES (manutenção de vínculo empregatício, liberação de horas-aula, etc.). Pelo menos dois docentes manifestaram interesse em seus estudos de doutorado e contam com o apoio da IES. Os docentes sentem-se prestigiados pela IES e de um modo geral satisfeitos com o reconhecimento de seu papel na formação e capacitação de profissionais a partir de alunado com perfil peculiar (maioria dos estudantes trabalha no período diurno). A maioria dos docentes considera as condições salariais atuais satisfatórias (que inclui remuneração adicional por tempo de serviço e alguns ganhos indiretos como por exemplo, bolsas para familiares) e as condições de trabalho bastante adequadas, considerando-se o perfil de atuação da IES e as alternativas de trabalho na região.

5.4. O Plano de Cargos e Salários, contemplado no PDI no documento sobre Políticas de Pessoal é conhecido pelo corpo técnico-administrativo e vem sendo implementado conforme relatos dos entrevistados. Está implantada uma política de incentivo ao desenvolvimento profissional e pessoal do corpo técnico-administrativo através de ações, incluindo por exemplo oportunidades de capacitação com bolsas e flexibilidade para remanejamentos de atividades, funções e horários em função de eventuais cursos na IES. De um modo geral, o corpo técnico-administrativo considera satisfatórias as atuais condições salariais (incluindo os ganhos indiretos como por exemplo, bolsas para si ou familiares). As condições de trabalho são consideradas

adequadas para o perfil da IES. O Plano de Cargos e Salários ainda não está protocolado pelo Ministério do Trabalho e Emprego.

5.5. Não se aplica.

5.6. Não se aplica. Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

**Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.**

6.1. Existe coerência da organização e gestão da IES com o PDI e documentos afins. Os colegiados (Conselho Acadêmico, Colegiados de Curso e Colegiado da Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão) funcionam regularmente com as representatividades adequadamente pré-estabelecidas pelo regimento interno da IES. O Conselho Acadêmico têm duas reuniões ordinárias por bimestre. Os Colegiados de Curso têm duas reuniões regulares por semestre. O Colegiado da Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão tem suas reuniões convocadas extraordinariamente. Dentro de suas competências regimentais, os órgãos colegiados da IES mantêm independência e autonomia na relação com a mantenedora.

6.2. Não se aplica.

6.3. O Conselho Acadêmico funciona regularmente com as representatividades pré-estabelecidas pelo regimento interno da IES com duas reuniões ordinárias por bimestre. Todos os segmentos da IES consideram-se devidamente representados nesse conselho superior.

6.4. Os Colegiados de Curso funcionam regularmente com a devida representatividade e autonomia acadêmica. Além das reuniões ordinárias bimestrais ocorrem, com maior frequência, reuniões informais (principalmente virtuais através da web) entre os coordenadores de cursos com seus respectivos núcleos estruturantes de professores. A Direção Pedagógica também realiza reuniões informais frequentes com os coordenadores de curso. O modo de representação discente nos colegiados de curso varia. Na maioria dos casos, os membros discentes são representantes diretos das turmas e em outros (e.g. Pedagogia) cabe ao Centro Acadêmico em questão indicar a representação. Os alunos consideram-se devidamente representados nos Colegiados de curso. Assim, os indicadores dessa dimensão configuram um quadro ALÉM do expresso pelo referencial mínimo de qualidade.

**Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

7.1. A infraestrutura física da IES, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação, está coerente com a especificada no PDI. As instalações físicas, relativamente novas, estão organizadas num campus de concepção moderna e bastante amplo. As salas de aulas são bem iluminadas e arejadas. A maioria das salas de aula é equipada com ventiladores. Algumas poucas, incluindo os laboratórios com equipamentos eletro-eletrônicos, dispõem de aparelhos de ar condicionado. A partir da detecção de insatisfações, devidamente identificadas nos relatórios da CPA, a Direção já está providenciando a instalação de um gerador de energia elétrica próprio para suportar a demanda de energia com a expansão do ar condicionado. Vale salientar que a ampliação dos aparelhos de ar condicionado está sendo providenciada em parte pelos alunos através de rifas. As instalações da biblioteca, dos banheiros, da cantina, das áreas de convivência e das salas administrativas estão de acordo com o previsto e atendem plenamente à proposta da IES. Todas as instalações contemplam os aspectos de acessibilidade a cadeirantes.

