

# AGUARDANDO HOMOLOGAÇÃO



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

<b>INTERESSADA:</b> Universidade Federal de Roraima		<b>UF:</b> RR
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento da Universidade Federal de Roraima (UFRR), com sede no município de Boa Vista, no estado de Roraima.		
<b>RELATOR:</b> José Barroso Filho		
<b>e-MEC N°:</b> 200901838		
<b>PARECER CNE/CES N°:</b> 71/2022	<b>COLEGIADO:</b> CES	<b>APROVADO EM:</b> 27/1/2022

### I – RELATÓRIO

O presente processo, cadastrado no sistema e-MEC sob o nº 200901838, analisa o pedido de recredenciamento da Universidade Federal de Roraima (UFRR), com sede no município de Boa Vista, no estado de Roraima.

Cumpridas todas as fases dos procedimentos, exigidas pela legislação vigente, vale ressaltar as informações contidas no Parecer Final da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES):

[...]

#### 1. Processo

*Trata-se do pedido de recredenciamento da Universidade Federal de Roraima – UFRR (789), protocolado no sistema e-MEC sob o número 200901838 em 06-05-2009.*

#### 2. Mantida

*O Decreto nº 98127/1989 recredenciou a instituição.*

*A Portaria nº 1369/2010 credenciou a instituição para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância.*

*O Cadastro do e-MEC registra os seguintes endereços:*

Código	Denominação	Endereço	Polo	Município	UF
1045834	Polo UAB - ALTO ALEGRE	Avenida 1º de julho, 525 - Centro	A	Alto Alegre	RR
1058815	POLO UAB - AMAJARI - Escola Estadual Ovídio Dias de Souza	Av. Tepequém, S/N - Centro	A	Amajari	RR
2006557	Polo UAB - BOA VISTA	Alameda dos Bambus, Universidade Virtual de Roraima, 525 - Pricum	A	Boa Vista	RR
1033528	Campus Paracará	Avenida Capitão Ene Garcez, 2413 - Aeroporto	A	Boa Vista	RR
687933	Campus Cauamé	BR-174, S/N - Monte Cristo	-	Boa Vista	RR
1058910	Campus Murupu	RD BR 174, Sede da antiga Fazenda Bamerindus, S/N - P A Nova Amazônia	-	Boa Vista	RR
2006556	Polo UAB - BONFIM	Av. Rodrigues Pires de	A	Bonfim	RR

		<i>Figueiredo, ESCOLA ESTADUAL ALD_BARO JOSÉ ALCÂNTARA, 41 - CENTRO</i>			
2006555	<i>Polo UAB - CARACARAI</i>	<i>Rua Japurá, S/N - Conjunto São Jorge</i>	A	<i>Caracaráí</i>	RR
2006553	<i>Polo UAB - PACARAIMA</i>	<i>RUA 01, S/N - SUAPI</i>	A	<i>Pacaraima</i>	RR
714	<i>Polo UAB - RORAINOPOLIS</i>	<i>Av. Senador Hélio Campos, Universidade Estadual de Roraima (local cedido), s/nº - Centro</i>	A	<i>Rorainópolis</i>	RR
2006552	<i>Polo UAB - SAO JOAO DA BALIZA</i>	<i>AV: SÃO MIGUEL, 171 - CENTRO</i>	A	<i>São João da Baliza</i>	RR

*O histórico dos índices da IES é o seguinte:*

<i>ANO</i>	<i>CI</i>	<i>IGC</i>	<i>CI-EaD</i>
2019	-	-	4
2018	-	3	-
2017	-	3	-
2016	-	3	-
2015	-	3	-
2014	-	3	-
2013	-	3	-
2012	-	3	-
2011	-	3	-
2010	3	3	-
2009	-	3	-
2008	-	3	-
2007	-	3	-

*Constam ainda no sistema e-MEC os seguintes processos protocolados em nome da Mantida:*

<i>Data Abertura</i>	<i>Data de Protocolo</i>	<i>Tipo de Processo / Ato</i>	<i>Protocolo e-MEC</i>	<i>Situação</i>	<i>Órgão</i>	<i>Fase Atual</i>	<i>Data de Entrada Fase Atual</i>	<i>Código do Curso</i>	<i>Curso</i>
31/12/2020		<i>Renovação de Reconhecimento de Curso</i>	202030353	<i>Em preenchimento</i>				1155347	ANTROPOLOGIA
27/08/2020	26/10/2020	<i>Renovação de Reconhecimento de Curso</i>	202018683	<i>Protocolado</i>	SERES/DIREG/CGARCES	SECRETARIA - ANÁLISE DESPACHO SANEADOR	2020-10-26	16905	SECRETARIADO EXECUTIVO
27/08/2020	26/10/2020	<i>Renovação de Reconhecimento de Curso</i>	202019225	<i>Protocolado</i>	SERES/DIREG/CGARCES	SECRETARIA - ANÁLISE DESPACHO SANEADOR	2020-10-26	16892	CIÊNCIAS CONTÁBEIS
18/09/2019	13/11/2019	<i>Renovação de Reconhecimento de Curso</i>	201921859	<i>Protocolado</i>	INEP	INEP - AVALIAÇÃO	2020-10-01	1186746	EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
18/09/2019	13/11/2019	<i>Renovação de Reconhecimento de Curso</i>	201921860	<i>Protocolado</i>	INEP	INEP - AVALIAÇÃO	2020-06-25	1186297	EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA
18/09/2019	14/11/2019	<i>Renovação de Reconhecimento de Curso</i>	201921861	<i>Protocolado</i>	INEP	INEP - AVALIAÇÃO	2020-06-29	68228	LICENCIATURA INTERCULTURAL - COMUNICAÇÃO E ARTES
10/09/2019	01/11/2019	<i>Renovação de Reconhecimento de Curso</i>	201918275	<i>Protocolado</i>	INEP	INEP - AVALIAÇÃO	2020-06-15	118564	MATEMÁTICA

