

**PARECER HOMOLOGADO**

**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 23/7/2014, Seção 1, Pág. 20.**

**Portaria nº 633, publicada no D.O.U. de 23/7/2014, Seção 1, Pág. 20.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADA:</b> Sociedade Educacional e Cultural de Sabará		<b>UF:</b> MG
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento da Faculdade de Sabará, com sede no Município de Sabará, no Estado de Minas Gerais.		
<b>RELATOR:</b> Luiz Fernandes Dourado		
<b>e-MEC Nº:</b> 200806082		
<b>PARECER CNE/CES Nº:</b> 65/2014	<b>COLEGIADO:</b> CES	<b>APROVADO EM:</b> 12/3/2014

**I – RELATÓRIO**

A Faculdade de Sabará, mantida pela Sociedade Educacional e Cultural de Sabará (SOECS), com sede na cidade de Sabará, Estado de Minas Gerais, requereu o recredenciamento no dia 15 de junho de 2009, sob o número e-MEC 200806082. A Faculdade de Sabará é instituída sob a forma de Pessoa Jurídica de Direito Privado - Sem Fins Lucrativos - Associação de Utilidade Pública, e atos legais: CNPJ número 02.182.338.008-37. Constituída em 8 de janeiro de 1996, com ata de constituição registrada no Cartório de Registros de Títulos e Documentos e Registro Civil das Pessoas Jurídicas de Sabará sob o número 211596 de Ordem 1888. A Faculdade de Sabará está estabelecida no endereço: Rodovia Sabará-Belo Horizonte, KM 14, número 1084, bairro Caieira, Sabará, Minas Gerais. A IES foi credenciada pela Portaria nº 897 de 14 de agosto de 1998, possui IGC igual a 3 (2012), IGC contínuo 2,217 (2012) CI 3(2010) e oferece os seguintes cursos: Administração, Direito e Letras português e espanhol.

**Tabela 1 – Cursos da Faculdade de Sabará e respectivos indicadores**

<b>Nome do Curso</b>	<b>ENADE</b>	<b>CPC</b>	<b>CC</b>
ADMINISTRAÇÃO - Código 18304	3	3	3
DIREITO - Código 57546	3	3	4
LETRAS PORTUGUÊS E ESPANHOL Código 19.589	4	sc	-
LETRAS PORTUGUÊS E ESPANHOL Código 28.732	3	2	-

**Fonte: Sistema e-MEC acessado em março de 2014.**

Na fase de Despacho Saneador, a instituição recebeu parecer satisfatório com o seguinte teor: “Finalizadas as análises técnicas dos documentos apresentados pela Instituição interessada - Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, Regimento (ressalva: Não está descrita a localização da sede e foro da Mantenedora) e documentos fiscais, parafiscais, contábeis e ato constitutivo da mantenedora - conclui-se que o presente Processo atende satisfatoriamente as exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de

análise documental pelo Decreto n. 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto n. 6.303/2007, e a Portaria MEC n. 40/2007”.

Foi dado prosseguimento ao fluxo processual com Comissão de Avaliação in loco, designada pelo Inep para visita a IES entre os dias 7 e 11 de novembro de 2010, tendo como resultado da avaliação o Relatório nº 84151.

Foram atribuídos os conceitos listados no Quadro 1, gerando conceito final igual a 3.

Quadro 1. Conceitos atribuídos pela Comissão de Avaliação in loco, aos indicadores conforme Instrumento de Avaliação Institucional Externa para Recredenciamento.

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	4
4. A comunicação com a sociedade	3
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	2
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	3
7. Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	3
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.	4
9. Políticas de atendimento aos estudantes	3
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3
CONCEITO INSTITUCIONAL	3

A instituição optou por impugnar o relatório de avaliação in loco encaminhando-o para apreciação da Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação (CTAA), que emitiu a seguinte análise de mérito:

*A IES utiliza os registros positivos da Comissão como fundamento principal de sua impugnação e justificativa para majoração dos conceitos atribuídos às dimensões 1, 2, 3, 4, 5 e 9, e a dois indicadores de “Requisitos Legais”.*

*No entanto, não considera fragilidades apontadas nessas dimensões nem apresenta informações ou dados novos comprovados, para a alteração dos conceitos proposta.*

*Assim, na dimensão 1, não há dados que alterem o registro da Comissão de que a IES vem implantando ações similares às propostas descritas em seus documentos*

*institucionais (PDI e PPC) e as ações da Faculdade e dos cursos estão se desenvolvendo de acordo com as metas previstas no PDI e nesse ponto são similares ao referencial mínimo de qualidade.*

*Não se justifica, assim, a alteração do conceito 3 para 4, como solicita a IES.*

*Na dimensão 2, não há refutação da IES quanto à afirmação do Relatório de que a política de pesquisa está ainda sendo realizada de maneira incipiente e carente de estrutura organizacional, e vem se implantando de forma paulatina, e, quanto às atividades de extensão, de que há falta de uma estrutura metodológica/científica.*

*Também não se justifica a mesma alteração, de conceito 3 para 4, como quer a IES.*

*Na dimensão 3, a IES alega que as atividades mencionadas não receberam da Comissão o devido destaque e descreve atividades desenvolvidas pela IES.*

*No entanto, a descrição dessas atividades, com inserção de fotos de eventos realizados, não modifica, mas comprova o entendimento da Comissão de que a responsabilidade social da IES pode ser considerada além do referencial mínimo de qualidade, o que lhe facultou atribuir, coerentemente, conceito 4 à dimensão.*

*Não há, assim, justificativa para o conceito 5 requerido pela IES.*

*Na dimensão 4, a IES refuta a constatação da Comissão de que a Ouvidoria não tem espaço próprio, afirmando que seu espaço está localizado onde se instalam os gabinetes da direção e coordenadoria, mas não há comprovação.*

*E nenhum dado novo contraria a conclusão dos Avaliadores de que os canais de comunicação e sistemas de informação para a interação interna e externa funcionam adequadamente.*

*Portanto, também não se justifica a alteração do conceito 3 para 4, como requer a IES.*

*Na dimensão 5, a IES não atendeu ao critério de análise do indicador Titulação do corpo docente, tendo em seu quadro de professores, conforme o Relatório de Avaliação, 16 docentes sem a titulação mínima obtida em curso de pós-graduação lato sensu.*

*A Comissão registrou também que a Biblioteca não tem um profissional graduado em Biblioteconomia como responsável.*

*Concluiu que a política de pessoal da IES está aquém ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*A IES alega que a data em que a referida titulação foi exigida, julho de 2010, não permitiu alteração em seu corpo docente.*

*No entanto, o artigo 66 da LDB/1996 já prevê que a preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação...*

*Assim, o conceito 2 está coerente com o que estabelece a legislação e o Instrumento de Avaliação, não se justificando a sua majoração, como quer a IES.*

*Na dimensão 9, como fragilidades, há o registro sobre a dificuldade dos alunos para o acesso à biblioteca e ao laboratório de informática, que ficam em outro prédio, e, quanto aos egressos, a constatação de que há, apenas, alguma ação acadêmico-administrativa de interação egresso-IES.*

*Assim, não se considera que houve pleno atendimento de todos os itens desta dimensão, como alega a IES, ao solicitar a majoração do seu conceito 3 para 4.*

*Em Requisitos Legais, os indicadores Condições adequadas de acesso para portadores de necessidade especiais e Titulação do corpo docente foram considerados como não atendidos pela Comissão.*

*Quanto a esse último indicador, conforme já se analisou anteriormente, na dimensão 5, não houve atendimento da IES.*

*Quanto ao primeiro indicador, a IES não responde à constatação dos Avaliadores de que algumas ações para o acesso de portadores de necessidades especiais foram executadas de forma incompleta como a instalação de algumas rampas de acesso e banheiros parcialmente adaptados.*

*Mas se manifesta quanto à dificuldade de acesso ao Edifício Marli Starling Maia Guerra, onde se localizam a biblioteca e a sala de informática, explicando que a dificuldade apontada resume-se em um desnível topográfico entre dois edifícios, desnível este considerado comum na região das Minas Gerais, o que não invalida o constatado pela Comissão.*

*Assim, não se justifica a solicitação da IES de alteração do registro da Comissão nesses indicadores.*

A CTAA votou, então, pela manutenção do relatório da Comissão de Avaliação in loco, cujas sínteses elaboradas para corroborar a atribuição dos conceitos da avaliação são transcritas a seguir

#### *Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*

*De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) apresentado pela IES, a Faculdade de Sabará tem como Missão "promover a educação, o conhecimento técnico, a ciência e cultura a serviço da comunidade, no distrito Geo-Educacional em que se insere (...), promover a pesquisa, formar e aperfeiçoar profissionais de nível superior, especialistas, técnicos e pesquisadores (...) atualização permanente de conhecimentos para estudiosos e profissionais interessados (...), estimular a criatividade nos campos do saber e da cultura contribuindo para a solidariedade humana (...)". Do ponto de vista organizacional a IES apresenta em seu organograma instâncias deliberativas e executivas que norteiam o ensino, as atividades de pesquisa, atividades de extensão e gestão universitária. No âmbito deliberativo é dotada de conselhos hierarquicamente organizados e com representação docente, discente e representante técnico-administrativo. As instâncias de decisão são apresentadas no PDI e seguem as normas do Regimento Interno da Faculdade de Sabará, aprovado pelo MEC por meio de portaria número 3827 de 24/12/2002.*

*Na questão do PDI, aprovado para os anos de 2010/2014, acham-se bem caracterizados o perfil institucional, o planejamento e gestão institucionais (objetivos e metas específicos), avaliação e desempenho institucional e cronograma de implantação do PDI, políticas de ensino e extensão.*

*No que se refere à articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (auto-avaliação e avaliações externas), verificou-se que a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é integrada por dois docentes, dois discentes, um servidor técnico-administrativo, dois representantes da comunidade externa e um presidente (docente). Foi constatada a existência de relatórios referentes aos anos letivos de 2006, 2007, 2008 e 2009. No entanto, observamos a existência de relatórios anteriores ao ano de 2006. Por meio dos resultados obtidos nos processos de auto-avaliação institucional conduzidos pela CPA, esta comissão pode observar "in loco" ações voltadas à correção de alguns aspectos, tais como, melhor atendimento da secretaria, localização de bebedouros, e espaços dedicados as atividades práticas.*

*Com relação aos conceitos de seus cursos no ENADE, tem-se a seguinte informação: participaram do referido exame o curso de administração no ano de 2006, obtendo a nota 4. O curso de direito participou do ENADE em 2008 e obteve a nota 3.*

*Na documentação apresentada pela IES não verificamos outras participações, pois segundo a IES, ainda não foram divulgados tais resultados.*

*Quanto ao IGC, a Faculdade de Sabará obteve índice contínuo 223, e índice faixa 3, no ano de 2008.*

*Através das percepções e informações observadas e levantadas “in loco” foi possível observar que a IES vem implantando ações similares às propostas descritas em seus documentos institucionais (PDI e PPC).*

*As ações da Faculdade e dos cursos estão se desenvolvendo de acordo com as metas previstas no PDI e nesse ponto são SIMILARES ao referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades*

*Considera-se que há coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com o PDI e o PPI e estão satisfatoriamente implantadas, pois identificou-se (sic) que, com relação aos programas de ensino, todos estão se desenvolvendo regularmente, e, vem se desenvolvendo satisfatoriamente. O curso de pós graduação (sic) lato-sensu foi oferecido no ano de 2007, e em função da escassa demanda não foi mais ofertado. No que se refere a política de pesquisa, observamos que está ainda sendo realizada de maneira incipiente e carente de estrutura organizacional. Mas, cumpre registrar trabalhos de iniciação científica e projetos de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso, em todos os três cursos de graduação (administração, direito e letras), com banca e defesa pública. Tais trabalhos podem ser consultados na biblioteca da IES. Ainda de acordo com o PDI e PPC há a semana jurídica, evento do curso de direito e a semana científica, evento interdisciplinar muito respeitado entre os alunos, como pudemos observar em nossas reuniões. É digno de nota, o trabalho docente, alguns bastante comprometidos com a expansão do saber científico, através de orientações de pesquisas, monografias e eventos científicos. Há algumas publicações docentes em revistas acadêmicas e/ou elaboração de obra literária/científica.*

*Na visita “in loco”, foi possível observar a SIMILARIDADE com o padrão mínimo de qualidade das atividades realizadas pelos cursos de graduação na modalidade presencial, quando confrontado com o PDI. A Faculdade de Sabará não oferece cursos à distância*

*A IES de Sabará implantou o curso de pós graduação (sic) Lato Sensu que foi apresentado no ano de 2007, atendendo ações preconizadas no PDI, de acordo com os referenciais mínimos de qualidade do curso, resultante das diretrizes de ações preconizadas no PDI, compatível, no momento de sua implantação, às demandas locais. Entretanto, por falta de alunos, esta programação encontra-se suspensa.*

*A política de pesquisa na IES é estruturada a partir da orientação metodológica nos TCCs. Essa política está sendo gradativamente implantada (sic), dentro da vigência do PDI, e há também certo número de trabalhos de iniciação científica e alguns projetos de pesquisa, ainda em sua fase inicial. Alunos voluntários e bolsistas participam de tais projetos. A política de pesquisa, (sic) vem se implantando de forma paulatina, assim como os projetos de pesquisa, e estão portanto SIMILARES ao conceito mínimo de qualidade.*

*A IES realiza inúmeras atividades de extensão e a presença da Faculdade de Sabará na comunidade é bastante forte. A comissão pode verificar a execução de inúmeras atividades de extensão, de relevância acadêmica e social, mas a mesma comissão sentiu falta de uma estrutura metodológica/científica nestas atividades.*

*Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural*

*A Faculdade de Sabará evidencia a responsabilidade social através da existência dos seguintes programas:*

*- Inclusão social por meio de concessão de bolsas (que variam de 50 a 100%) para portadores de necessidade especiais, onde atualmente a Faculdade de Sabará conta com dois (2) discentes matriculados no curso de direito;*

*- Convênios firmados para concessão de 260 bolsas dos 482 alunos (que variam de 20 a 100%) com a Prefeitura Municipal de Sabará, Câmara Municipal de Sabará, Sindicato dos Servidores do Legislativo do município de Belo Horizonte, Fórum de Caeté, entre outros órgãos públicos e privados do município de Sabará, municípios vizinhos, capital Estado e União;*

*- Capacitação de 950 professores atuantes na Prefeitura Municipal de Sabará, realizada em setembro de 2009, com carga horária de 10 horas/aula;*

*- Atestado de capacidade técnica do curso de pós-graduação em Psicopedagogia para 80 professores de 420 horas/aula, onde a Faculdade forneceu o espaço físico, mobiliário, biblioteca equipada e internet para a realização do curso;*

*- Atendimento jurídico gratuito ao público por meio do Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ). O NPJ é conveniado com o Tribunal de Justiça do Estado de Minas Gerais e também realiza 85% de conciliações do Juizado;*

*Além disso, a Faculdade de Sabará cede espaço físico (sem ônus) para as reuniões mensais do Instituto Histórico e Geográfico do Ciclo do Ouro (IHGCO), visando a interação da Comunidade Acadêmica com os trabalhos de pesquisas históricas e geográficas do IHGCO.*

*A Faculdade de Sabará fica situada numa área arborizada, em contato direto com a natureza.*

*Outros eventos como a Festa de Natal da Caieira, Gincana Jurídica para arrecadação de itens diversos para as sociedades beneficentes da comunidade local, ocorrem anualmente e promovem uma interação entre docentes-discentes e sociedade.*

*A responsabilidade social na Faculdade de Sabará apresenta contribuição para inclusão social que pode ser considerada ALÉM do referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 4: A comunicação com a sociedade*

*Os canais de comunicação e sistemas de informação para a interação interna e externa funcionam adequadamente. São acessíveis às comunidades interna e externa e possibilitam a divulgação as atividades da IES pois existem ações de comunicação social através do website, emissora de Rádio local, publicação do Boletim Informativo da Faculdade de Sabará que tem periodicidade mensal e é impresso em 2.500 cópias e que são distribuídas pela cidade, relatórios de CPA, participação de membro da comunidade externa na CPA, sistema de informação para a comunidade universitária em funcionamento e um bom relacionamento das coordenações e direção com as turmas.*

*Há, também, comunicação da Faculdade de Sabará com os alunos, ex-alunos e a comunidade local, por meio de redes sociais (orkut, facebook e twitter).*

*Em relação à Ouvidoria, não foi evidenciado um espaço físico próprio. Algumas ações relacionadas à ouvidoria puderam ser percebidas por meio do link “Fale Conosco” disponível no website da Instituição, tendo sido comprovadas por meio de registros dos atendimentos impressos nas documentações.*

*Há coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes dos documentos PDI, PPI e relatório da CPA, que atendem SIMILARMENTE ao conceito referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. As políticas de carreira do corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e as condições de trabalho estão coerentes com o previsto no PDI.*

*O quadro docente informado no Formulário Eletrônico é composto por 68 professores. A IES apresentou documentação comprobatória de titulação igual ou superior a de pós-graduação lato-sensu para apenas 52 docentes. Portanto, a IES não comprovou que a totalidade de seu corpo docente apresenta, no mínimo, formação de pós-graduação lato-sensu. Dezesete professores apresentam formação no nível de mestrado. Assim sendo, 76% do quadro docente atual apresentam no mínimo formação de pós-graduação lato-sensu. A experiência em docência é adequada à operacionalização dos três cursos ofertados.*

*As políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente estão implementadas e são acompanhadas de forma adequada.*

*O corpo técnico-administrativo da Faculdade de Sabará é composto por 28 colaboradores, sendo 07 com nível superior e 08 com nível médio de escolaridade, que apresentam boa formação e experiência profissional na área. No entanto, deve-se ressaltar que a Biblioteca não tem um profissional graduado em Biblioteconomia como responsável.*

*A portaria SOECS PRES RCA 03/2007 estabeleceu o Programa de Bolsa Mário Henrique para promover a capacitação dos funcionários da Faculdade de Sabará com a concessão de bolsas de estudos de 100% nas mensalidades dos cursos de graduação ofertados pela IES, como forma de incentivo e reconhecimento pelo trabalho realizado.*

*O Plano de Cargos e Salários dos docentes e para o corpo técnico administrativo prevê promoção por tempo de serviço, mérito e titulação e somente foi protocolado na Superintendência Regional do Trabalho e Emprego em Minas Gerais do Ministério do Trabalho e Emprego em 27 de outubro de 2010 sob número NUPROD/DRT-MG 46211.008732/2010-43. Este plano ainda não está homologado.*

*Sendo assim, a política de pessoal da IES está AQUÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.*

*A gestão institucional se pauta em princípios de qualidade, e resulta de diretrizes de ações descritas em documentos e atos oficiais em consonância com o PDI e o PPI. Observou-se uma coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas no PDI, no regimento da IES e no estatuto da mantenedora.*

*O funcionamento e a representatividade dos Conselhos Superiores e Colegiados dos Cursos cumprem os dispositivos regimentais.*

*Portanto, os indicadores da dimensão configuram um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação*

*A infra-estrutura física da IES, especialmente a de ensino, biblioteca, recursos de informação e comunicação, está coerente com a especificada no PDI, apresentando bom dimensionamento e estado de conservação.*

*As instalações gerais, principalmente as salas de aula (15), mini-auditório, Núcleo de Prática Jurídica e laboratório de informática, são suficientes em quantidade para o funcionamento dos três cursos ofertados. Os espaços de convivência e a cantina são adequados. De modo geral pode-se observar em todas as instalações físicas da Faculdade uma forte integração com a natureza, tornando os ambientes muito agradáveis. No entanto, a dificuldade de acesso ao Edifício Marli Starling Maia Guerra (terreno íngreme), onde se localizam a biblioteca e a sala de informática, foi constatada pela comissão e também apontada pelos alunos e professores como um aspecto a ser aprimorado.*

*Quanto à informatização da biblioteca, constatou-se que a mesma dispõe de computadores e programas específicos, como o SIPEDI 2.0 para Windows, que permitem de modo básico o acesso dos usuários a serviços de pesquisa somente na biblioteca. No entanto, esta condição de acessibilidade deve ser melhorada. Já o acervo carece de ampliação no tocante a livros e periódicos. Embora exista uma política de aquisição, expansão e atualização prevista e implementada conforme especificado no PDI, a situação atual constatada indica a necessidade de maior investimento na Biblioteca.*

*A Faculdade de Sabará possui uma sala de informática com 20 microcomputadores para os alunos sendo os equipamentos e programas atualizados. A IES possui um número adequado de equipamentos audio-visuais (sic).*

*Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional*

*Verificou-se que os Gestores da IES, procuram estar em sintonia com os resultados apresentados pelos relatórios da CPA, para realizarem os Planejamentos Pedagógico e Administrativo. Constatou-se também, a preocupação por parte dos membros da CPA em metodologicamente aplicar o questionário ao corpo docente, discente, técnico-administrativo e sociedade civil organizada. Os questionários são respondidos “manualmente” durante o mês de outubro de cada ano e ficou evidente que a sistemática utilizada no processo de auto-avaliação produz resultados efetivos, que servem como subsídios, para a promoção de mudanças nos setores envolvidos.*

*A avaliação é conduzida de forma regular, com a publicação dos resultados por meio de impressos da IES e durante a aula magna da Faculdade de Sabará, que ocorre semestralmente. No entanto, os resultados não são apresentados no website da IES, o que poderia facilitar a divulgação entre os acadêmicos. Pode-se perceber que a CPA indica nos relatórios de auto-avaliação os pontos de fragilidade ou de melhorias na infra-estrutura, gestão acadêmica e dos processos de ensino-aprendizagem que poderiam ser implementados. Este processo está gerando redirecionamentos ou ações conseqüentes na gestão acadêmico-administrativa da IES.*

*A CPA está implantada desde 2004, por meio da Resolução 07/2004 da Direção Geral da Faculdade de Sabará, sendo importante relatar a permanência da equipe que constitui a comissão desde o início da sua formação. Percebeu-se que os professores e técnico-administrativos participam ativamente do processo, para responder os questionários e também incentivar a participação dos alunos.*

*Com base nos depoimentos da comunidade acadêmica durante a visita evidenciamos que está ALÉM do referencial mínimo de qualidade.*



*Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes*

*Há coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido no PDI e no PPI. Observou-se que a IES apóia e estimula os cursos a realizarem eventos acadêmicos semestralmente. Esses eventos tem a participação de docentes, discentes e técnico-administrativos. Ocorre a participação dos alunos em programas de iniciação científica, TCCs e atividades culturais. Todas as atividades previstas estão implantadas e adequadas.*

*O atendimento discente é realizado fora do horário de aula pelos docentes, e existe atendimento pelas coordenações de curso em horários previamente definidos pelos coordenadores, também, durante o período das aulas, pois os três coordenadores dos cursos de direito, administração e letras ministram aulas. O serviço de acompanhamento de estágios por parte dos docentes aos discentes ocorre de forma a caracterizar adequada relação com as políticas públicas e com o contexto social.*

*Nas entrevistas realizadas com os alunos, foi relatado que a grande maioria sente-se satisfeito com a Instituição e relatam ter fácil acesso às coordenações e a direção da IES. No entanto, houve relatos referentes à dificuldade de acesso à biblioteca e ao laboratório de informática, que ficam no edifício Marli Starling Maia Guerra. Também foi possível perceber que os acadêmicos conhecem a Avaliação Institucional realizada anualmente e compreendem a sua importância no cenário da Instituição. Existem iniciativas de acompanhamento de egressos que apresentam alguma ação acadêmica-administrativa de interação egresso-IES.*

*Dentro do exposto, foi possível observar in loco que as políticas de atendimento correspondem de forma SIMILAR ao conceito referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.*

*Para avaliar a sustentabilidade financeira da IES esta comissão considerou o Balanço Patrimonial e o demonstrativo de resultado do exercício da Faculdade de Sabará datado de 31 de dezembro de 2009. Este demonstrativo informa tanto no ativo como no passivo o valor total de R\$ 716.081,47. O resultado líquido do exercício de 2009 foi de R\$ 6.746,83. A despesa com pessoal representa cerca de 67% da receita e são investidos na construção, equipamentos e biblioteca cerca de 5,37% da receita.*

*Os valores a serem aplicados na aquisição de equipamentos e conservação do espaço físico informados no Planejamento Econômico-Financeiro elaborado pela Faculdade de Sabará vêm sendo efetivamente aplicados. Assim sendo, a política de aquisição e manutenção de equipamentos, bem como na conservação do espaço físico é adequada.*

*A IES também apresentou Certidões Negativas de Débito junto a Prefeitura de Sabará, Secretaria de Estado de Fazenda de Minas Gerais e Ministério da Fazenda (contribuição previdenciária) e o certificado de regularidade do FGTS.*

*A sustentabilidade financeira está coerente com a especificada no PDI, portanto fica configurado um quadro SIMILAR ao referencial mínimo de qualidade.*

Sobre os requisitos legais, a Comissão registrou que: “A IES não apresenta condições adequadas de acesso para portadores de necessidades especiais. Verificou-se que algumas ações para o acesso de portadores de necessidades especiais foram executadas de forma incompleta como a instalação de algumas rampas de acesso e banheiros parcialmente adaptados, somente no Edifício Maria de Lourdes Guerra Machado. A dificuldade de acesso ao Edifício Marli Starling Maia Guerra, onde se localizam a biblioteca e a sala de informática, foi constatada pela comissão. O corpo docente da Faculdade de Sabará – SOECS apresenta professores com titulação no nível de graduação, portanto não atende ao requisito de

formação do corpo docente, que exige que numa faculdade todos os professores tenham, no mínimo, o título de especialista. O número exato de docentes nesta condição não pode ser determinado, pois a IES não apresentou a documentação comprobatória de titulação mínima em pós-graduação lato-sensu para 17 docentes. Para faculdades, não existe requisito legal para regime de trabalho de corpo docente. O Plano de Cargo e Carreira dos docentes e funcionários técnico-administrativos está protocolado em órgão do Ministério do Trabalho e Emprego (MTE). A IES atende ao requisito de contratação de professores pela CLT”.

### **Considerações da Comissão**

*A Comissão considera que as ações previstas no PDI estão adequadas, assim como nove dimensões avaliadas obtiveram conceito satisfatório ou superior.*

*Entretanto, a IES não comprovou que a totalidade de seu corpo docente apresenta, no mínimo, formação de pós-graduação lato-sensu. Dos 68 docentes cadastrados, apenas 52 comprovaram titulação.*

*A instituição não cumpre o requisito legal de acessibilidade, haja vista que se verificou que algumas ações para o acesso de portadores de necessidades especiais foram executadas de forma incompleta como a instalação de algumas rampas de acesso e banheiros parcialmente adaptados somente em um edifício. Há dificuldade de acesso ao outro prédio, onde se localizam a biblioteca e a sala de informática.*

*Diante do lapso temporal entre a avaliação in loco e a apreciação do pedido de recondição, foi enviada diligência à IES para que prestasse esclarecimentos a respeito das fragilidades elencadas. A IES respondeu apontando relatórios de avaliações mais recentes, tais como renovação de reconhecimento dos cursos de Administração e Direito, em que a titulação do corpo docente e a acessibilidade são consideradas atendidas.*

*Considera-se, portanto, que as condições apontadas no relatório da comissão de avaliação in loco por ocasião do pedido de recondição já foram objeto de atenção dos gestores.*

### **Manifestação da SERES**

*Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer favorável ao recondição da Faculdade de Sabará, na cidade de Sabará, no Estado de Minas Gerais, mantida pela Sociedade Educacional e Cultural de Sabará, com sede e foro em Sabará, no Estado de Minas Gerais, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.*

### **Considerações do Relator**

Considerando a instrução processual com base na legislação vigente, o conceito obtido pela instituição na avaliação in loco, CI 3 (2010); a diligência feita pela SERES/MEC, que detectou atendimento aos requisitos legais por meio da superação das deficiências apontadas pelo relatório da Comissão de Avaliação, bem como a obtenção dos conceitos IGC 3 (2012), IGC contínuo 2,217 (2012), que revelaram que a instituição atende aos padrões de qualidade, este relator é de parecer favorável ao recondição da Faculdade de Sabará, na cidade de Sabará, no Estado de Minas Gerais, mantida pela Sociedade Educacional e Cultural de Sabará, com sede e foro em Sabará, no Estado de Minas Gerais.

## **II – VOTO DO RELATOR**

Voto favoravelmente ao credenciamento da Faculdade de Sabará, com sede na Av. Expedicionário Romeu J. Dantas, nº 1084, Bairro Caieira, no Município de Sabará, no Estado de Minas Gerais, mantida pela Sociedade Educacional e Cultural de Sabará, com sede no mesmo endereço, observando-se tanto o prazo máximo de 5 (cinco) anos, conforme o artigo 4º, da Lei nº 10.870/2004, quanto a exigência avaliativa, prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 12 de março de 2014.

Conselheiro Luiz Fernandes Dourado – Relator

## **III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do relator.  
Sala das Sessões, em 12 de março de 2014.

Conselheiro Gilberto Gonçalves Garcia – Presidente

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Vice-Presidente