7.2. A quantidade de estruturas de ensino, pesquisa e extensão atende ao proposto no PDI.

*Os laboratórios de ensino estão em salas exclusivas contendo equipamentos em número e diversidade adequados. A IES tem um parque esportivo bastante amplo construído em torno de um campo gramado com pistas e aparelhos para atletismo ao redor. Além disso, a IES está construindo (em fase final de acabamento) um ginásio com quadra poliesportiva e vestiários o que ampliará significativamente o leque de possibilidades de práticas esportivas no campus. Ainda não há uma piscina mas sua construção é parte da expansão prevista no PDI. Atualmente as atividades de ensino (e.g., curso Educação Física), exigindo o uso desse tipo instalação, são realizadas externamente em parcerias com instituições locais (academias, clubes, etc.). A área de lazer e os espaços de convivência são compostos principalmente por uma praça central ao campus circundada por jardins e situada ao lado da cantina. A área onde está instalada a cantina é bastante ampla, bem iluminada e arejada, contendo mesas e cadeiras e um aparelho de televisão. O atendimento atual, sob nova direção, é considerado bom pelos alunos e demais usuário.*

*A IES conta ainda com uma grande área de reserva florestal no campus que está em fase de organização em termos de licenciamentos e adequação de trilhas. Assim que for concluída, a reserva terá sua visitação disponibilizada tanto para a comunidade acadêmica da IES quanto para o público em geral. A IES possui dois auditórios, um para 100 pessoas e outro, mais amplo, com capacidade superior a 300 pessoas, ambos com sistemas de som e imagem que possibilitam a realização das atividades culturais.*

*7.3. Não se aplica.*

*7.4. A biblioteca está localizada em uma área central do campus ao lado da cantina, contendo além do acervo bibliográfico, ambientes com mesas para estudos em grupos e espaços para estudo individual. São disponibilizados computadores na biblioteca para consulta bibliográfica "online" e acesso à Internet. A biblioteca disponibiliza um serviço de auxílio na busca bibliográfica e localização de bibliografia através de suas bibliotecárias. Entre o acervo disponível estão livros, periódicos científicos, revistas e jornais de circulação, mapas cartográficos e monografias publicadas pelos cursos de graduação e pós-graduação. O acervo é atualizado regularmente a cada semestre através de um processo que envolve consultas individuais com os professores, análises pedagógicas por parte das coordenações de cursos e análises financeiras pela direção da IES. Além disso, em situações extraordinárias, é possível a aquisição de um ou mais títulos através de um processo "ad-hoc".*

*7.5. A IES não oferece EAD*

***Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional***

*8.1. A comissão avaliadora constatou que o planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional da IES estão coerentes com o especificado no PDI.*

*8.2. Ficou constatado que a CPA da IES foi criada em 2004, em atenção à Lei nº 10.861/2004 e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. A comissão constatou que a mesma está implantada e funciona adequadamente, há efetiva participação da comunidade interna (professores, estudantes e técnico-administrativos) e externa nos processos de autoavaliação institucional, e há divulgação das análises e dos resultados das avaliações, estando as informações correspondentes acessíveis à comunidade acadêmica. De acordo com o PDI a composição da CPA contempla, em pelo menos 5 membros, sendo um representante da diretoria administrativa, um do corpo técnico-administrativo, um do corpo docente, um do corpo discente e um da sociedade civil organizada. Atualmente a CPA é composta por 10 membros. A CPA obtém os dados para a avaliação através de*