16/04/2019	07/05/2019	Renovação de Reconhecimento de Curso	201908951	Protocolado	INEP	INEP - AVALIAÇÃO	2020-02-10	1156313	ARTES VISUAIS
16/04/2019	12/06/2019	Renovação de Reconhecimento de Curso	201908952	Protocolado	INEP	INEP - AVALIAÇÃO	2020-02-18	118064	GEOGRAFIA
19/11/2018	19/12/2018	Renovação de Reconhecimento de Curso	201824054	Protocolado	SERES/DIREG/CGARCES	SECRETARIA - PARECER FINAL	2019-12-12	1185527	AGROECOLOGIA
02/03/2018	27/04/2018	Renovação de Reconhecimento de Curso	201806515	Protocolado	SERES/DIREG/CGARCES	SECRETARIA - PARECER FINAL	2019-06-07	16903	AGRONOMIA
21/12/2016	24/02/2017	Renovação de Reconhecimento de Curso	201616793	Protocolado	SERES/DIREG/CGARCES	SECRETARIA - PARECER FINAL	2019-12-21	68225	LICENCIATURA INTERCULTURAL - CIÊNCIAS DA NATUREZA
21/12/2016	24/02/2017	Renovação de Reconhecimento de Curso	201616948	Protocolado	SERES/DIREG/CGARCES	SECRETARIA - PARECER FINAL	2019-11-07	68226	LICENCIATURA INTERCULTURAL - CIÊNCIAS SOCIAIS
03/11/2016	03/11/2016	Renovação de Reconhecimento de Curso	201611673	Protocolado	SERES/DIREG/CGARCES	SECRETARIA - PARECER FINAL	2018-10-17	97073	ARQUITETURA E URBANISMO
03/11/2015	15/12/2015	Recredenciamento EAD	201510279	Protocolado	SERES/DIREG/COREAD	TERMO DE CUMPRIMENTO DO PROTOCOLO DE COMPROMISSO	2020-05-11		
19/03/2009	06/05/2009	Recredenciamento	200901838	Protocolado	SERES/DIREG/CGCIES	SECRETARIA - PARECER FINAL	2017-03-17		

### 3. Mantenedora

A universidade é mantida pela UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (541), Fundação Federal, inscrita no CNPJ sob o nº 34.792.077/0001-63, com sede na Av. Capitão Ene Garcez, nº 2413, bairro Aeroporto, no município de Boa Vista, no estado de Roraima.

Por força do art. 20, § 2º, do Decreto nº 9.235/2017, as instituições federais estão dispensadas da apresentação de certidões de regularidade fiscal.

### 4. Cursos ofertados

Código	UF	Município	Grau	Curso	Modalidade	Índices
1466724	-	Vários municípios	Licenciatura	Geografia	Educação a Distância	CPC: - CC: - ENADE:
1184530	-	Vários municípios	Licenciatura	Informática	Educação a Distância	CPC: - CC: 4 (2015) ENADE:
1185309	-	Vários municípios	Licenciatura	Matemática	Educação a Distância	CPC: S/C (2017) CC: - ENADE: 0 (2017)
5001023	RR	Boa Vista	Área Básica de Ingresso (ABI)	Abi - Licenciatura Intercultural	Educação Presencial	CPC: - CC: - ENADE:
118174	RR	Boa Vista	Bacharelado	Administração	Educação Presencial	CPC: 4 (2018) CC: 3 (2010) ENADE: 4 (2018)
1185527	RR	Boa Vista	Tecnológico	Agroecologia	Educação Presencial	CPC: - CC: 4 (2019)

						ENADE: 0 (2013)
16903	RR	Boa Vista	Bacharelado	Agronomia	Educação Presencial	CPC: 4 (2019) CC: 5 (2019) ENADE: 4 (2019)
1155347	RR	Boa Vista	Bacharelado	Antropologia	Educação Presencial	CPC: - CC: 4 (2016) ENADE:
97073	RR	Boa Vista	Bacharelado	Arquitetura E Urbanismo	Educação Presencial	CPC: 3 (2019) CC: 3 (2018) ENADE: 3 (2019)
1156313	RR	Boa Vista	Licenciatura	Artes Visuais	Educação Presencial	CPC: 2 (2017) CC: 4 (2014) ENADE: 1 (2017)
98305	RR	Boa Vista	Bacharelado	Ciência Da Computação	Educação Presencial	CPC: 3 (2017) CC: 3 (2012) ENADE: 3 (2017)
16897	RR	Boa Vista	Bacharelado	Ciências Biológicas	Educação Presencial	CPC: 3 (2017) CC: 4 (2010) ENADE: 2 (2017)
118566	RR	Boa Vista	Licenciatura	Ciências Biológicas	Educação Presencial	CPC: 4 (2017) CC: - ENADE: 3 (2017)
16892	RR	Boa Vista	Bacharelado	Ciências Contábeis	Educação Presencial	CPC: 3 (2018) CC: - ENADE: 3 (2018)
16891	RR	Boa Vista	Bacharelado	Ciências Econômicas	Educação Presencial	CPC: 3 (2018) CC: 4 (2014) ENADE: 2 (2018)
69747	RR	Boa Vista	Bacharelado	Ciências Sociais	Educação Presencial	CPC: 3 (2017) CC: 3 (2008) ENADE: 1 (2017)
22534	RR	Boa Vista	Bacharelado	Comunicação Social - Jornalismo	Educação Presencial	CPC: 4 (2018) CC: - ENADE: 3 (2018)
16899	RR	Boa Vista	Bacharelado	Direito	Educação Presencial	CPC: 3 (2018) CC: 4 (2015) ENADE: 5 (2018)
1186297	RR	Boa Vista	Licenciatura	Educação Do Campo - Ciências Da Natureza E Matemática	Educação Presencial	CPC: - CC: 3 (2014) ENADE:
1186746	RR	Boa Vista	Licenciatura	Educação Do Campo - Ciências Humanas E Sociais	Educação Presencial	CPC: - CC: 4 (2014) ENADE:
1161609	RR	Boa Vista	Bacharelado	Enfermagem	Educação Presencial	CPC: 4 (2019) CC: 3 (2015) ENADE: 4

						(2019)
16901	RR	Boa Vista	Bacharelado	Engenharia Civil	Educação Presencial	CPC: 4 (2019) CC: - ENADE: 4 (2019)
1129168	RR	Boa Vista	Bacharelado	Engenharia Elétrica	Educação Presencial	CPC: 4 (2019) CC: 3 (2015) ENADE: 3 (2019)
16895	RR	Boa Vista	Licenciatura	Física	Educação Presencial	CPC: 3 (2017) CC: - ENADE: 1 (2017)
16898	RR	Boa Vista	Licenciatura	Geografia	Educação Presencial	CPC: 3 (2017) CC: 4 (2014) ENADE: 3 (2017)
118064	RR	Boa Vista	Bacharelado	Geografia	Educação Presencial	CPC: 2 (2017) CC: 3 (2011) ENADE: 3 (2017)
118061	RR	Boa Vista	Bacharelado	Geologia	Educação Presencial	CPC: - CC: 4 (2017) ENADE:
1186175	RR	Boa Vista	Bacharelado	Gestão Em Saúde Coletiva Indígena	Educação Presencial	CPC: - CC: 5 (2017) ENADE:
1188214	RR	Boa Vista	Bacharelado	Gestão Territorial Indígena	Educação Presencial	CPC: - CC: 3 (2015) ENADE:
118568	RR	Boa Vista	Licenciatura	História	Educação Presencial	CPC: 3 (2017) CC: 4 (2011) ENADE: 3 (2017)
1276467	RR	Boa Vista	Bacharelado	Letras - Libras	Educação Presencial	CPC: - CC: 4 (2017) ENADE:
22532	RR	Boa Vista	Licenciatura	Letras - Português	Educação Presencial	CPC: 3 (2017) CC: - ENADE: 3 (2017)
31230	RR	Boa Vista	Licenciatura	Letras - Português E Espanhol	Educação Presencial	CPC: 4 (2017) CC: 5 (2018) ENADE: 4 (2017)
22533	RR	Boa Vista	Licenciatura	Letras - Português E Francês	Educação Presencial	CPC: 3 (2011) CC: 4 (2018) ENADE: 4 (2011)
31229	RR	Boa Vista	Licenciatura	Letras - Português E Inglês	Educação Presencial	CPC: 4 (2017) CC: 4 (2018) ENADE: 5 (2017)
68225	RR	Boa Vista	Licenciatura	Licenciatura Intercultural - Ciências Da Natureza	Educação Presencial	CPC: - CC: 4 (2019) ENADE:
68226	RR	Boa Vista	Licenciatura	Licenciatura Intercultural - Ciências Sociais	Educação Presencial	CPC: - CC: 4 (2019) ENADE:

68228	RR	Boa Vista	Licenciatura	Licenciatura Intercultural - Comunicação E Artes	Educação Presencial	CPC: - CC: - ENADE:
16888	RR	Boa Vista	Bacharelado	MATEMÁTICA Medida Cautelar: Suspensão De Ingresso E Suspensão De Autonomia - Despacho Nº 191/2012 E Despacho Nº 192/2012 - Nota Técnica Nº 933/2012 E Nota Técnica Nº 934/2012	Educação Presencial	CPC: S/C (2017) CC: 4 (2018) ENADE: 0 (2017)
118564	RR	Boa Vista	Licenciatura	Matemática	Educação Presencial	CPC: S/C (2017) CC: - ENADE: 0 (2017)
16904	RR	Boa Vista	Bacharelado	Medicina	Educação Presencial	CPC: 3 (2019) CC: 4 (2018) ENADE: 2 (2019)
1186099	RR	Boa Vista	Bacharelado	Medicina Veterinária	Educação Presencial	CPC: 3 (2019) CC: 3 (2017) ENADE: 4 (2019)
1259131	RR	Boa Vista	Licenciatura	Música	Educação Presencial	CPC: - CC: 5 (2016) ENADE:
16902	RR	Boa Vista	Licenciatura	Pedagogia	Educação Presencial	CPC: 3 (2017) CC: - ENADE: 3 (2017)
101121	RR	Boa Vista	Bacharelado	Psicologia	Educação Presencial	CPC: 4 (2018) CC: 3 (2011) ENADE: 4 (2018)
16896	RR	Boa Vista	Licenciatura	Química	Educação Presencial	CPC: S/C (2017) CC: 3 (2014) ENADE: 0 (2017)
101338	RR	Boa Vista	Bacharelado	Relações Internacionais	Educação Presencial	CPC: 3 (2018) CC: 5 (2016) ENADE: 2 (2018)
16905	RR	Boa Vista	Bacharelado	Secretariado Executivo	Educação Presencial	CPC: 3 (2018) CC: - ENADE: 2 (2018)
97021	RR	Boa Vista	Bacharelado	Zootecnia	Educação Presencial	CPC: 4 (2019) CC: 3 (2011) ENADE: 4 (2019)

*5. Instrução processual  
SECRETARIA - DESPACHO SANEADOR  
Resultado: Satisfatório (01/04/2010)*

*6. Da Avaliação in loco  
Relatório de Avaliação do INEP – 2010  
O processo de credenciamento foi encaminhado ao INEP para a avaliação in loco, que ocorreu no período de 26 a 30/09/2010.*

*Foram atribuídos os seguintes conceitos às dimensões avaliadas:*

<i>Dimensões</i>	<i>Conceitos</i>
<i>1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).</i>	<i>2</i>
<i>2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>	<i>3</i>
<i>3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</i>	<i>3</i>
<i>4. A comunicação com a sociedade.</i>	<i>3</i>
<i>5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</i>	<i>3</i>
<i>6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</i>	<i>3</i>
<i>7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</i>	<i>2</i>
<i>8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.</i>	<i>1</i>
<i>9. Políticas de atendimento aos estudantes.</i>	<i>2</i>
<i>10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</i>	<i>3</i>
<i>CONCEITO INSTITUCIONAL</i>	<i>3</i>

#### **REQUISITOS LEGAIS**

*11.1. Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (Dec. 5.296/2004). Sim*

*Embora em todos os blocos tenham sido bservados acessos com rampa e banheiros destinados a portadores de necessidades especiais, os mesmos, em sua maioria, são utilizados como depósito de material. Vale salientar também que no prédio da reitoria é impossível entrada de cadeirantes, pois não há rampas e o elevador é dito como quebrado, sem possibilidade de conserto.*

*11.2. Titulação do Corpo Docente. Sim*

*Em relação aos docentes cadastrados 77,06% têm formação em “stricto sensu” (38,53% doutores e 38,53% mestres). Especialistas formam 13,88% e 9,06% de graduados.*

*11.3. Regime de Trabalho do Corpo Docente. Sim*

*98% dos docentes cadastrados são de dedicação exclusiva.*

*11.4. Plano de Cargo e Carreira (IES\* privadas). Sim*

*não se aplica*

*11.5. Forma Legal de Contratação de Professores (IES\* privadas). Sim*

*não se aplica*

**SECRETARIA - PARECER FINAL**  
*Sugestão de Protocolo de Compromisso (30/05/2013)*

*Relatório de Reavaliação Institucional - Protocolo de Compromisso do INEP – 2016*

*A avaliação ocorreu no período de 25 a 29/09/2016.*

*Foram atribuídos os seguintes conceitos às dimensões avaliadas:*

<i>Dimensões</i>	<i>Conceitos</i>
<i>1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).</i>	<i>3</i>
<i>2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>	<i>3</i>
<i>3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</i>	<i>4</i>
<i>4. A comunicação com a sociedade.</i>	<i>2</i>
<i>5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</i>	<i>4</i>
<i>6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</i>	<i>4</i>
<i>7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</i>	<i>2</i>
<i>8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.</i>	<i>2</i>
<i>9. Políticas de atendimento aos estudantes.</i>	<i>3</i>
<i>10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</i>	<i>3</i>
<b>CONCEITO INSTITUCIONAL</b>	<b>3</b>

**REQUISITOS LEGAIS**

*11.1. Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (Dec. 5.296/2004). Não*

*A instituição embora apresente banheiros apropriados para utilização pelos PNE (o do Instituto Insikiran está sendo usado como depósito de material de limpeza), alguns locais com identificação em Braille e rampas, não há pisos táteis. Ocorre impedimento de acesso a outros pavimentos onde não há rampas e os elevadores instalados estão com defeitos, inclusive no prédio da reitoria onde funcionam além da reitoria a pró-reitoria de graduação a diretoria de Assuntos pedagógicos e a Diretoria de Assuntos Acadêmicos, todas no segundo piso.*

*11.2. Titulação do Corpo Docente. Não*

*A IES apresenta um total de 564 docentes, assim distribuídos: 9,75 % de graduados; 9,40 % de especialistas; 41,13 % de mestres e 39,72 % de doutores.*

*11.3. Regime de Trabalho do Corpo Docente. Sim*

*A IES apresenta um total de 564 docentes. Desse universo, 74,48 % atuam em tempo integral; 20,39 % em regime de 40 horas e 2,13% em regime de 20 horas.*

*11.4. Plano de Cargo e Carreira (IES\* privadas). Sim*

*A IES avaliado é vinculada ao MEC que possui Plano de Cargo e Carreira bem definida para os servidores docentes, portanto, registrado no órgão competente do Ministério do Trabalho e Emprego.*

*11.5. Forma Legal de Contratação de Professores (IES\* privadas). Sim*



*A IES avaliada é vinculada ao MEC que possui Plano de Cargo e Carreira bem definido para os servidores docentes, cuja contratação é mediante vínculo empregatício.*

#### *Indicadores com Conceito Insatisfatório*

##### *Dimensão 4: A comunicação com a sociedade – 2*

*4.1 As ações para comunicação com a sociedade estão descritas no PDI 2011-2016 (pág. 25 e 26), porém, muitas ainda não foram realizadas, segundo informações dos docentes. Muitos docentes desconhecem os processos avaliativos, os funcionamentos das comissões internas e demandam uma rápida informatização da UFRR. Considerando os documentos apresentados e as reuniões com os técnicos verifica-se que os mesmos desconhecem as ações e processos disponibilizados pela IES, para a qualificação dos mesmos.*

*4.2 Os canais de comunicação se dão através do Portal UFRR, e-mail, Twitter, Facebook e Instagram e o canal informativo impresso o UFRR Informa, além da TV Universitária, a qual exibe programações culturais. Os sistemas de informação para a interação interna e externa funcionam parcialmente e, conseqüentemente, não são na sua totalidade acessíveis às comunidades interna e externa, não possibilitando a completa divulgação das ações da IES, como por exemplo, as ações de extensões praticadas pela IES vão muito além daquelas publicadas no site. Em reunião com os servidores percebeu-se que alguns desconhecem o Planejamento da IES para capacitação dos mesmos porque a comunicação interna ainda não está totalmente consolidada.*

*4.3 A Ouvidoria está em funcionamento e normatizada com espaço e horário instituídos, pessoal e infraestrutura adequados e divulgados no interior da IES. Porém, segundo relatos de vários alunos na reunião, não há sigilo nas denúncias o que tem causado constrangimento e retaliação aos denunciantes. Os discentes não consideram a ouvidoria um canal confiável para denúncias.*

##### *Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação – 2*

*7.2 Existem dois blocos, um com dois pisos e outro com três pisos, em fase final de construção, com 16 salas por piso. São salas de aulas para os alunos do ciclo básico. Constatou-se que o bloco com três pisos, não apresenta rampa. Todas as salas são bem iluminadas, climatizadas espaçosas com assento, em média, para 50 estudantes. Todos os blocos são providos de elevadores e extintores em número proporcional ao estabelecido por norma de segurança., embora o elevador não funcione em um bloco. Existem, em cada piso, banheiros para pessoas com necessidades especiais (PNE). Os blocos contam com duas salas próprias para aulas de desenho. Em cada piso existem quatro quadros (3,5m x 1,2m) para avisos e divulgação dos docentes e discentes. No Centro de Ciências Humanas há uma sala de Informática com 24 computadores; sala de aula para 25 alunos, com data show, internet e ar condicionado; copa devidamente equipada; sala de reunião; auditório para 80 pessoas devidamente equipado e banheiro adequado, inclusive para PNE.*

*No instituto Insikiran as salas de aula são adequadas, o banheiro para PNE está sendo usado como depósito. A IES também possui um Colégio de Aplicação com uma excelente Biblioteca e sala de leitura. A Comissão também visitou o Centro de Educação - CEDUC e verificou salas de informática e banheiros adequados, porém sem um laboratório de ensino: a brinquedoteca. Em visita ao Centro de Ciências da Saúde – CCS, a Comissão constatou laboratórios utilizados pelo curso de Medicina e*

*Enfermagem: Laboratório de Histologia (Ciências Básicas), Laboratório de Fisiologia e Habilidade (apenas um boneco em uma maca) e Laboratório de Anatomia com uma urna. Constatou-se também uma sala com data show, carteiras, ar condicionado e bonecos (a parte dos quadris) chamado de Laboratório de Ginecologia e Obstetrícia. No CCS o banheiro para pne estava com vazamento. Nas instalações administrativas onde funciona a Reitoria, em um prédio de dois andares, não há rampa e o elevador não funciona (já não funcionava na avaliação anterior). Na sala da-Pro Reitoria de Graduação (um espaço de aproximadamente 8m x 5m) funciona a Diretoria de Assuntos Pedagógicos, Diretoria de Assuntos Acadêmicos e a Secretaria da Pro-Reitoria. A sala também abriga o Procurador Institucional e o Diretor de Assuntos Pedagógicos, todos na mesma sala. Em reunião com os discentes eles disseram não haver salas suficientes no campus Cauamé e os mesmos deslocam-se até o campus sede no mesmo turno sem tempo hábil para cursar disciplina de 8 às 10h em um campus e de 10 às 12h em outro.*

*7.4. Existe uma biblioteca no Campus Paricarana denominada de Central. Em conjunto com o acervo, existem espaços para estudos individuais com baias e com 25 mesas redondas com quatro cadeiras cada. Existem 14 baias com equipamentos de informática, com acesso a internet, dois desses equipamentos possuem monitores para leitura ampliada, atendendo os deficientes visuais. Existem banheiros adequados para portadores de necessidades especiais. Também existem salas específicas para estudos individuais fora do espaço do acervo com 60 baias, 8 salas isoladas para estudos em grupos, todas com ar condicionado e bem iluminadas. Em reunião os discentes disseram que o acervo era desatualizado e insuficiente. Também disseram que não conseguem acessar certos periódicos e revistas a partir dos computadores dos laboratórios ou de seus computadores pessoais, mesmo no recinto da UFRR. Algumas revistas e periódicos só são acessíveis a partir dos computadores instalados na biblioteca.*

*Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional – 2*

*8.1 Embora o PDI (pág. 16) cite nas suas diretrizes: “promover reflexões e orientações, de forma dinâmica e continuada, referentes ao processo de avaliação de aprendizagem, bem como, os mecanismos para autoavaliação”; “criar ambientes de aprendizagem e avaliação docente com a utilização de educação a distância, integrando as diversas mídias” e (pág. 18) “promover a articulação do processo de avaliação entre os projetos político-pedagógicos dos cursos da UFRR e de autoavaliação institucional, além das considerações das comissões externas de avaliação dos cursos”; verificou-se em reunião com os segmentos que os processos avaliativos ainda são desconhecidos pela grande maioria. A comunidade acadêmica desconhece os resultados das avaliações internas e externas, não há avaliação dos docentes pelos discentes e a participação na autoavaliação é de aproximadamente 10% da comunidade acadêmica.*

*8.2 A CPA é constituída hoje por 10 membros, sendo 3 técnicos, 2 docentes, 3 discentes e 2 representantes da sociedade civil. Compareceram a reunião com a comissão, 3 técnicos e 1 discente. Na reunião a CPA informou que nas formações anteriores não havia representação discente. A CPA reuniu-se 3 vezes em 2016, conforme atas apresentadas (abril, julho e agosto). A devolutiva do relatório de autoavaliação é feita em reuniões com os diretores e com a comunidade. Em junho/16 a CPA fez um seminário de autoavaliação no qual compareceram 13 alunos e um membro da comunidade. Em julho/16 fez apresentação do relatório de autoavaliação para os gestores tendo comparecido apenas 07 pessoas dos centros/institutos.*

*Portanto, a CPA ainda trabalha com dificuldades para atingir a participação da comunidade acadêmica.*

*8.3 Existe uma metodologia aprovada para construção do PDI 2016/2020 (Resolução 020/2016 – Cuni de 29/08/16) que prevê avaliação e acompanhamento do desenvolvimento institucional, mas a CPA, enquanto comissão, não é parte integrante desta metodologia. Os resultados das avaliações externas também não aparecem explicitamente na proposta de metodologia.*

*Ao ser solicitada pela CPA resposta à comunidade universitária do relatório e autoavaliação 2015 (Memorando nº 43/2016 de 16/08/16), a gestão superior respondeu que a mesma encontrava-se no item 6 do documento Relato Institucional. Em consulta ao documento citado, datado de setembro/2016, a comissão encontrou nas páginas 14 a 16 os Planos de melhorias a partir dos processos avaliativos, onde a gestão apresenta possíveis soluções para os problemas apresentados no relatório de autoavaliação 2015. Em reunião, a CPA afirmou que pela primeira vez a gestão posiciona-se sobre os relatórios de autoavaliação.*

*Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes*

*9.4. Embora o PDI (pág.16) estimule o acompanhamento de egressos, não foi apresentado pela IES, nem constatada qualquer ação nesse sentido.*

*Cursos/Campi*

*“Atualmente, a IES oferece 47 cursos de graduação distribuídos em 3 campi sendo 26 bacharelados, 20 licenciaturas - das quais 2 a distância e 1 tecnológico. Destes cursos de graduação, 43 estão no campus sede de Paricarana (23 bacharelados e 20 licenciaturas), 3 bacharelados no campus de Cauamé e 1 curso de tecnologia no campus de Murupu, aliás único curso ofertado neste campus”*

*Manifestação sobre o Relatório INEP*

*A IES impugnou o Parecer do INEP (01/12/2016).*

*CTAA – Recurso*

*“III. DECISÃO DO CONSELHO*

*A CTAA vota pela manutenção do relatório da Comissão de Avaliação”.*  
*(17/03/2017)*

*Diligência – 08/2020*

*Em 18/08/2020, a Coordenação Geral de Credenciamento das Instituições de Educação Superior/CGCIES instaurou uma diligência, solicitando informações sobre a correção das fragilidades relatadas pela comissão do INEP; o plano de garantia de acessibilidade; e o documento de atendimento às exigências legais de segurança predial, inclusive plano de fuga em caso de incêndio, atestado por meio de laudo específico emitido por órgão público competente.*

*A IES não respondeu a diligência.*

*Diligência – 11/2020*

*Em 13/11/2020, a Coordenação Geral de Credenciamento das Instituições de Educação Superior/CGCIES instaurou nova diligência, solicitando informações sobre a correção das fragilidades relatadas pela comissão do INEP; o plano de garantia de acessibilidade; e o documento de atendimento às exigências legais de segurança*

*predial, inclusive plano de fuga em caso de incêndio, atestado por meio de laudo específico emitido por órgão público competente.*

*Resposta da Diligência*

*A instituição, em 14/12/2020, informou o seguinte:*

*“Ao cumprimentá-los, a Universidade Federal de Roraima – UFRR, vem apresentar suas considerações em relação à diligência instaurada em 13 de novembro de 2020, no âmbito do processo nº 200901838, que trata do Recredenciamento da instituição.*

*A Comissão de Avaliação que visitou a UFRR no período de 25 a 29 de setembro de 2016 apontou em seu relatório algumas vulnerabilidades. Instada a apresentar manifestação, a Universidade expõe a seguir as medidas adotadas ao longo dos últimos anos para corrigir ou minimizar as fragilidades detectadas na ocasião daquela visita.*

*(...)*

*Dimensão 4: A comunicação com a sociedade – 2*

*(...)*

*Quanto às ações para comunicação com a sociedade, sistemas de interação e informação interna e externa e informatização da UFRR*

*A Universidade Federal de Roraima entende que para o alcance de sua missão institucional de formar cidadãos, faz-se necessário que aprimore constantemente sua forma de relacionar-se com a sociedade. Neste sentido, os valores que a instituição vem dia a dia cultivando (Valorização Humana, Transparência, Excelência, Compromisso, Responsabilidade, Respeito e Proatividade) demonstram a preocupação da Universidade em levar à sociedade não apenas resultados positivos no que se refere à sua área fim, mas também resultados positivos na sua forma de comunicar-se com o cidadão, conforme prevê a legislação e como demandam os tempos atuais.*

*A UFRR é formada por diversas unidades acadêmicas e administrativas, sendo que cada uma delas é um produtor de dados e informações, os quais são levados ao conhecimento público por diferentes meios e canais de comunicação.*

*A fim de melhorar os meios de comunicação interna a Universidade tem investido em seus sistemas e projetos para expansão e fortalecimento de toda a rede institucional.*

*Conforme dados extraídos dos Relatórios de Gestão (disponível em <http://proplan.ufr.br/index.php/downloads/category/39-relatorio-de-gestao>), no ano de 2017 foram investidos R\$ 220.000,00 (duzentos e vinte mil reais) no Sistema Integrado de Gestão -SIG, que estava recém implementado no momento da avaliação in loco (projeto iniciado em 2012 e finalizado em 2016).*

*Naquele ano, a gestão priorizou ainda a capacitação dos servidores da Diretoria de Tecnologia da Informação -DTI para uso e operacionalização do novo sistema a fim de evitar ou reduzir a dependência tecnológica de suporte da UFRR em relação às empresas terceirizadas que prestam serviço à instituição.*

*No ano de 2017 teve início também o processo para a contratação de serviços de fornecimento e implementação de solução em equipamentos de Data Center da Universidade, ação que foi concretizada no ano de 2019, com o investimento de R\$ 373.500,00 (trezentos e setenta e três mil e quinhentos reais).*

*No ano de 2018 houve um grande montante de recursos aplicados em Tecnologia da Informação, que chegou à quantia empenhada de R\$ 4.912.174,39 (quatro milhões novecentos e doze mil cento e setenta e quatro reais e trinta e nove*

centavos). Os resultados alcançados com esse investimento estão devidamente demonstrados no Relatório de Gestão do ano de 2018, disponível na página <http://proplan.ufrr.br/index.php/downloads/category/39-relatorio-de-gestao>.

A fim de ilustrar de que maneira foram aplicados estes recursos, abaixo elencamos algumas ações de destaque:

(...)

Ao longo do ano de 2018 foram investidos ainda R\$ 1.272.000,00 (um milhão, duzentos e setenta e dois mil reais) em manutenção, sustentação e customização de sistemas (SIGAA, SIGADMIN, SIPAC, SIGRH, SIGEleições), que são utilizados por técnicos administrativos, docentes e discentes, e ainda na prestação de serviços, sustentação da infraestrutura de dados e comunicação, fornecimento da base de dados institucional para responder ao Censo da Educação Superior.

(...)

No ano de 2019 ganhou destaque o treinamento de gerenciamento de sites, atualização da base de conhecimentos, que é um importante artefato que auxilia na resolução de problemas já conhecidos, além da disseminação de conhecimento entre os integrantes da equipe envolvida. Foi concluída também a implementação da nova Wiki, que tem um conceito próximo da base de conhecimento, porém, visa à disponibilização de informações técnicas privadas e públicas. (Dados extraídos do relatório de gestão 2019, cuja versão preliminar está disponível em <https://dados.ufrr.br/dataset/relatorio-de-gesttao>)

Por meio da Resolução CUNI/UFRR nº 006, em julho de 2020 foi instituída a Política de Governança de Tecnologia da Informação e Comunicação da UFRR, com a criação do Comitê de Governança Digital, vinculado à reitoria e composto por membros do primeiro escalão da administração e gestores da área de tecnologia da informação e tratamento de dados pessoais. ([http://ufrr.br/conselhos/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=559:resolucoes-2020&Itemid=403](http://ufrr.br/conselhos/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=559:resolucoes-2020&Itemid=403))

O objetivo de tal ação é estabelecer um sistema por meio do qual o uso atual e futuro da TI sejam dirigidos e controlados, mediante avaliação e direcionamento, para dar suporte à organização e assegurar a execução dos planos institucionais, incluídas as estratégias e as políticas de uso da TI dentro da instituição.

Estão ainda previstas como ações para implementação futura as seguintes:

- Criação da agenda Institucional, cujo objetivo é desenvolver um sistema em que toda a UFRR poderá ter conhecimento dos eventos que estão ocorrendo em tempo real, podendo ter a participação de toda a estrutura hierárquica da UFRR, envolvendo as equipes numa mesma agenda;

- Atualização dos sites institucionais com adoção do padrão do Governo Federal para uniformizar os layouts de portais da UFRR. É importante ressaltar, que no ano de 2020 já foi realizada a atualização das páginas institucionais, facilitando a navegabilidade através da inserção de acessos rápidos e proporcionando a melhora na divulgação das ações da universidade em diferentes canais de comunicação (instagram, twitter, facebook, entre outros).

- Atualização do Catálogo de Serviços, com as devidas alterações para definir os acordos de nível de serviço, visando deixá-lo mais amigável para o usuário.

- Atualização dos módulos SIGRH e SIPAC, que são necessárias para correção de erros e novas funcionalidades em cada um dos Sistemas.

Com a implementação e atualização do Sistema Integrado de Gestão – SIG e todos os seus módulos - SIGAA, SIGADMIN, SIPAC, SIGRH, SIGEleições, SIGeventos, os processos de comunicação interna tornaram-se mais céleres, seguros e

*com fluxo devidamente estabelecido, o que proporciona melhor gerenciamento pelos usuários.*

*(...)*

*Estes números revelam o sucesso da implementação e consolidação de nossos sistemas de comunicação interna, que proporcional economia de material, tempo, bem como transparência e segurança aos usuários, priorizando sempre o princípio da eficiência no serviço público.*

*Ademais, por exigência legal do Governo Federal, está em fase de implementação o e-Processo, que vai garantir a tramitação eletrônica de todos os processos na UFRR. Atualmente encontra-se disponível um ambiente virtual de treinamento aos servidores, há vídeoaulas de orientação no canal do YouTube e foi também criado um grupo exclusivo de WhatsApp para que possamos tirar dúvidas e trocar experiências acerca dos novos procedimentos e assim assegurarmos uma transição ágil e eficaz.*

*Quanto à comunicação com a sociedade externa destacamos a importância do trabalho desenvolvido pela Rádio e pela TV Universitária (RTV/UFRR), que atualmente seguem com uma programação local voltada para a promoção do conhecimento e difusão das ações institucionais da Universidade.*

*(...)*

*A Universidade mantém relação estrita com os canais locais e nacionais de comunicação escrita e audiovisual, dentre os quais destacamos: Jornal de Roraima, Jornal Folha de Boa Vista, Portal do Governo do Estado de Roraima, G1 Roraima, Portal Correio do Lavrado, Portal Roraima em Foco, Portal Fasubra, Portal ANDIFES, Portal de Tribos de Roraima, TV Assembleia e Rede Amazônica.*

*Frequentemente as notícias institucionais relacionadas a matrículas, vestibulares, editais e processos seletivos, resultados de projetos e pesquisas acadêmicas, ações de extensão e programas da UFRR, resultados de avaliação de cursos e da instituição, bem como desempenho de estudantes no ENADE e outros instrumentos avaliativos são veiculadas pelos canais de comunicação local, tornando ainda mais acessíveis à população as notícias acerca do trabalho desenvolvido pela instituição nos mais diversos segmentos.*

*Em razão da pandemia, no ano de 2020 as redes sociais da instituição ganharam destaque, tornando-se protagonistas do processo de comunicação e interação com a sociedade, além de importantes instrumentos de trabalho dos servidores.*

*O site <http://ufrr.br/> é o portal institucional que congrega notícias e informações, tanto do meio administrativo quanto do meio acadêmico. Nele também estão dispostos links que viabilizam o acesso aos principais serviços e órgãos que compõe a estrutura administrativa da UFRR.*

*Vale mencionar que o portal principal da UFRR (<http://ufrr.br/>) é administrado pela Coordenadoria de Comunicação (COORDCOM), órgão que tem a função de gerenciar as ações de planejamento, qualificação e execução de todas as peças publicitárias da instituição. A COORDCOM pode ser acessada através do site <http://ufrr.br/coordcom/>. Esta unidade é quem também administra as redes sociais oficiais da Universidade:*

*(...)*

*Desta forma, resta evidente que ao longo dos últimos anos a UFRR tem investido no planejamento, desenvolvimento e fortalecimento de suas ações de comunicação interna e externa, estando cada vez mais integrada e estreitando os laços com a comunidade na busca de cumprir com excelência seu papel social.*

*Quanto ao planejamento, ações e processos da IES para qualificação dos servidores técnicos-administrativos*

*(...)*

*Desta maneira, é necessário reconhecer que a UFRR, por meio da CAPS, tem trabalhado para fortalecer os canais de comunicação e intensificar o acesso às informações institucionais acerca das oportunidades de capacitação dos servidores por meio de uma ampla, massiva e diversificada campanha de divulgação do planejamento deste processo, bem como dos cursos ofertados ao longo dos anos.*

*(...)*

*Quanto ao serviço da Ouvidoria da UFRR*

*A Ouvidoria de Serviços Públicos da UFRR, foi criada pela Resolução nº030/2004-CUNI, instituída pela Resolução nº 29/2004 -CUNI, em consonância com a Lei nº 10.294/99 e está vinculada organizacionalmente à Reitoria.*

*(...)*

*Da análise destes dados resta evidente que o percentual de demandas solucionadas é muito expressivo e tem se mantido crescente, chegando quase à totalidade dos atendimentos.*

*Ademais, deve ser ressaltado ainda o crescimento da utilização do sistema E-OUV para realização das manifestações, que dispõe de recursos como acompanhamento de sua tramitação desde o protocolo até a finalização, além de permitir a não identificação do usuário.*

*Por fim, reiteramos que não se sustentam as alegações feitas pelos discentes acerca da falta de sigilo nas denúncias, pois o anonimato é uma opção permanentemente disponível aos manifestantes e a Ouvidoria preza pelo sigilo, tomando as medidas necessárias à sua garantia durante toda a tramitação das demandas.*

*Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação – 2*

*(...)*

*Quanto à ausência de elevadores em funcionamento*

*Em resposta à esta fragilidade destacamos que estão previstos na matriz orçamentária do ano de 2021 recursos necessários para o reparo e manutenção periódica dos elevadores e demais meios e equipamentos disponíveis para proporcionar maior acessibilidade na instituição.*

*Existem na Universidade questões estruturais pontuais que merecem atenção e estão incluídas no planejamento institucional. Destacamos que a equipe de manutenção predial atua constantemente para corrigir os defeitos e anomalias funcionais, sejam originárias da degradação de sistemas construtivos ou provocadas por terceiros.*

*Quanto ao banheiro do Instituto Insikiran*

*Quanto à acessibilidade no complexo do Insikiran, informamos que há muito tempo o banheiro não está mais sendo utilizado como local de armazenamento dos instrumentos e materiais de limpeza. Foi realizado um levantamento em todos os blocos da instituição e em alguns lugares constatou-se a necessidade de criação de Depósito de Material de Limpeza (DML) a fim de que outros espaços não sejam indevidamente utilizados para tal finalidade.*

*Desta maneira, todo planejamento estrutural das novas construções, bem como os projetos de revitalização das edificações existentes já prevê a otimização dos*

