



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

**TERMO DE REFERÊNCIA Nº 01/09/001/2015 PARA CONTRATAÇÃO DE
CONSULTORIA ESPECIALIZADA NA MODALIDADE PRODUTO**

1. NÚMERO E TÍTULO DO PROJETO

Projeto MEC/OEI – Fortalecimento institucional das secretarias municipais de educação na formulação e implementação da política municipal de educação infantil.

2. UNIDADE DEMANDANTE

Coordenação-Geral de Educação Infantil/Diretoria de Currículos e Educação Integral/Secretaria de Educação Básica – COEDI/DICEI/SEB/MEC

3. ENQUADRAMENTO DA CONTRATAÇÃO - VINCULAÇÃO AO PRODOC

Objetivo Específico 2 – Atualizar, aperfeiçoar e especializar professores, dirigentes e técnicos da rede municipal de educação, a partir das melhores práticas e das especificidades da educação infantil pelos municípios.

Resultado 2.1. Programa de formação continuada de professores e material instrucional de apoio, formulados, pesquisados e avaliados.

Atividade 2.1.1 - Definir as bases conceituais necessárias à fundamentação das ações de formação continuada dos professores da educação infantil.

4. OBJETIVO DA CONTRATAÇÃO

Consultoria especializada para elaboração de estudos que subsidiem o Ministério da Educação - MEC na análise das propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no Plano de Ações Articuladas – PAR em todos os estados e seus respectivos municípios, bem como na orientação da Base Nacional Comum – BNC, comparando com as propostas pedagógicas implementadas.

5. JUSTIFICATIVA DA CONTRATAÇÃO

O currículo da educação infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

As propostas pedagógicas da educação infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, seja sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina,

fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

A Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI a serem observadas na organização de propostas pedagógicas na Educação Infantil. Essas Diretrizes articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação - CNE, para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, o planejamento, a execução e a avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.

De 2009 a 2010, o Programa Currículo em Movimento do MEC produziu o I Seminário Nacional: “Currículo em Movimento – Perspectivas atuais”: Relatório de Análise de Propostas Curriculares de Ensino Fundamental e Ensino Médio; Relatórios do Projeto de Cooperação Técnica MEC e UFRGS para a construção de Orientações Curriculares para a Educação Infantil; subsídios para a construção das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais e Específicas para a Educação Básica.

A partir da aprovação da lei nº 13005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional para Educação - PNE que estabelece, além de outras, as metas “1) universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE;” “6) oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica” e “7) fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem...; a SEB/MEC está desenvolvendo um debate sobre a base nacional comum a partir do direito à aprendizagem e ao desenvolvimento.

Tendo em vista a especificidade do assunto, faz-se necessário contratação de consultoria especializada para a elaboração de estudos que subsidiem o MEC na análise das propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no Plano de Ações Articuladas – PAR em todos os estados e seus respectivos municípios, bem como na discussão do documento da Base Nacional Comum, comparando com as propostas pedagógicas implementadas.

6. ATIVIDADES E PRODUTOS

Consultor 1 – Rio Grande do Sul

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado do Rio Grande do Sul.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado do Rio Grande do Sul.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado do Rio Grande do Sul.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 2 – Paraná

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado do Paraná.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado do Paraná.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado do Paraná.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 3 – Santa Catarina

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado de Santa Catarina.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado de Santa Catarina.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado de Santa Catarina.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 4 – São Paulo

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado de São Paulo.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado de São Paulo.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado de São Paulo.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 5 – Minas Gerais

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado de Minas Gerais.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado de Minas Gerais.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado de Minas Gerais.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 6 – Maranhão, Piauí e Ceará

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Maranhão, do Piauí e do Ceará.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado do Maranhão, do Piauí e do Ceará.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados do Maranhão, do Piauí e do Ceará.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 7 – Bahia e Sergipe

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados da Bahia e do Sergipe.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos estados de Bahia e Sergipe.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados da Bahia e do Sergipe.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 8 - Pernambuco e Alagoas.