*consultas feitas aos três segmentos, periodicamente, através de questionários em papel e por meio eletrônico. No relatório da autoavaliação observa-se que a CPA avalia as 10 dimensões e a divulgação dos resultados é feita através da home page da IES.*

*8.3. Nas entrevistas realizadas com a comunidade acadêmica ficou evidenciado que a IES implementou diversas ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados obtidos nas autoavaliações e das avaliações externas. Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### ***Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes***

*9.1. As propostas previstas no PDI em relação ao atendimento aos discentes, no respeito especificamente à vida acadêmica diária do estudante, às demandas e às necessidades documentais e formativas são bem atendidas.*

*9.2. Existem programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes por meio da realização de atividades técnicas, esportivas e culturais. Quanto à produção acadêmica científica, não há um programa efetivamente implantado e acompanhado, por parte da IES, a nível institucional, ressaltando-se apenas os casos de visitas técnicas e as oportunidades de participação em semanas acadêmicas e eventos formativos.*

*9.3. Em relação às condições institucionais de atendimento ao discente, o acesso, a seleção e a permanência são tratadas pela IES também por meio de convênios que auxiliem o aluno no tocante ao pagamento da mensalidade. A IES não conseguiu formar turmas no curso de Turismo, nos dois últimos vestibulares. O espaço de participação e de convivência é excelente, com corredores amplos, cantina com expressiva área disponível aos alunos, além de um jardim central, florido, com bancos e ótima área de circulação e convivência, com ampla área verde em todo o espaço físico abrangido pela IES. O acompanhamento pedagógico é feito pelo próprio docente, pela Coordenação do Curso e, quando solicitado, também pelo LOPPIS – Laboratório de Orientação Pedagógica e Psicológica em Intervenção Social, muito bem estruturado que, através de inúmeras atividades, muito bem coordenadas, atende acadêmicos da IES, em relação a questões psicopedagógicas. Dentro das condições institucionais e atendimento ao discente, a IES conta também com os programas NE/FAESI – projeto de nivelamento de estudos e o Programa de Monitoria Acadêmica Voluntária. A IES faz o aproveitamento como horas complementares, das atividades desenvolvidas pelos discentes em participação em eventos como seminários, Semana Acadêmica, Jornada de Estudos, Ciclo de Palestras, workshops, projetos sociais, concursos, premiações, gincanas culturais com relevância acadêmica; atividades de extensão, estágios extracurriculares; realização de viagens ou visitas técnicas correlacionadas ao curso; monitoria e ou atividades de iniciativa dos próprios alunos; atividades desportivas e culturais e demais projetos de responsabilidade social, devendo, contudo, ser incentivada a divulgação da produção realizada pelo acadêmico. A IES possui também a Liga Acadêmica de Estudos e Pesquisa em Educação Física Escolar (LAEFE). A IES concede duas bolsas com cinquenta por cento de desconto para acesso aos cursos de Pós-Graduação aos dois melhores alunos de cada curso.*

*9.4. Quanto ao acompanhamento dos egressos há, no site da IES, o Portal do Egresso. Além disso, a IES possui o PAE – política de acompanhamento de egressos, bem como uma relação completa do número de egressos de todos os cursos da IES, com informações detalhadas e relevantes. O egresso recebe, através de newsletter, informações sobre cursos em geral, atividades e eventos desenvolvidos pela IES, oferta e indicação de empregos. Há divulgação permanente das conquistas e realizações dos egressos. O perfil e o histórico de empregabilidade, fornece subsídios*



à IES para desenvolver parcerias com empregadores. O egresso é convidado a participar de uma pesquisa que tem por enfoque colher informações sobre empregabilidade e de disciplinas fundamentais para a formação, visando adequar a matriz curricular à necessidade do mercado. Em função da análise de cada item que compõe a dimensão, os mesmos indicam um quadro ALÉM do expresso como referencial mínimo de qualidade.

**Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior**

10.1. A sustentabilidade financeira da IES está coerente com a especificada no PDI. O novo PDI, postado no sistema e-MEC, apresenta o balanço patrimonial e demonstrativo do resultado do exercício de 2009 da mantenedora União de Ensino Superior do Iguazu Ltda., evidenciando sustentabilidade financeira na IES e a busca por atender às ações descritas no PDI.

10.2. A IES apresentou um cronograma de execução financeira no PDI (2010-2014), contemplando o detalhamento dos itens de entrada efetiva de recursos, por um lado e o pagamento de custos e despesas, custos e despesas diretamente relacionados aos custos de graduação, os pagamentos de obrigações e parcelamentos e os investimentos previstos para o período compreendido pelo PDI, de 2010 a 2014. Além disso, há ações descritas no PDI, detalhando o cronograma de execução financeira, através da alocação de recursos no valor de R\$ 40.000,00, como plano de investimento semestral, a ser distribuído em diversas ações específicas e pontuais, dentro de seu planejamento estratégico, que serão desenvolvidas pela IES, frente a cada ponto frágil detectado e que deverá ser superado e corrigido.

10.3. Existem políticas de aquisição de equipamentos e de expansão e/ou conservação do espaço físico necessárias à adequada implementação dos programas de ensino, pesquisa e extensão e sua respectiva previsão no cronograma de execução financeira.

Em seu relatório, a Comissão registra:

“Com vistas à análise de cada item que compõe a dimensão, os mesmos indicam um quadro SIMILAR do expresso como referencial mínimo de qualidade.

Sobre os requisitos legais, a Comissão registra que: “11.1. A IES apresenta condições adequadas de acesso para portadores de necessidades especiais, com rampas de acesso em toda área física de abrangência, permitindo assim o acesso em todas as salas de aula, laboratórios, ginásio, etc. 11.2. Todos os docentes da Instituição têm, no mínimo, formação de pós-graduação lato sensu; a titulação acadêmica está assim distribuída: 1,5% são doutores, 34,9% são mestres e 63,6% especialistas. 11.3. O regime de trabalho dos docentes da IES está assim distribuído: 75% são horistas, 14% trabalham em regime de tempo parcial e 11% em regime integral. 11.4. O Plano de Carreira não foi protocolado no Ministério do Trabalho e Emprego. 11.5. Todas as contratações são mediante vínculo empregatício regido pela CLT”.

Por sua vez, a Secretaria de Educação Superior – SESu, tece as seguintes considerações em seu relatório:

“A instituição não apresentou fragilidades significativas, tendo obtido conceito satisfatório ou superior em todas as dimensões.

Destacou-se apenas que as políticas institucionais de pesquisa e iniciação científica e suas formas de operacionalização estão, “em sua maioria, sendo realizadas de forma assistemática e modesta”.

*Esta Secretaria considera o quadro bastante satisfatório, mas alerta para o não cumprimento, até o momento, do requisito legal referente ao plano de carreira de servidores técnicos e docentes. O relatório da Comissão de Avaliação in loco aponta implementação efetiva dos planos de carreira, mas não estão protocolados em órgão competente, ficando a recomendação e exigência de que a IES o cumpra mediante avaliação in loco no próximo ciclo.*

*Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Educação Superior é de parecer favorável ao recredenciamento da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu (...)*”

## **II – VOTO DO RELATOR**

Acolho o Parecer da SESu e voto favoravelmente ao recredenciamento da Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu, com sede à Rua Valentim Celeste Palavro, nº 1501, bairro Conjunto Panorama, no Município de São Miguel do Iguaçu, no Estado do Paraná, mantida pela União de Ensino Superior do Iguaçu Ltda. - UNIGUAÇU, com sede no mesmo Município e Estado, observados tanto o prazo máximo de 5 (cinco) anos, conforme o artigo 4º, da Lei nº 10.870/2004, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 26 de janeiro de 2012.

Conselheiro Arthur Roquete de Macedo – Relator

## **III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.  
Sala das Sessões, em 26 de janeiro de 2012.

Conselheiro Paulo Speller – Presidente

Conselheiro Gilberto Garcia – Vice-Presidente