



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO**

**TERMO DE REFERÊNCIA PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOA FÍSICA  
- CONSULTOR POR PRODUTO -**

**1. Número e Título do Projeto:**

BRA 09/004 - Aprimoramento da sistemática de gestão do Ministério da Educação – MEC em seus processos de formulação, implantação e avaliação do Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE.

**2. Finalidade de Contratação:**

Seleção e Contratação de consultoria técnica especializada, na modalidade produto, para elaborar documentos técnicos e instrumentos com o objetivo subsidiar as Secretarias de Educação dos Estados e Municípios na definição e inserção das demandas da educação escolar indígena nos Planos de Ação - PAR, no âmbito do Plano de Desenvolvimento da Educação/PDE, do Ministério da Educação.

**3. Enquadramento das Ações no Projeto**

**3.1 Resultados:**

**Resultado 4.2** Sistemáticas de planejamento e avaliação das escolas formuladas e implantadas, de forma experimental, em especial nas escolas de educação infantil e de educação no campo, indígena e quilombola.

**3.2 Atividades:**

**Atividade 4.2.3** - Formular sistemáticas de planejamento e avaliação das escolas para uso na implantação do PDE.

**Atividade 4.2.4** - Elaborar projetos técnicos especializados para a estruturação da oferta de ações, projetos e programas educacionais relacionados à educação do campo, indígena e quilombola no contexto do PDE.

**Atividade 4.2.9** - Realizar estudos e pesquisas avaliativas relacionadas aos impactos e sustentabilidade produzidos pelas sistemáticas de planejamento e avaliação das escolas de educação infantil, de educação do campo, indígena e quilombola no contexto de implantação do PDE.

#### **4. Justificativa:**

A partir de 2007, o Ministério da Educação, no âmbito da implementação do Plano de Desenvolvimento da Educação, definiu uma nova sistemática de transferência de recursos para as Secretarias de Educação, através de Planos de Ação Articulados. Nessa nova sistemática, as Secretarias de Educação Estaduais e Municipais devem apontar as necessidades nas ações abaixo discriminadas, apresentando suas demandas, a partir da construção de diagnósticos sobre a situação da educação escolar indígena, contando com a participação dos povos indígenas nessas tarefas. As ações apoiadas são:

1. Formação Inicial Professores Indígenas
2. Formação Continuada de Professores Indígenas
3. Produção de Materiais Didáticos
4. Ensino Médio Integrado
5. Formação de Técnicos para Gestão de Programas de Educação Escolar Indígena

Esse novo contexto trouxe melhorias significativas para a educação escolar indígena como a ampliação do orçamento do MEC para a EEI, no período 2007-2008 passando de R\$ 400 mil para R\$ 116.000.000,00 (para os próximos 4 anos), no desenvolvimento de ações para formação inicial e continuada de professores indígenas, estruturação da rede física, produção de materiais didáticos específicos, implementação do Ensino Médio Integrado aos projetos de futuro dos povos indígenas e para a criação e manutenção de licenciaturas interculturais indígenas.

Além disso, foram formuladas Resoluções/FNDE específicas para EEI e do componente indígena nos Planos de Ações Articuladas-PAR das Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, pautando a aprovação dos Planos de Trabalho Anuais para financiamento das ações na observância dos princípios da educação intercultural indígena. Outro ponto de destaque é a articulação com o CONSED na construção de uma pauta compartilhada para consolidar a institucionalização da educação escolar indígena no sistema de ensino brasileiro e a mobilização institucional para a execução de uma política de concertação, celebrando compromissos públicos com dirigentes estaduais e municipais, com participação indígena, para melhoria das condições de gestão e eficácia da educação escolar indígena, de acordo com as perspectivas e projetos societários dos povos indígenas.

No entanto, é preciso avançar mais no apoio técnico aos estados e municípios para o trabalho nessa nova sistemática e, também, garantir o monitoramento das ações pactuadas, de forma a verificar como estão sendo executadas, e se estão de acordo com os compromissos acertados e de acordo com a legislação da educação escolar indígena.

Nesse contexto, faz-se necessária a contratação de um consultor especializado para a produção de instrumentos e documentos técnicos para orientação as Secretarias de Educação de Estados e Municípios, no âmbito da educação escolar indígena.

## **5. Atividades que deverão ser executadas:**

### **Atividades para elaboração Produto 1:**

- a) Analisar e sistematizar dados sobre a Educação Escolar Indígena, a partir dos municípios e estados, tendo como subsídio o Censo Escolar MEC/INEP.
- b) Analisar e sistematizar dados sobre os Planos de Ação já apresentados pelos municípios e estados, em 2007 e 2008.

**Produto 1** - Documento analítico com sistematização de dados sobre a educação escolar indígena, a partir dos municípios e estados, tendo como subsídio o Censo Escolar MEC/INEP e sistematização de dados sobre os Planos de Ação já apresentados por municípios e estados, analisando, também, a participação dos povos indígenas nesses processos.

### **Atividades para elaboração Produto 2:**

- c) Analisar e sistematizar informações sobre a participação dos povos indígenas nos planos de ação dos municípios e estados.
- d) Elaborar instrumentos para apoiar e subsidiar à formalização dos Planos de Ação entre os municípios, estados e o MEC.

**Produto 2** – Documento com os Instrumentos de Gestão para organizar e orientar a formalização dos Planos de Ação entre municípios, estados e o MEC.

### **Atividades para elaboração Produto 3:**

- e) Diagnosticar e sistematizar informações sobre financiamento e execução dos Planos de Ação tanto no âmbito do Ministério da Educação quanto dos estados e municípios.

**Produto 3** - Documento analítico sobre o financiamento e execução dos Planos de Ação já pactuados e análise da demanda dos estados e municípios para as ações financiadas pelo MEC.

### **Atividades para elaboração Produto 4:**

- f) Analisar as demandas de estados e municípios nas ações de Formação Inicial Professores Indígenas, Formação Continuada de Professores Indígenas, Produção de Materiais Didáticos e Ensino Médio Integrado e Formação de Técnicos para Gestão de Programas de Educação Escolar Indígena.
- g) Analisar o impacto do PDE/PAR na institucionalização das políticas públicas da Educação Escolar Indígena.

**Produto 4** - Documento analítico sobre os resultados dos planos de ação e o impacto do PDE/PAR na institucionalização das políticas públicas da Educação Escolar Indígena.

### Atividades para elaboração Produto 5:

h) Avaliar a execução das ações acordadas entre o MEC, os municípios e estados, em sua qualidade e efetividade, a partir da análise do levantamento dos dados no módulo de monitoramento do PAR Indígena/SIMEC e dos indicadores Censo, IDEB.

**Produto 5** - Documento analítico contendo diagnóstico completo acerca da qualidade e efetividade das ações acordadas entre o MEC, estados e municípios, e seu impacto na realidade educacional dos povos indígenas.

### 6. Produtos ou resultados previstos/ remuneração:

<b>PRODUTOS</b>	<b>DATA DE ENTREGA</b>
Documento analítico com sistematização de dados sobre a educação escolar indígena, a partir dos municípios e estados, tendo como subsídio o Censo Escolar MEC/INEP e sistematização de dados sobre os Planos de Ação já apresentados por municípios e estados, analisando, também, a participação dos povos indígenas nesses processos.	08/03/2010
Produção de Instrumentos de Gestão para organizar e orientar a formalização dos Planos de Ação entre municípios, estados e o MEC.	15/05/2010
Documento analítico sobre o financiamento e execução dos Planos de Ação já pactuados e análise da demanda dos estados e municípios para as ações financiadas pelo MEC.	30/07/2010
Documento analítico sobre os resultados dos planos de ação e o impacto do PDE/PAR na institucionalização das políticas públicas da Educação Escolar Indígena.	15/09/2010
Documento analítico contendo diagnóstico completo acerca da qualidade e efetividade das ações acordadas entre o MEC, estados e municípios, e seu impacto na realidade educacional dos povos indígenas, a partir da análise do levantamento dos dados no módulo de monitoramento do PAR Indígena/SIMEC e dos indicadores Censo, IDEB.	06/12/2010

## 7. Requisitos mínimos de qualificação

### a. Formação:

- Graduação, curso superior completo na área de ciências humanas, devidamente reconhecido pelo MEC.
- Desejável pós-graduação em Ciências Humanas, com ênfase em estudos sobre Povos Indígenas.

### b. Exigências específicas

#### **b. Experiência**

- Experiência profissional de 2 (dois) anos em desenvolvimento de políticas públicas, pesquisas e projetos relacionados à educação escolar indígena;
- Desejável experiência profissional de 2 (dois) anos em desenvolvimento de atividades de monitoramento, avaliação e implementação de políticas públicas; e
- Desejável Experiência profissional de 2 (anos) anos em análise de processos relacionados à institucionalização da diversidade sociocultural nas políticas públicas no Brasil.

#### **b.2. Área de atuação: Educação Escolar Indígena**

**b.3. Período de experiência em meses:** 24 (vinte e quatro) meses.

**b.4.** - Ter disponibilidade para viajar.

## 8. Vigência do contrato:

• **Início:** 04/01/2010

• **Fim:** 31/12/2010

• **Vigência do contrato em meses:** 12 (doze) meses

## 9. Local de Trabalho:

α. Brasília/DF

## 9. Número de vagas: 01 (uma) vaga

*Local, data*

*Nome representante área solicitante: ARMÊNIO BELLO SCHMIDT*

*Assinatura:* \_\_\_\_\_