

**PARECER HOMOLOGADO**

**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 30/4/2015, Seção 1, Pág. 61.**

**Portaria nº 439, publicada no D.O.U. de 30/4/2015, Seção 1, Pág. 61.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADA:</b> MEC\Universidade Federal de Minas Gerais		<b>UF:</b> MG
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento da Universidade Federal de Minas Gerais, com sede no Município de Belo Horizonte, Estado de Minas Gerais, para a oferta de cursos superiores de graduação na modalidade a distância.		
<b>RELATOR:</b> Luiz Roberto Liza Curi		
<b>e-MEC N°:</b> 201009162		
<b>PARECER CNE/CES N°:</b> 316/2014	<b>COLEGIADO:</b> CES	<b>APROVADO EM:</b> 3/12/2014

**I – RELATÓRIO**

1. Histórico

Por meio do Processo n 201009162, a Universidade Federal de Minas Gerais, mantida pela União Federal/ Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, solicita o recredenciamento institucional para oferta de cursos superiores na modalidade à distância, nos polos de apoio presencial do Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, autorizado pela Portaria MEC nº 2.691, de 29/7/2005, DOU de 2/8/2005. O Credenciamento/Recredenciamento presencial foi registrado pela Portaria MEC nº 914, de 12/7/2011, DOU de 25/7/2011. A IFES possui IGC 5 (cinco) e CI 4 (quatro).

A Instituição possui três *campi*: Pampulha, Saúde e Regional de Montes Claros. A integração entre os *campi* e a sede ocorre, tendo em vista tratar-se de uma autarquia federal, por intermédio dos órgãos de deliberação superior, de fiscalização, de administração superior e de atividades acadêmicas. A IES oferece cinco cursos de graduação na modalidade ensino a distância (EAD), sendo um bacharelado (geografia) e quatro licenciaturas (matemática, química, ciências biológicas e pedagogia).

De acordo com o cadastro e-MEC oferta os seguintes cursos de graduação, incluindo os em EaD:

CURSO	GRAU	CPC	CC	ENADE
ABI - ARTES VISUAIS	ABI	-	-	-
ABI - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	ABI	-	-	-
ABI - CIÊNCIAS SOCIAIS	ABI	-	-	-
ABI - FILOSOFIA	ABI	-	-	-
ABI - FÍSICA	ABI	-	-	-
ABI - GEOGRAFIA	ABI	-	-	-
ABI - HISTÓRIA	ABI	-	-	-
ABI - LETRAS	ABI	-	-	-
ABI - MATEMÁTICA	ABI	-	-	-
ABI - MÚSICA	ABI	-	-	-
ABI - QUÍMICA	ABI	-	-	-
ABI - TEATRO	ABI	-	-	-
ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	-	5 (2012)	4 (2012)

ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	4 (2012)	S/C (2009)	5 (2013)
AGRONOMIA	Bacharelado	3 (2010)	3 (2008)	3 (2010)
ANTROPOLOGIA	Bacharelado	-	-	-
AQUACULTURA	Bacharelado	-	4 (2013)	-
ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	4 (2011)	-	4 (2011)
ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	-	-	-
ARQUIVOLOGIA	Bacharelado	S/C (2009)	-	0 (2009)
ARTES VISUAIS	Licenciatura	4 (2011)	4 (2012)	5 (2011)
ARTES VISUAIS	Bacharelado	-	-	-
BIBLIOTECONOMIA	Bacharelado	4 (2009)	-	3 (2009)
BIOMEDICINA	Bacharelado	S/C (2010)	-	0 (2010)
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	5 (2011)	-	5 (2011)
CIÊNCIAS ATUARIAIS	Bacharelado	-	4 (2013)	-
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	4 (2011)	-	4 (2011)
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - EAD	Licenciatura	-	-	-
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	4 (2011)	-	5 (2011)
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	4 (2012)	-	4 (2012)
CIÊNCIAS DO ESTADO	Bacharelado	-	4 (2013)	-
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	5 (2012)	-	5 (2012)
CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	3 (2011)	-	3 (2011)
CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	4 (2011)	-	5 (2011)
CIÊNCIAS SOCIOAMBIENTAIS	Bacharelado	-	-	-
CINEMA DE ANIMAÇÃO E ARTES DIGITAIS	Bacharelado	-	-	-
COMUNICAÇÃO SOCIAL JORNALISMO E RELAÇÕES PÚBLICAS	Bacharelado	-	-	-
COMUNICAÇÃO SOCIAL PUBLICIDADE	Bacharelado	-	-	-
CONSERVAÇÃO E RESTAURAÇÃO DE BENS CULTURAIS MÓVEIS	Bacharelado	-	4 (2011)	-
CONTROLADORIA E FINANÇAS	Bacharelado	-	4 (2013)	-
DANÇA	Licenciatura	-	-	-
DESIGN	Bacharelado	4 (2012)	4 (2012)	5 (2012)
DESIGN DE MODA	Bacharelado	-	4 (2013)	-
DIREITO	Bacharelado	4 (2012)	5 (2003)	4 (2012)
EDUCAÇÃO DO CAMPO	Licenciatura	-	5 (2012)	-
EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	4 (2011)	4 (2008)	4 (2011)
EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	4 (2010)	-	4 (2010)
ENFERMAGEM	Bacharelado	4 (2010)	5 (2009)	4 (2010)
ENGENHARIA AEROESPACIAL	Bacharelado	-	-	-
ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	Bacharelado	-	-	-
ENGENHARIA AMBIENTAL	Bacharelado	-	5 (2013)	-
ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	4 (2011)	-	4 (2011)
ENGENHARIA DE ALIMENTOS	Bacharelado	-	3 (2013)	-
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	Bacharelado	3 (2011)	-	3 (2011)

ENGENHARIA DE MINAS	Bacharelado	4 (2008)	-	2 (2008)
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	4 (2011)	-	4 (2011)
ENGENHARIA DE SISTEMAS	Bacharelado	-	-	-
ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	4 (2011)	-	3 (2011)
ENGENHARIA FLORESTAL	Bacharelado	-	4 (2013)	-
ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	4 (2011)	-	4 (2011)
ENGENHARIA METALÚRGICA	Bacharelado	4 (2011)	-	4 (2011)
ENGENHARIA QUÍMICA	Bacharelado	4 (2011)	-	4 (2011)
ESTATÍSTICA	Bacharelado	5 (2009)	-	5 (2009)
FARMÁCIA	Bacharelado	4 (2010)	-	5 (2010)
FILOSOFIA	Licenciatura	3 (2011)	-	3 (2011)
FILOSOFIA	Bacharelado	4 (2011)	-	3 (2011)
FÍSICA	Licenciatura	5 (2011)	-	5 (2011)
FÍSICA	Bacharelado	-	5 (2013)	-
FISIOTERAPIA	Bacharelado	4 (2010)	4 (2008)	5 (2010)
FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	4 (2010)	4 (2009)	5 (2010)
FORMAÇÃO INTERCULTURAL PARA EDUCADORES INDÍGENAS	Licenciatura	-	5 (2011)	-
GEOGRAFIA	Licenciatura	3 (2011)	-	4 (2011)
GEOGRAFIA	Bacharelado	4 (2011)	-	4 (2011)
GEOGRAFIA - EAD	Bacharelado	-	-	-
GEOLOGIA	Bacharelado	-	4 (2012)	-
GESTÃO DE SERVIÇOS DE SAÚDE	Bacharelado	5 (2009)	5 (2013)	5 (2009)
GESTÃO PÚBLICA	Bacharelado	5 (2009)	5 (2011)	5 (2009)
HISTÓRIA	Licenciatura	4 (2011)	-	5 (2011)
HISTÓRIA	Bacharelado	5 (2011)	-	5 (2011)
LETRAS	Licenciatura	5 92008)	-	5 (2008)
LETRAS	Bacharelado	-	4 (2013)	-
MATEMÁTICA	Licenciatura	4 (2011)	-	4 (2011)
MATEMÁTICA - EAD	Licenciatura	-	-	-
MATEMÁTICA	Bacharelado	4 (2011)	-	4 (2011)
MATEMÁTICA COMPUTACIONAL	Bacharelado	4 (2011)	-	4 (2011)
MEDICINA	Bacharelado	4 (2010)	4 (2008)	4 (2010)
MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	4 (2010)	5 (2008)	5 (2010)
MUSEOLOGIA	Bacharelado	-	4 (2013)	-
MÚSICA	Licenciatura	4 (2011)	-	4 (2011)
MÚSICA	Bacharelado	-	-	-
NUTRIÇÃO	Bacharelado	5 (2010)	4 (2008)	5 (2010)
ODONTOLOGIA	Bacharelado	4 (2010)	4 (2008)	4 (2010)
PEDAGOGIA	Licenciatura	4 (2011)	-	3 (2011)
PEDAGOGIA - EAD	Licenciatura	-	-	-
PSICOLOGIA	Bacharelado	3 (2012)	-	3 (2012)
QUÍMICA	Licenciatura	4 (2011)	-	4 (2011)
QUÍMICA - EAD	Licenciatura	-	-	-
QUÍMICA	Bacharelado	5 (2011)	-	5 (2011)
QUÍMICA TECNOLÓGICA	Bacharelado	-	-	5 (2011)
RADIOLOGIA	Tecnológico	S/C (2010)	5 (2013)	S/C (2010)
RELAÇÕES ECONÔMICAS INTERNACIONAIS	Bacharelado	-	-	-

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	5 (2011)	5 (2008)	5 (2011)
TEATRO	Licenciatura	4 (2009)	-	5 (2009)
TEATRO	Bacharelado	4 (2009)	-	5 (2009)
TERAPIA OCUPACIONAL	Bacharelado	3 (2010)	3 (2008)	2 (2010)
TURISMO	Bacharelado	4 (2012)	-	4 (2012)
ZOOTECNIA	Bacharelado	3 (2010)	4 (2008)	3 (2010)

## 2. Tramitação

Após finalização da análise técnica dos documentos apresentados pela Instituição na fase do despacho Saneador – Plano de desenvolvimento Institucional (PDI), Regimento e documentação comprobatória de disponibilidades dos imóveis, e dando continuidade ao fluxo regular, o processo foi encaminhado para avaliação do INEP.

O INEP designou comissão de avaliação formada por Keizo Yukimitu, Vinicius Rezende Ribeiro e Geraldo Peres Caixeta (Coordenador da Comissão) para verificação *in loco* das condições institucionais para a modalidade EaD. O relatório anexo ao processo (código de avaliação: 92137), emitido após visita *in loco* na Sede, resultou nos seguintes conceitos, segundo o relatório do Inep transcrito a seguir:

### ***Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)***

***Obteve conceito: 5***

***Considerações da comissão:***

*A UFMG está implementando as metas propostas no seu PDI. A expansão de matrículas na graduação, resultante da adesão ao projeto Reuni, e na pós-graduação, o incentivo para que os projetos curriculares dos novos cursos estejam condizentes com a modernização curricular e a participação de estudantes na diversidade de ações de extensão universitária, são fatos a destacar. Paralelamente, foi concluído um sistema de gestão e acompanhamento necessário para implementar a proposta de modernização e flexibilização. Além disso, estão em funcionamento as centrais de estágios, contribuindo para a qualidade das atividades práticas dos cursos. As avaliações de disciplinas da graduação pelos estudantes têm recebido tratamento analítico, para tornar os resultados úteis para os colegiados, o mesmo se dando nas avaliações da pós-graduação, gerando visita aos cursos para correções e melhorias. A instituição do bônus no vestibular para estudantes de escolas públicas, pretos e pardos contribuiu para ampliar, além de qualificar, o acesso à UFMG, tornando-o mais democrático e inclusivo, o que foi intensificado com o aumento de vagas e cursos no turno noturno no Reuni. Essas ações têm a sustentação do apoio ao estudante desenvolvido pela FUMP, assegurando a permanência e o desenvolvimento dos alunos nos cursos. A assistência aos alunos portadores de necessidades especiais está sendo intensificada com ações para garantir a acessibilidade nos campi, bem como tem sido ampliado o acesso à informação e aos bens culturais. Entre 2004 e 2011 o número de grupos de pesquisa registrados aumentou em 30%, ao mesmo tempo em que o número de bolsistas de produtividade cresceu 50%. A produção científica da universidade tem crescido, em média, cerca de 30% ao ano, com destaque para o fato de que a UFMG sedia e coordena oito Institutos Nacionais de Ciência e Tecnologia (INCT), fatos que conferem à UFMG maior visibilidade nacional e internacional. As ações de extensão universitária e serviços a comunidade, além de contribuírem para a formação de estudantes, são desenvolvidas em estreita integração com as atividades de pesquisa, buscando disseminar o conhecimento produzido e dialogando com os*

*saberes não científicos presentes na sociedade. O Sistema de Informação da Extensão Universitária (SIEUX) já se encontra consolidado, para maior visibilidade à extensão. A UFMG cuida das condições de infraestrutura necessárias para a adequada condução de suas ações. O planejamento do projeto Campus 2000 foi executado e a maior parte está concluída, segundo o que foi previsto no projeto Reuni, tendo algumas obras de reforma e ampliação em andamento. Nelas têm sido cumpridas metas para política correta de acessibilidade e de gestão ambiental nos campi. A oferta no ensino a distância teve início em 2002, com o Projeto Veredas, convênio com o estado de Minas Gerais. A expansão se deu a partir de 2007, com a oferta de dois cursos de licenciatura, com 250 vagas e, já na vigência do PDI, outros três cursos de licenciatura e um de bacharelado a oferta na modalidade passou a ser feita no sistema UAB, totalizando 1150 vagas em 2011. São 13 os polos de apoio presencial à graduação, além de outros oito que só oferecem lato sensu. Sistemas de informação para apoio aos cursos e para assegurar condições para expansão da atuação em EaD têm sido desenvolvidos e o Centro de Apoio à Educação à Distância (CAED) está consolidado. Neste tópico, é importante salientar a criação de uma gráfica própria voltada ao EaD, visando aumentar a eficiência e agilidade na confecção de apostilas, textos e livros dos cursos. A IES visa produzir conhecimentos e desenvolver competências em questões tecnológicas e educacionais, buscando a qualidade da formação e a apropriação adequada da tecnologia. Pelas razões descritas, a dimensão configura um quadro muito além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

***Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades***

***Obteve conceito: 5***

***Considerações da comissão:***

*As políticas para ensino, pesquisa e extensão são traçadas no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE). A UFMG oferece 76 cursos de graduação presenciais e cinco a distância (04 licenciaturas e 01 bacharelado). A implantação do projeto de flexibilização curricular nos cursos de graduação, segundo a IES, tem sido bem sucedida nas reformas curriculares, com auxílio do GIZ – Rede de Desenvolvimento de Práticas de Ensino Superior e facilitada, em 2013, com a entrada do novo sistema de gerenciamento acadêmico. Existem diversos programas de bolsas para estudantes, com destaque para o noturno e para alunos EaD. Existe fomento para participação de alunos em eventos e para mobilidade acadêmica. A qualidade dos cursos de graduação é atestada pela participação no Enade, e pelo IGC 5 obtido nos últimos anos. Além de atender à demanda social, a graduação a distância destina-se a professores da educação básica da rede pública, possibilitando acesso e permanência na educação de populações até então excluídas. Na pós-graduação, são oferecidos 71 programas stricto sensu (32% conceitos 7 e 6) em todas as áreas do conhecimento. Os cursos lato sensu são 84, sendo dez a distância, além de cursos de aperfeiçoamento. Segundo a IES, os relatórios da CAPES de 2004 a 2010 foram avaliados e discutidos com os colegiados da IES para discussão dos resultados. A UFMG atua junto a órgãos de fomento para atualização e melhoria dos equipamentos de pesquisa, para criação de centros interdisciplinares e incentivos à publicação em revistas de alto impacto. As normas da pós-graduação cuidam de assegurar também qualidade nos cursos lato sensu, com limites para o número de docentes externos à*

*UFMG, de alunos por turma, de orientandos por docente e de alunos por tutores. Além disso, é obrigatória a monografia individual, com apresentação presencial, com avaliação acadêmica do cumprimento dos objetivos, dimensão e capacidade de orientação e fluxo de alunos, quando se trata de nova oferta. Em 2010 foi realizada a primeira avaliação de monografias dos cursos selecionadas aleatoriamente e a avaliação dos membros da câmara foi enviada aos cursos. O foco da IES no Ensino a distância, os cursos de especialização e aperfeiçoamento destinarem-se a preparar docentes nos temas transversais da educação básica, com prioridade para professores da rede pública, profissionais de instituições públicas de saúde. Busca proporcionar formação continuada para uso pedagógico na EaD, de diferentes tecnologias da informação e da comunicação. Na pesquisa, a Pró-Reitoria mantém programas de fomento para a pesquisa dos doutores recém-contratados, para participação em evento científico, manutenção de equipamentos, melhoria qualitativa da produção científica e tecnologia industrial básica. Em 2011 havia 800 grupos de pesquisa, 668 bolsistas de produtividade e oito INCTs sediados e coordenados na UFMG. A produção científica indexada mais que dobrou entre 2005 e 2010. Na iniciação científica são oferecidas bolsas nas áreas de artes, ciências, ação afirmativa, desenvolvimento tecnológico e inovação. Em relação a 2006, as bolsas distribuídas em 2012 tiveram aumento de 10%. As atividades de extensão se organizam em linhas estruturadas em programas de projetos interdisciplinares. Suas diretrizes são a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, interdisciplinaridade, impacto social e relação com a sociedade. As atividades de Extensão universitária, previstas no PDI, estão consolidadas e acessíveis no site da IES, permitindo consulta a um extenso banco de dados. Entre 2011 e 2012 foram registradas quase 3000 atividades nesse sistema. A Universidade mantém programa de bolsas para apoio à participação de alunos no desenvolvimento de programas e/ou de projetos. Pelas razões descritas, a dimensão configura um quadro muito além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

***Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural***

***Obteve conceito: 4***

***Considerações da comissão:***

*Constatou-se coerência entre as ações de responsabilidade social com as políticas constantes do PDI e apresentado no sistema e-MEC, atendendo além do referencial mínimo de qualidade no que se refere às ações desenvolvidas pela Instituição.*

*A UFMG oferece 76 cursos de graduação presenciais e cinco a distância, com aumento de 35% no número de vagas em cursos noturnos; a oferta de cursos à distância para a formação de professores e a adoção da política de bônus no exame de seleção, visando reduzir a seletividade social do concurso vestibular. Verificou-se também que os cursos de especialização presenciais e à distância desempenham papel relevante na qualificação de profissionais para educação básica e técnica. As ações da IES com vistas à inclusão social estão plenamente implantadas e acompanhadas. O compromisso institucional com a promoção de políticas inclusivas é concretizado pelo programa de assistência estudantil, por intermédio de diferentes ações realizadas pela Fundação Mendes Pimentel ([www.fump.ufmg.br](http://www.fump.ufmg.br)). A IES oferta, ainda, minicursos para a geração de trabalho e renda e promove atividades de extensão na região mais pobre do estado, em comunidades quilombolas e para povos tradicionais do cerrado e*

da caatinga, além de pesquisas e projetos sobre expressão musical dos afrodescendentes e indígenas, além de projetos de música para estudantes da educação básica de escolas públicas e para atendimento a crianças e adolescentes em situação de risco social.

As ações relativas à defesa do meio ambiente resultam de diretrizes institucionais e estão plenamente implantadas e acompanhadas, com destaque aos projetos relacionados às condições ambientais, tais como o “Projeto Manuelzão” com o objetivo de produzir melhorias nas condições ambientais da bacia hidrográfica do Rio das Velhas e do “Projeto Canteiro Vivo” voltado para a gestão dos resíduos da construção civil. Existe, ainda, o Departamento de Gestão Ambiental, tratando da gestão dos resíduos, da manutenção das áreas verdes, do abastecimento de água, do esgotamento sanitário, da drenagem pluvial e da otimização energética dos campi. Pelas razões descritas, a dimensão configura um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

#### **Dimensão 4: A comunicação com a sociedade**

**Obteve conceito: 3**

##### **Considerações da comissão:**

A Comissão constatou coerência das ações de comunicação com a sociedade praticadas pela IES com as políticas constantes nos documentos oficiais. Os canais de comunicação e sistemas de informação para a integração interna e externa funcionam adequadamente e são acessíveis através da página eletrônica institucional (<https://www.ufmg.br>), murais internos de avisos, correio eletrônico, boletim institucional e por meio das redes sociais. A ouvidoria, que encontra-se implantada e funcionando adequadamente, foi instituída por ato da Reitoria (Portaria GR no. 007, de 04/02/2009), tendo sido designada uma docente para esta função, bem como uma secretária. O acesso pode ser realizado por intermédio da página eletrônica institucional (preenchimento de formulário), por telefone, por e-mail ou por atendimento presencial agendado por telefone ou pessoalmente. A Comissão constatou que os registros e as observações da ouvidora são encaminhados diretamente à Reitoria para as providências cabíveis ou, se for o caso, com retorno ao usuário do serviço. A ouvidora também encaminha à CPA um relatório anual da demanda relativa ao período.

Pelas razões descritas, a dimensão configura um quadro similar ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.

**Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

**Obteve conceito: 5**

##### **Considerações da comissão:**

A política de pessoal das carreiras docentes e do corpo técnico-administrativo da UFMG segue o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais (lei 8112 de 1990), estando coerentes com o que consta no PDI. O corpo docente da IES voltado aos cursos oferecidos em regime de EaD possui experiência acadêmica adequada às políticas Institucionais, apesar de não ter sido possível constatar a experiência profissional fora do magistério superior. No total são 110 docentes nos cursos em EaD, sendo 1 em regime de trabalho em tempo parcial e 109 em regime de tempo integral, representando 99,1% do total, atendendo, portanto, ao previsto no artigo 52 da lei 9.394/1996. Desse total, 102 são professores doutores, 7 são mestres e 1 é especialista. Essa proporção representa 99,1% com formação mínima em programas de pós-graduação stricto

sensu e 93% doutores. Durante a reunião com uma parte dos docentes específicos do sistema de EaD, foi possível observar a existência de programas de capacitação, tanto para o corpo docente quanto para os tutores presenciais e a distância. São oferecidos cursos de formação de tutores com carga horária de 90 horas, com participação compulsória. Em especial, cita-se a atuação do CAED (Centro de Apoio à Educação a Distância), responsável em produção de material de apoio e toda a logística necessária aos cursos. Essa atuação é realizada em parceria com a UAB (Universidade Aberta do Brasil). Os professores integrados aos cursos em EaD recebem, como incentivo, uma bolsa custeada pela UAB, mas afirmaram na reunião que o grande incentivo provém do prazer em oferecer oportunidade de ensino superior a uma camada da população que não teria condições físicas e financeiras de cursar na modalidade presencial. Durante a reunião com uma parte do corpo técnico-administrativo, foi possível observar a existência de programas de capacitação, estando portanto de acordo com o que consta no PDI. Na reunião realizada com vários alunos de diversos polos, com a participação também de tutores presenciais dos respectivos polos, ficou clara a existência e o acompanhamento de programas de capacitação aos tutores e o oferecimento de cursos de formação de autores. Destaca-se que essa reunião foi realizada através de vídeoconferência numa sala do próprio CAED, em condições muito boas de infraestrutura no geral. Todos os tutores possuem no mínimo graduação na área de atuação, sendo selecionados através de concursos pelo CAED e não possuem vínculo empregatício com a UFMG. Pelas razões descritas, a dimensão configura um quadro muito além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

**Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios**

**Obteve conceito: 4**

**Considerações da comissão:**

O Estatuto da UFMG, aprovado pelo CNE em 1999, prevê uma estrutura organizacional que está sendo cumprida. Existe a representatividade da comunidade nos órgãos deliberativos da IES, na proporção de: 70% para docentes; 20% do número de docentes para os discentes e de, no máximo, 15% do número de docentes para os técnico-administrativos. Nas reuniões realizadas com docentes, técnico-administrativos e com discentes, foi possível constatar o pleno funcionamento e representatividade dos diversos órgãos colegiados que constam nos documentos oficiais da UFMG, estando portanto coerentes com o PDI. Apesar disso, foi possível constatar o desconhecimento, por parte de alguns alunos, do Projeto Pedagógico de Curso, evidenciando uma fragilidade da representatividade discente nos colegiados específicos do EaD. Como forma de melhorar a qualidade e em atendimento a demandas oriundas de processos avaliativos, foi criado o Centro de Apoio à Educação a Distância – CAED, que atua em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB). Esse centro está vinculado à PROGRAD e possui a finalidade de implantar, estruturar, articular e acompanhar os diversos cursos oferecidos em sistema de EaD. Ainda nas reuniões realizadas durante a visita in loco, foi possível constatar que os Conselhos Superiores e de Colegiados de Curso, possuem representatividade e funcionam de acordo com o que consta nos documentos oficiais da IES. Pelas razões descritas, a dimensão configura um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.



***Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação***

***Obteve conceito: 5***

***Considerações da comissão:***

*Apesar de não fazer parte das atividades dessa comissão visitas às instalações dos polos do EaD, constatou-se, através da reunião com os estudantes via videoconferência, que as instalações em geral são muito boas em quantidade e em qualidade, apesar de algumas reclamações relacionadas ao baixo número de exemplares de alguns títulos de livros disponíveis. Apesar disso, os alunos de todos os cursos oferecidos em EaD, possuem acesso livre aos periódicos da base de dados da CAPES, além de livros e apostilas publicadas pela editora do CAED ou da própria editora da UFMG, sendo algumas oferecidas em arquivo PDF, disponibilizados via Moodle. Além disso, foi possível notar reclamações específicas relacionadas à infraestrutura de alguns polos de apoio presencial que, em particular, deveria ser de responsabilidade das prefeituras locais. Esse fato foi comprovado também em manifestações de professores e coordenadores dos cursos oferecidos nessa modalidade, ao comentarem a grande dificuldade em negociações com as diversas instâncias das autoridades locais para se instalarem e na manutenção das instalações, fato esse que se acentua em épocas de mudanças nas prefeituras. De acordo com o relato acima, foi possível constatar a existência de vários mecanismos no sentido de ampliar e manter atualizado o acervo bibliográfico, bem como a busca de melhorias na logística dos serviços, como o empréstimo de livros físicos distantes dos polos. Pelas razões descritas, a dimensão configura um quadro muito além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

***Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional***

***Obteve conceito: 3***

***Considerações da comissão:***

*A IES apresenta coerência no planejamento e na avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais. O PDI prevê a avaliação institucional por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e da criação da Diretoria de Avaliação Institucional no ano de 2003, objetivando desenvolver análises e estudos para a produção de informações visando ao planejamento e à formulação de políticas acadêmicas. A CPA encontra-se implantada e funcionando adequadamente, tendo sido instituída no ano de 2004. A IES apresenta mecanismos de auto-avaliação institucional através desta Comissão, com a realização semestral de avaliação quantitativa voluntária pelos três segmentos institucionais (questionário disponibilizado na página eletrônica institucional, inclusive aos discentes do EAD). A CPA possui representação dos segmentos docente e técnico-administrativo, bem como da sociedade civil. Embora atualmente não exista representação estudantil uma vez que o diretório acadêmico ainda não indicou sua representação, constatou-se uma efetiva participação da comunidade interna e externa nos processos de auto-avaliação institucional. As análises e os resultados das avaliações são enviados à Reitoria da IES e a todas as unidades institucionais. A CPA também elabora um roteiro para que cada unidade institucional realize (voluntariamente) sua auto-avaliação e posteriormente retorne os resultados. Ao final de cada período letivo, a CPA disponibiliza de forma virtual um questionário de avaliação das disciplinas, a ser preenchido pelos discentes. Foi constatado pela Comissão nas reuniões realizadas, que os resultados são disponibilizados à comunidade acadêmica e externa na página*

*eletrônica institucional, no boletim da UFMG e em seminários sobre o tema. A IES implementa adequadamente ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações. Pelas razões descritas, a dimensão configura um quadro similar ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

***Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes***

***Obteve conceito: 4***

***Considerações da comissão:***

*As políticas de atendimento aos discentes da Instituição estão coerentes com as especificadas no PDI. Os programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes, de realização de atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais, e de divulgação da produção estão implantados e adequados. A Comissão constatou a adequação das políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes praticadas pela IES, havendo adequada relação com as políticas públicas e com o contexto social.*

*A política para a assistência estudantil na IES é realizada pela Fundação Universitária Mendes Pimentel (FUMP), conforme Estatuto e Regimento Geral da Universidade, prestando apoio financeiro, assistência à saúde, alimentação, auxílio para aquisição de material didático e tecnológico, além de moradia estudantil. A FUMP, criada em 1929 para permitir a continuidade de estudos de alunos com vulnerabilidade socioeconômica, é uma fundação pública de direito privado, sem fins lucrativos, subordinada ao Conselho Universitário da Instituição. Em 2010, com a criação do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), por intermédio do decreto de nº 7.234/2010, a assistência estudantil passou a ter financiamento federal, o que possibilitou a continuidade das ações no âmbito da IES. A qualidade do atendimento ao estudante no sistema EaD é a mesma do ensino presencial e o Centro de Apoio ao Ensino à Distância (CAED) dá suporte dos cursos. Há, ainda, o Colegiado Especial de Educação a Distância, encarregado, entre outras, da supervisão do funcionamento dos cursos e polos, da organização e administração de assuntos acadêmicos. Além disso, analisa e aprova propostas para recuperação de conteúdos dos alunos reprovados, e trata da substituição de professores e tutores. Na IES existem mecanismos adequados para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, para saber o índice de ocupação entre eles, bem como para estabelecer relação entre a ocupação e a formação profissional recebida. Entre as oportunidades de formação continuada oferecida aos egressos, destacam-se os cursos de especialização autorizados, disponíveis em todas as áreas do conhecimento, 10 dos quais oferecidos a distância. Além disso, a Instituição oferece cursos de extensão, abertos a toda a comunidade, que totalizaram quase 300 no primeiro semestre de 2012. Entre 2005 e 2010, foi realizada pesquisa sobre os egressos dos cursos com turmas formadas no período de 1980 a 2000, sendo realizada em três etapas. A primeira envolveu seis cursos de engenharia, a segunda compreendendo os cursos de medicina, direito e três de licenciatura e bacharelado. A terceira etapa contemplou os 23 cursos restantes. Os egressos avaliaram os cursos além de sua relação com o mercado de trabalho. Pelas razões descritas, a dimensão configura um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

***Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior***

***Obteve conceito: 5***

***Considerações da comissão:***

*A Universidade Federal de Minas Gerais, como todas as universidades federais, é unidade orçamentária do Orçamento Geral da União (OGU), na jurisdição*

*do Ministério da Educação. O Orçamento Geral da UFMG compõe-se de Outros Custeios e Capital (Grupos 3 e 4), bem como despesas com pessoal e encargos (Grupo I), devidamente aprovado pela Lei Orçamentária Anual (LOA). Desta forma, a sustentabilidade financeira da Instituição encontra-se vinculada à aprovação anual da LOA pelo Congresso Nacional. Ademais, a UFMG tem estado sempre presente nos editais das agências de fomento nacionais, tais como CNPq, Fapemig, Finep, CAPES, apresentando projetos. Além disso, os docentes sempre concorrem individualmente na captação de recursos para pesquisa, ensino e extensão, nas mais diversas fontes de financiamento nacionais ou internacionais. O montante dos recursos obtidos atestam a qualidade e mérito do corpo docente. Pelas razões descritas, a dimensão configura um quadro muito além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

**Conceito Final: 5**

O relatório foi encaminhado do INEP à SERES para parecer e conclusão final, com as seguintes considerações:

**CONSIDERAÇÕES DA SERES:**

*A Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG apresenta condições satisfatórias para oferta de cursos superiores na modalidade EaD e possui infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades na modalidade, que foram comprovadas em diferentes aspectos das visitas in loco.*

*O endereço avaliado apresenta, de uma maneira sistêmica e global, espaços físicos e de infraestrutura tecnológica que atendem à modalidade EaD, atingindo níveis bons de qualidade. A proposta de compartilhamento de infraestrutura física e de pessoal se mostra compatível e exequível, considerando o número previsto de atendimento. Os cursos ministrados na modalidade a distância ainda não possuem Conceito Preliminar do Curso – CPC, o que impede uma real verificação da eficácia na qualidade de oferta em EaD.*

*O polos de apoio presencial utilizados pela UFMG são do Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, cujas responsabilidades pela estruturação, organização e manutenção compete aos Municípios e Estados, de forma individual ou em consórcio, de acordo com as orientações do Sistema UAB, bem como o credenciamento dos mesmos compete à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes.*

*Dessa forma, considerando as evidências, além das informações prestadas no despacho Saneador, constata-se que a IES atendeu, no âmbito sistêmico e global, satisfatoriamente os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente para o credenciamento institucional na modalidade à distância, obtendo média desejável nos conceitos avaliados. Os requisitos legais e normativos foram atendidos, conforme relatórios supracitados.*

*Face ao exposto, somos de parecer **favorável** ao credenciamento da UFMG para a oferta de cursos superiores na modalidade à distância.*

**CONCLUSÃO**

*Por estar em consonância com os requisitos do decreto Nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007, e nos termos da Portaria nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, e do decreto 5.622/2005, esta Secretaria manifesta-se **favorável** ao credenciamento da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, na modalidade à distância, mantida pela Universidade Federal de Minas Gerais, com atividades de apoio presencial obrigatórias nos polos do Sistema Universidade Aberta do Brasil.*

## **II – VOTO DO RELATOR**

Voto favoravelmente ao credenciamento da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, na modalidade à distância, mantida pela Universidade Federal de Minas Gerais, com atividades de apoio presencial obrigatórias nos polos do Sistema Universidade Aberta do Brasil, conforme o disposto no Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007, e nos termos da Portaria nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, e do Decreto nº 5.622/2005.

Brasília (DF), 3 de dezembro de 2014.

Conselheiro Luiz Roberto Liza Curi – Relator

## **III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.  
Sala das Sessões, em 3 de dezembro de 2014.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente