



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

**TERMO DE REFERÊNCIA Nº 01/1009.4/2015 PARA CONTRATAÇÃO DE
CONSULTORIA ESPECIALIZADA NA MODALIDADE PRODUTO**

1. NÚMERO E TÍTULO DO PROJETO

Projeto MEC/UNESCO - Apoio à Consolidação do Documento de Referência da Base Nacional Comum Curricular.

2. UNIDADE DEMANDANTE

Coordenação Geral de Educação Infantil/Diretoria de Currículos e Educação Integral/Secretaria de Educação Básica – COEDI/DICEI/SEB/MEC.

3. ENQUADRAMENTO DA CONTRATAÇÃO - VINCULAÇÃO AO PRODOC

Resultado 2 - Metodologias de discussão do documento de Referência da Base Nacional Comum Curricular avaliadas.

Atividade 2.1 - definir metodologia de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular

Atividade 2.2 – sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular

Atividade 2.3 – avaliar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular.

4. OBJETIVO DA CONTRATAÇÃO

Consultoria especializada para elaboração de estudos que subsidiem o MEC na implantação da Base Nacional Comum para Educação Infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

5. JUSTIFICATIVA DA CONTRATAÇÃO

O currículo da EI é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

As propostas pedagógicas da EI devem considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

A Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a serem observadas na organização de propostas pedagógicas na Educação Infantil. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios,

fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.

Em 2009 a 2010 o Programa Currículo em Movimento do Ministério da Educação produziu o I Seminário Nacional: “Currículo em Movimento – Perspectivas atuais”; Relatório de Análise de Propostas Curriculares de Ensino Fundamental e Ensino Médio; Relatórios do Projeto de Cooperação Técnica MEC e UFRGS para a construção de Orientações Curriculares para a Educação Infantil; subsídios para a construção das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais e Específicas para a Educação Básica.

A partir da aprovação da Lei nº 13005 de 25 de junho de 2014 que aprovou o Plano Nacional para Educação que estabelece, além de outras, as estratégias 1) universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE; 6) oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica e 7) fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, a SEB/MEC está desenvolvendo um debate da base nacional comum a partir do direito à aprendizagem e ao desenvolvimento.

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica assim definem a Base Nacional Comum:

“Conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e que são gerados nas instituições produtoras de conhecimentos científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e culturais; na produção artística; nas formas diversas e exercício da cidadania; nos movimentos sociais (...) (p.31)”.

Tendo em vista a especificidade do assunto, faz-se necessário à contratação de consultoria especializada para a elaboração de documentos técnicos, por eixos norteadores definidos na Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que subsidiem a SEB/DICEI/COEDI na implantação da base nacional comum para educação infantil. O trabalho deve ter como objetivo garantir a criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

6. ATIVIDADES E PRODUTOS

Consultor 1

PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 2

PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão musical;

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 3

PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão gestual, dramática e teatral;

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 4

PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Propor estratégias de articulação e transição com os anos iniciais do ensino fundamental;

Atividade 3 – Definir metodologia de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base nacional comum curricular da educação infantil;

Atividade 4 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base nacional comum curricular da educação infantil;

Atividade 5 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base nacional comum curricular da educação infantil.

Atividade 6 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 5

PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espacotemporais.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 6

PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 7

PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 8

PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza; o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 9

PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações das artes plásticas.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 10

PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como

eixos norteadores as interações e a brincadeira, que propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 11

PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 12

PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, reconhecendo os modos próprios de vida no campo como fundamentais para a constituição da identidade das crianças moradoras em territórios rurais.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

Consultor 13

PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que criem procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação.

Atividade 1 – Definir referências bibliográficas e metodologia para o desenvolvimento do trabalho;

Atividade 2 – Definir metodologia de análise de análise do processo de discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 3 – Sistematizar e analisar documentos que contenham a descrição da discussão nos sistemas públicos de ensino a partir do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil;

Atividade 4 – Analisar o processo de discussão, por amostra, nos sistemas públicos de ensino do Documento de Referência para a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.

Atividade 5 – Sistematizar as informações levantadas nos debates, reuniões, seminários e audiências públicas relacionadas à Base Nacional Comum da educação infantil, destacando as especificidades das faixas etárias que compõem a educação infantil 0 a 3 (creche) e 4 a 6 (pré-escola).

7. PERFIL

Diploma de graduação em curso superior em qualquer área do conhecimento, devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação com mestrado na área de ciências humanas ou ciências da saúde.

Experiência profissional mínima de três anos em atividades de docência ou pesquisa ou gestão, preferencialmente na educação infantil e autoria de no mínimo 02 publicações de textos e/ou artigos na área da educação básica.

8. PRAZO DE DURAÇÃO DO CONTRATO – 05 (cinco) meses.

9. VALOR TOTAL DO CONTRATO – R\$ 20.000,00 (vinte mil reais).

10. CRONOGRAMA DE ENTREGA DOS PRODUTOS E PAGAMENTO

O pagamento será efetuado após a entrega dos produtos, segundo as especificações técnicas do presente termo, condicionado à aprovação pela unidade demandante da consultoria, por meio de Nota Técnica.

Os produtos devem ser entregues à Coordenação-Geral de Educação Infantil/Diretoria de Currículos e Educação Integral - Esplanada dos Ministérios Bloco L, Anexo II, sala 313, CEP: 70.047900, da seguinte forma: a) 2 cópias em CD em formato PDF, b) capa com nome e código do projeto, nº do contrato, título do produto, nome e assinatura do consultor, local e data, conforme Manual de Projetos da Secretaria de Educação Básica.

| Consultor 1 | | |
|---|--|--------------|
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança. | 150 dias após da assinatura do contrato. | 20.000,00 |
| Consultor 2 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão musical; | 150 dias após assinatura do contrato. | 20.000,00 |
| Consultor 3 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão gestual, dramática e teatral; | 150 dias após assinatura do contrato. | 20.000,00 |
| Consultor 4 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos. | 150 dias após assinatura do contrato. | 20.000,00 |
| Consultor 5 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |

| | | |
|---|---------------------------------------|--------------|
| PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço-temporais. | 150 dias após assinatura do contrato. | 20.000,00 |
| Consultor 6 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar. | 150 dias após assinatura do contrato. | 20.000,00 |
| Consultor 7 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade. | 150 dias após assinatura do contrato. | 20.000,00 |
| Consultor 8 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza; o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais. | 150 dias após assinatura do contrato. | 20.000,00 |
| Consultor 9 | | |
| PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação | 150 dias após assinatura do contrato. | 20.000,00 |

| | | |
|--|---------------------------------------|--------------|
| Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que que promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações das artes plásticas. | | |
| Consultor 10 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras. | 150 dias após assinatura do contrato. | 20.000,00 |
| Consultor 11 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos. | 150 dias após assinatura do contrato | 20.000,00 |
| Consultor 12 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, reconhecendo os modos próprios de vida no campo como fundamentais para a constituição da identidade das crianças moradoras em territórios rurais. | 150 dias após assinatura do contrato | 20.000,00 |
| Consultor 13 | | |
| PRODUTO | DATA DE ENTREGA | VALOR |
| PRODUTO 1 - Documento técnico contendo proposta de metodologia para subsidiar a articulação e a implantação de base nacional comum para a educação infantil a partir das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e a brincadeira, que criem procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação. | 150 dias após assinatura do contrato | 20.000,00 |
| TOTAL GERAL | | 260.000,00 |

11. NÚMERO DE VAGAS - 13 (treze)

12. PROCESSO SELETIVO

Os interessados deverão encaminhar os currículos, conforme modelo padrão, disponível na página do MEC – www.mec.gov.br – Conheça o MEC /Seleção de Consultores para o endereço eletrônico: ugp.seb@mec.gov.br. No campo assunto deverá constar o código do Projeto, o número do Edital e o perfil para o qual está concorrendo. Serão desconsiderados os currículos remetidos em desacordo com estas exigências e fora do prazo estipulado no Edital.

13. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

O processo seletivo relativo a este Termo de Referência será realizado em duas etapas: análise curricular e entrevista e será conduzida por Comissão de Seleção, composta pelos servidores: Luciana Moraes Nascimento, Cláudia Oliveira Souza e Maria Genilda Alves de Lima.

A Comissão de Seleção será presidida pela servidora Luciana Moraes Nascimento e poderá ser submetida à aprovação do Organismo Internacional responsável pela contratação.

O processo seletivo deverá seguir as normas, procedimentos e instrumentos estabelecidos no Manual de Rotinas Internas da Unidade de Gestão de Projetos.

- 1. Análise Curricular (70 pontos):** serão analisados os critérios formação acadêmica e experiência profissional, conforme critérios abaixo relacionados. Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório.

1.1 Formação acadêmica

| CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa – Máximo 30 pontos) | PONTUAÇÃO |
|--|-------------|
| Mestrado em ciências humanas ou ciências da saúde. | 30 (pontos) |

1.2. Formação Profissional

| CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa – Máximo 40 pontos) | PONTUAÇÃO |
|---|-------------|
| 2 pontos, a cada 3 anos de atividades em docência ou pesquisa ou gestão, preferencialmente na educação infantil | 26 (pontos) |
| 1 ponto, a cada 2 publicações de textos e/ou artigos na área da educação básica | 14 (pontos) |

- 2. Entrevista (30 pontos):** após análise curricular, os candidatos considerados aptos a participar da etapa de entrevista, receberão mensagem eletrônica informando data, local e hora da entrevista. Os candidatos que residam fora de Brasília/DF poderão ser entrevistados por telefone. A entrevista deverá ser gravada e anexada ao processo. Esta fase tem caráter classificatório e serão observados os seguintes **critérios**:

| CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa – Máximo 30 pontos) | PONTUAÇÃO |
|--|-------------|
| Apresenta cordialidade, polidez, atenção e objetividade. Expressa-se bem, possuindo boa fluência verbal, clareza na exposição de assuntos/argumentos e capacidade de raciocínio. | 5 (pontos) |
| Demonstra domínio sobre os assuntos relativos a sua área de contratação – especificidades da educação infantil | 25 (pontos) |

14. PASSAGENS E DIÁRIAS

As passagens e diárias serão custeadas à parte pelo Projeto em conformidade com o objetivo da consultoria.

15. LOCALIDADE DE TRABALHO

Local de residência, com disponibilidade para viagens.

16. CABERÁ À ÁREA DEMANDANTE e à UNESCO

- a. Acompanhar as atividades dos consultores contratados.
- b. Analisar e aprovar os produtos especificados no presente Termo de Referência.

17. CABERÁ AO CONSULTOR CONTRATADO

- a. Desenvolver os estudos e elaborar os documentos previstos segundo as especificações que constam deste Termo de Referência.
- b. Cumprir todas as atividades a eles designadas no presente Termo.
- c. Entregar os produtos no prazo estipulado no presente Termo.
- d. Revisar e reapresentar os produtos previstos neste Termo, caso o contratante não aprove as primeiras versões apresentadas.
- e. Arcar com todas as despesas necessárias ao desenvolvimento das atividades a eles designadas no presente Termo, exceto passagens e diárias.
- f. Efetuar a prestação de contas das passagens e diárias custeadas pelo Projeto no prazo máximo de 5 dias úteis após o término da missão.

18. REGIME JURÍDICO

A execução dos trabalhos previstos neste Termo de Referência não implica qualquer relação de emprego ou vínculo trabalhista, sendo, portanto, regido sem subordinação jurídica, conforme prevê o § 9º do art. 4º do Decreto nº 5.151/2004.

Brasília, de junho de 2015.

De acordo. Encaminhe-se à DICEI para apreciação.

RITA DE CÁSSIA DE FREITAS COELHO
Coordenadora-Geral de Educação Infantil

De acordo, Encaminha-se ao Coordenador Executivo de Projetos para aprovação

ÍTALO MODESTO DUTRA
Diretor de Currículos e Educação Integral

De acordo. Encaminhe-se à CPAG para as providências cabíveis.

MANUEL PALÁCIOS DA CUNHA E MELO
Secretário de Educação Básica