

**PARECER HOMOLOGADO**  
**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 9/8/2013, Seção 1, Pág. 24.**  
**Portaria nº 712, publicada no D.O.U. de 9/8/2013, Seção 1, Pág. 20.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADO:</b> Instituto Metropolitano de Ensino Ltda. (IME)		<b>UF:</b> AM
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento da Faculdade Metropolitana de Manaus, com sede no Município de Manaus, no Estado do Amazonas.		
<b>RELATOR:</b> Arthur Roquete de Macedo		
e-MEC Nº: 200907576		
<b>PARECER CNE/CES Nº:</b> <b>285/2012</b>	<b>COLEGIADO:</b> <b>CES</b>	<b>APROVADO EM:</b> <b>8/8/2012</b>

## I – RELATÓRIO

Em 21/8/2009, foi protocolado no Sistema e-MEC, pedido de recredenciamento da Faculdade Metropolitana de Manaus, mantida pelo Instituto Metropolitano de Ensino LTDA (IME), inscrito no CNPJ 03.817.341/0001-42, com fins lucrativos. A instituição foi credenciada pela Portaria nº 1.337, de 3 de maio 2002. Tanto a mantida quanto a mantenedora estão localizadas na Avenida Constantino Nery, nº 3.204, Chapada, no Município de Manaus, Estado do Amazonas.

## II – MÉRITO

A instituição possui IGC 3 (três), e de acordo com o cadastro e-MEC, oferece atualmente os cursos apresentados na Tabela 1. Constam registrados no sistema e-MEC pedidos de reconhecimentos dos cursos de Serviço Social, Sistemas de Informação e Direito; pedidos de autorização dos cursos de Logística, Gestão de Qualidade, Design Gráfico, Gastronomia, Gestão de Produção Industrial, Fonoaudiologia, Engenharia Elétrica, Odontologia, Petróleo e Gás, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia de Produção, e pedidos de renovação de reconhecimento dos cursos de Fisioterapia, Enfermagem e Nutrição.

**Tabela 1.** Cursos de graduação oferecidos pela Faculdade Metropolitana de Manaus com seus respectivos atos autorizativos e conceitos.

<b>Cursos</b>	<b>Atos</b>	<b>Finalidade</b>	<b>Conceito</b>
Administração	Portaria nº 478 de 22/11/2011	Renov.Rec.	CPC 3
Arquitetura e Urbanismo	Portaria nº 358 de 17/8/2011	Rec.	CC 3
Ciências Contábeis	Portaria nº 11 de 2/3/2012	Rec.	CPC 3
Direito	Portaria nº 289 de 4/4/2007	Aut.	--
Enfermagem	Portaria nº 242 de 4/7/2011	Rec.	CC 3
Engenharia Civil	Portaria nº 276 de 20/7/2011	Aut.	--
Fisioterapia*	Portaria nº 205 de 19/1/2011	Rec.	CPC 2; CC 3
Nutrição	Portaria nº 268 de 19/7/2011	Rec.	CC 3
Pedagogia	Portaria nº 88 de 9/6/2011	Rec.	CC 3
Psicologia	Portaria nº 268 de 19/7/2011	Rec.	CC 4
Química	Portaria nº 1.025 de 12/8/2010	Aut.	CC 4
Segurança no Trabalho	Portaria nº 502 de 22/12/2011	Aut.	--
Serviço Social	Portaria nº 647 de 1/3/2005	Aut.	CPC 3

Sistema da Informação	Portaria nº 888 de 13/11/2006	Aut.	CC 3
Turismo	Portaria nº 317 de 2/8/2011	Renov. Rec.	CPC 3; CC 5

**\*curso sob medida cautelar, redução do número de vagas, conforme Despacho nº 249, publicado no DOU em 5 de dezembro de 2011**

A comissão de Avaliação realizou visita no período de 7 a 11/12/2010, resultando no Relatório de nº 84.999, com Conceito Institucional (CI) **3** (três). A Comissão atribuiu à avaliação externa desta Instituição os conceitos descritos no quadro abaixo:

**Quadro 1.** Conceitos atribuídos pela Comissão de Avaliação *in loco*, aos indicadores conforme Instrumento de Avaliação Institucional Externa para Recredenciamento.

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	4
4. A comunicação com a sociedade	4
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	3
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	4
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	4
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes	4
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3
<b>CONCEITO INSTITUCIONAL</b>	<b>3</b>

Com relação às dimensões, foram feitas as seguintes observações:

### **Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional**

*De forma geral, a aderência entre a missão e as metas da IES com as ações institucionais implementadas estão em caráter inicial, porém, apresentam órgãos e sistemas de gestão e administrativos adequados ao funcionamento das atividades acadêmicas, dos seus cursos e das demais ações existentes; existindo também ações baseadas em relações de confiança. Quando se refere a demandas financeiras, não tem sido um ponto que dificulte na resolução de problemas. A estrutura organizacional da IES e os seus procedimentos administrativos condizem com as ações planejadas.(...). A pesquisa e a extensão são pautadas em uns poucos trabalhos.*

*A IES discute sua CPA desde 2004, existindo registro de atas de reuniões da CPA desde então. O regulamento da CPA foi institucionalizado pela IES em 30 de setembro de 2004. Pelo observado, os resultados são avaliados pela mantenedora.*

*Embora a maioria dos participantes dos segmentos docente e discente conheçam o seu significado, a CPA ainda não é totalmente conhecida pelo segmento técnico-administrativo.*

*Considerando-se as metas e as ações institucionais previstas, a estrutura e os procedimentos administrativos, a implementação do PDI (2004-2009) foi realizada com as funções, os órgãos e os sistemas de gestão adequados ao funcionamento dos cursos. Existe articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional, visto que os resultados apresentados no relatório da CPA estão sendo utilizados como fonte de informação para tomada de decisão, assim, constata-se a existência de ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos.*

**Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

*As políticas de ensino, pesquisa e extensão são coerentes com os documentos oficiais. Especificamente, pode-se afirmar que as políticas institucionais para os cursos de graduação garantem os referenciais mínimos de qualidade desses cursos. As políticas institucionais voltadas aos cursos de pós-graduação lato sensu, e suas formas de operacionalização observam os referenciais mínimos de qualidade. Em relação às políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização estão em implantação.*

*Quanto à política institucional de Extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação continuada e à relevância social, a Comissão observou que a IES possui algumas ações pontuais relevantes. Em relação à atividade de modalidade à distância, a IES não desenvolve qualquer ação dessa natureza.*

*A Comissão de avaliação in loco constatou que a Política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluindo os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, bolsas de pesquisa de monitoria e demais modalidades, configuram um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

**Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

*Na visita "in loco" foi constatada coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes nos documentos oficiais, com conceito ALÉM do referencial mínimo de qualidade. Quanto às ações de responsabilidade social praticadas pela FAMETRO, elas estão coerentes com a versão do PDI. As relações da IES com a sociedade estão vinculadas ao setor público, setor privado e ao mercado de trabalho da região. Quanto às relações da IES com os setores da sociedade, estas resultam de diretrizes institucionais e estão adequadamente implantadas e acompanhadas, incluindo ações para o desenvolvimento socioeconômico e educacional da região. Isto está contemplado nos cursos de graduação e pós-graduação Lato sensu (sic) promovido por esta instituição. Quanto às ações da IES com vista a inclusão social há a implementação de bolsas aos estudantes de graduação, descontos em mensalidades, convênios com as prefeituras municipais e alunos no FIES e também há uma preocupação com a pedagogia voltada para o*

*deficiente auditivo. Quanto aos projetos de defesa do meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural envolvendo a comunidade, constatou-se a implementação dos mesmos. Há projeto pedagógico para portadores de necessidades especiais, no caso deficiência auditiva. A FAMETRO mantém convênio com escolas, empresas, hospitais e ONGs para o desenvolvimento de projetos de inclusão e integração e publica uma revista (Revista Informativa FAMETRO MAGAZINE) de circulação regional. A FAMETRO atua também com o povo indígena na forma de extensão. Assim, essa dimensão configura um perfil ALÉM do previsto nos referenciais mínimos de qualidade.*

