

**PARECER HOMOLOGADO**

**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 12/9/2014, Seção 1, pág. 30.**

**Portaria nº 795, publicada no D.O.U. de 12/9/2014, Seção 1, pág. 30.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADA:</b> Sociedade de Educação Tiradentes S/S Ltda.		<b>UF:</b> AL
<b>ASSUNTO:</b> Credenciamento do Centro Universitário Tiradentes, por transformação da Faculdade Integrada Tiradentes, com sede no Município de Maceió, no Estado de Alagoas.		
<b>RELATOR:</b> Arthur Roquete de Macedo		
<b>e-MEC N°:</b> 201205683		
<b>PARECER CNE/CES N°:</b> <b>134/2014</b>	<b>COLEGIADO:</b> <b>CES</b>	<b>APROVADO EM:</b> <b>8/5/2014</b>

**I – RELATÓRIO**

Transcrevo, a seguir, o relatório da Comissão de Especialista, bem como a conclusão da SERES sobre esse processo:

**1. Histórico**

*Em 26 de junho de 2012, foi protocolado no Sistema e-MEC o processo nº 201205683, solicitando o credenciamento como Centro Universitário por transformação da Faculdade Integrada Tiradentes (FITS), mantida pela Sociedade de Educação Tiradentes S/S LTDA, inscrita no CNPJ 13.013.263/0001-87.*

*A Faculdade Integrada Tiradentes está situada na Avenida Gustavo Paiva, 5.017, Bairro Cruz das Almas, no Município de Maceió, Estado de Alagoas. O credenciamento da FITS ocorreu pela Portaria MEC n.º 963, publicada no DOU de 02/05/2006, e seu recredenciamento se deu pela Portaria nº 505, publicada no DOU de 13/06/2013.*

*A instituição possui IGC 3 (2012), e de acordo com o cadastro e-MEC, oferece atualmente os seguintes cursos:*

Qtd.	Curso	Ato autorizativo			Enade	CPC	CC
		Tipo	Nº da Portaria	Data de Publicação			
1	Arquitetura e Urbanismo	Autorização	405	2/9/2013	-	-	4
2	Design de Interiores	Autorização	49	1/6/2012	-	-	4
3	Ed. Física - Bacharelado	Autorização	539	25/10/2013	-	-	-
4	Ed. Física - Licenciatura	Autorização	538	25/10/2013	-	-	-
5	Engenharia Ambiental e Sanitária	Autorização	2.246	10/12/2010	-	-	4
6	Engenharia Civil	Autorização	278	28/12/2012	-	-	4
7	Engenharia de Petróleo	Autorização	326	25/7/2013	-	-	3
8	Engenharia de Produção	Autorização	326	25/7/2013	-	-	4
9	Engenharia Mecatrônica	Autorização	16	24/1/2013	-	-	4
10	Negócios Imobiliários	Autorização	49	1/6/2012	-	-	4
11	Nutrição	Autorização	121	5/7/2012	-	-	-
12	Odontologia	Autorização	278	28/12/2012	-	-	4

13	Redes de Computadores	Autorização	539	25/10/2013	-	-	-
14	Biomedicina	Reconhecimento	273	17/12/2012	SC	SC	4
15	Ciências Biológicas	Reconhecimento	485	23/12/2011	3	SC	4
16	Direito	Reconhecimento	479	30/11/2011	3	3	5
17	Enfermagem	Reconhecimento	479	30/11/2011	SC	SC	4
18	Fisioterapia	Reconhecimento	220	16/11/2012	SC	SC	4
19	Administração	Renovação de Reconhecimento	704	19/12/2013	3	3	4
20	Ciências Contábeis	Renovação de Reconhecimento	704	19/12/2013	3	3	3
21	Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	Renovação de Reconhecimento	704	19/12/2013	3	3	4
22	Gestão de Recursos Humanos	Renovação de Reconhecimento	704	19/12/2013	2	3	5
23	Jornalismo	Renovação de Reconhecimento	704	19/12/2013	3	3	4
24	Psicologia	Renovação de Reconhecimento	704	19/12/2013	3	3	5
25	Serviço Social	Renovação de Reconhecimento	1	09/01/2012	4	4	5

Fonte: Cadastro e-MEC, consultado em 20/2/2014.

Constam no cadastro da IES os seguintes cursos, em situação de extinção:

Qtd.	Curso	Ato autorizativo			Enade	CPC	CC
		Tipo	Nº da Portaria	Data de Publicação			
1	Comunicação Social	Autorização	121	5/2/2007	-	-	-
2	Sistema de Informação	Autorização	1.271	19/8/2009	-	-	-
3	Farmácia	Não há informações disponíveis.			-	-	-
4	Gestão Financeira	Não há informações disponíveis.			-	-	-
5	Gestão Pública	Não há informações disponíveis.			-	-	-
6	Hotelaria	Não há informações disponíveis.			-	-	-

Fonte: Cadastro e-MEC, consultado em 20/2/2014.

Tramitam no sistema e-MEC os processos nº 201307147 e 201307200, de reconhecimento dos cursos de Design de Interiores e de Negócios Imobiliários, respectivamente.

## 2. Mérito

### Avaliação in loco

O processo em tela foi enviado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) onde foi nomeada comissão de avaliação in loco que realizou visita no período de 03 a 07/11/2013, resultando no Relatório de nº 100454, com Conceito Institucional (CI) 4.

