

PARECER HOMOLOGADO

**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 25/11/2015, Seção 1, Pág. 21.
Portaria nº 1.078, publicada no D.O.U. de 25/11/2015, Seção 1, Pág. 20.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

INTERESSADA: União Dinâmica de Faculdades Cataratas UDC LTDA		UF: PR
ASSUNTO: Recredenciamento da Faculdade Anglo-Americano com sede no município de Foz do Iguaçu, estado do Paraná.		
RELATOR: Joaquim José Soares Neto		
e-MEC Nº: 201203501		
PARECER CNE/CES Nº: 256/2015	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 8/7/2015

I - RELATÓRIO

O presente processo trata do pedido de recredenciamento da Faculdade Anglo-Americano, protocolado no sistema e-MEC sob o número 201203501, em 21/5/2012, conforme Parecer Final da SERES transcrito a seguir:

A FACULDADE ANGLO-AMERICANO, código e-MEC nº 2077, é instituição Privada sem fins lucrativos, credenciada pela Portaria MEC nº 2736 de 25/09/2002, publicada no Diário Oficial em 27/09/2002. A IES está situada à Avenida Paraná, nº 5661, Vila A, Foz do Iguaçu, PR.

Em consulta feita ao cadastro e-MEC, em 07/04/2015, verificou-se que a Instituição possui IGC 4(2013) e CI 3(2013).

Constam ainda no sistema e-MEC os seguintes processos protocolados em nome da Mantida:

<i>Nº do Processo</i>	<i>Ato Regulatório</i>	<i>Nome do Curso</i>
<i>201203501</i>	<i>Recredenciamento</i>	
<i>201107169</i>	<i>Renovação de Reconhecimento de Curso</i>	<i>GESTÃO AMBIENTAL</i>
<i>201359396</i>	<i>Aditamento - Mudança de Endereço de Curso</i>	<i>RELAÇÕES INTERNACIONAIS</i>

Ocorrências.

<i>Data</i>	<i>Ocorrência</i>	<i>SIDOC</i>	<i>Curso</i>
<i>30/11/2011</i>	<i>Medida Cautelar - Redução de Vagas Totais Anuais</i>	<i>23000017992201171</i>	<i>FISIOTERAPIA (56803)</i>
<i>23/04/2014</i>	<i>Despacho - Revogação de Medida Cautelar</i>	<i>23000017992201171</i>	<i>FISIOTERAPIA (56803)</i>

A FACULDADE ANGLO-AMERICANO FAA é mantida pela UNIAO DINAMICA

DE FACULDADES CATARATAS UDC LTDA código e-MEC nº 924, pessoa jurídica de Pessoa Jurídica de Direito Privado - Com fins lucrativos - Sociedade Civil, inscrita no CNPJ sob o nº 01.208.350/0001-00, com sede e foro na cidade de Foz do Iguaçu.

Foram consultadas em 07/04/2015 as seguintes certidões negativas em nome da Mantenedora:

Certificado de Regularidade do FGTS – CRF. 26/03/2015 a 24/04/2015.

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS ÀS CONTRIBUIÇÕES PREVIDENCIÁRIAS E ÀS DE TERCEIROS. Válida até 08/03/2015. Vencida.

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS TRABALHISTAS. Validade: 03/10/2015.

CERTIDÃO POSITIVA COM EFEITOS DE NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS AOS TRIBUTOS FEDERAIS E À DÍVIDA ATIVA DA UNIÃO. Válida até 04/10/2015.

O sistema e-MEC registra, ainda, em nome da Mantenedora, as seguintes IES:

<i>Código</i>	<i>Nome da Mantida(IES)</i>
<i>1396</i>	<i>Centro Universitário Dinâmica das Cataratas (UDC)</i>
<i>2077</i>	<i>FACULDADE ANGLO-AMERICANO (FAA)</i>
<i>10846</i>	<i>FACULDADE DINÂMICA (UDC)</i>
<i>158</i>	<i>INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO ANGLO-AMERICANO (ISEAAFI)</i>

Os seguintes cursos presenciais são ofertados no endereço da Mantida:

