



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO DIVERSIDADE E
INCLUSÃO

TERMO DE REFERÊNCIA (TOR)

N.º e Título do Projeto		
PROJETO OEI BRA/08/003 - Fortalecimento da capacidade institucional da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – SECADI em gestão e avaliação do Programa de Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e Permanência na Escola das Pessoas com deficiência, prioritariamente de zero a dezoito anos de idade, beneficiárias do Benefício da Prestação Continuada da Assistência Social – BPC/LOAS.		
Natureza do Serviço	Modalidade / N° de vagas	Localidade de Trabalho
Consultoria	Produto / 01 (uma)	Brasília/DF
Vinculação com o PRODOC		
Resultado 3.3: Materiais técnico-pedagógicos elaborados e utilizados na orientação aos sistemas de ensino para o desenvolvimento de políticas educacionais de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva com foco na implementação do Programa de Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e Permanência na Escola das Pessoas com Deficiência Beneficiárias do BPC/LOAS Atividade 3.3.6: Realizar estudos e pesquisas para avaliar a acessibilidade e a usabilidade dos materiais didático-pedagógicos como apoio às atividades de ensino e aprendizagem.		
Unidade Supervisora		
Diretoria de Políticas de Educação Especial - DPEE		
Cargo do Supervisor		
Diretora de Políticas de Educação Especial		

1. Objetivo

Seleção e contratação de Consultoria especializada, na modalidade produto, para elaboração de estudos pedagógicos na área de inclusão educacional e da implementação de políticas de acessibilidade e oferta do atendimento educacional especializado aos estudantes público alvo da educação especial, nas cinco regiões brasileiras.

2. Justificativa

A Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão do Ministério da Educação – SECADI/MEC desenvolve políticas públicas voltadas à valorização das diferenças e da diversidade, dentre elas destaca-se a inclusão de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no ensino regular. Para tanto, são implementados programas e ações que tem como objetivo assegurar o acesso e a permanência destes estudantes em classes comuns do ensino regular por meio do fortalecimento de estratégias que eliminem as diversas formas de discriminação e exclusão no ambiente escolar.

Nesse sentido o Programa BPC na Escola, criado a partir da Portaria Interministerial Nº 18, de 26 de abril de 2007, tem como objetivo acompanhar e monitorar o acesso e permanência das pessoas com deficiência, beneficiárias do Benefício da Prestação Continuada da Assistência Social – BPC, na faixa etária de 0 a 18 anos, por meio da articulação das políticas de educação, saúde, assistência social e direitos humanos, favorecendo seu pleno desenvolvimento e participação social.

Considerando que um dos eixos do Programa BPC na Escola se constitui na realização de estudos e desenvolvimento de estratégias conjuntas para a superação das barreiras para o acesso e a permanência na escola das pessoas com deficiência beneficiárias do BPC e entendendo que a concepção de educação inclusiva promove processos mais amplos de formação para a gestão participativa, o desenvolvimento de práticas pedagógicas colaborativas e a articulação entre políticas públicas intersetoriais, evidencia-se a importância do desenvolvimento de pesquisas e análise de documentos referentes a esta temática, tendo em vista a contribuição que este trabalho trará as políticas de inclusão implementadas por esta Secretaria.

Cabe ressaltar que, para a efetivação da educação inclusiva nos sistemas de ensino, a SECADI/MEC disponibiliza às escolas da rede pública de ensino, recursos, equipamentos e materiais para auxiliar no desenvolvimento das atividades educacionais dos estudantes, sendo assim, faz-se necessária a contratação de consultoria, na modalidade produto, para o desenvolvimento de estudos e elaboração de documentos técnicos com o objetivo de subsidiar a gestão educacional no que se

refere ao acompanhamento da utilização de materiais didático-pedagógicos acessíveis pelo público alvo da educação especial.

3. Produtos e Atividades

Atividades para elaboração do Produto 1:

Atividade 1.1. Identificar e analisar, por amostragem, os Planos de Atendimento Educacional Especializado das escolas de educação infantil nos municípios polos do Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade, que fizeram adesão ao BPC na Escola.

Atividade 1.2. Compilar as principais informações sobre a usabilidade e a acessibilidade dos recursos didático-pedagógicos como apoio às atividades de ensino e aprendizagem, com base nos Planos de Atendimento Educacional Especializado das escolas de educação infantil.

Produto 1. Documento técnico contendo análise dos Planos de Atendimento Educacional Especializado, considerando a usabilidade e a acessibilidade dos recursos didático-pedagógicos como apoio às atividades de ensino e aprendizagem dos estudantes com deficiência na educação infantil. Atividade 3.3.6

Atividades para elaboração do Produto 2:

Atividade 2.1. Elaborar e aplicar, por amostragem, nos municípios polos do Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade que fizeram adesão ao BPC na Escola, instrumentos de avaliação das práticas inclusão escolar na educação infantil, considerando a usabilidade e a acessibilidade dos recursos didático-pedagógicos como apoio às atividades de ensino e aprendizagem.

Atividade 2.2. Sistematizar as informações e dados levantados na aplicação dos instrumentos de avaliação das práticas de inclusão escolar na educação infantil, considerando os Planos de Atendimento Educacional Especializado.

Produto 2. Documento técnico contendo a análise das práticas de inclusão escolar de estudantes com deficiência na educação infantil, considerando a usabilidade e acessibilidade dos recursos pedagógicos disponibilizados no atendimento de educacional especializado – AEE. Atividade 3.3.6

Atividades para elaboração do Produto 3:

Atividade 3.1. Propor conteúdo orientador para subsidiar a organização e a oferta do atendimento educacional especializado - AEE no âmbito da educação infantil, considerando a usabilidade e acessibilidade dos recursos pedagógicos.

Atividade 3.2. Validar, em oficinas técnicas, a proposta de documento orientador aos sistemas de ensino para a organização e a oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE na educação infantil.

Produto 3. Documento Técnico contendo proposta de conteúdo de orientação para subsidiar os sistemas de ensino no processo de organização e de oferta do Atendimento Educacional Especializado - AEE na educação infantil, considerando a usabilidade e acessibilidade dos recursos pedagógicos como apoio às atividades de ensino e aprendizagem dos estudantes com deficiência. Atividade 3.3.6

Atividades para elaboração do Produto 4:

Atividade 4.1. Identificar, analisar e compilar, por amostragem, nos municípios polos do Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade, as principais demandas de formação continuada de professores para a oferta do atendimento educacional especializado na educação infantil.

Atividade 4.2. Elaborar proposta de formação continuada de professores sobre a organização e oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE na educação infantil.

Produto 4. Documento Técnico contendo projeto de formação continuada de professores em relação ao processo de organização e de oferta do Atendimento Educacional Especializado - AEE na educação infantil, considerando os referenciais pedagógicos da inclusão escolar. Atividade 3.3.6

5. Custo e Forma de Pagamento

O custo total dos serviços de consultoria foi estimado em R\$ 88.500,00 (oitenta e oito mil e quinhentos reais), observando-se, para o desembolso financeiro, a cronologia indicada no quadro abaixo:

PRODUTOS CONSULTOR	DATAS DE ENTREGA	VALOR (EM R\$) POR PRODUTO
Produto 1 – Documento técnico contendo análise dos Planos de Atendimento Educacional Especializado, considerando a usabilidade e a acessibilidade dos recursos didático-pedagógicos como apoio às atividades de ensino e aprendizagem dos estudantes com deficiência na educação infantil.	45 dias após assinatura do contrato	R\$ 20.000,00

<p>Produto 2 - Documento técnico contendo a análise das práticas de inclusão escolar de estudantes com deficiência na educação infantil, considerando a usabilidade e acessibilidade dos recursos pedagógicos disponibilizados no atendimento de educacional especializado – AEE.</p>	<p>130 dias após assinatura do contrato</p>	<p>R\$ 21.500,00</p>
<p>Produto 3 - Documento Técnico contendo proposta de conteúdo de orientação para subsidiar os sistemas de ensino no processo de organização e de oferta do Atendimento Educacional Especializado - AEE na educação infantil, considerando a usabilidade e acessibilidade dos recursos pedagógicos como apoio às atividades de ensino e aprendizagem dos estudantes com deficiência. Atividade 3.3.6</p>	<p>220 dias após assinatura do contrato</p>	<p>R\$ 22.500,00</p>
<p>Produto 4 - Documento Técnico contendo proposta de conteúdo de orientação para subsidiar os sistemas de ensino no processo de organização e de oferta do Atendimento Educacional Especializado - AEE na educação infantil, considerando a usabilidade e acessibilidade dos recursos pedagógicos como apoio às atividades de ensino e aprendizagem dos estudantes com deficiência. Atividade 3.3.6</p>	<p>300 dias após assinatura do contrato</p>	<p>R\$ 24.500,00</p>

6. Apresentação dos Produtos

Os produtos serão apresentados em formato impresso, em uma via, tamanho A-4, e em CD produzido nos aplicativos compatíveis com Microsoft Office 2007.

7. Formação

Graduação na área de Educação e especialização na área de Educação ou Ciências Humanas com diploma devidamente reconhecido pelo MEC.

8. Experiência Profissional / Exigências

- Experiência mínima de 2 (dois) anos em Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva;
- Experiência mínima de 1 (um) ano em acompanhamento de projetos

educacionais;

9. Desejável

- Conhecimento na área de educação inclusiva e serviços de atendimento educacional especializado, tais como: Libras, Braille, Psicopedagogia, Comunicação Alternativa, Informática Acessível, Transtornos da aprendizagem.
- Disponibilidade para viagens.

10. Vigência do Contrato:

- Início: fevereiro/2013
- Final: dezembro/2013
- Vigência do contrato em meses: 10 (dez) meses
- Valor total do contrato: R\$ 88.500,00

11. Número de vagas

01 (uma) vaga.

12. Processo Seletivo e Critérios a serem avaliados na entrevista

12.1. Processo Seletivo

O Processo Seletivo Simplificado - PSS de que trata este Termo de Referência - TOR consistirá de duas fases: 1ª fase - análise curricular; 2ª fase – entrevista.

Todas as entrevistas serão gravadas e anexadas ao Processo. Os candidatos selecionados para a 2ª fase do PSS que não residam em Brasília/DF poderão participar do processo de seleção por meio de entrevista via telefone.

Todos os candidatos selecionados para a 2ª fase do Processo deverão apresentar documentação comprobatória da experiência profissional e de formação acadêmica, no momento da entrevista.

A Comissão de Seleção convocará os selecionados para a entrevista por meio eletrônico estabelecendo prazo de dois dias úteis para confirmar sua participação, sob pena de desclassificação no Processo Seletivo.

Conforme obrigatoriedade do Edital, ratificamos que deverá ser solicitada aos candidatos selecionados para entrevista, a apresentação de cópia e original da documentação comprobatória da formação acadêmica e experiência profissional exigidas no referido Edital, no ato da entrevista. Informamos, ainda, que as cópias

entregues pelos candidatos ficarão retidas com a Comissão de Seleção que deverá autenticar as cópias do selecionado e encaminhá-las a UGP juntamente com a documentação do resultado do Processo Seletivo.

No caso de entrevistas realizadas por telefone, a Comissão deverá solicitar ao candidato que a documentação comprobatória da formação acadêmica e experiência profissional (conforme Edital) seja encaminhada por fax ou por e-mail até a data da entrevista. Uma vez selecionado, o candidato deverá encaminhar a documentação mencionada devidamente autenticada em prazo a ser estabelecido pela Comissão de Seleção.

12.2. Critérios a serem avaliados na entrevista

- a) Análise Curricular de caráter eliminatório e classificatório.
- b) Entrevista de caráter classificatório.

O resultado será estabelecido conforme os itens relacionados a seguir, totalizando a pontuação máxima em 100 pontos.

Perfil

Formação Acadêmica

CARACTERIZAÇÃO (pontuação única – Máxima 15 pontos)	PONTUAÇÃO
Curso superior na área solicitada no perfil profissional	12 pontos
Especialização na área solicitada no perfil profissional	13 pontos
Mestrado na área solicitada no perfil profissional	14 pontos
Doutorado na área solicitada no perfil profissional	15 pontos

Será considerado para registro apenas o curso de maior pontuação

Experiência Profissional

CARACTERIZAÇÃO (pontuação Acumulativa – Máxima 35 pontos)	PONTUAÇÃO
Dois anos ou mais de experiência na atividade profissional solicitada no termo - Experiência em Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva.	
De 2 a 5 anos de experiência na atividade profissional solicitada no termo.	09 pontos
De 5 a 10 anos de experiência na atividade profissional solicitada no termo.	11 pontos
+ 10 anos de experiência na atividade profissional solicitada no termo.	13 pontos
Um ano ou mais de experiência na atividade profissional solicitada no termo - Experiência em acompanhamento de projetos educacionais.	
De 1 a 4 anos de experiência na atividade profissional solicitada no termo.	09 pontos
De 4 a 10 anos de experiência na atividade profissional solicitada no termo.	11 pontos

+ 10 anos de experiência na atividade profissional solicitada no termo.		13 pontos
1 Desejável	Disponibilidade para viagens;	1 ponto
	Conhecimento na área de educação inclusiva e serviços de atendimento educacional especializado, tais como: Libras, Braille, Psicopedagogia, Comunicação Alternativa, Informática Acessível, Transtornos da aprendizagem.	08 pontos

Entrevista

CARACTERIZAÇÃO (pontuação Acumulativa – Máximo 50 pontos)	PONTUAÇÃO
Recursos de acessibilidade utilizados pelo público alvo da educação especial;	Até 20 pontos
Programas e ações relacionadas à inclusão escolar, desenvolvidos pela SECADI/MEC.	Até 20 pontos
Educação especial na perspectiva inclusiva – legislação e normas aplicáveis;	Até 10 pontos

Serão exigidos documentos comprobatórios dos itens da Formação Acadêmica e da Experiência Profissional.