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados de Pernambuco e Alagoas.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados de Pernambuco e Alagoas.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados de Pernambuco e Alagoas.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 9 – Paraíba e Rio Grande do Norte.

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados da Paraíba e Rio Grande do Norte.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados da Paraíba, e Rio Grande do Norte.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados de Paraíba e Rio Grande do Norte.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 10 – Rio de Janeiro e Espírito Santo

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Rio de Janeiro e do Espírito Santo.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Rio de Janeiro e do Espírito Santo.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados do Rio de Janeiro e do Espírito Santo.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 11 – Mato Grosso e Mato Grosso do Sul

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Mato Grosso e do Mato Grosso do Sul.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados do Mato Grosso e do Mato Grosso do Sul.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 12 – Goiás e Distrito Federal.

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado do Goiás e no Distrito Federal.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado do Goiás e no Distrito Federal.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado do Goiás e no Distrito Federal.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 13 – Acre, Amazonas, Rondônia, Roraima.

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Acre, do Amapá, do Amazonas, de Rondônia e de Roraima.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Acre, do Amazonas, de Rondônia e de Roraima.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para educação infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados do Acre, do Amazonas, de Rondônia e de Roraima.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum;

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas;

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

Consultor 14 – Tocantins, Amapá e Pará

PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Tocantins, do Amapá e do Pará.

Atividade 1 – Definir metodologia para o desenvolvimento do trabalho.

Atividade 2 – Analisar as propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Tocantins, do Amapá e do Pará.

Atividade 3 – Sistematizar as principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para educação infantil.

PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados do Tocantins, do Amapá e do Pará.

Atividade 1 – Analisar o documento da Base Nacional Comum.

Atividade 2 – Comparar o documento da Base Nacional Comum com as propostas pedagógicas da educação infantil analisadas.

Atividade 3 – Apresentar subsídios para orientação da Base Nacional Comum a partir das propostas pedagógicas analisadas.

7. PERFIL

Diploma de graduação em curso de nível superior na área de ciências humanas, devidamente, reconhecido pelo MEC. Experiência profissional mínima de 03 anos em gestão pública, ou docência, ou consultoria no assessoramento técnico e pedagógico na educação infantil.

8. PRAZO DE DURAÇÃO DO CONTRATO – 5 (cinco) meses.

9. VALOR TOTAL DO CONTRATO – R\$ 20.000,00 (vinte mil reais).

10. CRONOGRAMA DE ENTREGA DOS PRODUTOS E PAGAMENTO

O pagamento será efetuado após a entrega dos produtos, segundo as especificações técnicas do presente termo, condicionado à aprovação pela unidade demandante da consultoria, por meio de Nota Técnica.

Os produtos deverão ser entregues à Coordenação-Geral de Educação Infantil/Diretoria de Currículos e Educação Integral - Esplanada dos Ministérios Bloco L, Anexo II, sala 313, CEP: 70.047900 – Brasília-DF, contendo uma cópia em CD em formato PDF; b) capa com nome e código do projeto; número do contrato; título do produto; nome e assinatura do consultor; local e data; c) uma cópia impressa com encadernação em espiral.

Consultor 1 – Rio Grande do Sul

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (R\$)
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado do Rio Grande do Sul.	60 dias após assinatura do contrato	10.000,00
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado do Rio Grande do Sul.	120 dias após assinatura do contrato	10.000,00

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (R\$)
TOTAL		20.000,00

Consultor 2 - Paraná

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (RS)
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado do Paraná.	60 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado do Paraná.	120 dias após assinatura do contrato	10.000,00
TOTAL		20.000,00

Consultor 3 – Santa Catarina

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (RS)
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado de Santa Catarina.	60 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
PRODUTO 2 - Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado de Santa Catarina.	120 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
TOTAL		20.000,00

Consultor 4 – São Paulo

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (RS)
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado de São Paulo.	60 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
PRODUTO 2 - Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando	120 dias após assinatura do contrato	10.000,00

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (R\$)
com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado de São Paulo.		
TOTAL		20.000,00

Consultor 5 – Minas Gerais

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado de Minas Gerais.	60 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado de Minas Gerais.	120 dias após assinatura do contrato	10.000,00
TOTAL		20.000,00

Consultor 6 – Maranhão, Piauí e Ceará.

