

Ensino Médio Noturno: Relato de Pesquisa

Romualdo Portela de Oliveira (FEUSP)
romualdo@usp.br

Qualidade: três dimensões

- Insumo
- Processo
- Produto

Organização da Amostra

- Oito Estados (PA, RN, PB, MG, SP, RS, SC, MS)
- Dez escolas por estado
 - 7 escolhidas por meio do indicador de qualidade da educação construído pelo INEP em 2003.
 - 3 indicadas pela equipe de pesquisadores do estado após consulta a gestores e pesquisadores
 - Foi considerada também 1 escola do Paraná usada no teste do material.

Natureza da Amostra: intencional

- Isso permite um olhar mais cuidadoso ao que se quer ver.
- Não permite generalizações das conclusões.
- Não tínhamos resultados por escola

Pesquisa de Campo: questionários

- Questionário para a Escola
- Questionário para Alunos
- Questionário para Professores
- Questionário para Diretor
- Questionário para Responsável pelo Período Noturno
- Roteiro de Observação das Relações Escolares
- Roteiro para Registro da Política Educacional do Estado ou Município

Respondentes

- Alunos: 8082
- Professores: 1020
- E 81 para cada um dos outros tipos de questionários.

Análise

- Estatística descritiva: tabulação de cada uma das perguntas, frequência etc.
- Dois tipos de análise
 - Análise de clusters
 - Construção de indicadores

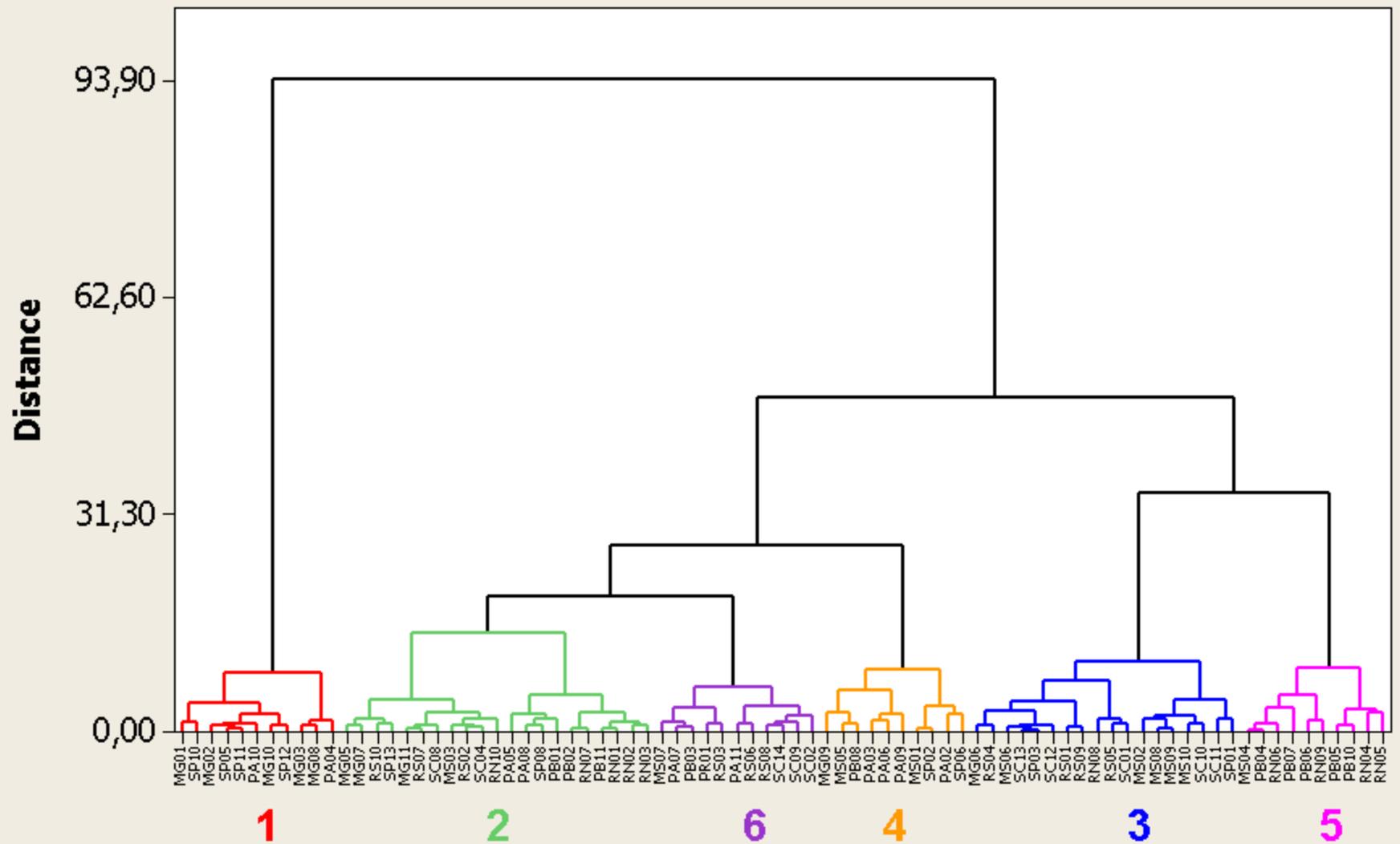
Clusters: agrupamento das escolas por características externas comuns

- Quatro características:
 - **IDH**
 - **População**
 - **% AlunosTrabalhadores**
 - **% de alunos que desejavam cursar faculdade**

Características dos Clusters

Dados	1	2	3	4	5	6	Total geral
idh	0,835	0,790	0,777	0,754	0,644	0,833	0,777
população	4.184.183	327.293	20.418	207.001	15.295	561.110	761257
%Trab	49,5%	61,3%	72,6%	51,8%	44,5%	62,0%	59,0%
%Exp.fac.	49,7%	36,0%	51,6%	76,9%	41,3%	60,1%	50,3%

Dendrograma - Expectativa (Faculdade)



Características dos *Clusters*

- *Cluster 1*, (11 escolas) a característica que mais aproximou as escolas foi a de estarem localizadas em municípios populosos, com IDH-M alto e se localizarem na periferia. Assim, das onze escolas agrupadas, todas estão na periferia, em quatro cidades, todas com mais de um milhão de habitantes e apenas uma delas não é capital em seu estado.

Cluster 2

- As escolas deste *cluster* se assemelham em dois principais aspectos: possuem um alto percentual de alunos trabalhadores e uma baixa expectativa de ingresso na faculdade por parte dos estudantes. Ele também foi o maior agrupamento encontrado, com 21 unidades escolares reunidas.

Cluster 3

- (18 escolas) é formado por escolas situadas em municípios predominantemente pequenos e com grande quantidade de alunos trabalhadores. Apenas uma das escolas está localizada em município com mais de 100 mil habitantes; as demais estão em municípios com população de até 25 mil.

Cluster 4

- A característica mais forte das escolas deste *cluster* é o grande número de alunos que apontam a perspectiva de cursar o ensino superior. São, em média, 76,8% dos alunos dessas escolas. Em apenas uma, dentre as dez escolas que compõem este agrupamento, houve registro de expectativa inferior a 60%.

Cluster 5

- (10 escolas) Nele se encontram os pequenos municípios, com baixo IDH-M. Com exceção de um município no Mato Grosso do Sul, todos pertencem aos dois estados nordestinos pesquisados, Paraíba e Rio Grande do Norte.

Cluster 6

- As 11 escolas agrupadas neste *cluster* apresentaram quase todos os índices elevados em relação aos outros agrupamentos. As cidades nas quais se localizam as escolas deste *cluster* são cidades com mais de 200.000 habitantes, sendo que cinco das onze escolas estão localizadas nas capitais dos respectivos Estados. Os índices de desenvolvimento humano são relativamente altos, com média de 0,833.

Construção de indicadores

- Classificação de variáveis
 - Condições de funcionamento
 - pessoal docente e não docente (0-7)
 - condições infra-estruturais da escola (0-12)
 - Ações da escola (0-62)

Resultados

Cluster	MÉDIA, MAX, MÍN (por cluster)											
	ind.Estr.Pess. 1.1			ind.Est.Física 1.2			ind.Estrut. 1.0			ind.Ações 2		
	méd	max	min	méd	max	min	méd	max	min	méd	max	min
	4,1	5,9	2,3	8,4	9,6	7,1	12,1	15,5	9,6	32,5	42,8	12,9
	4,2	5,5	2,8	6,2	9,1	1,8	11,3	12,8	7,6	31,1	54,4	18,5
	3,4	4,6	2,5	7,0	8,8	3,8	11,3	14,1	6,8	34,4	40,2	20,9
	4,1	4,6	3,5	8,5	10,3	6,9	11,5	13,9	6,0	33,0	44,2	24,1
	4,0	4,8	3,4	8,7	10,5	7,3	10,7	12,3	8,1	25,3	36,4	13,9
	3,8	4,5	2,9	7,4	8,9	5,7	11,3	13,7	9,6	32,5	45,4	16,7

Incorporando resultados à análise

grupo	subGr_Estrutura	subGr_Ações	Taxa de	escola	
gr	indicador 1	indicador 2	abandono		
1	1	D	A	A	SP05
	1	B	A	B	SP11
	1	C	A	A	MG03
	1	A	B	B	MG10
	1	D	B	C	SP10
	1	C	B	A	SP12
	1	C	C	s\i	PA04
	1	A	C	D	MG01
	1	A	C	B	MG02
	1	A	D	C	MG08
1	D	D	D	PA10	