A Comissão atribuiu à avaliação externa desta Instituição os conceitos descritos no quadro abaixo:

<i>Dimensões</i>	<i>Conceitos</i>
<i>1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).</i>	<i>4</i>
<i>2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>	<i>5</i>
<i>3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</i>	<i>5</i>
<i>4. A comunicação com a sociedade</i>	<i>4</i>
<i>5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>	<i>4</i>
<i>6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</i>	<i>3</i>
<i>7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</i>	<i>4</i>
<i>8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.</i>	<i>3</i>
<i>9. Políticas de atendimento aos estudantes</i>	<i>4</i>
<i>10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</i>	<i>5</i>
<b>CONCEITO INSTITUCIONAL</b>	<b>4</b>

Com relação às dimensões, foram feitas as seguintes observações pelos avaliadores:

#### ***DIMENSÃO 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional***

*Nos documentos oficiais e nas reuniões com os segmentos da IES, constatou-se que o PDI está implantado no que se refere ao previsto para ano (sic) de 2012-2016, em seus objetivos e metas.*

*As políticas de ensino estão implantadas quanto à organização didático-pedagógica. Qualificação de professores em mestrado e doutorado, apoio à participação em eventos, aumento do percentual de docentes em tempo parcial e integral, consolidação as políticas de apoio à pesquisa, aumento do número de bolsas de Iniciação Científica, oferta de novos cursos de pós-graduação lato sensu, revisão dos projetos pedagógicos, criação de política de incentivos e benefícios para os ingressantes, ampliação dos programas de extensão, intensificação das ações de responsabilidade social e cultural, implantação do programa de pós-graduação stricto sensu com a criação dos núcleos de pesquisa em ciências sociais e em ciências da saúde, cursos de nivelamento das disciplinas básicas e outras ações.*

*As ações de pesquisa estão em desenvolvimento. O aumento do número de bolsas de iniciação científica e de extensão merece destaque na IES, pois a aproximação com a sociedade local e com comunidades vizinhas é bastante ativa. As ações de extensão estão implantadas, verificando-se documentação de eventos e de*

*atuação junto a (sic) comunidade em reportagens nos meios de comunicação, de maneira eficiente. Observou-se o cumprimento das ações previstas no PDI quanto à criação de política de incentivos e benefícios para os ingressantes, a saber: bolsas, descontos, financiamentos, plano de adequação curricular e aproveitamento de estudos.*

*Os órgãos e sistemas de administração estão funcionando, com a participação de representantes da comunidade acadêmica. Observou-se atas (sic) de Congregação, colegiado de curso, do conselho superior, NDE, normas acadêmicas e portarias internas publicadas.*

*As atividades de acompanhamento de egressos funciona, mediante os documentos apresentados (sic). Observou-se política de ampliação do número de títulos e exemplares do acervo do Sistema Integrado de Bibliotecas, visando atender a sua política semestral de atualização, assim como a expansão da oferta de cursos.*

*Nas reuniões com coordenadores, professores e técnico-administrativos, foi informado que os Planos de Carreira e de Cargos e Salários são de conhecimento dos segmentos, estando o primeiro homologado e o segundo protocolado. A estrutura física atual atende o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Está implantado um programa de capacitação aos docentes conforme previsto no PDI. Os resultados recentes das autoavaliações foram divulgados adequadamente para a comunidade e foram observadas ações acadêmicas e administrativas consequentes a estes processos avaliativos. A autoavaliação e as avaliações externas fortalecem o trabalho de acompanhamento e controle para a busca permanente da excelência dos serviços acadêmicos e estabelecem parâmetros para a implementação de ações sob cada necessidade específica.*

*Os resultados das avaliações são encaminhados aos órgãos da Administração Superior e demais interessados, para análise e proposição dos encaminhamentos necessários à melhoria ou aprimoramento dos processos e serviços institucionais. A Comissão de Avaliação in loco constatou que a missão e o PDI da IES configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade. As propostas constantes do PDI (2012-1016) em relação às ações, cursos em andamento e previstos, aos objetivos e metas estabelecidos, encontram-se em execução. Existe articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliações e avaliações externas). Constatou-se que os resultados das auto-avaliações (sic) e avaliações externas têm sido aplicados na solução de questões estruturais (administrativas e acadêmicas), e como subsídios na revisão do PDI.*

*Desta forma, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

***DIMENSÃO 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.***

*Sobre a coerência entre as políticas de ensino, pesquisa e extensão com o PDI, observou-se que a Instituição levou a termo não só aquilo que fora previsto, mas implementou as ações de forma clara e evidente. Tanto as evidências apresentadas quando as visitas e entrevistas puderam proporcionar a percepção de que a IES tem como prática tornar o PDI seu instrumento de planejamento e busca tornar suas diretrizes ações efetivas. Conclui-se, portanto, que neste aspecto a instituição exerceu as atividades para além do referenciado.*

*Sobre as atividades dos cursos de graduação presenciais e a garantia da sua qualidade, através do quadro geral de conceitos finais de autorização e reconhecimento dos cursos, observa-se que a IES apresenta resultados muito além do referenciado. Entre todos os seus processos regulatórios a IES apresenta 03 conceitos 3, 12 conceitos 4 e 07 conceitos 5, sendo que não apresenta conceitos insatisfatórios.*

*A implantação e adequação dos cursos de pós-graduação lato sensu presenciais ficou evidenciada pelos documentos apresentados e relatórios internos. Destaca-se o acesso à comunidade e, principalmente, o envolvimento do corpo docente e de coordenadores. Na reunião com os coordenadores, observou-se que há casos em que se acumula a função de coordenação de graduação e pós-graduação, mas em sua maioria, para os cursos de pós-graduação encontra-se (sic) coordenadores específicos. A IES possui uma clínica de odontologia da pós graduação (sic) estruturada, com instalações adequadas. Além deste, outros exemplos semelhantes também puderam ser encontrados como o funcionamento dos complexos de fisioterapia, comunicação social, direito e psicologia. Conclui-se, portanto, que neste aspecto, a Instituição apresenta resultados muito além do referenciado.*

*Sobre as políticas de pesquisa e iniciação científica, através dos documentos apresentados, infraestrutura observada e relatos de docentes e alunos, pudemos apreender que estão implantadas e possuem um acompanhamento constante. A Instituição possui um programa próprio de iniciação científica denominado PROBIC e desenvolve, no âmbito dos projetos da graduação, outras formas de incentivo à investigação científica. Para os docentes, além da estrutura laboratorial ofertada, há grupos de pesquisa formados, principalmente pelos docentes em regime de dedicação integral. Além disto, segundo o relato dos próprios docentes, aqueles que realizam seus estudos de mestrado e doutorado recebem incentivos econômicos e condições para desenvolverem suas pesquisas. Conclui-se, portanto, que a Instituição apresenta resultados para as políticas de pesquisa além do referenciado.*

*Sobre as políticas de extensão, observamos que este é o grande foco do desenvolvimento institucional. A IES está localizada numa região carente da cidade de Maceió e oferece, de forma articulada com seus cursos de graduação e pós-graduação, diversos tipos de serviços à comunidade. Documentos apresentados, relatos do corpo social e, principalmente, de representantes da comunidade, evidenciaram que a Instituição tem a inserção comunitária como seu diferencial. Entre outros diversos elementos, a IES abriga clínicas de atendimento fisioterapêutico, odontológico, assistência jurídica, audiências de conciliação e até o Sétimo Juizado Especial Cível e Criminal.*

*A IES não possui cursos de graduação ou pós-graduação a distância.*

*Desta forma, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro MUITO ALÉM do que expressa o referencial.*

***Dimensão - 3 - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.***

*As relações da IES com os setores da sociedade resultam de diretrizes institucionais e estão adequadamente implantadas e acompanhadas. Foi demonstrado efetivamente para a comissão na visita “in loco” a existência de diversas parcerias com entidades privadas e públicas como a Prefeitura Municipal de Maceió e o Banco Santander. Destaca-se o convênio firmado entre a Fits, a Defensoria Pública do Estado de Alagoas e o Poder Judiciário do Estado de Alagoas, criando o 7.o Juizado Especial*

*Civil e Criminal que permite aos alunos do Curso de Direito integrar-se à prática forense disponibilizada pela presença do Poder Judiciário do Estado do Alagoas na própria sede da IES, com funcionamento anexo às dependências do NPJ (Núcleo de Prática Jurídica), que resulta em atividade de estágio supervisionado, com a transferência de conhecimentos técnicos e práticos. Observou-se ainda, que, por meio dos mutirões de julgamento anuais, é alcançada uma resolutividade expressiva no julgamento de processos em relação a outros Juizados especiais do Estado.*

*A Fits dispõe de uma Central de Estágios que insere nos setores públicos e privados estagiários nas diversas áreas de conhecimento que atua, através de proposta pedagógica interligada com a realidade profissional. Existem preceptores da IES que atuam supervisionando os alunos nos ambientes extra-muros conforme relatado na entrevista com os docentes pela preceptora do estágio hospitalar para estudantes da enfermagem.*

*As ações da IES com vista à inclusão social resultam de diretrizes institucionais e estão adequadamente implantadas e acompanhadas. A própria situação geográfica da Fits (sic) favorece a sua atuação em prol da inclusão social, pois a Instituição limita-se fisicamente com uma imensa área ocupada por comunidades socialmente e economicamente vulneráveis. A IES claramente optou por apoiar a presença de membros da comunidades (sic) participando das diversas atividades de extensão desenvolvidas pelos estudantes e professores, algumas das quais presenciadas por esta comissão, como a horta comunitária nas dependências físicas da IES gerenciada por cinco famílias da comunidade do entorno e supervisionada pelos alunos de Engenharia Ambiental e o atendimento de pessoas da comunidade nas clínicas de psicologia e fisioterapia. Outras formas de inserção foram caracterizadas para esta comissão documentalmente como o projeto de combate a pedofilia e o fórum permanente de combate a drogas, dentre outros.*

*As ações em defesa do meio ambiente, do patrimônio cultural e da produção artística também encontram-se descritas no PDI e foram implantadas institucionalmente, (sic) como o “Projeto de intervenção sócio-cultural capoeira digital” e o projeto “Educar é a nossa praia”, em defesa do meio ambiente.*

*Desta forma, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro MUITO ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### ***Dimensão - 4 - A comunicação com a sociedade.***

*A comunicação da FITS com a sociedade visa identificar as formas de aproximação efetiva entre IES e sociedade, para que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica, bem como a IES se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém. Há uma preocupação constante da FITS em estreitar a relação entre ela e a sociedade de modo geral e, para isso, possui uma Assessoria de Comunicação e Marketing, além do Complexo de Comunicação Social dos cursos de Jornalismo e Publicidade e Propaganda, que atuam integrados. Através da Assessoria de Comunicação e Marketing são desenvolvidos procedimentos de publicitação e divulgação das atividades acadêmicas realizadas por meio de veículos específicos representados por mídia eletrônica (site oficial da instituição/redes sociais), televisão, rádio, imprensa escrita, panfletos, cartazes, cartilhas e banners. A comunicação interna e externa tem por objetivo identificar as formas de aproximação efetiva entre a IES e a sociedade. A comunicação interna utiliza-se do Sistema Eletrônico Magister, onde o professor realiza todo planejamento de suas atividades docentes, disponibiliza material didático e promove chats e fóruns de discussão, impressão de lista de notas e*

*frequências, dados estatísticos de desempenho acadêmicos dos discentes, chamada, avisos, além do acesso virtual à biblioteca. No portal institucional é possível ter acesso às redes sociais. O corpo docente e administrativo tem acesso à Intranet – rede de Serviços e Comunicação, onde possui serviços do setor de Gente e Carreira como emissão de contra-cheques situação de férias do funcionário, links para consulta do FGTS e serviços de saúde, avisos, etc.*

*A comunicação física é feita através de murais distribuídos em todas as salas de aula e espalhados em locais estratégicos da instituição para avisos, rede de ramais telefônicos nos diversos setores e e-mail institucional para funcionários. Mantém uma série de canais com o público externo e sociedade em geral, tais como Campanhas Publicitárias em televisão, jornais impressos e on line, cartazes, faixas, outdoor, release para imprensa, e-mail marketing, panfletagem, página institucional, redes sociais e disponibiliza links destas na página inicial de seu site. Outro importante canal de comunicação com a sociedade dá-se através do link fale conosco, presente no site da IES. Também anúncios e reportagens em jornais de Maceió e de cidades vizinhas, no informativo interno FITS Notícias e nas Mostras e Semanas Acadêmicas de cursos.*

*Os canais de comunicação e sistemas de informação para a interação interna e externa funcionam adequadamente, são acessíveis às comunidades interna e externa e possibilitam a divulgação das ações da IES.*

*A Ouvidoria está implantada, sendo os seus registros e observações levados em consideração pelas instâncias acadêmicas e administrativas. A Ouvidoria é o canal de atendimento que objetiva representar os interesses de pessoas da comunidade interna e externa, sempre que desejarem fazer críticas, denúncias, elogios, reclamações e sugestões, encaminhando aos demais setores as solicitações, acompanhando o andamento dos processos, objetivando atender às demandas da comunidade e zelar pela qualidade dos serviços prestados. Todos os dados pertinentes aos usuários são confidenciais e mantidos aos cuidados da Ouvidoria. As demandas encaminhadas possuem prazo de retorno a ser cumprido pelos demais setores/departamento. A ouvidoria (sic) possui sala própria, com isolamento acústico e estruturada para atendimentos individuais e coletivos, que permite a discrição durante o atendimento. As ações de comunicação com a sociedade praticadas pelas IES estão coerentes com o PDI.*

*A Comissão de Avaliação in loco constatou que a dimensão avaliada configura um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### ***Dimensão - 5 - As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho***

*As políticas de pessoal, de carreiras dos docentes e de técnico-administrativos, seu desenvolvimento profissional e as condições de trabalho praticadas pela Fits estão coerentes com o PDI. Existe uma política, descrita no PDI, para contratação de docentes com titulação e experiência e, a distribuição da carga horária ou contrato de trabalho (parcial, integral e horista) está de acordo com o descrito nos documentos oficiais, assim como a política de contratação e expansão dos servidores técnico-administrativos.*

*A Fits apresenta corpo docente na sua totalidade com formação mínima de pós-graduação “lato sensu”. O corpo docente é constituído por 196 professores, dos quais 56 são Doutores (28,47%), 86 são mestres (43,87%), 54 especialistas (27,55%). Desta forma, 72,44% dos docentes possuem formação mínima em nível de pós-graduação stricto sensu. O regime de contratação segue o marco referencial legal, com 90*

professores horistas (45,9%), 51 em regime parcial (26,02%) e 55 professores em regime integral (28,06%), para atendimento dos cursos de graduação e pós-graduação lato sensu da instituição. As políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente, previstas no PDI, estão implantadas. A comissão observou documentalmente e nas entrevistas com os docentes que existe apoio institucional inclusive financeiro para a capacitação profissional em cursos *Stricto sensu* (sic) e para apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais ou internacionais.

A IES apresenta planos de carreira e de cargos e salários para os docentes e para o corpo técnico-administrativo e estes são conhecidos pelos funcionários. O plano dos docentes está homologado, mas em relação ao dos servidores técnico-administrativos a IES requereu a homologação à Superintendência Regional do Trabalho e Emprego - AL, mas este ainda não foi homologado.

O perfil do corpo técnico-administrativo é adequado para desenvolvimento das políticas oficiais. Os serviços de limpeza e higienização, assim como os da manutenção de informática são realizados por funcionários provenientes de firmas terceirizadas. Nas entrevistas com os servidores foi confirmada a valorização profissional atribuída pela Instituição. A IES incentiva seus funcionários a se qualificarem fornecendo bolsas de estudos parciais ou totais para complementarem sua formação superior, tanto do servidor quanto de seus familiares em primeiro grau. A política de concessão de bolsas considera a faixa salarial do funcionário. Também são oferecidos cursos de atualização e capacitação para as funções desempenhadas na própria IES, na cidade ou em outros Estados.

A IES não oferece cursos na modalidade a distância.

Desta forma, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

**Dimensão - 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.**

Sobre a coerência da organização e gestão da IES com seu PDI, observou-se, em primeira instância que neste documento as definições são objetivas, aquém do referenciado (sic). De forma complementar, analisando o Regimento Interno pode-se apreender um pouco melhor as atribuições dos órgãos da organização e gestão da IES. Observa-se que no PDI há uma estrutura descrita para Centro Universitário, constante de uma Reitoria, três Pró-Reitorias e demais órgãos. Já no Regimento Interno apresentado descreve-se a estrutura atual da Faculdade Integrada Tiradentes. Por último, na área destinada aos Relatórios da CPA foi encontrada uma versão de Estatuto que trata da futura estrutura do Centro Universitário em avaliação para credenciamento. De todo modo, tanto no atual Regimento da Faculdade quanto no Estatuto, a estrutura representativa é similar. Nesta, os órgãos estão definidos em executivos (Reitoria/Diretoria/Pró-Reitorias), deliberativos (Conselho Superior e Colegiados de Curso) e consultivos (Núcleos Docentes Estruturantes de Cursos). Sobre a representatividade dos órgãos deliberativos e consultivos, não foram encontradas suas composições no PDI. No Regimento da Faculdade e no Estatuto do futuro Centro Universitário foram encontradas descrições bastante similares. Sobre o Conselho Superior, observa-se que há dois membros da Mantenedora e que o Reitor é designado por esta. Já os três Pró-Reitores (Graduação/ Pesquisa, Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão/Administração) são designados pelo Reitor, mas a Mantenedora deve ser ouvida, estando sob sua influência. O mesmo vale para o Coordenador do Instituto



*Superior de Educação, órgão com particularidades para esta IES. Em contrapartida, o corpo discente e corpo técnico administrativo possuem apenas um representante cada. Já o corpo docente possui dois representantes, além da presença de três Coordenadores de Curso. Por esta composição, observa-se que o Conselho Superior tem uma independência e autonomia em relação à Mantenedora aquém do referenciado.*

*Sobre a gestão institucional, observadas as declarações dos atuais signatários de órgãos executivos (Diretoria e Coordenações de Curso), observa-se que está é pautada por principais de qualidade, mas também de resultados econômicos. Há, conforme nos foi descrito, uma política de gestão orçamentária que de um lado confere certa independência (sic) aos setores, mas de outro torna a gestão contida em resultados econômicos. Há portanto uma gestão institucional pautada por diretrizes e ações focadas no desempenho orçamentário, tornando seu exercício similar ao conceito referencial.*

*Sobre os Colegiados de Curso e Conselho Superior, na sua representatividade, ambos se desenvolvem de forma similar aos dispositivos regimentais e estatutários, ou seja, similar ao referenciado.*

*Sobre o funcionamento do Conselho Superior, observa-se que ocorrem reuniões regulares ao longo do semestre e que das deliberações são originadas portarias e resoluções, conforme o caso, em consonância com os dispositivos regimentais. Desta forma, tal funcionamento ocorre de forma similar ao referencial de qualidade.*

*Sobre o funcionamento dos Colegiados de Curso, de forma geral, observa-se a regularidade dos encontros, embora o registro das suas atividades em atas seja díspare conforme o grupo. Alguns anexam todas as deliberações e inforações, (sic) enquanto outros denotam suas decisões gerais. Ainda assim, o conjunto dos cursos está em consonância com os dispositivos regimentais.*

*Desta forma, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### ***Dimensão - 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.***

*A infraestrutura física da Fits, especialmente a de ensino, pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação está coerente com a especificada no PDI. A descrição contida na documentação representa a realidade da IES que possui um espaço físico adequado às necessidades do ensino, pesquisa e extensão. O projeto arquitetônico obedece às especificações de iluminação, ventilação, dimensão e destinação para uma IES. Salas de aula, laboratórios de ensino e pesquisa e extensão estão a contento. O mobiliário é de boa qualidade e em ótimo estado de conservação. Os sanitários são amplos, bem higienizados e atendem às especificações para portadores de necessidades especiais. Há rampas para o acesso dos alunos. Apesar dos prédios possuírem três pavimentos e o acesso dos alunos ser eminentemente por escadas, existem elevadores em todos os blocos, para uso exclusivo de gestantes e indivíduos com necessidades especiais, cujo acesso é controlado por leitor de digitais. A localização geográfica da Fits é acessível por transporte coletivo e a IES dispõe de estacionamento próprio para estudantes e professores.*

*As salas de aula são climatizadas, dispõem de projetores de slides, têm boa acústica e dimensão confortável para o tamanho das turmas. A Fits dispõe de dois anfiteatros confortavelmente mobiliados para duzentos e oitenta lugares cada, interligados por uma sala de apoio e com possibilidade de transmissão simultânea entre eles. Há salas de integração dos professores, salas para cada coordenador de*

*curso e Direção da IES. Existe espaço físico para a secretaria geral e o setor financeiro. A Fits dispõe de laboratórios de informática e sala para atendimento do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), contígua à biblioteca central. Foram visitados laboratórios que atendem satisfatoriamente às áreas de saúde e das engenharias, além de clínicas muito bem estruturadas e equipadas para o atendimento da fisioterapia. A área de psicologia também possui clínicas adequadas ao atendimento de pacientes. A comissão visitou ainda o ambulatório da Pós-graduação lato sensu de Odontologia, capacitado para o atendimento dos cursos de especialização. As clínicas da graduação ainda não foram construídas pelo curso estar no segundo semestre, mas observou-se o laboratório pré-clínico já em funcionamento e suficientemente adequado para as atividades atuais. O espaço da biblioteca é bem dimensionado com salas para trabalhos em grupo e individual e sala de informática para acesso aos livros eletrônicos. Há porteiros e vigilantes na Faculdade e as normas de segurança são cumpridas no tocante a faixas, indicadores de degraus, áreas molhadas ou escorregadias e extintores de incêndio. Existe um bloco dotado de ampla área de convivência, mobiliada com mesas e cadeiras, com lanchonetes terceirizadas e caixa eletrônico. A Fits não dispõe de infraestrutura desportiva própria. Foi apresentado para a comissão o contrato de locação de um ginásio poliesportivo, o Lar São Domingos, para o presente ano. Há espaço de xerox cujos serviços são também terceirizados. A IES possui (sic) rede sem fio de internet.*

*Quanto ao acervo bibliográfico, há políticas de aquisição e o número de exemplares é adequado para os cursos oferecidos. A bibliotecária afirmou que a compra de livros acontece nos dois semestres, com indicação do coordenador de cada curso. O coordenador de cada curso tem liberdade de planejamento orçamentário. O acervo atual é de 46.984 exemplares além de periódicos, acervo digital e acesso a base de dados. A IES informou que, com o avanço da construção dos outros blocos previstos na planta original, fará bibliotecas setoriais para as áreas de conhecimento e ampliará a biblioteca central. Foi visitada a biblioteca setorial de engenharia e arquitetura já dentro dessa concepção.*

*Não são oferecidos cursos na modalidade a distância.*

*Neste contexto, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### ***Dimensão - 8 - Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.***

*As atividades de planejamento e avaliação da Fits estão previstas no PDI. A Comissão Própria de Avaliação-CPA está implantada e foi reestruturada recentemente obedecendo à composição mínima estabelecida pelas diretrizes da Instituição, a saber: um coordenador da CPA e um representante de cada um dos três segmentos da comunidade acadêmica: professores, estudantes e técnico-administrativos, contando também com um representante da Sociedade Civil Organizada. Em reuniões com os professores, técnico-administrativos, alunos e com os membros da CPA, fomos informados de que as avaliações da IES são realizadas semestralmente. Os resultados são divulgados e discutidos pelos coordenadores, que repassam aos professores. Há encontros de professores com os alunos para divulgação e discussão dos resultados. Foi ampliada a participação da comunidade acadêmica nos processos de avaliação de modo a atingir o percentual de 60%. As ações implementadas, em decorrência do processo de autoavaliação institucional, foram divulgadas e as fragilidades apontadas estão servindo de referência ao planejamento estratégico da IES.*

*O objetivo primordial da CPA, definido pelo SINAES, é a autoavaliação institucional, no entanto as funções da CPA da IES estão sendo diluídas entre avaliações internas semestrais de docentes e avaliações de técnico-administrativos, além da autoavaliação institucional, todas realizadas dentro do período de dois anos, o que pode estar desviando a CPA de seu principal objetivo. É claro que as avaliações setoriais são importantes para a administração da IES. Os processos de avaliação, autoavaliação institucional, avaliação de docentes e de técnico-administrativos acontecem semestralmente, durante dois anos seguidos, mas o relatório de autoavaliação da Fits é encaminhado anualmente ao MEC e postado no emec (sic), conforme se pode verificar nos documentos anexados. A CPA realiza as avaliações semestrais da Fits, além da avaliação institucional que é orientada pelo INEP. Os instrumentos de avaliação são revisados. Foi verificado que a divulgação das melhorias solicitadas nas avaliações é feita em reuniões na comunidade acadêmica. Ao término de cada período de autoavaliação, os membros da CPA reúnem-se para organizar o processo de divulgação interna dos resultados da avaliação, os quais são expostos em banners distribuídos pela unidade, folders, e divulgados no site da instituição. Os resultados são, ainda, discutidos com os professores, coordenadores de curso, diretores, e colaboradores em reuniões. Os membros da CPA são escolhidos por seus pares e devidamente nomeados pela diretoria.*

*O planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional da IES estão coerentes com o especificado no PDI.*

*A Comissão Própria de Avaliação está implantada e há participação da comunidade interna (professores, estudantes e técnico-administrativos) nos processos de auto-avaliação institucional, e há divulgação das análises e dos resultados das avaliações, estando as informações correspondentes acessíveis à comunidade acadêmica.*

*A IES procura implementar ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados da autoavaliação institucional, das avaliações internas e das avaliações externas.*

*Os indicadores desta dimensão configuram um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### ***Dimensão - 9 - Políticas de atendimento aos discentes.***

*O Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Integrada Tiradentes prevê desde o ingresso na IES, formas de atendimento centradas em programas de apoio pedagógico, mecanismos de financiamento de estudos e políticas institucionalizadas nas seguintes áreas: monitoria, bolsas de iniciação científica, inclusão, nivelamento, extensão, publicações acadêmicas, estágio, intercâmbio internacional e acompanhamento de egressos.*

*Durante a verificação dos documentos institucionais, visitas às instalações e entrevistas com o corpo social da IES (alunos, professores e funcionários) verificou-se que estes programas e políticas dos documentos institucionais funcionam para além do referencial mínimo de qualidade, pela observação do funcionamento do: Programa de Monitoria- previsto nos documentos, existente e com atuação até fora do horário de aula, como alternativa para realização de exercícios e estudos pelos discentes.*

*Sistema Acadêmico-Financeiro Magister (RM): ferramenta através da qual o aluno tem acesso às informações e realiza toda ordem de solicitações via web de sua casa ou dos laboratórios de informática existentes na instituição.*

*Atendimento de Coordenações de Cursos de Graduação e Pós-Graduação: com pouco destaque nos documentos institucionais, são responsáveis pelos atendimentos de assuntos referentes às rotinas de registro acadêmico (notas, frequência, provas, etc).*

*Departamento de Assuntos Acadêmicos: alternativa de atendimento presencial para obtenção de informações e realização de solicitações acadêmicas.*

*Departamento Financeiro: responsável pelos atendimentos de tesouraria e negociações financeiras, além daquilo que a IES chama de Mecanismos de Apoio ao Financiamento de Estudos. Através destes, os alunos têm acesso aos programas governamentais PROUNI, FIES e mais um programa privado denominado PRAVALER.*

*NAPPS - Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial: responsável pelo apoio nestas duas áreas, com a indicações (sic) dos docentes ou acesso livre aos alunos que necessitem estes serviços*

*Atendimento de Biblioteca: responsável pelo atendimento do alunos (sic) nesta instalação e seu acesso ao acervo bibliográfico (e demais) institucional.*

*Central de Estágios: responsável pelo atendimento dos alunos nesta área. Coordenação de Extensão: responsável por articular a participação e integração dos alunos com as diversas ações extensionistas da IES.*

*Além destes, há os setores e departamentos administrativos e acadêmicos que têm contato indireto ou direto em menor escala para necessidades específicas. Entre estes, observou-se o Depto. de Monitoramento e Departamento de Informática.*

*Sobre os programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico, pudemos observar que estão previstos e implantados de forma além do referenciado. O desenvolvimento da ações (sic) pedagógicas conta com a atuação de vários dos setores já mencionados e até com o Departamento de Marketing para a realização de eventos e ações culturais e/ou extensionistas.*

*Sobre as condições institucionais de atendimento e suas políticas, incluindo formas de acesso e seleção, pudemos observar que funcionam de forma adequada e similar ao referencial de qualidade. Neste âmbito, a IES possui um processo seletivo dentro da normalidade, desenvolve ações de integração dos calouros, além de contar com os órgãos de atendimento decritos (sic) para sua permanência. Entretanto, nas reuniões com os alunos observou-se que apenas parte deles reconhecem estas ações, demonstrando muitas vezes desconhecimento sobre programas e formas de atendimento. Portanto, a IES possui uma estrutura para além do referenciado, mas ficou evidenciado nas entrevistas que o corpo discente não aproveita a estrutura existente.*

*Por fim, sobre o acompanhamento de egressos foram apresentados documentos com evidências quantitativas e qualitativas de que é realizado de forma similar ao referenciado.*

*Desta forma, os indicadores da dimensão configuram um quadro ALÉM do referencial mínimo de qualidade.*

### ***Dimensão - 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.***

*Sobre a sustentabilidade financeira da IES especificada no PDI, pode-se apreender que entre os resultados projetados e realizados há coerência, ainda que com os ajustes naturais da gestão financeira da entidade. Deste modo, conclui-se que neste aspecto a IES apresenta resultados além do referenciado*

*Sobre a adequação entre a captação de recursos e o orçamento previsto com os cursos oferecidos, observou-se uma gestão descentralizada. Cada coordenação de curso possui um centro de custos próprio que é aprovado no ano anterior do exercício.*

*Sendo assim, no ano de exercício dos recursos, naquilo que fora planejado e aprovado pelo Conselho Superior, a coordenação de curso possui autonomia para implementação das ações propostas. Destaque-se que este planejamento conta, no âmbito dos cursos, com a participação dos docentes, que confirmaram em suas entrevistas. Conclui-se, portanto, que neste quesito, a IES apresenta a alocação de recursos gerida muito além do referenciado.*

*Sobre as políticas de aquisição de equipamentos e demais correlatas, observou-se que há duas formas complementares de atuação em benefício dos programas de ensino, pesquisa e extensão. A primeira ocorre no âmbito das coordenações de cursos que, conforme já descrito, podem prever os investimentos necessários antes da necessidade real dos alunos e realizar a alocação de recursos dentro de sua dotação orçamentária. A segunda forma se dá pelas diretrizes orçamentárias da Direção/Mantenedora que aportam os grandes recursos de investimentos em infraestrutura predial, recursos de maior monta laboratorial e demais, incluindo aquisição de acervo bibliográfico. Conclui-se também neste aspecto que as políticas de aplicação de recursos em ensino, pesquisa e extensão ocorrem muito além do referenciado.*

*Pelo conjunto da política de captação e alocação de recursos, planejamento, previsão e dotação orçamentária, exercício participativo da equipe de coordenadores e corpo docente, a sustentabilidade financeira da Instituição se desenvolve de modo muito além do referenciado.*

*Desta forma, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro MUITO ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

### **REQUISITOS LEGAIS**

*Foram considerados atendidos todos os requisitos legais e normativos, a saber:*

- 11.1. Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (Dec. 5.296/2004).*
- 11.2. Titulação do Corpo Docente Universidades e Centros Universitários: No mínimo formação em pós-graduação lato sensu para todos os docentes e percentual mínimo de docentes com pós-graduação stricto sensu, de acordo com os artigos 66 e 52 da Lei nº 9.394/1996.*
- 11.3. Regime de Trabalho do Corpo Docente. Para Centros Universitários: um quinto do corpo docente em regime de tempo integral (Decreto 5.786/2006 – Art.1º).*
- 11.4. Plano de Cargo e Carreira (IES privadas). O Plano de Cargo e Carreira deve estar protocolado no órgão competente do Ministério de Trabalho e Emprego. (Súmula 6 – TST).*
- 11.5. Forma Legal de Contratação de Professores (IES privadas). As contratações dos professores devem ser mediante vínculo empregatício. (CLT, arts. 2º e 3º).*

### **3. Considerações da Seres**

*Consoante ao disposto na Resolução CNE/CES nº 01 de 20/01/2010, foram observadas as seguintes condições para o credenciamento desta instituição como Centro Universitário:*

*I – mínimo de 20% (vinte por cento) do corpo docente contratado em regime de tempo integral: a IES conta com 28% de seu quadro docente contratado em regime integral.*

*II – mínimo de 33% (trinta e três por cento) do corpo docente com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado: a instituição possui 72,44% de docentes mestres e doutores.*

*III – mínimo de cinco cursos de graduação reconhecidos e com avaliação positiva pelo Ministério da Educação: a FITS apresenta 12 cursos reconhecidos, todos com conceitos positivos.*

*IV – Plano de Desenvolvimento Institucional e proposta de estatuto compatíveis com a solicitação de transformação em Centro Universitário: Foram apresentados Plano de Desenvolvimento Institucional e Regimento interno condizentes com a condição de Centro Universitário.*

*V – programa de extensão institucionalizado nas áreas do conhecimento abrangidas por seus cursos de graduação: foi constatado pelos avaliadores que a IES possui grande inserção regional, oferecendo diversos serviços à comunidade, de forma articulada com seus cursos de graduação e pós-graduação.*

*VI – programa de iniciação científica: foi verificado pela comissão de avaliação que as atividades de iniciação científica estão implantadas e possuem um acompanhamento constante. A Instituição mantém programa próprio de iniciação científica (PROBIC), além de utilizar outras formas de incentivo à investigação científica.*

*VII – plano de carreira e de política de capacitação docente implantados: os planos de carreira e de cargos e salários para os docentes e para o corpo técnico-administrativo são conhecidos pelos funcionários. O plano dos docentes está homologado, e o dos servidores técnico-administrativos foi protocolado na Superintendência Regional do Trabalho e Emprego de Alagoas. As políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente, previstas no PDI, estão implantadas.*

*VIII – biblioteca com integração efetiva na vida acadêmica da Instituição e que atenda às exigências dos cursos em funcionamento, com planos fundamentados de expansão física e de acervo: a biblioteca dispõe de políticas de aquisição para a ampliação do acervo. O número de exemplares é adequado para os cursos oferecidos e estão sendo construídas bibliotecas setoriais para as áreas do conhecimento.*

*IX – Não ter firmado nos últimos 3 anos, termo de saneamento de deficiências ou protocolo de compromisso com o Ministério da Educação, relativamente à própria instituição ou qualquer de seus cursos: em consulta ao Sistema e-MEC, realizada em 20/02/2014, não foi localizada nenhuma ocorrência de supervisão ou de termos de saneamento de deficiência, seja com relação à IES ou a seus cursos.*

*X – não ter sofrido qualquer das penalidades de que trata o § 1º do art. 46 da Lei nº 9.394/96, regulamentado pelo art. 52 do Decreto no 5.773/2006: não há registro de que a Faculdade Integrada Tiradentes tenha sofrido qualquer penalidade prevista no marco normativo citado.*

*De modo geral a instituição está bem estruturada, mantendo qualidade adequada de funcionamento, refletida na obtenção de conceitos satisfatórios no Índice Geral de Cursos (IGC) nos anos de 2009 a 2012. Desde a época de seu credenciamento vem ampliando sua atuação no ensino superior, sendo que atualmente oferta 25 cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e tecnológicos) conforme registrado no Cadastro e-MEC. Convém observar que a IES possui 12 cursos já reconhecidos pelo MEC.*

*Pode-se concluir que a Faculdade Integrada Tiradentes não somente vem evoluindo na criação de novos cursos, mas também tem conseguido a manutenção de padrões de qualidade, uma vez que dos 12 cursos já avaliados pelo INEP em processos de reconhecimento ou de renovação de reconhecimento, 11 receberam Conceito de Curso (CC) 4 ou 5.*

*Quanto à Resolução CNE/CES nº 01 de 20/01/2010, conforme apresentado acima, todos os itens foram atendidos pela Instituição.*

#### ***Conclusão da Secretária de Regulação e Supervisão da Educação Superior – SERES***

*Diante do exposto, esta Secretaria é de parecer favorável ao credenciamento do Centro Universitário Tiradentes, por transformação da Faculdade Integrada Tiradentes, localizada na Avenida Gustavo Paiva, 5.017, Bairro Cruz das Almas, no Município de Maceió, Estado de Alagoas, mantido pela Sociedade de Educação Tiradentes S/S LTDA, com sede no Município de Aracaju, Estado de Sergipe, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.*

#### **4. Considerações do Relator**

A análise da documentação apresentada e os relatórios da comissão de avaliação *in loco*, bem como o da Secretária de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) demonstram que a Faculdade Integrada Tiradentes tem condições plenamente satisfatórias para ser credenciada como Centro Universitário. Consta-se que a instituição está bem estruturada, mantendo qualidade adequada de funcionamento, refletida na obtenção de conceito satisfatório do IGC nos anos de 2009 a 2012 e CI 4. Oferta, atualmente, 25 (vinte e cinco) cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e tecnológicos); desses, 12 (doze) cursos já reconhecidos pelo MEC.

O padrão de qualidade da Instituição fica evidente quando se observa que, dos 12 (doze) cursos oferecidos, 11 (onze) receberam conceitos de curso (CC) 4 ou 5. Ressalte-se ainda que todos os itens expostos na Resolução CNE/CES nº 1, de 20/1/2010, foram atendidos pela IES. Quanto aos seus recursos humanos, as Faculdades Integradas Tiradentes apresentam o seguinte quadro: 28% (vinte e oito por cento de docentes) docentes em tempo integral; sendo que destes, 72,44% (setenta e dois vírgula quarenta e quatro) apresentam titulação acadêmica de mestrado e doutorado.

O Plano de Desenvolvimento Institucional apresentado e a proposta de Estatuto são compatíveis com a solicitação de transformação em Centro Universitário. Verificou-se também que a IES possui grande inserção regional, oferecendo importantes serviços à comunidade, os quais são articulados com seus cursos de graduação e pós-graduação.

A infraestrutura física é boa, e a biblioteca está efetivamente integrada na vida acadêmica, atendendo as exigências dos cursos em funcionamento. O acervo é adequado e está em expansão, sustentado por política bem orientada de aquisição de livros e periódicos. O número de exemplares atualmente existentes é adequado para os cursos oferecidos. Em vista da avaliação do Inep e parecer da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) somos favorável ao credenciamento da Faculdade Integrada Tiradentes como Centro Universitário.

## **II – VOTO DO RELATOR**

Nos termos do Decreto nº 5.786/2006 e da Resolução CNE/CES nº 1/2010, voto favoravelmente ao credenciamento do Centro Universitário Tiradentes, por transformação da Faculdade Integrada Tiradentes, com sede Avenida Gustavo Paiva, 5.017, Bairro Cruz das Almas, no Município de Maceió, no Estado de Alagoas, mantido pela Sociedade de Educação Tiradentes S/S Ltda. com sede no Município de Aracaju, no Estado de Sergipe, observando-se tanto o prazo máximo de 3 (três) anos, conforme o artigo 13, parágrafo 4º do Decreto nº 5.773/2006, quanto a exigência avaliativa, prevista no artigo 10; parágrafo 7º, do mesmo Decreto, com redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

São Luís (MA), 8 de maio de 2014.

Conselheiro Arthur Roquete de Macedo – Relator

## **III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do relator.  
Sala das Sessões, em 8 de maio de 2014.

Conselheiro Gilberto Gonçalves Garcia – Presidente

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Vice-Presidente