



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO**

**TERMO DE REFERÊNCIA PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOA FÍSICA
- CONSULTOR POR PRODUTO -**

1. Número e Título do Projeto:

BRA 09/004 - Aprimoramento da sistemática de gestão do Ministério da Educação – MEC em seus processos de formulação, implantação e avaliação do Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE.

2. Finalidade de Contratação:

Seleção e contratação de consultoria técnica especializada para mapeamento e estudos complementares dos resultados das pesquisas realizadas nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais relativa a política nacional para educação quilombola, sob a supervisão da Coordenação-Geral Diversidade.

3. Enquadramento das Ações no Projeto

3.1 Resultados:

Resultado 4.2 Sistemáticas de planejamento e avaliação das escolas formuladas e implantadas, de forma experimental, em especial nas escolas de educação infantil e de educação no campo, indígena e quilombola.

3.2 Atividades:

Atividade 4.2.3 - Formular sistemáticas de planejamento e avaliação das escolas para uso na implantação do PDE.

Atividade 4.2.4 - Elaborar projetos técnicos especializados para a estruturação da oferta de ações, projetos e programas educacionais relacionados à educação do campo, indígena e quilombola no contexto do PDE.

Atividade 4.2.9 - Realizar estudos e pesquisas avaliativas relacionadas aos impactos e sustentabilidade produzidos pelas sistemáticas de planejamento e avaliação das escolas de educação infantil, de educação do campo, indígena e quilombola no contexto de implantação do PDE.

4. Justificativa

“Consideram-se remanescentes das comunidades dos quilombos, os grupos étnico-raciais, segundo critérios de auto-atribuição, com trajetória histórica própria, dotados de relações territoriais específicas, com presunção de ancestralidade negra relacionada com a opressão histórica sofrida” - Decreto nº 4887/03

Em levantamento feito pela Fundação Cultural Palmares, órgão do Ministério da Cultura, existem comunidades remanescentes de quilombos em quase todas as Unidades da Federação, exceto no Acre, Roraima e Brasília, no total são 1.340 comunidades remanescentes de quilombos.

Estudos realizados sobre a situação educacional nas comunidades quilombolas mostram que as unidades educacionais estão longe das residências e as condições de estrutura são precárias, geralmente são construídas de palha ou de pau-a-pique; poucas possuem água potável e as instalações sanitárias são inadequadas. O acesso à escola para estas crianças é difícil, os meios de transporte são insuficientes e inadequados, e o currículo escolar está longe da realidade destes meninos e meninas. Raramente os alunos que estudam em escolas localizadas nas comunidades remanescentes de quilombos vêem sua história, sua cultura e as particularidades de sua vida nos programas de aula e nos materiais didáticos. Os professores não são capacitados adequadamente, o seu número é insuficiente para atender a demanda e, em muitos casos, uma professora ministra aulas para turmas multisseriadas.

De acordo com censo escolar de 2008 existem 196.866 alunos matriculados em 1.686 escolas atendidos por 12.212 professores, sendo que 76,96% destas matrículas encontram-se no nordeste do país.

Destaca-se também que dados da pesquisa realizada em comunidades remanescentes de quilombos mostram uma série de ações que o MEC precisa fomentar e/ou apoiar técnica e financeiramente junto aos sistemas de ensino. Algumas destas ações devem ser executadas pela SECAD em articulação com os estados e municípios: em alguns casos a referida secretaria precisa manter articulação com outros órgãos do ministério e até com outros órgãos do governo federal.

Nesse sentido, mostra-se necessário:

Revisar a perspectiva ideológica da formulação de currículos, respeitando os valores culturais dos alunos e da comunidade de acordo com o *Parecer CNE/CP 03 de 10 de março de 2004 e a Resolução (CNE/CP) nº 01, de 17 de junho de 2004;*

Orientar as Prefeituras no sentido de encaminhar seus professores para os cursos de formação inicial oferecidos, utilizando diversas metodologias, na maioria dos estados brasileiros;

Fomentar e apoiar cursos de formação continuada de professores e gestores escolar com objetivo orientar a formulação de currículos, respeitando os valores históricos e culturais dos alunos da comunidade e que estejam de acordo com o Parecer CNE/CP 03 de 10 de março de 2004 e a Resolução (CNE/CP) nº 01, de 17 de junho de **2004;**

Rever a estratégia de produção (tiragem) e de distribuição do material didático produzido pela SECAD/MEC sobre a temática, para que realmente alcance o objetivo de chegar a todos os alunos e professores das comunidades remanescentes de quilombos;

Atualizar regularmente o Censo Escolar com dados sobre alunos, professores dados de evasão repetência e conclusão dos alunos, formação dos professores, prédios escolares, das comunidades remanescentes de quilombos;

Fomentar a criação de Unidade Executora nos estabelecimentos escolares localizados nas comunidades remanescente de quilombos para que professores, alunos e pais possam participar da decisão da execução do **Programa Dinheiro Direto na Escola;**

Criar mecanismos para que haja participação de representantes das comunidades quilombolas nas comissões que realizam o controle dos recursos do **FUNDEF** (*pode ser as associações estaduais que representam todas as comunidades do estado;*)

Criar mecanismos para que haja participação de representantes das comunidades remanescente de quilombos no **Conselho da Merenda Escolar;**

Orientar as prefeituras no sentido de criar e manter mecanismos de aquisição de gêneros alimentícios, oriundos da própria comunidade quilombola, respeitando os hábitos alimentares, além da viabilização do transporte destes gêneros alimentícios até as escolas;

Adquirir via MEC, equipamentos de infra-estrutura de conservação de alimentos (geladeira, freezer, fogão, filtro);

Fomentar a participação de representantes das comunidades quilombolas nas instituições que realizam o controle social, como é o caso do **Conselho do FUNDEF, do Conselho da Alimentação Escolar e de outros**; e

Oferecer cursos de formação continuada para professores(as) relacionados à Educação das Relações Étnico-raciais de forma regular face ao desconhecimento, comprovado nesta pesquisa, da Resolução nº1/2004 e do Parecer 03/2004.

Nesse contexto, buscando sempre a oferta de educação básica com qualidade para os alunos das comunidades remanescentes de quilombos faz-se necessária contratação de pessoal técnico especializado para mapeamento e estudos complementares dos resultados das pesquisas realizadas nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais relativa a política nacional para educação quilombola, sob a supervisão da Coordenação-Geral Diversidade.

5. Atividades

Atividades para elaboração do Produto 1:

- a) Sistematizar dados da pesquisa realizada nos estados de MG, MA e BA, relativos a *formação inicial de professores e gestores escolares* sobre Educação das Relações Étnico-raciais;
- b) Identificar fragilidades nas propostas dos cursos de formação inicial;
- c) Apresentar aspectos que devem ser melhorados nos cursos de formação inicial dentro da temática;
- d) Apresentar possibilidades de ações articuladas entre gestores federais (MEC/FNDE/MDA), visando melhoria na ação de formação; e
- e) Elaborar nota técnica com mapeamento dos aspectos positivos e negativos, apontado as adequações possíveis.

Produto 1: Documento Técnico contendo mapeamento dos aspectos positivos e negativos das atividades de **formação inicial de professores e gestores escolares** sobre Educação das Relações Étnico-raciais nas comunidades quilombolas, consubstanciado pelos dados da pesquisa realizada nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais, e propor ações de melhoria.

Atividades para elaboração do Produto 2:

- a) Sistematizar dados da pesquisa realizada nos estados de MG, MA e BA, relativos a formação continuada de professores e gestores escolares sobre Educação das Relações Étnico-raciais;
- b) Identificar fragilidades nas propostas dos cursos de formação;
- c) Apresentar aspectos que devem ser melhorados nos cursos de formação dentro da temática;
- d) Apresentar aspectos positivos e negativos e propor melhorias das atividades de **formação inicial de professores e gestores escolares** sobre Educação das Relações Étnico-raciais nas comunidades quilombolas.

Produto 2: Documento Técnico contendo com mapeamento dos aspectos positivos e negativos das atividades de **formação continuada de professores e gestores escolares**

sobre Educação das Relações Étnico-raciais nas comunidades quilombolas, consubstanciado pelos dados da pesquisa realizada nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais, e propor ações de melhoria.

Atividades para elaboração do Produto 3:

- a) Análise dos dados coletados junto às escolas (Utilização de materiais didáticos e paradidáticos compatíveis com a história e cultura da localidade);
- b) Identificar fragilidades no material utilizado nas escolas das comunidades quilombolas relativo a temática; e
- c) Propor ação de articulação com gestores federais/locais no sentido de criar mecanismos de adequação do material utilizado.

Produto 3: Documento Técnico contendo com mapeamento dos aspectos positivos e negativos das atividades de **produção e utilização de material didático e paradidático**, nas comunidades quilombolas, consubstanciado pelos dados da pesquisa realizada nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais, e propor ações de melhoria.

Atividades para elaboração do Produto 4:

- a) Análise dos dados coletados junto às escolas (alimentação escolar diferenciada distribuída pelo MEC);
- b) Elaborar planilha com dados da alimentação escolar nas comunidades quilombolas;
- c) Identificar distorções quanto ao cardápio alimentar oferecido pelas escolas e os hábitos alimentares da comunidade;
- d) Elaborar planilha com dados relativos aos Conselhos de Merenda Escolar (identificar perfil de seus membros e atuação); e
- e) Estabelecer parâmetros para identificar o impacto da alimentação escolar nas comunidades quilombolas quando adequada a seus hábitos alimentares.

Produto 4: Documento Técnico com mapeamento dos aspectos positivos e negativos da **oferta de alimentação escolar**, nas comunidades quilombolas, consubstanciado pelos dados da pesquisa realizada nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais, e estudos complementares, com proposta de melhoria.

Atividades para elaboração do Produto 5:

- a) Análise dos dados coletados junto às escolas (Infra-estrutura/material permanente);
- b) Identificar fragilidades no espaço físico e material permanente utilizado nas escolas das comunidades quilombolas; e
- c) Articular com gestores locais no sentido de criar mecanismos de adequação dos espaços escolares e material permanente adequados a realidade da comunidade.

Produto 5: Documento Técnico com mapeamento dos aspectos positivos e negativos da **infra-estrutura e material** permanente à disposição dos alunos das escolas nas comunidades quilombolas, consubstanciado pelos dados da pesquisa realizada nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais, e propor ações de melhoria.

6. Produtos ou resultados esperados/remuneração

O custo total dos serviços de consultoria foi estimado em R\$ 48.000,00 (quarenta e oito mil reais) observando-se, para o desembolso financeiro, a cronologia indicada abaixo:

Produto	
Documento Técnico contendo com mapeamento dos aspectos positivos e negativos das atividades de formação inicial de professores e gestores escolares sobre Educação das Relações Étnico-raciais nas comunidades quilombolas, consubstanciado pelos dados da pesquisa realizada nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais, e propor ações de melhoria.	08/02/2010
Documento Técnico contendo com mapeamento dos aspectos positivos e negativos das atividades de formação continuada de professores e gestores escolares sobre Educação das Relações Étnico-raciais nas comunidades quilombolas, consubstanciado pelos dados da pesquisa realizada nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais, e propor ações de melhoria.	15/03/2010
Documento Técnico contendo com mapeamento dos aspectos positivos e negativos das atividades de produção e utilização de material didático e paradidático , nas comunidades quilombolas, consubstanciado pelos dados da pesquisa realizada nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais, e propor ações de melhoria.	30/06/2010
Documento Técnico com mapeamento dos aspectos positivos e negativos da oferta de alimentação escolar , nas comunidades quilombolas, consubstanciado pelos dados da pesquisa realizada nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais, e estudos complementares, com proposta de melhoria.	15/09/2010
Documento Técnico com mapeamento dos aspectos positivos e negativos da infra-estrutura e material permanente à disposição dos alunos das escolas nas comunidades quilombolas, consubstanciado pelos dados da pesquisa realizada nos estados da Bahia, Maranhão e Minas Gerais, e propor ações de melhoria.	06/12/2010
VALOR TOTAL	

7. Requisitos mínimos de qualificação

a) Formação:

Graduação, em Ciências Humanas ou Sociais, devidamente reconhecido pelo MEC; com pós-graduação na área da educação.

b) Experiências específicas:

b1 - Experiência profissional de no mínimo 02 (dois) anos em pesquisa e/ou estudo acadêmico nas seguintes áreas temáticas: educação, gênero e relações raciais; e/ou

Experiência profissional, desejável, de 02 (dois) anos em desenvolvimento de atividades de monitoramento, avaliação e implementação de políticas públicas nas seguintes áreas temáticas: educação, gênero e relações raciais.

b2 - Área de atuação: Educação Escolar Quilombola

b3 – Período de experiência em meses: 24 (vinte quatro) meses.

b4 – Ter disponibilidade para viajar.

8. Número de vagas

Será contratado 01 (um) consultor.

9. Vigência do contrato:

- **Início:** 04/01/2010
- **Fim:** 31/12/2010
- **Vigência do contrato em meses:** 12 (doze) meses

9. Local de Trabalho:

- a. Brasília/DF

Brasília, de novembro 2009.

Nome representante área solicitante: ARMÊNIO BELLO SCHMIDT