



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO DIVERSIDADE E INCLUSÃO**

<b>TERMO DE REFERÊNCIA (TOR)</b>			
<b>1. Identificação</b>			
<b>1.1. Número e Título do Projeto</b>			
PROJETO UNESCO 914BRZ1142.5 - Desenvolvimento e consolidação das políticas públicas de educação em direitos humanos, inclusão e sustentabilidade socioambiental.			
<b>1.2. Natureza do Serviço</b>	<b>1.3. Modalidade</b>	<b>1.4. Nº de vagas</b>	<b>1.5. Localidade de Trabalho</b>
Consultoria	Produto	01 (uma)	Brasília - DF
<b>1.6. Vinculação no PRODOC</b>			
<p><b>Resultado 1:</b> Elaboração de referenciais políticos, pedagógicos e conceituais para o desenvolvimento e consolidação das políticas públicas de Educação em direitos humanos, inclusão e sustentabilidade socioambiental, nos diversos níveis e modalidades, como subsídio à formação de gestores, educadores e demais membros da comunidade escolar, nas áreas de Educação de Jovens e Adultos; Educação do Campo; Educação Para as Relações Etnicorraciais; Educação Ambiental; Educação Escolar Indígena; Educação Quilombola; Educação em Direitos Humanos e Cidadania, Educação Especial e Educação para a Juventude.</p> <p><b>Meta 1.1:</b> Produção de documentos técnicos contendo referenciais políticos, pedagógicos e conceituais para o desenvolvimento e consolidação das políticas públicas de Educação em direitos humanos, inclusão e sustentabilidade socioambiental, nos diversos níveis e modalidades, voltados à formação de gestores, educadores e demais membros da comunidade escolar, nas diferentes áreas de atuação da SECADI.</p> <p><b>Atividade 1.1.1:</b> Identificar, sistematizar e analisar os referenciais políticos, pedagógicos e conceituais para o desenvolvimento e consolidação das políticas públicas de Educação em direitos humanos, inclusão e sustentabilidade socioambiental, nos diversos níveis e modalidades, voltados à formação de gestores, educadores e demais membros da comunidade escolar, nas diferentes áreas de atuação da SECADI.</p>			
<b>1.7. Objetivo da Contratação</b>			
Seleção e contratação de Consultoria Especializada para elaboração de estudos analíticos e críticos sobre a política linguística bilíngue, tendo como base os fundamentos das políticas públicas nacionais de educação especial na perspectiva inclusiva.			
<b>1.8. Unidade Supervisora e Cargo do Supervisor</b>			
Diretoria de Políticas de Educação Especial – DPEE - Diretora			
<b>1.9. Vigência do Contrato</b>		<b>1.10. Valor Total do Contrato</b>	
10 meses		R\$ 80.000,00 (oitenta mil reais)	

## 2. Justificativa

A Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI) em articulação com os sistemas de ensino implementam políticas educacionais nas áreas de alfabetização e educação de

juvencs e adultos, educação ambiental, educação em direitos humanos, educação especial, do campo, escolar indígena, quilombola e educação para as relações étnico-raciais. O objetivo da SECADI é contribuir para o desenvolvimento inclusivo dos sistemas de ensino, voltado à valorização das diferenças e da diversidade, a promoção da educação inclusiva, dos direitos humanos e da sustentabilidade socioambiental visando à efetivação de políticas públicas transversais e intersetoriais.

Assim, a SECADI/MEC, ao desenvolver políticas públicas voltadas à valorização das diferenças e da diversidade, inclui programas e ações voltados para a inclusão de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no ensino regular, sendo implementados com o objetivo de assegurar o acesso e a permanência destes estudantes em classes comuns do ensino regular por meio do fortalecimento de estratégias que eliminem as diversas formas de discriminação e exclusão no ambiente escolar.

Nesse sentido a Política Nacional de Educação busca instituir sistemas educacionais que consideram igualdade e diferença como valores indissociáveis e constitutivos da sociedade. Assim, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva propõe o delineamento de ações educacionais que visam superar a lógica da exclusão no ambiente escolar e na sociedade de forma geral. Para efetivar tal propósito, defende a matrícula dos alunos, independentemente de sua diferença, no sistema regular de ensino, organizado para assegurar condições adequadas para um processo educacional igualitário a todos nos diferentes níveis de ensino. Há, portanto, a necessidade de se repensar a organização das escolas de maneira que os alunos, sem exceção, tenham suas especificidades atendidas (BRASIL, 2008).

Entendendo que a concepção de educação inclusiva promove processos mais amplos de formação para a gestão participativa, o desenvolvimento de práticas pedagógicas colaborativas e a articulação entre políticas públicas intersetoriais, evidencia-se a importância do desenvolvimento de pesquisas e análise de documentos referentes a esta temática, tendo em vista a contribuição que este trabalho trará as políticas de inclusão implementadas por esta Secretaria.

Assim, faz-se necessária a contratação de consultoria, na modalidade produto, para a elaboração de documentos que expressem o resultado de estudos analíticos e críticos sobre a política linguística bilíngue, tendo como base os fundamentos das políticas públicas nacionais de educação especial na perspectiva inclusiva.

### **3. Produtos e Atividades**

#### **Atividades para a Elaboração do Produto 1**

**Atividade 1.1.** Analisar os fundamentos teóricos da política linguística de alfabetização bilíngue para surdos;

**Atividade 1.2.** Delinear as produções acadêmicas sobre a política linguística de alfabetização bilíngue para surdos;

**Atividade 1.3.** Analisar os fundamentos legais da política linguística de alfabetização bilíngue para surdos;

**Atividade 1.4.** Sistematizar as análises, tendo como base os fundamentos das políticas públicas nacionais de educação especial na perspectiva inclusiva.

**Produto 1.** Documento técnico contendo estudo analítico dos fundamentos teóricos e dos fundamentos legais da política linguística de alfabetização bilíngue para surdos, apontando potencialidades, fragilidades e desafios, tendo como base os fundamentos das políticas públicas nacionais de educação especial na perspectiva inclusiva.

#### **Atividades para a Elaboração do Produto 2**

**Atividade 2.1** – Identificar os recursos tecnológicos existentes, disponíveis em escolas públicas de educação básica, para a promoção da acessibilidade de usuários da Língua Brasileira de Sinais;

**Atividade 2.2** – Desenvolver estudo sobre as funcionalidades dos recursos tecnológicos existentes, disponíveis em escolas públicas de educação básica, para a promoção da acessibilidade de usuários da Língua Brasileira de Sinais;

**Atividade 2.3** – Elaborar proposta de orientações para a usabilidade pedagógica dos recursos tecnológicos existentes, disponíveis em escolas públicas de educação básica, para a promoção da acessibilidade de usuários da Língua Brasileira de Sinais.

**Produto 2** – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientador sobre as funcionalidades e usabilidades dos recursos tecnológicos existentes, disponíveis em escolas públicas de educação básica, para a promoção da acessibilidade de usuários da Língua Brasileira de Sinais, incluindo orientações para a usabilidade pedagógica destes recursos.

### Atividades para a Elaboração do Produto 3

**Atividade 3.1** – Elaborar diretrizes políticas e pedagógicas necessárias para a formação continuada dos professores do Atendimento Educacional Especializado – AAE, para o uso pedagógico dos recursos de tecnologia que visam à tradução e a interpretação da Língua Brasileira de Sinais para seus usuários;

**Atividade 3.2** – Elaborar estratégias para a utilização da proposta de orientações sobre as funcionalidades e usabilidades dos recursos tecnológicos existentes, disponíveis em escolas públicas de educação básica, para a promoção da acessibilidade de usuários da Língua Brasileira de Sinais, em curso de formação continuada dos professores do Atendimento Educacional Especializado – AAE;

**Atividade 3.3** - Elaborar proposta de um plano de formação continuada dos professores do Atendimento Educacional Especializado – AAE, para o uso pedagógico dos recursos de tecnologia que visam a tradução e a interpretação da Língua Brasileira de Sinais para seus usuários, incluindo objetivo, ementa, Carga horária, modalidade (presencial ou a distância) e metodologia.

**Produto 3** – Documento técnico contendo projeto de formação continuada dos professores do Atendimento Educacional Especializado – AAE, para o uso pedagógico dos recursos de tecnologia que visam a tradução e a interpretação da Língua Brasileira de Sinais para seus usuários, incluindo diretrizes político e pedagógicas, objetivo, ementa, Carga horária, modalidade (presencial ou a distância), metodologia e estratégias para a utilização do material com as orientações sobre as funcionalidades e usabilidades de tais recursos.

## 4. Custo e Cronograma de Pagamento

PRODUTOS CONSULTOR	DATAS DE ENTREGA	VALOR POR PRODUTO
<b>Produto 1</b> – Documento técnico contendo estudo analítico dos fundamentos teóricos e dos fundamentos legais da política linguística de alfabetização bilíngue para surdos, apontando potencialidades, fragilidades e desafios.	65 dias após assinatura do contrato	R\$ 21.500,00
<b>Produto 2</b> – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientador sobre as funcionalidades e usabilidades dos recursos tecnológicos existentes, disponíveis em escolas públicas de educação básica, para a promoção da acessibilidade de usuários da Língua Brasileira de Sinais, incluindo orientações para a usabilidade pedagógica destes recursos.	145 dias após assinatura do contrato	R\$ 26.500,00
<b>Produto 3</b> – Documento técnico contendo projeto de formação continuada dos professores do Atendimento Educacional Especializado – AAE, para o uso pedagógico dos recursos de tecnologia que visam a tradução e a interpretação da Língua	300 dias após assinatura do contrato	R\$ 32.000,00

Brasileira de Sinais para seus usuários, incluindo diretrizes político e pedagógicas, objetivo, ementa, Carga horária, modalidade (presencial ou a distância), metodologia e estratégias para a utilização do material com as orientações sobre as funcionalidades e usabilidades de tais recursos.		
---	--	--

## 5. Apresentação dos Produtos

Os produtos deverão ser apresentados, em suas versões preliminares, para à área demandante proceder às orientações de ajustes necessários. Ao finalizar o produto técnico o consultor deverá encaminhá-lo ao Gabinete da SECADI via Protocolo, que por sua vez o encaminhará à Diretoria demandante para análise, preenchimento do Termo Circunstanciado e emissão de Parecer Técnico a respeito do produto e, enviará, por meio de Memorando, à UGP/ Gabinete, que solicitará as providências quanto à análise e ao pagamento junto ao Organismo Internacional parceiro. O produto deverá ser encaminhado em 01 (uma) via impressa encadernada e 01 (uma) via digitalizada em CD.

Cabe à UGP verificar a conformidade da solicitação com o contrato firmado, providenciar o envio do produto para que o organismo internacional parceiro analise-lo e efetuar o pagamento da parcela correspondente.

O produto deve conter a Ficha de Encaminhamento onde é identificado o nome do consultor, do projeto, do produto a que se refere o pagamento e as assinaturas do consultor e do supervisor atestando os serviços prestados.

## 6. Perfil do Consultor

### 6.1 Formação

- Graduação na área de Ciências Humanas ou Linguística, Letras e Artes, com diploma devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação.
- Pós-Graduação, lato sensu, na área de Ciências Humanas ou Linguística, Letras e Artes, com diploma devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação.

### 6.2. Experiência Profissional

- No mínimo 03 (três) anos de trabalho em projetos ligados à educação especial, na perspectiva da educação inclusiva e/ou com foco em deficiência auditiva;
- No mínimo 5 (uma) elaborações de documentos – textos técnicos, propostas ou documentos orientadores - que abordem a Educação Especial;

### 6.3. Desejável

Cursos de formação continuada – especialização, extensão ou aperfeiçoamento – na área da educação especial, com foco em deficiência auditiva e libras.

## 7. Número de vagas

01 (uma)

## 8. Localidade de Trabalho

Brasília - DF

## 9. Processo Seletivo e Critérios

### 10.1. Processo Seletivo

O Processo Seletivo Simplificado - PSS de que trata este Termo de Referência - TOR consistirá de duas fases: 1ª fase - análise curricular; 2ª fase – entrevista.

Todas as entrevistas serão realizadas por telefone e gravadas, sendo devidamente anexadas ao Processo.

Todos os candidatos selecionados para a 2ª fase do Processo deverão apresentar documentação comprobatória da formação e da experiência profissional, até o momento da entrevista.

A Comissão de Seleção convocará os selecionados para a entrevista por meio eletrônico estabelecendo prazo mínimo de dois dias úteis para confirmar sua participação, sob pena de desclassificação do Processo Seletivo àquele que não confirmar a sua participação da entrevista.

O resultado será estabelecido conforme os itens relacionados a seguir, totalizando a pontuação máxima em 100 pontos.

### Perfil

#### Formação Acadêmica

<b>CARACTERIZAÇÃO (Máximo 20 pontos)</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
Graduação na área de Ciências Humanas ou Linguística, Letras e Artes, com diploma devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação.	05
Pós-Graduação, lato sensu, na área de Ciências Humanas ou Linguística, Letras e Artes, com diploma devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação.	07
Pós-Graduação, stricto sensu, na área de Ciências Humanas ou Linguística, Letras e Artes, com diploma devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação.	08

Será considerado para registro apenas o curso de maior pontuação

#### Experiência Profissional

<b>CARACTERIZAÇÃO (Máximo 35 pontos)</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
Experiência mínima de 03 (três) anos de trabalho em projetos ligados à educação especial, na perspectiva da educação inclusiva e/ou com foco em deficiência auditiva;	15
No mínimo 5 (uma) elaborações de documentos – textos técnicos, propostas ou documentos orientadores - que abordem a Educação Especial;	15
<b>Desejável</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
Cursos de formação continuada – especialização, extensão ou aperfeiçoamento – na área da educação especial, com foco em deficiência auditiva e libras. (01 – um – ponto para cada curso, totalizando 5 cursos)	05

#### Entrevista

<b>CARACTERIZAÇÃO (Máximo 45 pontos)</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
Educação especial na perspectiva inclusiva – legislação e normas aplicáveis.	Até 15 pontos
Recursos de tecnologia que visam a tradução e a interpretação da Língua Brasileira de Sinais para seus usuários.	Até 15 pontos
Relação de sua trajetória profissional com o objeto do trabalho a ser desenvolvido na	Até 15 pontos

consultoria.	
--------------	--

Serão exigidos documentos comprobatórios dos itens da Formação e da Experiência Profissional.