



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E  
INCLUSÃO  
DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA, INDÍGENA E PARA  
AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

TERMO DE REFERÊNCIA			
<b>1. Identificação</b>			
<b>1.1 Número e Título do Projeto: GSAT 1009.5</b>			
<b>Projeto:</b> Consolidação e Avaliação das Políticas Públicas da Diversidade – implementadas no âmbito da SECADI.			
<b>1.2 Natureza do Serviço</b>	<b>1.3 Modalidade</b>	<b>1.4 N° de vagas</b>	<b>1.5 Localidade de Trabalho</b>
Consultoria	Produto	01 vaga	Brasília/DF
<b>1.6 Vinculação no PRODOC</b>			
<b>Objetivo Geral:</b> Desenvolver processos de consolidação e avaliação das políticas públicas da diversidade e inclusão, implementadas pela SECADI, contribuindo para o fortalecimento de sua capacidade de planejamento, gestão e acompanhamento de ações e programas.			
<b>Resultado 1:</b> Indicação de possibilidades, de avanços e de desafios ao processo de consolidação das políticas públicas educacionais implementadas pela SECADI, nos campos da educação inclusiva, educação em direitos humanos, educação para a sustentabilidade socioambiental, da educação intercultural para os povos indígenas, da educação do campo, da educação escolar quilombola, da educação para as relações étnico-raciais e da educação para as comunidades tradicionais e em situação de itinerância, tendo como eixos principais a Educação Básica e a formação – inicial e continuada – de professores, visando o fortalecimento de sua capacidade de planejamento, gestão e acompanhamento de ações e programas			
<b>Meta 1.3:</b> Produzir documentos técnicos especializados, contendo propostas de diretrizes e estratégias para a qualificação do processo de consolidação das políticas públicas da diversidade e inclusão, implementadas pela SECADI, nos cursos de formação – inicial e continuada – de professores das redes públicas de ensino.			
<b>Atividade 1.3.1:</b> Sistematizar e analisar a legislação e normas pertinentes às áreas de atuação da SECADI, com foco nos campos da educação inclusiva, educação em direitos humanos, educação para a sustentabilidade socioambiental, da educação intercultural para os povos indígenas, da educação do campo, da educação escolar quilombola, da educação para as relações étnico-raciais e da educação para as comunidades tradicionais e em situação de itinerância, tendo como eixo indicadores para a qualificação da Educação Básica e dos processos de formação de professores.			
<b>Atividade 1.3.3:</b> Apresentar proposta de conteúdos e referenciais para compor documentos orientadores aos parceiros que desenvolvem cursos de formação de professores, com apoio da SECADI, nos campos da educação inclusiva, educação em direitos humanos, educação para a sustentabilidade socioambiental, da educação intercultural para os povos indígenas, da educação do campo, da educação escolar			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E**  
**INCLUSÃO**  
**DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA, INDÍGENA E PARA**  
**AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

quilombola, da educação para as relações étnico-raciais e da educação para as comunidades tradicionais e em situação de itinerância.

**1.7. Objetivo da Contratação**

Contratação de consultoria técnica para elaboração de estudos analíticos e propositivos sobre o desenvolvimento do sistema inclusivo de educação, considerando as necessidades das áreas da diversidade, em específico a educação escolar quilombola e a educação para as relações étnico-raciais, visando colaborar com o fortalecimento da capacidade de planejamento, gestão e acompanhamento de ações e programas – da SECADI ligados aos processos de formação de professores da Educação Básica.

**1.8 Unidade Supervisora e Cargo do Supervisor**

Diretoria de Políticas de Educação do Campo, Indígena e para as Relações Étnico-Raciais

**1.9 Vigência do Contrato**

10 meses

**1.10 Valor Total do Contrato**

R\$ 85.000,00

**2. Justificativa**

A Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – Secadi implementa, em articulação com os sistemas de ensino, políticas públicas que buscam efetivar o direito à educação para populações que historicamente têm tido dificuldade de acesso e permanência nos sistemas educacionais. O objetivo da SECADI é contribuir para o desenvolvimento inclusivo dos sistemas de ensino, voltado à valorização das diferenças e da diversidade, à promoção da educação inclusiva, dos direitos humanos e da sustentabilidade socioambiental, visando à efetivação de políticas públicas transversais e intersetoriais.