<i>código do curso</i>	<i>nome do curso</i>	<i>grau</i>	<i>CPC</i>	<i>CC</i>	<i>ENADE</i>	<i>ATO AUTORIZATIVO</i>	<i>INÍCIO DE CURSO</i>
<i>56802</i>	<i>Administração</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>3 (2009)</i>	<i>5 (2006)</i>	<i>3 (2009)</i>	<i>Renovação de Reconhecimento 2013</i>	<i>03/02/2003</i>
<i>91195</i>	<i>Ciência da Computação</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>4 (2011)</i>	<i>5(2011)</i>	<i>3 (2011)</i>	<i>Renovação de Reconhecimento 2012</i>	<i>01/01/2007</i>
<i>91185</i>	<i>Ciências Biológicas</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>3 (2011)</i>	<i>4 (2010)</i>	<i>2 (2011)</i>	<i>Renovação de Reconhecimento 2012</i>	<i>20/02/2006</i>
<i>90415</i>	<i>Comércio Exterior</i>	<i>Tecnológico</i>				<i>Autorização 2006</i>	<i>01/07/2006</i>
<i>96430</i>	<i>Educação Física</i>	<i>Licenciatura</i>				<i>Autorização 2006</i>	<i>02/01/2007</i>
<i>396430</i>	<i>Educação Física</i>	<i>Bacharelado</i>				<i>Autorização 2006</i>	<i>02/01/2007</i>
<i>91189</i>	<i>Farmácia</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>4 (2013)</i>	<i>4 (2010)</i>	<i>3 (2013)</i>	<i>Renovação de Reconhecimento 2014</i>	<i>20/06/2006</i>
<i>56803</i>	<i>Fisioterapia</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>4 (2013)</i>	<i>3 (2013)</i>	<i>4 (2013)</i>	<i>Renovação de Reconhecimento 2014</i>	<i>03/02/2003</i>
<i>74568</i>	<i>Gestão Ambiental</i>	<i>Tecnológico</i>		<i>4 (2014)</i>		<i>Reconhecimento de Curso 2007</i>	<i>01/11/2004</i>

91187	Letras-Espanhol	Licenciatura				Autorização 2006	20/06/2006
91188	Letras Espanhol	Licenciatura				Autorização 2006	20/06/2006
91199	Marketing	Bacharelado				Autorização 2006	01/02/2007
95577	Psicologia	Bacharelado	4 (2012)	4 (2012)	3 (2012)	Renovação de Reconhecimento 2013	01/06/2006
91191	Relações Internacionais	Bacharelado	3 (2012)	4 (2012)	3 (2012)	Renovação de Reconhecimento 2013	01/02/2007
92333	Silvicultura	Tecnológico				Autorização 2006	01/07/2006
91193	Turismo	Bacharelado				Autorização 2006	20/06/2006

De acordo com o relatório de avaliação do INEP (2013), “não vem ocorrendo turmas desde 2009 nos Bacharelado e Licenciatura em Educação Física”. Os cursos, de Comércio Exterior, Letras, Marketing, Silvicultura e Turismo. O curso de Licenciatura em Pedagogia, é citado pelos avaliadores do INEP, mas não conta no cadastro da IES no e-mec.

Do Processo

O Processo de credenciamento foi submetido às análises técnicas dos documentos apresentados: Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, Regimento, documentos fiscais, para fiscais, contábeis e ato constitutivo da mantenedora, e concluiu-se pelo atendimento Satisfatório das exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto nº 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007, e a Portaria Normativa MEC nº 40/2007.

Da Avaliação do INEP

Em atendimento ao disposto no § 2º do art. 17 do Decreto nº 5.773/2006, o processo de credenciamento foi encaminhado ao INEP para a avaliação in loco, que ocorreu no período de 01/12/2013 a 05/12/2013. Seu resultado foi registrado no Relatório nº 102653.

Foram atribuídos os seguintes conceitos às dimensões avaliadas:

<i>Dimensões</i>	<i>Conceitos</i>
<i>1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).</i>	<i>2</i>
<i>2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>	<i>3</i>
<i>3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</i>	<i>3</i>
<i>4. A comunicação com a sociedade.</i>	<i>3</i>

<i>5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</i>	3
<i>6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</i>	3
<i>7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</i>	4
<i>8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.</i>	3
<i>9. Políticas de atendimento aos estudantes.</i>	3
<i>10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</i>	3
CONCEITO INSTITUCIONAL	3

A seguir são transcritas as sínteses elaboradas pela Comissão de Avaliação in loco para corroborar a atribuição dos conceitos.

Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).c=2.

A missão da FAA expressa seu desejo de ser agente transformador da sociedade por meio do ensino, dos resultados da iniciação científicas, das atividades de extensão, da oferta de serviços à comunidade e da formação de profissionais para o mercado de trabalho. Essa missão busca a formação de egressos com responsabilidade cidadã, para o exercício profissional focado nas necessidades regionais da tríplice fronteira Brasil, Argentina e Paraguai.

Em 2010 foi apensado no Sistema e-MEC o PDI 2010-2014, resultado de processo desenvolvido sob a orientação da antiga mantenedora. O referido PDI previu criação de novos cursos de Graduação para 2012 e 2013 que não foram implementados. Em relação à Pós-graduação lato sensu, foram projetados 13 cursos até 2013, dos quais três foram concretizados. As intenções e metas previstas no PDI, de oferecer uma atividade ou curso de extensão para cada curso de Graduação não foi concretizada.

No PDI, a autoavaliação institucional aparece como ferramenta utilizada para diagnosticar o ambiente interno e para identificar as necessidades dos alunos, professores e funcionários, compreendendo uma rotina de coleta de percepções desses segmentos.

Ações acadêmico-administrativas pontuais, especialmente a partir dos relatórios decorrentes dos processos de avaliação para reconhecimento de Cursos, e dos processos de coletas implementados pela FAA, começam a responder às fragilidades identificadas.

A CPA foi constituída em conformidade com o que estabelece o SINAES, sendo que todos os integrantes da Comissão foram indicados pela direção da Faculdade. A articulação dos processos de avaliação institucional com o de planejamento de longo prazo para composição do PDI não foi evidenciada, bem como o cotejamento dos relatórios de autoavaliação com o que consta do PDI em vigor.

Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a

extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. c=3.

Há no PDI da FAA políticas institucionais para o ensino, a pesquisa/iniciação científica e a extensão que orientam as ações implementadas em nome da garantia dos referenciais de qualidade previstos no PPI e PPCs dos Cursos.

A FAA, ao definir suas políticas de ensino, reforça a operacionalização de sua missão. Assim, os currículos de graduação são desdobrados em atividades que atendem às Diretrizes Curriculares Nacionais e respondem aos referenciais de qualidade estabelecidos para a graduação. Alunos e professores manifestaram esse entendimento durante as entrevistas realizadas, sendo que os coordenadores, por meio de evidências apresentadas, reforçaram essa percepção.

Há três cursos de pós-graduação lato sensu em andamento em 2013. Outros Cursos, entre os que integram o portfólio dos produtos de Pós-graduação da FAA, não foram reeditados desde 2012. As atividades realizadas nesses Cursos resultam de normas e orientações, aprovadas pelo Conselho Superior - CONSUP, observando critérios de qualidade convergentes com a concretização da missão.

A IES possui grupos de pesquisa cadastrados na base do CNPq. A participação dos alunos nesses grupos deve-se especialmente ao desenvolvimento de trabalhos de conclusão, à elaboração de monografias ou à experimentação da iniciação científica. Não foi evidenciada a existência de um comitê de ética em pesquisa na Faculdade. Os alunos que participam de projetos de pesquisa, selecionados pelos professores ou coordenadores, possuem incentivo financeiro para o desenvolvimento dessas atividades; há também alunos que contribuem de forma voluntária.

As atividades de iniciação científica no âmbito dos Cursos da FAA, têm sido divulgados e/ou apresentados em seminários internos ou externos. Evidências foram relatadas por professores que citaram: o Seminário Científico Organizações, Tecnologia e Relações Internacionais, com quatro edições; o Seminário Integrado de Computação, com duas edições; a participação de trabalhos no I Congresso de Farmácia e no I Congresso Internacional de Psicologia.

A extensão é entendida na Instituição como prática acadêmica que articula o ensino e a iniciação científica com as necessidades de atividades complementares destinadas aos estudantes ou egressos e com novas as demandas da sociedade.

A operacionalização das propostas de extensão depende de uma estrutura que compreende as seguintes etapas: análise da pertinência pelas coordenações; aprovação pelo Conselho de Ensino e Pesquisa – CONSEP. É dada aos alunos que participam de Cursos ou de atividades de extensão, a oportunidade de seu aproveitamento como Atividades Complementares, mediante a aprovação prévia da Coordenação. São exemplos de atividades de extensão desenvolvidas pela FAA: Prestação de serviços e ações por meio: da Clínica de Fisioterapia; do Poliambulatório; da Clínica-Escola de Psicologia; do Centro de Ciências Biológicas e da Brinquedoteca; Painel das Profissões; Dia da Responsabilidade Social; Ações sociais.

Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. C=3.

De acordo com seu PDI, a FAA expressa a responsabilidade social, como um dos fundamentos de sua missão, de forma a promover a defesa dos direitos humanos, a preservação da vida com qualidade, o cuidado com o meio ambiente e de contribuir com o desenvolvimento socioeconômico e educacional da região. A responsabilidade social é visível por meio de vários dos projetos de extensão e pela ampliação dos relacionamentos com a comunidade onde está inserida a IES.

Com a inserção de componentes curriculares, relacionados ao tema responsabilidade social, nos Cursos, a FAA evidencia o comprometimento com o exercício da cidadania na formação de seus futuros egressos. Entre as iniciativas promovidas destacam-se: capacitações para o trabalho; campanhas “Dia da Bondade”, “Dia da Responsabilidade Social”, “Adote um Sorriso”, “Grupo de Gestantes e Futuros Pais”, “Oficina Métodos de Estudos”, “Oficina da Memória”, “Mutirão da Cidadania”, “Feira do Livro”; cursos; palestras e gincanas.

A inclusão social na FAA fundamenta-se na democratização do acesso de estudantes de baixa renda, de deficientes ou segmentos com necessidades especiais de atendimento e de diferentes etnias. A Faculdade participa do Programa Universidade para Todos – PROUNI, oferece estágios remunerados e possui um programa de bolsas de estudos destinado aos alunos com potencial acadêmico que apresentam situação socioeconômica vulnerável e está cadastrada no MEC para que seus alunos possam ser beneficiados pelo FIES. Bolsas de estudo também são concedidas aos colaboradores que cursam graduação ou pós-graduação na FAA.

Entre as ações que visam à permanência dos alunos há um programa de aprendizagem direcionado aos estudantes que apresentam dificuldades em disciplinas específicas, bem como atendimento psicopedagógico solicitado pelos alunos.

Tendo em vista as deficiências de formação originadas nos problemas da educação básica brasileira, a FAA proporciona aos alunos ingressantes atividades de nivelamento, com vista a minimizar e/ou sanar essas deficiências.

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade.c=3.

O PDI da Faculdade Anglo-Americano não explicita políticas para orientar as ações de comunicação com a sociedade praticadas pela Instituição.

Para manter as comunidades, tanto interna como externa, informadas e atualizadas sobre as ações desenvolvidas a Faculdade Anglo-Americana dispõe de vários canais de comunicação e sistemas de informação, tais como murais para a fixação de avisos e comunicados; espaço virtual do aluno; Fale Conosco (e-mail); ouvidoria; manual do aluno; panfletos institucionais; site institucional; redes sociais; jornal institucional; jornais impressos; programas radiofônicos; programas de TV (FOZ TV); e, outdoors.

A Ouvidoria da FAA é um canal de mediação entre a comunidade acadêmica e as diversas instâncias acadêmicas e administrativas. Vale ressaltar que tal serviço é desenvolvido, atualmente, por uma funcionária técnica-administrativa da Instituição, que levanta demandas da comunidade acadêmica (professores, técnico-administrativos e estudantes) por meio de e-mail, atendimento “on line”, urna coletora e presencialmente, quando necessário. A ouvidoria é reconhecida, na Instituição, como uma das instâncias que encaminha solicitações, reclamações, críticas e elogios à Direção Geral, embora exista um canal direto disponibilizado pela Direção que é o “Fale com o Diretor”.

Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. C=3.

As políticas de pessoal e de carreiras para o corpo docente e o quadro técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e as condições de trabalho praticadas pela FAA estão coerentes com o PDI.

Os oitenta e três (83) docentes da Instituição tem, no mínimo, formação de pós-graduação, sendo que 34 (41%) possuem formação de pós-graduação lato sensu e 49 (59%) de pós-graduação stricto sensu, sendo 39 (47%) de mestrado e 10 (12%) de doutorado. O corpo docente possui experiência profissional e acadêmica adequadas às políticas constantes dos documentos oficiais da IES. A Comissão percebeu na reunião com os professores que há uma satisfação significativa do corpo docente com as políticas e as condições de trabalho oferecidas pela IES.

As políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente estão implementadas e acompanhadas. Além disso, o Plano de Carreira Docente da FAA foi homologado pela Superintendência Regional do Trabalho e Emprego do Paraná (SRTE/PR) em 5 de agosto de 2009, e publicado no Diário Oficial da União em 11 de agosto de 2009, sendo implementado e difundido entre o corpo docente.

O perfil (formação e experiência) e as políticas de capacitação do corpo técnico-administrativo estão adequados às políticas constantes dos documentos oficiais da Faculdade. Além disso, o Plano de Cargos e Salários está protocolado na Superintendência Regional do Trabalho e Emprego do Paraná (SRTE/PR), sob o número 46294.000486/2009-75, em 15 de junho de 2009, estando também implementado, contudo não difundido na instituição. Os funcionários demonstraram satisfação com as condições de trabalho oferecidas pela IES na reunião com a Comissão.

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

A organização e a gestão da FAA, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios estão coerentes com o PDI e regulamentadas no Regimento da Faculdade. Vale ressaltar que tal prática institucional reflete na proposta pedagógica dos cursos, que tem por objetivo formar um aluno reflexivo, que tenha a capacidade de aprender a aprender e com competências e habilidades em sintonia com o mercado de trabalho.

Estas ações têm levado a Faculdade a obter bons resultados nas avaliações do MEC. Além disso, o bom índice de empregabilidade em todos os cursos expressa um reconhecimento na sociedade da qualidade dos cursos.

Ficou evidente à comissão que o corpo de gestão institucional se pauta em princípios de qualidade e que tem conseguido uma repercussão e sintonia destes princípios entre os segmentos dos professores, alunos e do corpo técnico-administrativo.

As ações praticadas no âmbito da Faculdade em geral resultam de diretrizes

estabelecidas na autonomia do Conselho Superior (CONSUP) e do Conselho de Ensino e Pesquisa (CONSEP), procurando cumprir os dispositivos regimentais.

O CONSUP é o órgão máximo da FAA de natureza deliberativa e normativa, representado pelo Diretor Geral, na qualidade de Presidente; Diretor Acadêmico, na qualidade de Vice-Presidente; Coordenadores de Curso, representantes da Comunidade Acadêmica: um aluno, um professor e um técnico-administrativo, e um representante da Mantenedora. O CONSUP promove reuniões ordinárias periódicas, no início e no final de cada período letivo. As reuniões extraordinárias sempre que necessário.

O CONSEP é órgão técnico de coordenação e assessoramento em matéria de ensino, pesquisa e extensão, representado pelos Diretores Geral e Acadêmico, pelos Coordenadores de Curso, por dois representantes do corpo docente e por um representante dos órgãos de apoio à atividades acadêmicas. O CONSEP promove reuniões ordinárias periódicas a cada dois meses e reuniões extraordinárias sempre que necessário.

Os Conselhos de Curso são órgãos deliberativos e normativos, constituídos pelo Coordenador do Curso (na qualidade de Presidente), cinco representantes do corpo docente e um representante do corpo discente. As reuniões ordinárias ocorrem no início e no final de cada período letivo. As reuniões extraordinárias sempre que necessário. Os colegiados estão integrados com a gestão por meio do planejamento da Faculdade, tendo como uma das suas principais ferramentas a autoavaliação.

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.c=4.

A infraestrutura física da FAA, destinada ao ensino e à iniciação científica é coerente com o que está expresso no PDI. As instalações encontram-se dimensionadas, em vários prédios de apenas um pavimento, em meio a uma área verde, sendo que os corredores externos de comunicação entre os prédios contêm cobertura.

As instalações têm por objetivo acolher a estrutura administrativa e os espaços necessários para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, junto com a biblioteca. As secretarias, administrativa e acadêmica, estão informatizadas e disponibilizam aos alunos a consulta online de notas e frequências. Há estacionamento reservado aos professores e funcionários e aos alunos com dificuldade de mobilidade. Não há sinalizadores para a mobilidade de cegos.

As salas de aula são amplas, equipadas com projetores e aparelhos de ar-condicionado. Segundo os depoimentos dos coordenadores, professores e alunos, atendem às necessidades de cada Curso. As salas são compartilhadas, nos turnos da manhã e tarde, com o Colégio Anglo Americano, também mantido pela União Dinâmica de Faculdades Cataratas UDC Ltda.

Os ambientes da FAA são ventilados, com boa iluminação natural, oferecem segurança de mobilidade, apresentam-se asseados e em boas condições de conservação. Nos corredores há equipamentos de proteção contra incêndio, com revisão devidamente comprovada por alvará dos bombeiros.

Para a atender à área acadêmica, além das salas de aula, há sala de professores (com internet, computador, ramal telefônico, armários individuais e mesa para reuniões), salas para os coordenadores de curso e gabinetes para os docentes em regime de tempo integral (equipados com microcomputadores e acesso à Internet). A Faculdade dispõe de um auditório de 250 lugares instalado em uma área de 350 m², de

um espaço amplo de convivência, onde está localizada a cantina. Nos espaços abertos, sob as sombras das árvores, há um número considerável de bancos espalhados no campus.

Há dois laboratórios de informática, com um total de 40 computadores interligados em rede, além de laboratórios específicos, em conformidade com as especificidades dos currículos dos Cursos de Graduação. Foram visitados os laboratórios de: Anatomia; Atividades Pedagógicas de Ensino e Lúdicas, Bioquímica Clínica, Bromatologia e Tecnologia de Alimentos, Clínica de Psicologia, Clínica Fisioterápica, Controle de Qualidade Farmacêutica, Hematologia e Citologia Clínica, Microbiologia e Imunologia Clínica; Microscopia, Parasitologia Clínica e Uroanálise, Química, Física, Robótica, Tecnologia Farmacêutica, Cosmetologia e Farmacotécnica. Os laboratórios dispõem de normas de segurança e de prevenção de acidentes.

A Biblioteca, totalmente informatizada no que se refere à consulta ao acervo, aos recursos de pesquisa e ao empréstimo domiciliar, também é compartilhada com os estudantes do Colégio Anglo Americano. O sistema utilizado é RM Biblios. A biblioteca dispõe de computadores para serviços internos e de atendimento aos usuários, bem como pontos de consulta à internet. As instalações para estudos individuais e em grupo atendem adequadamente ao número de alunos da FAA, compreendendo 12 baias (cabines para estudo individual) 22 mesas com cinco cadeiras cada, 10 computadores e duas salas separadas para trabalhos em grupos.

A atualização do acervo da biblioteca é realizada a partir da demanda apresentada pelo corpo docente juntamente com os coordenadores dos cursos. O acervo conta com cerca de 6.000 títulos e 25.000 exemplares. Além das assinaturas de cerca de 130 periódicos, a FAA viabiliza acesso aos periódicos disponíveis no site da CAPES.

Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional. C=3.

O processo de planejamento em relação aos resultados da autoavaliação institucional não é consistente com o que está estabelecido no PDI. A avaliação interna é realizada com base nos resultados de coletas realizadas, principalmente com os estudantes, com a finalidade de verificar a satisfação relacionada aos principais serviços e recursos disponibilizados pela FAA. As etapas do processo de planejamento e a proposta de avaliação que integram o PDI não foram configurados na prática.

A CPA foi constituída em conformidade com o que estabelece o SINAES: é composta por dois representantes docentes, dois representantes discentes, dois representantes dos funcionários e dois representantes da sociedade civil, todos indicados pela direção da FAA. Há registro de sua portaria de nomeação, bem como atas das reuniões realizadas. A CPA demonstrou comprometimento com o processo de avaliação e com a análise de seus resultados. No entanto, o grupo pareceu desconhecer a proposta de Avaliação Institucional, presente no PDI.

Os relatórios de autoavaliação institucional compreendem registro de pontos positivos, fragilidades e proposição de ações para as dez dimensões do SINAES, bem como os resultados das coletas de satisfação aplicadas aos alunos. Os principais serviços e recursos avaliados pelos alunos semestralmente estão relacionados à infraestrutura disponibilizada, à qualidade do atendimento dos setores administrativos, à atuação docente e ao relacionamento com coordenadores, funcionários e direção da FAA. A divulgação dos resultados aos professores acontece nas reuniões promovidas

pelas coordenações dos cursos.

As tabulações dos dados obtidos nas coletas implementadas são elaboradas pela equipe de TI. Após, os resultados são analisados pela CPA. A presidente da CPA é a responsável pela redação do Relatório de Autoavaliação Institucional. Há evidências de ações pontuais acadêmico-administrativas implementadas com base nos resultados da autoavaliação.

A comissão entende que a cultura da avaliação está sendo desenvolvida.

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes. C=3.

Não há políticas especificadas no PDI para o atendimento discente. No entanto pode-se depreender, a partir das entrevistas com os estudantes, que eles se encontram satisfeitos com o atendimento recebido, tanto pelos professores e coordenadores de Cursos quanto pelos integrantes da direção geral e pelas equipes de apoio técnico-administrativo. No PDI, há políticas e metas associadas ao acompanhamento dos egressos.

O ingresso nos Cursos da FAA, de acordo com Regimento Interno, se dá pelo processo seletivo (vestibular). O processo compreende a realização de prova presencial e classificação por desempenho para ingresso no curso escolhido. Desde seu ingresso na Instituição, os alunos são acompanhados pelas Coordenações, que repassam informações sobre os cursos e sobre o funcionamento da Faculdade.

Aos alunos comprovadamente carentes, a FAA oferece apoio financeiro, na forma de bolsas de estudos. Acolhe também estudantes com adesão ao programa FIES, do Ministério da Educação, e ao Programa Universidade para Todos, PROUNI, bem como ações de negociação dos débitos com alunos inadimplentes.

A FAA mantém convênios formalizados com instituições para oportunizar aos alunos a participação em projetos de pesquisa ou de iniciação científica, gerando espaços para o desenvolvimento de seus trabalhos de conclusão de curso [TCC]. Por iniciativa de alguns Cursos são oferecidas atividades de monitoria e para desenvolvimento dessas práticas, os estudantes recebem bolsas da FAA.

Há uma estrutura de apoio psicopedagógico para atender e acompanhar os acadêmicos que apresentam dificuldades emocionais que impactam na aprendizagem. A FAA oferece orientação para esses alunos, contando com a colaboração dos coordenadores e professores, conforme declarado pelos próprios alunos. A Faculdade também oportuniza a realização de estágios (curricular e extracurricular) para os alunos. No entanto, houve manifestações de alguns estudantes em relação à dificuldade de encontrar espaço para a realização de alguns estágios obrigatórios. Ainda que cada turma de alunos tenha um representante, não foram observadas evidências de organização da representação estudantil formalizada na FAA.

Os alunos têm a possibilidade de acessar aos documentos relativos ao seu desempenho acadêmico, por meio eletrônico, especialmente para acompanhar seus resultados de aproveitamento, acompanhamento da frequência e histórico escolar.

Por meio da participação dos representantes de turma, nas reuniões semestrais com os coordenadores e professores dos cursos, são identificadas situações específicas que merecem atenção da direção geral da Faculdade.

A FAA apresentou iniciativas pontuais, mas não sistematizadas, de um programa de acompanhamento de Egresso. Uma finalidade destacada pelos coordenadores a esse respeito consiste em oferecer formação continuada e/ou aperfeiçoamento e atualizações

requeridas pelas prática profissional dos egressos. Não foram observadas evidências concretas de resultados deste programa.

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior. C=3.

Os investimentos realizados em infraestrutura demonstraram à comissão que a IES possui capacidade de honrar com os compromissos. Essa percepção foi reforçada pela competência da Mantenedora da FAA, União Dinâmica de Faculdades Cataratas UDC Ltda, de garantir, caso necessário, condições para o pleno funcionamento das atividades acadêmicas da Faculdade. Prova disso foram os investimentos realizados na substituição das coberturas externas da FAA, em 2012.

Os resultados econômico-financeiros da FAA não são consistentes com as projeções estabelecidas no PDI. Com relação à previsão das receitas versus despesas, entre 2010 e 2013 não pode ser considerada condizente com a realidade da Instituição e suas perspectivas de crescimento. Convênios, participações em editais e prestação de serviços têm contribuído na captação de recursos para a IES.

Há evidências da participação da Mantenedora União Dinâmica de Faculdades Cataratas UDC Ltda, no cuidado com os investimentos na infraestrutura da FAA, para aquisição de equipamentos, expansão e conservação do espaço físico necessárias à implementação dos programas de ensino, de iniciação científica e extensão.

Requisitos legais

Todos os Requisitos Legais foram atendidos.

Das Considerações da SERES

A IES obteve Conceito Institucional 3 (2013), tendo sido atribuído conceito insatisfatório a Dimensão 1 “A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)” do SINAES. A FACULDADE ANGLO-AMERICANO – FAA atende a todos os requisitos legais presentes no Instrumento Institucional de Avaliação.

A Análise Despacho Saneador foi iniciada em 21/05/2012; Diligência Instaurada, 02/07/2013, Diligência Respondida, 31/07/2013. Resultados da Análise, 02/09/2013.

De acordo com o relatório de avaliação do INEP (2013), “não vem ocorrendo turmas desde 2009 nos Bacharelado e Licenciatura em Educação Física”. Os cursos, de Comércio Exterior, Letras, Marketing, Silvicultura e Turismo. O curso de Licenciatura em Pedagogia, é citado pelos avaliadores do INEP, mas não conta no cadastro da IES no e-mec.

Sendo assim, considerando que a interessada apresentou todas as informações necessárias e que o processo encontra-se em conformidade com o disposto no Decreto nº 5.733/2006, bem como com a Portaria Normativa nº 40/2007, e fundamentando-se principalmente nos resultados obtidos nas avaliações in loco, esta Secretaria conclui que é possível acatar o pleito em análise, cabendo à IES atentar para as observações e recomendações das comissões e adotar constantemente medidas com o intuito de manter e aprimorar as condições evidenciadas, de forma a garantir aos futuros alunos o acesso ao ensino superior de qualidade, com corpo docente devidamente habilitado, em instalações plenamente adequadas para tal fim, o que será verificado de acordo com o ciclo avaliativo.

A SERES conclui pelo deferimento da solicitação com a argumentação a seguir.

Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer favorável ao recredenciamento da FACULDADE ANGLO-AMERICANO - FAA, situada à Avenida Paraná, 5.661 Vila A. Foz do Iguaçu - PR., mantida pela UNIAO DINAMICA DE FACULDADES CATARATAS UDC LTDA com sede e foro na cidade de Foz do Iguaçu - PR, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

II – CONSIDERAÇÕES DO RELATOR DA CES/CNE

O estudo detalhado do processo relativo à solicitação de recredenciamento da Faculdade Anglo-Americano (FAA) mostra que essa IES apresenta várias fragilidades que devem ser enfrentadas a partir de agora. O quadro de conceitos da visita *in loco*, que replico a seguir, demonstra a situação limítrofe em que se encontra a IES.

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	2
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	3
4. A comunicação com a sociedade.	3
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	3
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	3
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	4
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes.	3
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3
CONCEITO INSTITUCIONAL	3

O Conceito mais frequente é o 3 (três), sendo que apenas o conceito referente à infraestrutura é 4 (quatro). Atenção especial deve ser dada em relação à Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A IES, perante o quadro provindo da avaliação e de todas as considerações presentes neste relatório, deve trabalhar de forma focada e persistente para a superação dos problemas.

Finalizando minhas considerações, sigo de forma crítica e preocupada o Parecer da SERES. A Instituição terá seu recredenciamento aprovado pelo período de 3 (três) anos. Espera-se que dentro deste prazo seja possível observar mudanças no quadro de conceitos da IES.

III – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao recredenciamento da Faculdade Anglo-Americano, com sede na Avenida Paraná, nº 5.661, Vila A, município de Foz do Iguaçu, estado do Paraná, mantida pela União Dinâmica de Faculdades Cataratas UDC LTDA com sede na rua Castelo Branco nº 349, centro, município de Foz do Iguaçu, estado do Paraná observados tanto o prazo máximo de 3 (três) anos, conforme o artigo 4º da Lei nº 10.870/2004, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 8 de julho de 2015.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

IV – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 8 de julho de 2015.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente