

**PARECER HOMOLOGADO**

**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 2/10/2014, Seção 1, Pág. 12.**

**Portaria nº 843, publicada no D.O.U. de 2/10/2014, Seção 1, Pág. 11.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADA:</b> GUATAG Associação de Assistência Educacional		<b>UF:</b> DF
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento da Faculdade Projeção de Sobradinho, com sede em Brasília, no Distrito Federal.		
<b>RELATOR:</b> Luiz Fernandes Dourado		
<b>e-MEC N°:</b> 201100926		
<b>PARECER CNE/CES N°:</b> <b>173/2014</b>	<b>COLEGIADO:</b> <b>CES</b>	<b>APROVADO EM:</b> <b>4/6/2014</b>

**I – RELATÓRIO**

Trata-se de pedido de recredenciamento da Faculdade Projeção de Sobradinho, mantida pela GUATAG Associação de Assistência Educacional, localizada na Quadra 4, Área Reservada 1, Região Administrativa V, bairro Sobradinho, Brasília, Distrito Federal.

Conforme o Cadastro e-MEC, a Instituição de Ensino Superior (IES) possui Índice Geral de Cursos (IGC) igual a 3 (2011) e fomenta os seguintes cursos: Administração, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Direito, História, Letras, Letras-Português, Normal Superior, Pedagogia e Sistema de Informação.

Em atendimento às exigências legais em vigor para recredenciamento da IES, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), por meio da Comissão de Verificação *in loco*, avaliou as condições de funcionamento da Instituição no período de 6 a 10 de novembro de 2011. A verificação resultou no relatório nº 91.270, o qual apresentou os seguintes conceitos às Dimensões avaliadas:

Quadro 1. Conceitos atribuídos pela Comissão de Avaliação *in loco*, aos indicadores conforme Instrumento de Avaliação Institucional Externa para Recredenciamento.

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	4
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	4
4. A comunicação com a sociedade.	3
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	4
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com	4

a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	3
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes.	3
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	4
CONCEITO INSTITUCIONAL	4

Em relação às Dimensões avaliadas, os avaliadores apresentaram as seguintes considerações:

*Dimensão 1:*

*O PDI para o período de 2010-2014 está apresentado no e-MEC e contém as dimensões / elementos necessários à sua elaboração. O PDI encontra-se no início da implantação de suas metas para o período previsto e o faz de forma adequada. O Plano destaca e descreve a inserção da ESPAM na região de Sobradinho/DF como uma forma de atendimento à necessidade de Educação Superior na região. Para o próximo período tem a previsão de ampliar a articulação com a região, dirigindo suas ações às demandas da mesma. Verificou-se que esse entendimento está presente não somente no PDI e nos membros da direção, mas é reconhecido pelos docentes, técnicos administrativos e alunos - na percepção destes, a cidade e a região foram transformadas pela presença da IES e seus egressos.*

*Para o exercício de 2010 a 2014, especificamente, o PDI prevê a realização de ações que podem ser agrupadas nos seguintes itens: 1)-- instalação de laboratórios de informática e ampliação (sic) número de máquinas existentes no laboratório; 2) disponibilização de infraestrutura física e acadêmica necessária para a implantação dos novos cursos previstos: 3)- implantação de novos cursos de graduação: Bacharelado em Serviço Social, Educação Física e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento e Sistemas, Tecnologia e Gestão em Segurança de Informação; 4)- implantação de Cursos de Pós-graduação Lato Sensu nas áreas de Gestão, Jurídica e de Tecnologia; 5) Implantação de Núcleo: Atendimento Psicopedagógico, Extensão e Pós-graduação, Desenvolvimento Científico; aprimoramento e expansão do Núcleo de Prática Jurídica.*

*As ações executadas em 2010 e 2011 cumpre (sic) o proposto no PDI: 1) Ampliou-se os laboratório (sic) de informática, agora são dois com 100 computadores novos e estão disponíveis para uso da comunidade acadêmica, o que foi reiterado pelos usuários; 2) observou-se que houve ampliação/adequação de salas de aula atendo (sic) as demandas; 3) a implementação de novos cursos só é viável com a ampliação de salas de aula, o que mostra-se impossível no espaço disponível, mas a IES comprou um terreno de 20.000,00 m2, tendo já o projeto do novo prédio; 4 Os núcleos estão implantados e atuando de forma prevista.*

*Destaca-se ainda que (sic) IES tem intensificado uma política para implantar e efetivar a pesquisa; ampliar os projetos de política de extensão; ampliação do número de docentes mestres e doutores e de docentes em regime de tempo integral e parcial para mais de 50%. Identificou-se que há estratégias de motivação para a fixação de docentes na IES, como o apoio aos docentes para a participação em Cursos de Pós*

*Graduação Lato e Stricto Sensu.*

*Quanto ao uso do resultado de processos de autoavaliação, observa-se que há CPA atuante e as atas indicam que sua coordenação participa em reuniões das diferentes instâncias. A tomada de decisões e o planejamento são efetivados a partir de resultados apresentados pelas avaliações, conforme se verificou nas atas de reuniões e nos relatórios de autoavaliação. Os depoimentos dos docentes, discentes e técnicos administrativos apontaram que ocorrem reflexões a partir dos resultados e estas resultam em ações de melhoria, evidenciadas nos diálogos com a comunidade interna. Observou-se que as melhorias são divulgadas em comunicados oficiais da direção à comunidade e são por ela reconhecidas. Observou-se que a preocupação com as avaliações externas mobiliza a comunidade acadêmica, especialmente os gestores, para a implantação de melhorias para a qualificação permanente da IES. No entanto, não há registros formais de análise dos resultados do ENADE nos documentos, como atas da Congregação, do Conselho Departamental (Colegiado de Curso), das reuniões pedagógicas ou dos NDEs.*

*Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 2:*

*As políticas de ensino, pesquisa e extensão estão fundamentadas no PPI e são descritas no PDI e preveem ações de desenvolvimento para o período 2010-2014. A IES objetiva garantir formação de qualidade voltada ao mercado de trabalho e às demandas sociais.*

*Quanto à graduação a ESPAM oferece, atualmente, 3 cursos presenciais de bacharelado: Administração, com 403 estudantes; Direito com 595 estudantes, Sistemas de Informação, com 168 estudantes, com um total de 1166 alunos.*

*Os conceitos do ENADE para os cursos foram: Administração 2 (dois), Direito 3 (três) Sistema de Informação (SN). Nos relatórios de avaliação in loco para Renovação de Reconhecimento os conceitos foram Administração 4 (quatro); Direito 3 (três) e Sistema de Informação 3 (três). Todo o controle acadêmico é realizado por meio de sistema informatizado, permitindo à totalidade dos usuários o acesso conforme sua função. A operacionalização das políticas para a graduação está adequada ao proposto nos documentos e encontra coerência com relatos e evidências observadas na visita in loco.*

*Sobre a Pós-graduação a IES oferece oferece (sic) o Curso de Gestão de Pessoas para os funcionários do Grupo Projeção, iniciado em 2011. Em 2010 iniciou-se o curso de Pós Lato Sensu em Advocacia Criminal em parceria com a OAB/DF.*

*A ESPAM apesar de constituir-se de IES não obrigada à implantação de atividades de pesquisa, propõe-se a desenvolvê-las e descreve em seu PDI a política de pesquisa para o período de 2010-2014. Como iniciativas para seu desenvolvimento observou-se: a contratação de docentes com titulação de doutor e o incentivo à titulação; a continuidade da Revista Outras Palavras (ISSN 1806-7530), implantada desde 2004, com membros internos e externos em seu Conselho Consultivo e a criação da Revista do Curso de Direito da Faculdade Projeção (ISSN:1980-0169) com a finalidade de motivar docentes e discentes à publicação; a promoção anual do Semana Acadêmica e Seminários para apresentação de trabalhos acadêmicos; o apoio à participação em eventos científicos externos. As diretrizes são de conhecimento da comunidade interna, que se demonstrou motivada e em condições de iniciar uma motivada e em condições de iniciar uma trajetória de estudos.*

*A ESPAM propõe-se à articulação entre ensino, extensão e pesquisa. Como*

*previsto no PDI a IES oferece bolsa de Iniciação Científica (sic) e os alunos recebem um certificado de horas complementares que compõem o currículo. Quanto à extensão apresenta em seu PDI a política e as diretrizes gerais da extensão e pretende seu desenvolvimento e ampliação no período de 2010-2014. Das ações de extensão atualmente implantadas e acompanhadas, nas quais há o envolvimento de docentes e alunos, citam-se: o Núcleo de Prática Jurídica que, além de atender às necessidades de estágio do curso de Direito, presta serviço jurídico de consultoria, assessoria e assistência jurídica à população; a Empresa Júnior; Núcleo de Extensão do Grupo Projeção - NUEX – vinculado a direção acadêmica. Em 18/10/2010 A ESPAM obteve o selo de instituição socialmente responsável emitido pela Associação Brasileira das Mantenedoras de Ensino Superior (AMES), pelos projetos de responsabilidade social desenvolvidos em Sobradinho e Planaltina.*

*Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

### *Dimensão 3*

*O principal aspecto verificado e que representa o nível de inserção da ESPAM junto à comunidade regional e caracteriza igualmente a sua responsabilidade social é a própria oferta dos cursos de graduação em uma região que apresenta sérias limitações por ser uma área periférica ao plano Piloto de Brasília.*

*A ESPAM dispõem (sic) de bolsas benefícios e facilidades além de operar descontos em mensalidades para os estudantes que vêm de escola pública (40%). A maior parte dos discentes fazem parte do que se denomina classe C e D. Como colocaram alguns alunos somente por meio destas bolsas foi possível terem acesso ao ensino superior. Os discentes em sua maior parte trabalham (tanto os do curso diurno como do noturno) e a IES ao se instalar na região permitiu a este público ter acesso ao ensino superior. Se levarmos em conta que todos os alunos entrevistados relataram trabalhar, depreende-se o papel social exercido pela IES. A escola também disponibiliza para seus alunos cursos de nivelamento e acompanhamento psicopedagógico visando que o aluno acompanhe o projeto pedagógico.*

*Como projetos vinculados à responsabilidade social podem ser relatados projetos e campanhas com atividades de conscientização ambiental tanto com os alunos como com a comunidade com caminhadas preservacionistas; campanhas de envolvimento dos alunos e da comunidade na doação de sangue por meio de mutirões; trotes solidários junto aos calouros da ESPAM; Projeto Informática Cidadã-capacitação básica em informática para as pessoas carentes da comunidade de Sobradinho, objetivando a inclusão social; promoção do Dia da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular envolvendo diversas atividades culturais; ações de orientação jurídica que junto com o Núcleo de Prática Jurídica tem um (sic) atuação significativa junto a (sic) comunidade, atuando junto a população menos favorecida da região.*

*Assim a responsabilidade social da Instituição, no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao meio-ambiente e ao desenvolvimento econômico e social, está SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

### *Dimensão 4*

*Há coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes dos documentos oficiais.*

*As ações de comunicação com a sociedade praticadas pelas IES estão coerentes com o PDI. Os canais de comunicação e sistemas de informação para a*

*interação interna e externa funcionam adequadamente, são acessíveis às comunidades interna e externa e possibilitam a divulgação das ações da IES. Há instalados na IES vários projetos, tais como: Blog (intranet) e as revistas científicas consolidadas: \"Outras Palavras\" com edições (sic) desde 2004 e a Revista do Curso de Direito já com 5 edições. No Blog institucional são divulgadas várias ações tais como atividades da CPA, notas das disciplinas, recados aos alunos e os trabalhos postados pelos professores. Há ainda o site da faculdade com acesso a diferentes informações acerca das atividades desenvolvidas, bem como setores organizados de atendimento local para comunidade interna e externa.*

*Também existe a revista do Grupo Projeção denominada \"Superior\" com edições desde 2010. Há de se destacar uma edição especial desta revista sobre os Grandes Juristas, que relata também o resumo das atividades do Forum (sic) Internacional sobre os Grandes Juristas (organizado pelo Grupo Projeção) com a presença de 3 Ministros do STF e dois juristas italianos da Universidade de Roma.*

*O jornal local \"Sobradinho Hoje\" e a revista local \"João de Barro\" trazem constantemente relatos das atividades da IES.*

*A ouvidoria está implantada, funciona segundo padrões de qualidade claramente estabelecidos, dispõe de pessoal e infra-estrutura (sic) adequados, e os seus registros e observações são efetivamente levados em consideração pelas instâncias acadêmicas e administrativas.*

*Desta forma a dimensão avaliada configura um quadro ALÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### *Dimensão 5*

*Durante a visita foi observado que foram cadastrados 19 docentes e dos cadastros 5 professores foram cancelados porque já não pertenciam aos quadros da Instituição. O número total de professores é de 53.*

*Na visita in loco, observou-se que há coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais. Os professores podem sugerir a compra de livros aos coordenadores e são geralmente atendidos. A IES mantém planos de atendimento médico e odontológico opcional a todos os professores e há uma política de bolsas de estudos (70%) aos docentes e familiares junto ao grupo Projeção, compreendendo ensino fundamental, médio e superior.*

*O corpo docente tem formação de pós-graduação lato sensu (especialização) e strictu sensu (mestrado e doutorado) e experiência profissional e acadêmica adequada às políticas constantes nos documentos oficiais da IES. A titulação do corpo docente esta distribuída da seguinte forma: 25 mestres (46 %), 5 doutores (11 %) e 23 especialistas(43 %). O regime de trabalho do corpo docente configura-se em: 10 professores em tempo integral (20 %), 3 professores horistas (6 %) e 40 professores em tempo parcial (74 %).*

*As políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente estão implementadas e acompanhadas. Há um incentivo da IES em estimular a titulação de seu corpo docente com diferentes formas de apoio, desde a contribuição no pagamento de 50% dos custos da pós graduação (sic) até o auxílio financeiro à participação de eventos científicos (sic) externos à IES. Anualmente acontece na IES as semanas científicas e 8 projetos de pesquisas foram estimulados para incentivar a participação dos docentes nos mestrados e doutorados. A IES edita a revista científica \"Outras Palavras\" desde 2004, além de cada um dos cursos terem as suas próprias*

*(sic) revistas, como a "Revista do Direito" no seu quinto número. Existem bolsas de Iniciação Científica atribuindo horas complementares.*

*O Plano de Carreira Docente está implementado, tendo sido protocolado junto ao DRT DF. Na reunião realizada com a comunidade, durante a visita in loco, o conhecimento do Planos de Carreira e os incentivos à titulação estão difundidos.*

*O Grupo Projeção está ofertando, para todas as Unidades, um curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão de Processos Acadêmicos. Todos os coordenadores de Curso, Diretores de Unidade, de Escola, e demais supervisores de áreas, além de alguns professores, estão participando do curso. A Escola de Formação de Professores, em conjunto com o RH, promove sistematicamente atividades de qualificação e aprimoramento dos colaboradores, professores e gestores da IES, tais como Oficinas da Voz; Curso de Organização do trabalho pedagógico na educação superior; entre outros.*

*O perfil (formação e experiência) e as políticas de capacitação do corpo técnico-administrativo estão adequados às políticas constantes dos documentos oficiais da IES. O Plano de Cargos e Salários está implementado e protocolado junto ao DRT/DF e difundido entre os funcionários. Há promoções aos funcionários com potencial para exercer outras atividades na IES, incentivo para que realizem cursos na IES, tanto de capacitação funcional, participação em eventos da área e na formação em nível superior. Os técnicos administrativos e seus familiares também tem bolsas de estudo de 70 % para estudar na IES além de plano de saúde e odontológico. Há de se ressaltar que através da sua contribuição na CPA e nos planos de melhorias houve a otimização dos procedimentos operacionais além de criação de centros de atendimento diferenciados financeiro e acadêmico aos docentes e discentes que era feita em um só local.*

*Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### *Dimensão 6*

*A IES apresenta organização e gestão pautadas na legislação vigente, no Estatuto da Mantenedora e no seu Regimento, de modo coerente com o PDI. Desenvolve as suas funções acadêmicas e atividades técnico-administrativas de forma independente e autônoma em relação à mantenedora. O órgão colegiado superior da mantida, o Conselho Superior apresenta funcionamento e representatividade conforme previsto no PDI. A participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios é coerente com o PDI.*

*A gestão institucional se pauta em princípios de qualidade e eficiência, resultando de diretrizes de ação constantes no PDI.*

*O Conselho Superior é o órgão máximo da Instituição, funcionando com representatividade dos segmentos que compõem a IES, com observância aos dispositivos regimentais e estatutários vigentes.*

*O funcionamento e a representatividade dos colegiados de curso cumprem os dispositivos regimentais e estatutários apresentados no PDI.*

*A IES possui os Colegiados para cada curso que são compostos pelos docentes eleitos pelos seus pares assim como o são os representantes da comunidade dos discentes e técnicos administrativos. Os colegiados reúnem-se periodicamente para discussão das questões pedagógicas dos cursos e trabalham em parceria junto aos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) que são atuantes na IES. Os NDEs dos 3 cursos estes fazem propostas aos colegiados quanto às ementas das disciplinas, formas de operacionalização dos Trabalhos de Conclusão de Cursos,*

*etc.*

*Desta forma, para a Dimensão avaliada configura-se um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### *Dimensão 7*

*A IES oferta suas atividades em um prédio na Quadra 04, Área Reservada 01-Região Administrativa V, Sobradinho, DF.*

*Ficou constatado após a visita ao prédio que os espaços são adequados em quantidade e apresentam qualidade suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, conforme especificado no PDI.*

*As instalações em geral, espaços administrativos, laboratórios de informática, biblioteca e banheiros são adequados aos propósitos da instituição. Os recursos de informação e comunicação, bem como a biblioteca, sofreram recente manutenção e atualizações*

*Em todas as dependência da IES pode-se acessar a internet. As 21 salas de aula são adequadas quanto a (sic) luminosidade e acústica, com carteiras confortáveis e todas climatizadas. Os recursos audiovisuais encontram-se em número suficiente para as atividades propostas. A atualização do acervo da biblioteca é realizada a partir da demanda apresentada pelo corpo docente juntamente com os coordenadores dos cursos e com a bibliotecária. O acervo, hoje encontra-se com 11449 livros, 1066 fascículos, 17 periódicos eletrônicos, 3 base de dados e 29 audiovisuais. O espaço da biblioteca é adequado, sendo que os usuários têm acesso online ao acervo podendo realizar consultas, fazer reservas e renovações através do sistema. A biblioteca apresenta espaço para estudo individual e em grupo. As secretarias administrativa e acadêmica estão informatizadas e disponibilizam aos alunos a consulta online de notas e frequências. Há sala para professores na unidade com internet, computadores, ramal telefônico, armários individuais, mesa para reuniões e banheiros individuais. A entrada dos alunos é controlada pela presença de guarda na portaria*

*Cada curso possui uma sala individual para o coordenador*

*Os 2 (dois) laboratórios de informática contam com equipamentos atualizados e em número adequado ( uma com 40 e a outra com 60 computadores) para quantidade de alunos desenvolvem (sic) suas atividades práticas. A IES não disponibiliza espaços de lazer para atividades (sic) como práticas esportivas. As atividades culturais são realizadas numa sala maior com capacidade para 100 alunos que fica no segundo andar ou junto a uma área de convivência pequena onde se localiza também a cantina. A IES apresenta acesso para portadores de necessidades especiais como rampas, elevador e banheiro adaptado.*

*Recentemente foi adquirida uma área (2,0 hectares) próxima da cidade onde será construída a futura instituição.*

*A análise dos indicadores desta dimensão, configuram um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### *Dimensão 8:*

*Percebe-se coerência e afinidade entre a auto-avaliação (sic) e o planejamento da instituição, de acordo com os documentos institucionais. A CPA está implantada desde 2005 e funciona adequadamente com a participação da comunidade interna (docentes, discentes e técnicos administrativos) e externa (um membro), fornecendo dados e informações que são aproveitados pela direção da IES como instrumento de aperfeiçoamento e melhoria das condições de estudo, ensino e trabalho da instituição.*

*Professores, funcionários técnicos (sic) administrativos e discentes sabem da existência da CPA e participam efetivamente (sic) da mesma. Pelo que foi observado na entrevista com os membros da CPA e pelos relatórios disponibilizados no sistema E-MEC, a comissão se reúne regularmente com o objetivo de encaminhar os processos avaliativos anuais. Os relatórios disponibilizados no e-mec são os de 2009 e 2010 e na instituição desde 2005, sendo que estão de acordo com as normas sugeridas pelo INEP. Os resultados das avaliações são divulgados por meio de relatórios, textos inseridos no portal eletrônico da IES, através de |||"banners|"" com visualidade substantiva afixados na instituição. Os docentes relataram que recebem a sua auto avaliação (sic) em envelope lacrado*

*Foram observados vários exemplos de ações implementadas pela direção da IES com base nos resultados das avaliações como: melhoria no acervo bibliográfico e na parte física da biblioteca; foi criada a (sic) acervo virtual a biblioteca; pós graduação (sic) para os docentes; melhoria nos laboratórios de informática; alteração do sistema virtual integrando as atividades acadêmicas (sic) e administrativas; capacitação e treinamento para os funcionários; mais equipamentos e laboratórios; melhoria nos procedimentos operacionais, melhoria no espaço físico das secretarias e separação das mesmas e agilização nos processos entre outros. A IES possui ouvidoria que recebe reclamações e sugestões através de três modalidades: por email (mais utilizada), oral e por coleta de urnas.*

*A análise dos indicadores desta dimensão, configuram (sic) um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### *Dimensão 9:*

*Considerando-se os cronogramas apresentados, pode-se comprovar, inúmeras ações implementadas na IES e verificáveis "in loco", que as políticas de atendimento aos discentes estão coerentes com as especificadas no PDI*

*Foi destaque na análise e entrevistas com os discentes a política de concessão de bolsas financeiras (PROUNI, REDE PÚBLICA, FAMÍLIA, RETA FINAL/ALFA, PAGAMENTO em BOLETO, ABEDUO, Convênios GERAIS entre outras). A IES apresenta cursos de nivelamento para ingressantes e acompanhamento psicopedagógico a todos os alunos. O acesso a direção da IES por todos os membros é um referencial da mesma. É importante ressaltar a existência de programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes, de realização de atividades científicas e técnicas. Nessa direção é realizado anualmente as semanas acadêmicas de cada curso, bem como atividades conjuntas com as outras IES da mantenedora.*

*Foi verificada a adequação das políticas de acesso e permanência de estudantes (acompanhamento pedagógico e espaço de participação) praticadas pela IES, além da adequada relação com as políticas públicas e com o contexto social. Sobre políticas de acesso e seleção dos discentes, a IES realiza vestibular, admissão por transferência e aproveitamento do ENEM. A IES apresenta política bem definida de acompanhamento dos egressos. Observou-se que a IES mantém canal de comunicação com os discentes através de impressos, mídia digital e comunicações pessoais.*

*A análise dos indicadores desta dimensão configuram (sic) um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### *Dimensão 10:*

*A IES, através de seu balanço contábil apresenta coerência das ações de sustentabilidade financeira com o que é expresso no PDI e compatível com a*

*realidade e contexto em que se insere.*

*Como demonstrado nos documentos disponibilizados para a comissão no PDI e outros, a ESPAM tem estratégias de crescimento, para isto vem promovendo as adequações no que diz respeito à estrutura acadêmica e administrativa, e da estrutura física, dentro dos limites da instituição. Todas estas ações passam pela aprovação da mantenedora (GUATAG). A ESPAM apresentou o balanço patrimonial referente aos exercícios de 2010 e os balancetes até setembro de 2011, em que fica demonstrado superávit financeiro no período analisado, indicando que a Instituição apresenta um crescimento sustentável financeiramente.*

*A proposta de desenvolvimento da IES quanto à captação de recursos e o orçamento previsto são compatíveis com os recursos oferecidos no que se refere ao controle entre as despesas efetivas e as despesas de capital e investimento, referentes as políticas de manutenção, expansão e de aquisição.*

*A ESPAM está em fase de ampliação de sua estrutura como foi demonstrado pela compra de uma área de 2,0 hectares (20.000.00m<sup>2</sup>) situada nas Fazendas Torto e Sobradinho, registrado no Cartório do 1º Ofício de Notas no livro nº 029 FLS. 93/94vº, onde será construída sua sede própria permitindo a expansão da Instituição.*

*A análise dos indicadores desta dimensão configuram (sic) um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Quanto aos requisitos legais, a IES atendeu a todas as exigências constantes do instrumento de avaliação, conforme registrou a comissão verificadora:*

*A ESPAM atende ao Decreto 5.296/2004, pois tem condições de acesso para portadores de necessidades especiais.*

*De acordo com os artigos 66 e 52 da Lei nº 9.394/1996, as faculdades devem somente possuir docentes com no mínimo formação em pós-graduação lato sensu, assim a ESPAM atende este quesito, pois o corpo docente possui no mínimo, especialização lato sensu, ressaltando-se que possui 46 % de mestres, 11 % de doutores e 43 % de especialistas. Não há restrições quanto ao regime de trabalho do corpo docente, pois a ESPAM é uma faculdade, sendo seu regime de contratação via CLT, possuindo regimes de trabalho: 20 % professores em tempo integral, 5 % professores horistas e 75 % de professores em tempo parcial. Os Planos de Cargos (sic) Carreiras e Salários estão protocolado junto ao DRT DF.*

## **Considerações da SERES**

Com base na legislação em vigor, na instrução processual e nos resultados da avaliação *in loco*, a SERES teceu as seguintes considerações:

*Considerando o disposto na legislação vigente, as informações contidas no relatório nº 91270 e as observações desta análise técnica, recomenda-se o recredenciamento da Faculdade Projeção de Sobradinho, situada na Quadra 04, Área Reservada 01, Região Administrativa V, Sobradinho, Brasília – Distrito Federal, mantida pela GUATAG Associação de Assistência Educacional, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.*

## **Considerações do Relator**

A Faculdade Projeção de Sobradinho, mantida pela GUATAG Associação de Assistência Educacional, localizada na Quadra 4, Área Reservada 1, Região Administrativa

V, bairro Sobradinho, Brasília, Distrito Federal, possui IGC igual a 3 (2011) e oferece os seguintes cursos: Administração, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Direito, História, Letras, Letras-Português, Normal Superior, Pedagogia e Sistema de Informação. A Instituição atendeu aos requisitos no conjunto das dimensões da avaliação *in loco*.

Considerando que: o processo foi devidamente instruído; a manifestação da SERES/MEC pela sugestão de deferimento do pleito objeto do presente processo; a avaliação *in loco* e demais conceitos da instituição requerente, submeto à Câmara de Educação Superior (CES) deste órgão colegiado o voto abaixo.

## **II – VOTO DO RELATOR**

Voto favoravelmente ao credenciamento da Faculdade Projeção de Sobradinho, localizada na Quadra 4, Área Reservada 1, Região Administrativa V, bairro Sobradinho, Brasília, Distrito Federal, mantida pela GUATAG Associação de Assistência Educacional, com sede e foro no mesmo endereço, observando-se tanto o prazo máximo de 5 (cinco) anos, conforme o artigo 4º da Lei nº 10.870/2004, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 4 de junho de 2014.

Conselheiro Luiz Fernandes Dourado – Relator

## **III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do relator.  
Sala das Sessões, em 4 de junho de 2014.

Conselheiro Gilberto Gonçalves Garcia – Presidente

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Vice-Presidente