Na área de Educação para as Relações Étnico-Raciais, seus programas e ações objetivam a produção e divulgação de conhecimentos, atitudes e valores para a educação dos cidadãos e cidadãs quanto à pluralidade étnico-racial, ao respeito dos direitos de todos, à valorização da identidade e à consolidação de uma nação democrática, bem como ao reconhecimento e à valorização da história e da cultura dos afrobrasileiros e das raízes africanas no Brasil. Os princípios fundamentais da Educação para as Relações Étnico-Raciais são a consciência política e histórica da diversidade; o fortalecimento de identidades e da garantia dos direitos; o combate ao racismo e às



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E**  
**INCLUSÃO**  
**DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA, INDÍGENA E PARA**  
**AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

discriminações. Para a efetivação destes princípios, o MEC/SECADI investiu na formação de professores, em parceria com as Instituições de Ensino Superior. Nessa perspectiva, foi instituído o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, contemplando políticas públicas educacionais para a construção da igualdade racial. Ao longo do ano, a área de direitos humanos trabalhou no mapeamento, análise e diagnóstico de ações, projetos e programas do MEC que visam à melhoria da oferta de escolarização e profissionalização de adolescentes que cumprem medidas socioeducativas; discutiu estratégias de articulação das Secretarias e Autarquias do MEC para adequação de oferta de seus projetos e programas para esse público; e realizou diagnóstico a partir de articulação com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa (INEP) e análise de dados do Censo Escolar sobre a ação dos sistemas de ensino no cumprimento da medida socioeducativa, particularmente sobre o perfil de escolarização, perfil de escolas e perfil de professores.

No âmbito da Educação Especial, modalidade que perpassa todas as etapas e níveis da educação, em uma perspectiva inclusiva, verifica-se a formulação e implementação de políticas públicas de inclusão escolar, em cumprimento aos compromissos assumidos pelo Brasil com a ratificação da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Para tanto, foram desenvolvidas ações estratégicas, integrantes do eixo “Acesso à Educação”, dentro do Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência – Viver sem Limite, que se caracteriza em plano de ação trienal, ampliação de investimentos para aquisição de equipamentos, recursos de tecnologia assistiva e transporte escolar acessível; adequação arquitetônica dos prédios escolares, fortalecendo a inclusão escolar das pessoas com deficiência. Neste contexto, destacam-se as atuais Resoluções do Conselho Nacional de Educação, que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais, orientando a construção de um sistema educacional inclusivo, que garanta o direito universal de acesso à escolarização e assegure, como parte integrante desse direito, o respeito e a valorização da diversidade humana, social, cultural, ambiental, regional e geracional.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E**  
**INCLUSÃO**  
**DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA, INDÍGENA E PARA**  
**AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

Assim, cabe reafirmar que as políticas públicas implementadas pela SECADI, que compreendem os campos da educação inclusiva, da educação em direitos humanos, da educação para a sustentabilidade socioambiental, da educação intercultural para os povos indígenas, da educação do campo, da educação escolar quilombola, da educação para as relações étnico-raciais e da educação para as comunidades tradicionais e em situação de itinerância, encontram-se em diferentes fases/etapas do processo de implementação, o que sustenta a necessidade do desenvolvimento de estudos técnicos especializados e específicos sobre cada uma, a fim de colaborar com o fortalecimento da capacidade de planejamento, gestão e acompanhamento de ações e programas – da SECADI - para que novas e adequadas proposições sejam apresentadas e, se necessário, (re) configuradas, considerando o contexto de sua inserção.