#### **Dimensão 4: A comunicação com a sociedade.**

*Durante a avaliação “in loco”, a comissão pode observar que há coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes nos documentos oficiais, onde as mesmas praticadas pela IES estão coerentes com o PDI, PPI e o relatório da CPA, cabe ressaltar que as mesmas estão, em sua maioria, além do referencial mínimo de qualidade, pois a comunicação interna e externa, possui canais de comunicação e sistemas de informação para a interação interna e externa que funcionam de forma bastante adequada. A FAMETRO conta de um processo de comunicação informando os alunos e a comunidade em geral sobre ações de ensino, extensão e responsabilidade social. Dentre as várias ferramentas de comunicação existentes na IES destacam-se uma revista INFORMATIVO FAMETRO - MAGAZINE de circulação regional, com duas publicações por semestre. Além disso, a IES possui um site institucional e um mailing de contatos via e-mail. Possui uma ouvidoria atuante. Possui Atendimento Psicopedagógico, também atua como um canal permanente para dúvidas e sugestões. Existe também uma reconhecida iniciativa da IES na organização de eventos (internos e/ou abertos à comunidade). Assim, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### **Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

*Após verificação in loco e com base na documentação apresentada constatou-se que a IES possui uma política de pessoal e de carreira do corpo docente e técnico administrativo, incentivando o seu aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional com condições de trabalho existentes, as quais estão coerentes com o PDI. O corpo docente da Faculdade é composto, atualmente, por doutores, mestres, e a maior parte, especialistas, atendendo ao referencial mínimo, onde todo o corpo docente tem formação de pós-graduação (lato e stricto sensu), experiência profissional e acadêmica adequadas às políticas educacionais conforme constantes dos documentos oficiais da IES. O Plano de Carreira, Cargos e Salários consolida as disposições referentes às políticas de enquadramento, progressão e administração dos quadros de pessoal administrativo, técnico e docente. O Plano foi discutido entre os professores e funcionários e aprovados em reunião do Conselho. Embora tenham sido encaminhados ao Ministério do Trabalho e Emprego, ainda não foram homologados, conforme descrito no item 11. (requisitos legais).*

*Conclui-se, assim, que a IES não possui o plano de carreira homologado pelo Ministério do Trabalho e Emprego, apesar de estar implementado e difundido na comunidade acadêmica. Existe um estudo de implantação de cargo e salários vertical e horizontal para o corpo técnico administrativo. Sendo que este já existe para o*

*corpo docente. Nas reuniões com o corpo docente e técnico-administrativo nem todos conheciam seus planos de carreira, gerando dúvidas entre algumas pessoas destes dois seguimentos. As políticas de capacitação do corpo técnico administrativo estão adequadas às constantes dos documentos oficiais da Instituição. Todavia, o Plano de Cargos e Salários não está homologado por órgão do Ministério do Trabalho e Emprego. A política de capacitação para os técnicos dá-se por meio de cursos pagos pela IES, além de graduação e pós-graduação, mediante desconto nas mensalidades. A IES não atua na modalidade EAD. Portanto nesta dimensão configuram um quadro similar ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

**Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios**

*A FAMETRO vem se esforçando para melhorar a organização e gestão da instituição, aproveitando a experiência de alguns professores, funcionários e técnicos. A IES tem um organograma funcional definido, com hierarquização clara de funções administrativas e unidades de decisão. A FAMETRO caminha para uma maior democratização, especialmente no que tange ao funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios. Os colegiados dos cursos funcionam conforme seus regimentos aprovados. Há uma definição clara entre as atribuições ou funções da mantenedora e o sistema de gestão acadêmica da IES. A gestão institucional se pauta em princípios de qualidade, apesar da dificuldade de implantação de algumas diretrizes de ações estabelecidas nos colegiados. Os conselhos superiores, os colegiados de curso, Núcleo Docente Estruturante (NDE), Núcleo Pedagógico cumprem os dispositivos regimentais, caracterizando assim o cumprimento ALÉM do referencial mínimo de qualidade.*

**Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

*A Infraestrutura física está coerente com a especificada no PDI e encontra-se em processo de expansão. Está distribuída em 4 prédios, sendo os prédios 1 e 2 construções anexas, o 3 (saúde) e 4 (ensino fundamental, médio, turismo e contabilidade), prédios independentes situados na mesma rua. Há também uma casa (espaço multidisciplinar) e um estacionamento. As salas de aulas seguem o padrão especificado no PDI e contam com recursos audiovisuais instalados ou disponibilizados por meio do serviço de recursos pedagógicos. As dependências das unidades são climatizadas oferecendo conforto térmico aos usuários. A circulação pelos prédios é facilitada pela sinalização indicativa presente em todos os ambientes, porém não há sinalização para deficientes visuais. Há rampas de acesso em quase todos os desníveis de solo, assim como as adaptações necessárias para cadeirantes na maioria dos banheiros. Os laboratórios especificados no PDI estão bem dimensionados para atender a demanda atual dos cursos. Estes se encontram devidamente equipados para as atividades de ensino, têm manuais de Procedimento Operacional Padrão e equipamentos de segurança. Destaca-se, a presença de salas de aulas anexas, favorecendo a interação teoria-prática. Os laboratórios de informática (3) contam com 50, 44 e 24 aparelhos respectivamente e são assistidos por 7 técnicos de informática. Nos prédios de aula, há salas comunitárias de professores com armários e computadores. Os professores que ocupam cargos*

*administrativos e de coordenação têm salas próprias para o exercício da função. Estas oferecem livre acesso aos estudantes e professores. No prédio 1, há uma sala de orientação à pesquisa, com armários, 2 computadores e mesas, compartilhada por todos os professores. Nesse mesmo prédio, encontram-se a sala da CPA e Ouvidoria, a sala de apoio psicopedagógico ao aluno e outras salas da administração. No saguão, há um centro de idiomas e um pequeno ambulatório utilizado para aferição da pressão e encaminhamento externo. No saguão do prédio 2 há um espaço de convivência com lanchonete, cantina, livraria, xerox, mesas e cadeiras, etc. Ao lado desse espaço, encontra-se uma quadra de esportes coberta que também é utilizada para a realização de eventos. Esse é o único espaço da IES destinado a atividades esportivas. Os prédios 3 e 4 também contam com espaço de convivência com lanchonete. A casa onde irá funcionar o espaço interdisciplinar abrigará alguns serviços a serem oferecidos à comunidade interna e externa (atendimento psicológico e nutricional e a empresa Junior). Conta com rampa de acesso para cadeirantes, mas necessita adaptações e mobiliários para atender aos seus objetivos.*

*O acervo da biblioteca está distribuído em 3 espaços, biblioteca central e duas bibliotecas setoriais.*

*A biblioteca central segue as especificações descritas no PDI. Embora o acervo ainda não atenda às demandas dos alunos e docentes, observa-se uma política de aquisição de livros continuada que superou as metas estabelecidas no PDI para o ano de 2010. O acervo é constituído em sua grande parte por livros de referência e os periódicos são em número reduzido. Não há convênio com o portal CAPES ou outras fontes de acesso digital a informações. Os livros encontram-se tombados e armazenados segundo as especificações constantes do PDI. O acesso aos mesmos é por meio de solicitação aos atendentes (6 estagiários e 3 bibliotecárias) que oferecem também suporte técnico aos professores e alunos. O processo de tombamento e de empréstimo é informatizado (GNUTECA) e o usuário pode acessar o acervo via internet. As bibliotecas setoriais, saúde (prédio 3) e turismo, contabilidade e ensinamentos fundamental e médio (prédio 4) estão interconectadas. O espaço físico das mesmas é restrito, pouco ventilado, com pouco espaço para consulta e estudo. Assim, essa dimensão configura um perfil ALÉM do previsto nos referenciais mínimos de qualidade.*

#### **Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.**

*A IES conta com CPA composta de representantes das diversas categorias, instituição, professores, funcionários, discentes e comunidade eleitos pelos pares. Esta funciona em sala compartilhada com a Ouvidoria e oferece atendimento contínuo a todos os segmentos da faculdade e da comunidade. A partir da análise dos documentos verifica-se que a IES desenvolve ações de autoavaliação desde o início de suas atividades, mas a sistematização das mesmas ocorreu por meio da criação da CPA, em 2005. Foram apresentados à comissão de avaliação relatórios relativos aos processos avaliativos de 2004 a 2009, por meio do qual percebe-se o amadurecimento da metodologia de avaliação, assim como, o seu impacto na cultura institucional e no planejamento de ações. O relatório mais atual, (30-03-2010) anexado ao formulário e-mec, apresenta uma relação entre problemas e propostas de ação, o que indica coerência entre planejamento e avaliação. Muitas das questões levantadas nos relatórios iniciais, já foram solucionadas indicando sensibilidade da administração aos problemas apontados pela comunidade acadêmica. Por meio de entrevistas com professores, alunos e funcionários foi possível verificar que todos esses segmentos*

*conhecem os seus representantes e estão a par das ações da CPA, reconhecendo o seu papel na melhoria das condições de trabalho, do ensino e da aprendizagem. O processo de coleta de dados está informatizado facilitando o acesso aos formulários, assim como, a tabulação dos dados. Esse ocorre de forma democrática, garantindo o sigilo das informações e a liberdade de participação. A adesão dos estudantes no semestre anterior foi de 70% e a comissão estima que na avaliação que está em andamento será entorno de 80%. Os resultados das avaliações são divulgados nos murais e estão disponíveis a todos os membros da comunidade acadêmica. No contato da comissão de avaliação com os membros da CPA, verificou-se que a representação da comunidade precisa ser melhor identificada e estabelecida. Assim, essa dimensão configura um perfil SIMILAR do previsto nos referenciais mínimos de qualidade.*

### **Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes**

*As políticas de atendimento aos discentes da IES estão coerentes com as especificadas no PDI. Observou-se ao longo da visita de avaliação a preocupação por parte da mantenedora e dos dirigentes em garantir o acesso e a permanência dos alunos nos cursos de graduação e pós-graduação considerando a realidade sócio econômica dos mesmos. Além de praticar uma política financeira acessível, desenvolve uma série de ações que visam à integração e o bom aproveitamento escolar. Oferece desde 2003 aos alunos ingressantes de todos os cursos um programa gratuito de nivelamento em Matemática e Português. A partir de 2007 oferece serviço de atendimento psicopedagógico que tem por objetivo geral orientar e auxiliar o corpo discente e docente na resolução de problemas acadêmicos e de relacionamento interpessoal que interferem no desenvolvimento pessoal e profissional. Verificou-se por meio de relatos e de observações diretas que a IES estimula e apoia a organização de atividades científicas, técnicas e culturais associadas aos cursos ou disciplinas. O processo de seleção é gratuito e ocorre por meio de exame classificatório. A IES oferece ao aluno diversos canais de negociação para a resolução de dificuldades acadêmicas ou financeiras. Os discentes têm acesso direto à coordenação e à direção e podem acompanhar a sua vida escolar por meio de um programa informatizado de consulta ao registro acadêmico, com um menu de fácil acesso, mediante a utilização de senha específica para cada usuário. A participação dos alunos na gestão acadêmica é viabilizada por meio das representações de salas e da participação nos colegiados e na CPA. Em 2008 a IES implementou o Programa de acompanhamento de Egressos visando identificar aspectos positivos e negativos da formação, necessidades de formação continuada, estimular o intercâmbio com ex-alunos, entre outros. Assim, essa dimensão configura um perfil ALÉM do previsto nos referenciais mínimos de qualidade.*

### **Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.**

*A partir dos documentos analisados na visita in loco foi possível constatar a coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais. A IES mantém uma política de expansão sustentada por recursos próprios, não apresentando endividamento significativo. Os balanços apresentados demonstram equilíbrio financeiro entre os recursos e as despesas. A política de aplicação de recursos está focada no investimento voltados, mais acentuadamente, à infraestrutura de ensino e não em programas de pesquisa e extensão. A políticas de aquisição de equipamentos e de expansão e/ou conservação do espaço físico é*

*adequada implementação dos programas de ensino. Assim, essa dimensão configura um perfil SIMILAR do previsto nos referenciais mínimos de qualidade.*

A comissão considerou como não atendido o requisito legal referente à forma de contratação dos professores com o seguinte argumento: “*Nos documentos analisados não caracterizam vínculo empregatício de todos os professores. Alguns apresentam contrato de prestação de serviço*”.

### **Considerações da SERES**

*Com base no relatório de avaliação in loco, foi possível concluir que:*

- 1. a faculdade atendeu satisfatoriamente a todas as dimensões;*
- 2. algumas fragilidades foram mencionadas, tais como: reduzido número de periódicos; restrições do espaço físico das bibliotecas setoriais; inexistência de convênio com o portal CAPES ou outras fontes de acesso digital; a CPA ainda não é totalmente conhecida pelo segmento técnico-administrativo; ausência de sinalização para deficientes visuais, e o não atendimento do requisito legal referente à forma de contratação dos professores. Porém, esta Secretaria entende que tais fragilidades poderão ser facilmente corrigidas pela instituição;*
- 3. os cursos oferecidos foram avaliados positivamente pelo MEC, com exceção do curso de Fisioterapia que está sob medida cautelar com redução de vagas, todavia, a instituição já protocolou pedido de renovação de reconhecimento do mesmo (e-Mec 201117943), inclusive inseriu o plano de melhorias para o curso, conforme determinado pelo Despacho nº 249, publicado no DOU em 5 de dezembro de 2011.*
- 4. a instituição está bem organizada, com infraestrutura suficiente e corpo docente qualificado, não apresentando impedimento para o seu credenciamento.*

*Ressalta-se que a faculdade deverá adotar procedimentos adequados para a correção das fragilidades mencionadas, com o fim de não prejudicar a qualidade de suas atividades.*

### **Conclusão da Secretária da Educação de Ensino Superior – SESu**

*Diante do exposto, esta Secretaria é de parecer favorável ao credenciamento da Faculdade Metropolitana de Manaus, mantida pelo Instituto Metropolitano de Ensino LTDA (IME), ambos localizando-se na Avenida Constantino Nery, nº 3.204, Chapada, no Município de Manaus, Estado do Amazonas, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.*

### **III – CONSIDERAÇÕES DO RELATOR**

Tendo em vista os pareceres favoráveis de avaliação do INEP e do resultado da apreciação da SESu e levando em consideração a nota 3 (três) nas dez dimensões verificadas (CI) e o IGC igual a 3 (três) da IES, entendemos que a Faculdade Metropolitana de Manaus apresenta condições que amparam o seu credenciamento. A IES tem 15 (quinze) cursos (sete reconhecidos, seis autorizados e dois cursos com renovação de reconhecimento).



#### **IV – VOTO DO RELATOR**

Voto favoravelmente ao credenciamento da Faculdade Metropolitana de Manaus, com sede na Avenida Constantino Nery, nº 3.204, Chapada, no Município de Manaus, Estado do Amazonas, mantida pelo Instituto Metropolitano de Ensino LTDA (IME), com sede no mesmo Município e Estado, observados tanto o prazo máximo de 5 (cinco) anos, conforme artigo 4º da Lei 10.870/2004, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 8 de agosto de 2012.

Conselheiro Arthur Roquete de Macedo – Relator

#### **V – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.  
Sala das Sessões, em 8 de agosto de 2012.

Conselheiro Gilberto Gonçalves Garcia – Presidente

Conselheira Ana Dayse Rezende Dórea – Vice-Presidente