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (RS)
PRODUTO 1 - Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Maranhão, do Piauí e do Ceará.	60 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados do Maranhão, do Piauí e do Ceará.	120 dias após assinatura do contrato	10.000,00
TOTAL		20.000,00

Consultor 7 – Bahia e Sergipe

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (RS)
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados da Bahia e do Sergipe.	60 dias da assinatura do contrato.	10.000,00

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (R\$)
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos estados da Bahia e do Sergipe.	120 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
TOTAL		20.000,00

Consultor 8 –Pernambuco e Alagoas

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados de Pernambuco e Alagoas.	60 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados de Pernambuco e Alagoas.	120 dias da assinatura do contrato	10.000,00
TOTAL		20.000,00

Consultor 9 – Paraíba e Rio Grande do Norte

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados da Paraíba e Rio Grande do Norte.	60 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados da Paraíba e Rio Grande do Norte.	120 dias da assinatura do contrato	10.000,00
TOTAL		20.000,00

Consultor 10 – Rio de Janeiro e Espírito Santo

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas	60 dias da assinatura do	10.000,00

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (R\$)
propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Rio de Janeiro e do Espírito Santo.	contrato.	
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados do Rio de Janeiro e do Espírito Santo.	120 dias da assinatura do contrato	10.000,00
TOTAL		20.000,00

Consultor 11 – Mato Grosso e Mato Grosso do Sul

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Mato Grosso e do Mato Grosso do Sul.	60 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos estados do Mato Grosso e do Mato Grosso do Sul.	120 dias da assinatura do contrato.	10.000,00
TOTAL		20.000,00

Consultor 12 – Goiás e Distrito Federal

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios do Estado do Goiás e no Distrito Federal.	60 dias após a assinatura do contrato	10.000,00
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios do Estado do Goiás e no Distrito Federal.	120 dias após a assinatura do contrato.	10.000,00
TOTAL		20.000,00

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR (R\$)
-----------------	------------------------	--------------------

Consultor 13 – Acre, Amazonas, Rondônia, Roraima.

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Acre, do Amapá, do Amazonas, de Rondônia e de Roraima.	60 dias após assinatura do contrato	10.000,00
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados do Tocantins e do Pará.	120 dias após a assinatura do contrato.	10.000,00
TOTAL		20.000,00

Consultor 14 – Tocantins, Amapá e Pará

PRODUTOS	DATA DE ENTREGA	VALOR
PRODUTO 1 – Documento Técnico, contendo análise das principais tendências observadas nas propostas pedagógicas da educação infantil apresentadas no PAR, pelos municípios dos Estados do Tocantins, do Amapá e do Pará.	60 dias após assinatura do contrato	10.000,00
PRODUTO 2 – Documento Técnico, contendo análise comparativa das principais dimensões da Base Nacional Comum da educação infantil, comparando com as propostas pedagógicas implementadas pelos municípios dos Estados do Tocantins, do Amapá e do Pará.	120 dias após a assinatura do contrato.	10.000,00
TOTAL		20.000,00
TOTAL GERAL		280.000,00

11. NÚMERO DE VAGAS - 14 (quatorze)

12. PROCESSO SELETIVO

Os interessados deverão encaminhar os currículos, conforme modelo padrão, disponível na página do MEC – www.mec.gov.br – Conheça o MEC /Seleção de Consultores para o endereço eletrônico: ugp.seb@mec.gov.br.. No campo assunto, deverá constar o código do

Projeto, o número do Edital e o perfil para o qual está concorrendo. Serão desconsiderados os currículos remetidos em desacordo com essas exigências e fora do prazo estipulado no Edital.

13. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

O processo seletivo relativo a este Termo de Referência será realizado em duas etapas: análise curricular e entrevista e será conduzido por Comissão de Seleção, composta pelas servidoras: Luciana Morais Nascimento, Cláudia de Oliveira Souza e Maria Genilda Alves de Lima.

A Comissão de Seleção será presidida pela servidora Luciana Morais Nascimento e poderá ser submetida à aprovação do Organismo Internacional, responsável pela contratação.

Análise Curricular: serão analisados os critérios formação acadêmica e experiência profissional, conforme critérios abaixo relacionados. Essa fase tem caráter eliminatório e classificatório.

1.1 Formação acadêmica

CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa máxima - 30 pontos)	PONTUAÇÃO
Graduação na área solicitada	30 (pontos)

1.2. Formação Profissional

CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa máxima - 40 pontos)	PONTUAÇÃO
3(três) anos de experiência profissional em gestão pública, ou docência, ou consultoria no assessoramento técnico e pedagógico na educação infantil.	40 (pontos)

1. **Entrevista:** após análise curricular, os candidatos considerados aptos a participarem da etapa de entrevista, receberão mensagem eletrônica informando data, local e hora dessa entrevista. Os candidatos que residirem fora de Brasília/DF poderão ser entrevistados por telefone. A referida entrevista deverá ser gravada e anexada ao processo. Essa fase tem caráter classificatório e serão observados os seguintes **critérios:**

CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa – Máximo 30 pontos)	PONTUAÇÃO
Apresenta cordialidade, polidez, atenção e objetividade. Expressa-se bem, possuindo boa fluência verbal, clareza na exposição de assuntos/argumentos e capacidade de raciocínio.	10 (pontos)
Domina os assuntos relativos a sua contratação – gestão pública, ou docência, ou consultoria no assessoramento técnico e pedagógico na educação infantil	20 (pontos)

14. PASSAGENS E DIÁRIAS

As passagens e diárias serão custeadas, à parte, pelo Projeto em conformidade com o objetivo da consultoria.

15. LOCALIDADE DE TRABALHO

Residir no estado em que será realizada a consultoria. No caso de estados agrupados, residir em um dos estados agrupados. Disponibilidade para viagens em todo o território nacional.

16. CABERÁ A SEB/MEC e A OEI

- a. Acompanhar as atividades dos consultores contratados.
- b. Analisar e aprovar os produtos especificados no presente Termo de Referência.

17. CABERÁ AO CONSULTOR CONTRATADO

- a. Desenvolver os estudos e elaborar os documentos previstos segundo as especificações que constam deste Termo de Referência.
- b. Cumprir todas as atividades a ele designadas no presente Termo.
- c. Entregar os produtos no prazo estipulado no presente Termo.
- d. Revisar e reapresentar os produtos previstos neste Termo, caso o contratante não aprove as primeiras versões apresentadas.
- e. Arcar com todas as despesas necessárias ao desenvolvimento das atividades a ele designadas no presente Termo, exceto passagens e diárias.
- f. Efetuar a prestação de contas das passagens e diárias custeadas pelo Projeto, no prazo, máximo, de 5(cinco) dias úteis, após o término da missão.

18. REGIME JURÍDICO

A execução dos trabalhos previstos neste Termo de Referência não implica qualquer relação de emprego ou vínculo trabalhista, sendo, portanto, regido sem subordinação jurídica, conforme prevê o § 9º do art. 4º do Decreto nº 5.151/2004.

Brasília, de de 2014.

RITA DE CÁSSIA DE FREITAS COELHO
Coordenadora-Geral de Educação Infantil

De acordo. Encaminhe-se à DICEI para apreciação.

CLARICE SALETE TRAVERSINI
Diretoria de Currículos e Educação Integral

De acordo. Encaminhe-se à UGP/SEB para as providências cabíveis.

MARIA BEATRIZ LUCE
Diretora Nacional dos Projetos