É neste contexto que a proposição deste trabalho de consultoria técnica está inserida visando à elaboração de estudos analíticos e propositivos sobre o desenvolvimento do sistema inclusivo de educação, considerando as necessidades das áreas da diversidade, em específico a educação escolar quilombola e a educação para as relações étnico-raciais, visando colaborar com o fortalecimento da capacidade de planejamento, gestão e acompanhamento de ações e programas – da SECADI ligados aos processos de formação de professores da Educação Básica.

### **3. Produtos e Atividades**

#### **Atividades para a elaboração do Produto 1:**

**Atividade 1:** Definir metodologia de análise da legislação e normas pertinentes à implementação e desenvolvimento do Sistema de Educação Inclusivo, no contexto da formação inicial de professores e demais profissionais do magistério para a Educação Básica;

**Atividade 2:** Identificar, analisar e sistematizar a legislação e normas pertinentes à implementação e desenvolvimento do Sistema de Educação Inclusivo, no contexto da formação inicial de professores e demais profissionais do magistério para a Educação Básica;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E**  
**INCLUSÃO**  
**DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA, INDÍGENA E PARA**  
**AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

**Produto 1** - Documento técnico contendo estudo analítico da legislação e normas pertinentes à implementação e ao desenvolvimento do Sistema de Educação Inclusiva, no contexto da formação inicial de professores e demais profissionais do magistério para a Educação Básica.

**Atividades para a elaboração do Produto 2:**

**Atividade 1:** Definir metodologia de análise das ementas dos cursos de formação continuada de professores desenvolvidos com o apoio da SECADI, no âmbito da Educação Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais, considerando as necessidades demandas à implementação do sistema educacional inclusivo para a Educação Básica;

**Atividade 2:** Estabelecer critérios e categorias de análise das ementas dos cursos de formação continuada de professores desenvolvidos com o apoio da SECADI, no âmbito da Educação Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais, considerando as necessidades demandas à implementação do sistema educacional inclusivo para a Educação Básica;

**Atividade 3:** Identificar e sistematizar as fragilidades e necessidades de qualificação das ementas dos cursos de formação continuada de professores desenvolvidos com o apoio da SECADI, no campo da Educação Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais, considerando a implementação do sistema educacional inclusivo para a Educação Básica;

**Produto 2** – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as ementas dos cursos de formação continuada de professores desenvolvidos com o apoio da SECADI, no âmbito da Educação Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais, considerando as necessidades, demandas a implementação do sistema educacional inclusivo para a Educação Básica, incluindo metodologia utilizada para a análise.

**Atividades para a elaboração do Produto 3:**

**Atividade 1:** Definir metodologia de análise de conteúdos e referenciais sobre os cursos de formação continuada de professores desenvolvidos com o apoio da SECADI, no



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E**  
**INCLUSÃO**  
**DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA, INDÍGENA E PARA**  
**AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

âmbito da Educação Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais, com foco na construção do sistema educacional inclusivo;

**Atividade 2:** Analisar conteúdos e referenciais sobre os cursos de formação continuada de professores desenvolvidos com o apoio da SECADI, no âmbito da Educação Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais, com foco na construção do sistema educacional inclusivo;

**Produto 3** – Documento técnico contendo estudo analítico sobre os conteúdos e referenciais que integrarão os documentos orientadores sobre os cursos de formação continuada de professores desenvolvidos com o apoio da SECADI, no âmbito da Educação Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais, com foco na construção do sistema educacional inclusivo.

**Atividades para a elaboração do Produto 4:**

**Atividade 1:** Elaborar proposta de diretrizes para a qualificação do processo de consolidação das políticas públicas da diversidade e inclusão, no que se refere à consolidação do sistema de educação inclusivo para a Educação Básica;

**Atividade 2:** Elaborar proposta de estratégias para a qualificação do processo de consolidação das políticas públicas da diversidade e inclusão, no que se refere à consolidação do sistema de educação inclusivo para a Educação Básica;

**Atividade 3:** Sistematizar a proposta de diretrizes e estratégias para a qualificação do processo de consolidação das políticas públicas da diversidade e inclusão, no que se refere à consolidação do sistema de educação inclusivo para a Educação Básica, no campo da formação continuada de professores, com foco nas áreas da Educação Escolar Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais

**Produto 4** - Documento técnico contendo estudo sobre as diretrizes e estratégias para subsidiar a qualificação do processo de consolidação das políticas públicas da diversidade e inclusão, no que se refere à consolidação do sistema de educação inclusivo para a Educação Básica, no âmbito da Educação Escolar Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais implementadas pela SECADI nos cursos de formação inicial e continuada de professores das redes públicas de ensino.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E**  
**INCLUSÃO**  
**DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA, INDÍGENA E PARA**  
**AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

**4. Custo e Cronograma de Pagamento:**

O custo total dos serviços de consultoria foi estimado em R\$ 85.000,00 (oitenta e cinco mil reais) para um período de até 10 (dez) meses, observando-se, para o desembolso financeiro, o cronograma indicado no quadro abaixo:

<b>CRONOGRAMA DE PAGAMENTO</b>		
<b>PRODUTOS</b>	<b>PRAZO DE ENTREGA</b>	<b>VALOR EM R\$</b>
<b>Produto 1</b> - Documento técnico contendo estudo analítico da legislação e normas pertinentes à implementação e desenvolvimento do Sistema de Educação Inclusivo, no contexto da formação inicial de professores e demais profissionais do magistério para a Educação Básica.	45 dias após assinatura do contrato	20.500,00
<b>Produto 2</b> – Documento técnico contendo estudo analítico sobre as ementas dos cursos de formação continuada de professores desenvolvidos com o apoio da SECADI, no âmbito da Educação Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais, considerando as necessidades demandas à implementação do sistema educacional inclusivo para a Educação Básica, incluindo metodologia utilizada para a análise.	120 dias após a assinatura do contrato	20.000,00
<b>Produto 3</b> – Documento técnico contendo estudo analítico sobre os conteúdos e referenciais que integrarão os documentos orientadores sobre os cursos de formação continuada de professores desenvolvidos com o apoio da SECADI, no âmbito da Educação Quilombola e da Educação para as Relações Étnico-Raciais, com foco na construção do sistema educacional inclusivo.	200 dias após a assinatura do contrato	21.000,00
<b>Produto 4</b> - Documento técnico contendo estudo sobre as diretrizes e estratégias para subsidiar a qualificação do processo de consolidação das políticas públicas da diversidade e inclusão, no que se refere à consolidação do sistema de educação inclusivo para a Educação Básica, no âmbito da Educação Escolar Quilombola e da Educação	300 dias após a assinatura do contrato	23.500,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E**  
**INCLUSÃO**  
**DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA, INDÍGENA E PARA**  
**AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

para as Relações Étnico-Raciais implementadas pela SECADI nos cursos de formação inicial e continuada de professores das redes públicas de ensino.		
<b>VALOR TOTAL</b>		<b>85.000,00</b>

### **5. Apresentação dos Produtos**

Os produtos deverão ser apresentados, em suas versões preliminares, para a área demandante proceder às orientações de ajustes necessários. Ao finalizar o produto, o consultor deverá encaminhá-lo ao Gabinete da SECADI/MEC via Protocolo, que por sua vez o encaminhará à Diretoria demandante para análise, preenchimento do Termo Circunstanciado e emissão de Parecer Técnico a respeito do produto. Feito isso, a Diretoria encaminhará, por meio de Memorando, à UGP/ Gabinete, que solicitará as providências quanto a análise e ao pagamento junto ao Organismo Internacional parceiro. Os produtos deverão ser encaminhados em 01 (uma) via impressa encadernada (com rubrica em todas as folhas) e 01 (uma) via digitalizada em CD.

Cabe à UGP verificar a conformidade da solicitação com o contrato firmado, providenciar o envio do produto para que o organismo internacional parceiro analisá-lo e efetuar o pagamento da parcela correspondente. De acordo com as normas dos organismos internacionais, o prazo para efetivação do pagamento é de até 5 (cinco) dias úteis a partir do recebimento do produto pelo organismo parceiro.

Cabe destacar que o Parecer Técnico deverá ser elaborado, considerando o aspecto inovador e a contribuição que esse produto poderá trazer para a área em que está inserido, devidamente justificado, contemplando os objetivos, atividades e resultados vinculados ao PRODOC.

O produto deve conter a Ficha de Encaminhamento na qual é identificado o nome do consultor, do projeto, do produto a que se refere o pagamento e as assinaturas do consultor e do supervisor atestando os serviços prestados.

### **6. Perfil do Consultor**





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E**  
**INCLUSÃO**  
**DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA, INDÍGENA E PARA**  
**AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

**6.1. Formação:**

- Curso de graduação na área de Letras, Ciências Humanas ou Sociais, com diploma reconhecido pelo MEC;

**6.2. Experiência e Exigências Específicas:**

- (5) cinco anos de experiência em atividades no desenvolvimento de projetos relacionados à área de educação ou políticas públicas ou (5) cinco anos de experiência em elaboração e desenvolvimento de instrumentos, acompanhamento e monitoramento de programas e projetos educacionais.

**7. Número de vagas**

1 (uma) vaga.

**8. Localidade de Trabalho**

Brasília - DF

**9. Processo Seletivo e Critérios**

**9.1. Processo Seletivo**

O Processo Seletivo Simplificado - PSS de que trata este Termo de Referência - TOR consistirá de duas fases: 1ª fase - análise curricular; 2ª fase – entrevista.

Todas as entrevistas serão gravadas e anexadas ao Processo. Os candidatos selecionados para a 2ª fase do PSS, que não residam em Brasília/DF, poderão participar do processo de seleção por meio de entrevista via telefone.

A Comissão de Seleção convocará os selecionados para a entrevista por meio eletrônico, estabelecendo prazo para confirmar sua participação, sob pena de desclassificação no Processo Seletivo.

Em data anterior à divulgação do resultado do Processo Seletivo e, conseqüente contratação, será solicitada ao(à) candidato(a) que obtiver a maior pontuação no somatório das notas (análise de currículo e entrevista classificatória), a apresentação de cópia e original da documentação comprobatória relativa à formação acadêmica e à



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E**  
**INCLUSÃO**  
**DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA, INDÍGENA E PARA**  
**AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

experiência profissional solicitadas no Edital. Informamos, ainda, que as cópias entregues pelos candidatos ficarão retidas com a Comissão de Seleção que deverá autenticá-las e encaminhá-las à UGP juntamente com a documentação do resultado do Processo Seletivo.

O resultado será estabelecido conforme os itens relacionados a seguir, totalizando a pontuação máxima de 100 pontos.

**Formação Acadêmica - Máximo de 10 pontos (não cumulativos)**

<b>CARACTERIZAÇÃO</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
Curso superior - Graduação	5 pontos
Pós-Graduação – Especialização	8 pontos
Pós-Graduação - Mestrado ou Doutorado	10 pontos

**Experiência Profissional - Máximo 40 pontos (não cumulativos)**

<b>CARACTERIZAÇÃO</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
De 5 (cinco) a 8 (oito) anos de experiência na atividade profissional solicitada no termo.	20 pontos
De 8 (oito) a 10 (dez) anos de experiência na atividade profissional solicitada no termo.	30 pontos
Mais de 10 (dez) anos de experiência na atividade profissional solicitada no termo.	40 pontos

**Entrevista - Máximo 50 pontos (cumulativos)**

<b>CARACTERIZAÇÃO</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
O papel da SECADI no contexto da diversidade e inclusão;	Até 15 pontos
Legislação e normas aplicáveis à educação inclusiva;	Até 15 pontos
Os desafios da educação inclusiva no contexto da diversidade;	Até 20 pontos

Serão exigidos documentos comprobatórios dos itens relativos à Formação Acadêmica e à Experiência Profissional.