

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE ARTICULAÇÃO COM OS SISTEMAS DE ENSINO

TERMO DE REFERÊNCIA

1. Número e Título do Projeto:
PROJETO 914BRZ1136.5

Desenvolvimento de metodologia para subsidiar a elaboração e/ou adequação de planos de educação e estudos referentes aos planos de carreira de profissionais da educação.

2. Vinculação com o Projeto:

Objetivo Geral. Desenvolver subsídios que contribuam para a melhoria da qualidade da educação básica, cooperando para a implementação efetiva dos planos de educação e incentivando ações de valorização dos profissionais da educação.

Objetivo Específico 1. Desenvolver metodologia para subsidiar a elaboração e/ou adequação dos planos estaduais e municipais de educação, alinhados às metas do Plano Nacional de Educação.

Resultado 1: Metodologia para subsidiar estados e municípios na elaboração e/ou adequação dos planos de educação, em consonância com o Plano Nacional de Educação, desenvolvida.

Atividade 1.1.1: Desenvolver metodologia para subsidiar os entes federativos no processo de elaboração/adequação dos planos de educação, alinhados ao Plano Nacional de Educação.

3. Objeto da Contratação:

Consultoria técnica para elaborar diagnóstico do desenvolvimento socioeconômico dos municípios e da economia regional na área de impacto da obra da Usina de Belo Monte e estudos de compatibilização de demandas e ofertas locais por educação profissional (de todos os níveis) e superior, visando subsidiar o plano regional de educação e o desenvolvimento de proposta metodológica de trabalho na região que seja replicável em outras regiões impactadas por obras do Plano de Aceleração do Crescimento (PAC).

4. Justificativa para a contratação:

Estão em curso no Brasil inúmeras experiências relacionadas a arranjos territoriais, envolvendo municípios com identidade comum que se organizam para

enfrentar desafios educacionais próprios de uma dada região. Em alguns casos os governos estaduais estão presentes, em outros não. O Governo Federal, por intermédio do Ministério da Educação, acompanha alguns destes arranjos de desenvolvimento da educação (ADEs), mas nem sempre participa efetivamente dos pactos de colaboração.

Como parte de seu planejamento estratégico, a SASE deu início ao desenvolvimento de ações que visam à construção de uma metodologia adequada à organização de ADEs e à construção de seus respectivos planos regionais, tomando como área piloto a região do Xingu, no Estado do Pará, que envolve 11 municípios impactados direta ou indiretamente pelas obras da Usina de Belo Monte (Altamira, Brasil Novo, Vitória do Xingu, Senador Porfírio, Anapu, Pacajá, Uruará, Placas, Medicilândia, Porto de Moz, Gurupá).

A elaboração de um Plano de Educação Regional que considere as especificidades locais na área em questão e em outras áreas impactadas por obras de infraestrutura de grande porte exige intenso trabalho de diagnóstico e pactuação, envolvendo diferentes setores sociais e as três esferas de governo. O agravamento de antigos problemas como a regularização fundiária, associados à dinâmica do aumento populacional, entre outros, têm como consequência o necessário incremento na prestação de serviços básicos (saúde, moradia, educação, emprego, segurança, etc.), já que os existentes não serão suficientes para suprir essa nova demanda provocada pelas obras da Usina Belo Monte. Portanto, a execução das políticas de formação profissional e superior pelos governos (federal, estadual e municipal) deverá ser articulada, como estratégia que garanta, de fato, o desenvolvimento sustentável na região.

A construção deste referencial diagnóstico e projetivo envolvendo demandas e iniciativas que possam ser viabilizadas no campo da Educação Profissional e Tecnológica e Superior em nível local/regional se constitui como estratégia fundamental no processo de desenvolvimento do país já que tais campos permitem uma formação transversal que perpassa tanto a educação básica como a superior, dinamizando o acesso ao mercado de trabalho e ampliando as qualificações e oportunidades educacionais, que são fundamentais no contexto do Xingu.

Em suma, a contratação torna-se fundamental na medida em que o processo de planejamento integrado exige diagnósticos fundamentados e complexos do desenvolvimento socioeconômico e das demandas educacionais que possam expressar as perspectivas atuais e futuras do mercado de trabalho. Tais diagnósticos devem dialogar com as demandas locais por educação profissional e superior que possam ser atendidas tanto pelo poder público quanto pela iniciativa privada, nos diferentes níveis e modalidades conformando, deste modo um plano de alta qualidade, sensível em termos territoriais. Igualmente salutar na perspectiva da construção de Planos de Desenvolvimento Integrados, a sistematização de proposta metodológica de trabalho que possa presidir outros processos de planejamento em áreas correlatas, integrando esforços e intercambiando experiências bem sucedidas.

Além dos resultados para o ADE em questão, a expectativa é que o consultor possa propor uma metodologia de trabalho que seja replicável nos demais arranjos educacionais a serem estimulados pela SASE, especialmente em regiões afetadas por obras do Plano de Aceleração do Crescimento (PAC).

5. Atividades que deverão ser executadas:

Atividade 5.a. Diagnóstico do desenvolvimento socioeconômico dos municípios afetados pela obra da Usina de Belo Monte contendo:

- I – definição de indicadores para o diagnóstico socioeconômico e levantamento das fontes de informação;
- II – identificação dos setores mais dinâmicos e daqueles com tendência de estagnação/decrescimento na região;
- III – realização de entrevistas com atores-chave para avaliar o quadro atual da economia regional e tendências futuras;
- IV – análise do comportamento do mercado de trabalho quanto a emprego/desemprego e perfil requerido dos trabalhadores.
- V – levantamento de planos municipais, estadual e federal e perspectivas de investimentos;
- VI – realização de consultas às secretarias de educação, Ministério do Trabalho e Emprego/FAT;
- VII – análise qualificada do comportamento socioeconômico de experiências similares, tais como aquelas da região de Itaipu e Carajás.

Atividade 5.b. Compatibilização das demandas locais por educação profissional e superior (FIC, TEC, Tecnológico, Licenciaturas) com ações já desenvolvidas pelas esferas de governo e pela iniciativa privada, contemplando:

- I – descrição da oferta de educação profissional e superior pelas instituições públicas, atual e projetada para os próximos 02 anos;
- II – levantamento da oferta de educação profissional e superior do setor privado atual e projetada para os próximos 02 anos;
- III – levantamento da oferta de educação profissional e superior do sistema “S”, atual e projetada para os próximos 02 anos;
- IV – realização de entrevistas com atores-chave para avaliar o quadro atual da oferta de educação profissional e superior;
- V – análise dos dados para fazer cruzamentos e identificar tendências de demanda e oferta de educação profissional e superior (diferentes níveis e modalidades).

Atividade 5.c. Elaboração de proposta metodológica de trabalho, contendo em particular os procedimentos de mobilização local e de produção de diagnósticos e de estudos de organização da demanda e da oferta educacional que possa ser replicável em outros arranjos educacionais.

6. Produtos ou resultados previstos/esperados:

Produto 1 (Atividade 5.a) – Documento Técnico contendo diagnóstico circunstancial do desenvolvimento socioeconômico e da demanda por educação profissional e superior dos municípios afetados pela obra da Usina de Belo Monte, bem como o diagnóstico da

economia regional, por meio da realização de pesquisa de campo e definição de indicadores.

Produto 2 (Atividade 5.b) – Documento Técnico contendo os resultados da análise da oferta e propostas de compatibilização com as demandas locais com ações já desenvolvidas pelas esferas de governo e pela iniciativa privada.

Produto 3 (Atividade 5.c) – Documento Técnico contendo proposta metodológica de trabalho relativa ao levantamento de oferta-demanda por educação profissional e superior, às ações de mobilização, e à compatibilização entre elas, que seja replicável em outros arranjos educacionais a serem estimulados pela SASE/MEC em áreas impactadas por obras do PAC.

7. Requisitos mínimos de qualificação:

7.1. Escolaridade exigida: mestrado na área de ciências sociais e/ou humanas.

7.2. Experiência exigida: mínimo de **06** (seis) anos no desenvolvimento de atividades relacionadas ao mercado de trabalho, contemplando diagnóstico, estudos e pesquisas de campo, na área de educação profissional e superior.

7.3. Habilidades específicas: Conhecimento sobre legislação da Educação Profissional, Tecnológica e Superior e capacidade de síntese e análise qualificada de indicadores socioeconômicos e educacionais. Desejável experiência na redação de relatórios técnicos, artigos e congêneres e boa capacidade de diálogo e mediação com profissionais e instituições da área educacional.

8. Vigência do contrato: 05 meses.

9. Valor total do contrato: R\$ 55.000,00

9.1. Cronograma de Pagamentos dos Produtos:

Produto	Data de entrega	Valor
1	50 dias após a assinatura do contrato	R\$ 18.000,00
2	100 dias após a assinatura do contrato	R\$ 21.000,00
3	140 dias após a assinatura do contrato	R\$ 16.000,00
TOTAL		R\$ 55.000,00

10. Número de vagas: 01.