



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE GESTÃO, ARTICULAÇÃO E PROJETOS EDUCACIONAIS

TERMO DE REFERÊNCIA PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOA FÍSICA
CONSULTOR POR PRODUTO

TOR/FNDE/SECADI/MEC Nº 083/2013

1. Número e Título do Projeto:

BRA 09/004 - Aprimoramento da sistemática de gestão do Ministério da Educação – MEC em seus processos de formulação, implantação e avaliação do Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE.

2. Finalidade de Contratação:

Seleção e contratação de consultoria especializada, na modalidade de produto, para subsidiar a SECADI/MEC, por meio da análise e consolidação de informações acerca de indicadores sociais e educacionais, que possam referenciar a avaliação das políticas públicas voltadas para a inclusão dos públicos em situação de risco e vulnerabilidade social.

3. Enquadramento das Ações no Projeto

3.1. Objetivo:

Objetivo Específico 5 – Fortalecer os sistemas de indicadores comparados e a gestão do conhecimento na educação, com ênfase nas diretrizes do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

3.2. Resultados:

Resultado 5.1. Participação do Brasil em estudos e avaliações nacionais e internacionais comparadas na educação, potencializada.

3.3. Atividades:

Atividade 5.1.1 Gerar documentos técnicos para promover debates sobre metas e indicadores educacionais nacionais e internacionais comparados.

Atividade 5.1.3 Coletar e analisar dados para a composição de indicadores nacionais e internacionais relativos à área de educação, avaliando-os tecnicamente e contribuindo para o compartilhamento e disseminação de informações educacionais, constituindo repositório virtual especializado de informações educacionais.

Atividade 5.1.4 Mapear, identificar e estudar novas áreas de interesse para indicadores comparados.

Atividade 5.1.5 Preparar relatórios nacionais de indicadores (quantitativos e qualitativos) do ensino brasileiro que permita a comparação entre as unidades da federação bem como com outros países.

4. Justificativa

O Ministério da Educação lançou no final do ano de 2007 o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), cuja prioridade é investir na educação de qualidade, envolvendo todos os atores diversos - pais, alunos, professores e gestores - em iniciativas que busquem o sucesso e a permanência do aluno na escola. Com o objetivo de dar celeridade à execução das ações do PDE, o MEC e a OEI firmaram Projeto de Cooperação Técnica com vistas ao aprimoramento da sistemática de gestão do Ministério da Educação. Para tal empreitada, faz-se necessário um sólido embasamento acerca dos indicadores sociais e educacionais do país.

A coleta de informações educacionais evoluiu nas últimas décadas com a realização de pesquisas de âmbito nacional e com a disseminação de bases de dados, o que estimulou a construção e o acompanhamento de indicadores educacionais no Brasil. Tais indicadores apresentam grande relevância no processo de tomada de decisões por parte do gestor público. A partir deles, torna-se possível retratar a realidade da educação brasileira, subsidiando as decisões a respeito de qual direção seguir e quais problemas superar.

Diante desse quadro, o uso de bancos de dados para organização, levantamento e análise dos mesmos, produzindo informações novas e de relevância, tem sido estratégia importante na gestão das políticas públicas. Visando uma avaliação da educação brasileira com outras sociedades, faz-se necessário ainda a organização destes dados e indicadores de modo que possam ser comparados com correlatos de outros países. A utilização das bases de dados do Censo Escolar, da PNAD, do Censo Demográfico, do Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Brasileiro e de outros bancos de dados com informações educacionais e populacionais, faz-se necessária com o objetivo de produzir e organizar informações estatísticas utilizadas na elaboração de indicadores que auxiliam na tomada de decisões. O uso das bases de dados associados a softwares estatísticos e à produção de indicadores educacionais permite avaliação, monitoramento e a preparação de textos, tabelas e gráficos que representam os cenários da educação brasileira permitindo a comparação com dados correlatos de outros países.

Enfim, pode-se afirmar que um sistema de indicadores para monitoramento e avaliação fomenta o planejamento e a implementação de políticas educacionais com menor grau de incerteza produzindo maior eficiência, eficácia e efetividade no uso dos recursos públicos.

O presente Termo de Referência propõe a contratação de um especialista, com conhecimento teórico e prático em estatística, para subsidiar a SECADI/MEC com a realização de levantamentos estatísticos, de dados educacionais e análises de microdados que possam auxiliar na avaliação dos programas e ações que são desenvolvidos com o propósito de estimular o acesso, permanência e sucesso escolar dos públicos relacionados à diversidade e em situação de vulnerabilidade.

5. Atividades a serem desenvolvidas e respectivos produtos

Atividades para elaboração do Produto 1:

Atividade 1: Mapear o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB de 2007 a 2011 considerando territórios e públicos de maior vulnerabilidade.

Atividade 2: Sistematizar e analisar a série histórica do IDEB relacionado aos territórios e públicos em vulnerabilidade.

Produto 1. Documento técnico contendo estudo analítico relacionado à série histórica do IDEB, por região, estado, redes/dependência administrativa e considerando ainda a região de menor escolaridade e escolas com grande concentração de estudantes beneficiários de programas sociais.

Atividades para elaboração do Produto 2:

Atividade 1: Identificar, sistematizar e analisar os indicadores educacionais levantados pela Pesquisa Nacional de Amostra por Domicílio (Pnad) nos anos de 2005 a 2011.

Atividade 2: Sistematizar a série histórica dos indicadores educacionais relacionados.

Produto 2. Documento técnico contendo análise dos indicadores educacionais levantados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (Pnad) 2005 a 2011, com ênfase nas comparações dos dados por quintis de renda.

Atividades para elaboração do Produto 3:

Atividade 1: Levantar e sistematizar dados do Censo Escolar da Educação Básica relacionados às taxas de abandono e evasão escolar.

Atividade 2: Sistematizar série histórica dos dados relacionados (anos de 2008, 2009, 2010, 2011 e 2012).

Produto 3. Documento técnico analítico dos indicadores de abandono e evasão escolar, por região, estado, dependência administrativa, região de menor escolaridade e comparando os indicadores dos estudantes beneficiários dos programas de transferência de renda condicionado à permanência na escola com os demais estudantes das escolas públicas.

Atividades para elaboração do Produto 4:

Atividade 1: Levantar e sistematizar série histórica dos indicadores de distorção idade-série de 2008 a 2012.

Atividade 2: Analisar tecnicamente e elaborar inferência estatística dos indicadores relacionados.

Produto 4. Documento técnico analítico da série histórica de 2008 a 2012 dos indicadores de distorção idade-série organizados por região, estado, com cortes de gênero, territórios e grupos sociais de maior vulnerabilidade e estudo comparativo dos estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família e demais estudantes das escolas públicas.

Atividades para elaboração do Produto 5:

Atividade 1: Levantar e sistematizar informações e indicadores educacionais de países da América Latina.

Atividade 2: Analisar comparativamente os indicadores educacionais brasileiros relacionados no estudo com dados correlatos de outros países (América Latina/Caribe/BRICS).

Produto 5. Documento técnico contendo estudo avaliativo dos indicadores relacionados aos produtos 1, 2, 3 e 4 em comparação com dados e indicadores correlatos e disponíveis de outros países, em especial da América Latina e Caribe e ainda dos chamados “BRICS”.

6. Produtos ou resultados previstos, cronograma de entrega e remuneração

| Produtos | Prazo de Entrega |
|---|--|
| Produto1. Documento técnico contendo estudo analítico relacionado à Série Histórica do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, por região, estado, redes/dependência administrativa e considerando ainda a região de menor escolaridade e escolas com grande concentração de estudantes beneficiários de programas sociais. | 45 dias após a assinatura do contrato |
| Produto2. Documento técnico analítico dos indicadores educacionais levantados pelas PNAD (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio) 2005 a 2011, com ênfase nas comparações dos dados por quintis de renda. | 120 dias após a assinatura do contrato |

| | |
|---|--|
| Produto 3. Documento técnico analítico dos indicadores de abandono e evasão escolar, por região, estado, dependência administrativa, região de menor escolaridade e comparando os indicadores dos estudantes beneficiários dos programas de transferência de renda condicionado à permanência na escola com os demais estudantes das escolas públicas. | 200 dias após a assinatura do contrato |
| Produto 4. Documento técnico analítico da série histórica de 2008 a 2012 dos indicadores de distorção idade-série organizados por região, estado, com cortes de gênero, territórios e grupos sociais de maior vulnerabilidade e estudo comparativo dos estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família e demais estudantes das escolas públicas | 270 após a assinatura do contrato |
| Produto 5. Documento técnico contendo estudo avaliativo dos indicadores relacionados aos produtos 1, 2, 3 e 4 em comparação com dados e indicadores correlatos e disponíveis de outros países, em especial da América Latina e Caribe e ainda dos chamados "BRICS". | 345 após a assinatura do contrato |

7. Requisitos de qualificação

a. Formação

Curso superior completo em Estatística ou Matemática.

b. Experiência profissional

- Experiência profissional mínima de 2 (dois) anos com indicadores sociais e/ou educacionais;
- Experiência profissional mínima de 01 ano em amostragem e inferência estatística comprovada mediante certificação ou atestado de experiência profissional;
- Experiência mínima de 2 (dois) anos em projetos e/ou programas governamentais.

8. Processo Seletivo

8.1 O Processo Seletivo se dará em Brasília e os custos de transporte, hospedagem e alimentação, se necessários, são de responsabilidade do candidato.

8.2 A critério da Comissão de Seleção, a etapa de entrevista poderá ocorrer por vídeo-conferência ou tele-conferência, nesse caso os diálogos serão obrigatoriamente gravados.

8.3 A participação no processo seletivo implica na aceitação integral e irretroatável dos termos deste edital.

8.4 O processo seletivo tem validade de um ano a contar da data de publicação deste edital.

8.5 A seleção simplificada é pautada pela análise de currículos e entrevista, conforme segue:

I - PRIMEIRA ETAPA – Análise de Currículos

- a) Serão eliminados os currículos inscritos que não atenderem integralmente os requisitos obrigatórios exigidos divulgados no edital.
- b) Nesta etapa será aferida pontuação para os currículos inscritos que atendem aos requisitos obrigatórios.
- c) A pontuação será atribuída conforme quadro abaixo.
- d) Serão indicados para a etapa de entrevistas os candidatos que atenderam aos requisitos obrigatórios mínimos exigidos no edital.

e) O total de pontos recebidos nesta etapa irão compor a pontuação total recebida pelo candidato. PT (Pontuação Total) = PC (Pontuação de Currículo) + PE (Pontuação de Entrevista)

II - SEGUNDA ETAPA – Pontuação de Entrevistas

- a) Serão indicados para a etapa de entrevistas os candidatos que atenderam integralmente aos requisitos obrigatórios mínimos exigidos no edital
- b) poderá ser aplicada avaliação para mensurar o conhecimento do candidato

Critérios de Avaliação

8.6. Formação Acadêmica (Pontuação Máxima – 5 pontos)

| CARACTERIZAÇÃO (Pontuação cumulativa – Máximo 5 pontos) | PONTUAÇÃO |
|--|------------------|
| Curso superior completo em Estatística ou Matemática. | 1,0 |
| Especialização na área solicitada no perfil profissional | 1,5 |
| Mestrado ou Doutorado na área solicitada no perfil | 2,5 |

8.7. Experiência Profissional

| CARACTERIZAÇÃO (Pontuação Cumulativa – Máximo 5 pontos) | PONTUAÇÃO |
|--|------------------|
| 2 (dois) anos experiência comprovada no trabalho com indicadores sociais e/ou educacionais. | 1,0 |
| Mais de 2 (dois) anos na atividade profissional solicitada no termo - Experiência em Experiência comprovada no trabalho com indicadores sociais e/ou educacionais. | 0,5 |
| 1 (um) ano de experiência comprovada no trabalho com amostragem e inferência estatística. | 1,5 |
| Mais de 1 (um) ano na atividade profissional solicitada no termo - Experiência em Experiência comprovada no trabalho com amostragem e inferência estatística. | 0,5 |
| 2 (dois) anos de experiência no trabalho com projetos e/ou programas governamentais. | 1,0 |
| Mais de 2 (dois) anos na atividade profissional solicitada no termo - Experiência em Experiência no trabalho com projetos e/ou programas governamentais. | 0,5 |

8.8. Entrevista

| CARACTERIZAÇÃO (Pontuação cumulativa – Máximo 5 pontos) | PONTUAÇÃO |
|--|------------------|
| Demonstra bom nível de conhecimento relacionado ao trato de indicadores sociais e educacionais | 2,0 |
| Demonstra bom nível de conhecimento relacionado a amostragem e inferência estatística | 2,0 |
| Demonstra interesse e conhecimento quanto ao trabalho desenvolvido pelo MEC/FNDE nas políticas de melhoria da educação nacional. | 1,0 |

Serão exigidos documentos comprobatórios dos itens 7a, 7b e 7c.

OBS.: A formação e as experiências serão comprovadas por meio de apresentação de documentos tais como: contratos de trabalho e/ou de prestação de serviços, registro em carteira de trabalho ou documentos equivalentes.

As certificações/experiências desejáveis serão pontuadas para efeito de classificação e consideradas em caso de empate entre os candidatos.

9. Vigência do Contrato: Em até 12 (doze) meses, após assinatura do contrato.

10. Número de vagas: 01 (uma) vaga.

11. Local de Trabalho: as atividades serão desenvolvidas em Brasília-DF.

12. Considerações gerais:

- Os produtos deverão ser entregues à Coordenação Geral de Acompanhamento da Inclusão Escolar – SECADI/MEC, Esplanada dos Ministérios, Bloco “L”, Anexo I, Sala 411, Brasília – DF, em versão preliminar e, após aprovação, em sua forma definitiva, com as devidas referências bibliográficas (quando necessário), em 2 (dois) exemplares gravados em CD ROM, na versão MS Word 2010 ou Open Office, contendo a assinatura do consultor na página inicial.
- A execução dos trabalhos previstos neste TOR – Termo de Referência – não implica em qualquer relação de emprego ou vínculo trabalhista, sendo, portanto, regido sem subordinação jurídica, conforme prevê o parágrafo 9º do Art. 4º do Decreto nº 5.151/2004.
- Os (a) consultor(a) deve ter disponibilidade para executar atividades no Ministério da Educação e/ou no Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, em horário comercial
- Os direitos autorais ou quaisquer outros direitos, de qualquer natureza, sobre materiais produzidos no âmbito desse trabalho pertencerão exclusivamente ao Ministério da Educação, e sua utilização e/ou reprodução total ou parcial requererá autorização prévia do Ministério da Educação.

Brasília, 11 de abril de 2013.

Coordenação Geral de Acompanhamento da Inclusão Escolar
Simone Medeiros
Coordenadora Geral

De acordo,

Encaminhe ao Gabinete da SECADI/UGP

Diretoria de Políticas de Educação em Direitos Humanos e Cidadania
Clélia Brandão Alvarenga Craveiro
Diretora