*espaços com todas as suas funcionalidades, reafirmando assim o compromisso da UFRR com a implementação de todas as garantias de acessibilidade legalmente previstas.*

*Quanto à ausência de Brinquedoteca no Centro de Educação*

*Na ocasião da visita realizada em 2016, o espaço da Brinquedoteca no Centro de Educação não estava totalmente estruturado, mas ao longo dos últimos anos foi ampliado e equipado com materiais de apoio didático-pedagógico adquiridos pela Universidade.*

*O espaço da brinquedoteca tem sido utilizado pelas disciplinas de metodologias didático pedagógicas de arte, ciência, matemática, história, geografia e língua portuguesa, referentes ao ensino fundamental I, dentre outras.*

*É um importante ambiente de pesquisa e de atividades práticas utilizado em parceria com alunos e professores da rede pública e comunidade em geral por meio do Núcleo de Estudos da Criança – CREAM, que antes da pandemia vinha realizando atividades didáticas e recreativas através de oficinas em parceria com os cursos de Artes Visuais e Pedagogia da UFRR.*

*Podemos destacar a realização de oficinas de barro e cerâmica, brincadeiras musicais e demais atividades que objetivam proporcionar uma experiência lúdico criativa em um coletivo intergeracional. A fim de ilustrar as ações desenvolvidas elencamos abaixo os links de notícias acerca das atividades da Brinquedoteca e em anexo disponibilizamos ainda algumas imagens atuais do local.*

*(...)*

*Desta forma, resta evidente que a fragilidade identificada durante a avaliação anterior foi totalmente solucionada pela IES.*

*Quanto à insuficiência de salas no Campus Cauamé*

*No Campus Cauamé está localizado o Centro de Ciências Agrárias –CCA da UFRR, onde são ofertados os cursos de Agronomia, Medicina Veterinária e Zootecnia, além dos cursos de Mestrado e Doutorado em Agronomia.*

*No período em que ocorreu a visita da Comissão de Avaliação, alunos estavam assistindo aulas no Campus Paricarana porque algumas salas do Campus Cauamé, que apresentaram problemas estruturais, precisaram passar por reformas. Desta maneira, parte da oferta foi momentaneamente redistribuída a outro Campus para não causar maiores prejuízos aos alunos. Esta pequena adversidade durou poucas semanas.*

*Ainda em relação ao Campus Cauamé, merecem destaque algumas obras de expansão que ocorreram ao longo dos últimos anos e que visam proporcionar uma melhor estrutura para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas que ali ocorrem:*

*- Reforma do prédio do CCA no ano de 2017, cuja área beneficiada corresponde a 4.251,59 m<sup>2</sup>. Os recursos financeiros para a execução da obra foram provenientes do Ministério da Educação e o valor orçamentário foi de R\$ 2.381.890,08 (dois milhões, trezentos e oitenta e um mil oitocentos e noventa reais e oito centavos); (<https://ufr.br/proinfra/index.php/71-reforma-do-predio-do-cca>)*

*- No ano de 2018 foi realizada a reforma da clínica veterinária, com investimento de R\$ 155.531,40 (cento e cinquenta e cinco mil quinhentos e trinta e um reais e quarenta centavos);*

*- Em 2019 foi iniciada a nova reforma do CCA, visando atender às demandas, principalmente, dos professores do curso de Agronomia, que solicitavam laboratórios com melhores instalações. A área corresponde a 2.235 m<sup>2</sup>, onde foram construídos 22*



*gabinetes para até dois professores em cada, uma sala de periódicos, duas salas de departamento, uma de coordenação, uma sala de reunião, um auditório para 70 pessoas, sete laboratórios, duas salas de aula, além de uma copa, depósito de materiais de limpeza e uma bateria de banheiros com chuveiro. O total investido foi de R\$ 913.156,21 (novecentos e treze mil cento e cinquenta e seis reais e vinte e um centavos) oriundos de emendas parlamentares federais;*

*- No início do ano de 2020 foi inaugurado também o galpão de ordenha do Centro de Ciências Agrárias. Construído com recursos próprios, tem 524,28 m<sup>2</sup>, divididos entre duas salas de estudo, uma sala de leite, uma sala de máquinas, um banheiro e a área do galpão para ordenha. O investimento foi de R\$ 469.147,75 (quatrocentos e sessenta e nove mil cento e quarenta e sete reais e setenta e cinco centavos).*

*- Em 2020 foi anunciado também o início das obras de ampliação do Complexo Veterinário no Campus Cauamé. Desde 2015, a clínica dá suporte ao curso e às atividades de ensino, extensão e pesquisa, além de atender à comunidade externa realizando procedimentos clínicos e cirúrgicos em pequenos animais. Com a ampliação do prédio, a expectativa é que o número de consultas aumente, beneficiando ainda mais a população e os acadêmicos do curso. A construção é proveniente de emenda parlamentares federais que totalizam R\$1.754.326,55 (um milhão setecentos e cinquenta e quatro mil trezentos e vinte e seis reais e cinquenta e cinco centavos).*

*(...)*

*Desta forma, resta evidente que os problemas apresentados no ato da visita que ocorreu em 2016 foram totalmente solucionados e que nos últimos anos houve grande investimento na infraestrutura geral do Campus Cauamé.*

*(...)*

*Quanto à desatualização e insuficiência do acervo da Biblioteca Central*

*Informamos que a UFRR vem investindo anualmente na expansão do acervo das Bibliotecas tentando compensar o pouquíssimo investimento dos seus primeiros dez anos de existência (1990-2000). Depois desse período, apesar da UFRR investir com recursos próprios nas Bibliotecas, os valores ainda eram reduzidos frente à quantidade de cursos.*

*Somente com o REUNI (2008-2015) foi possível à UFRR investir grandes somas nas Bibliotecas da Instituição cujo o acervo teve um aumento de mais 63% de livros em seu quantitativo saltando 38.398 exemplares de livros em 2008 para 102.111 em 2015 (dados do SIGAA). Durante este período as Bibliotecas também adquiriram ebooks nacionais e internacionais.*

*Mesmo com os cortes de verbas praticados no último quadriênio pelo Governo Federal, a UFRR manteve o investimento nas Bibliotecas no Planejamento Estratégico Institucional – 2015-2025. No quadro a seguir apresentamos o comparativo do desenvolvimento da coleção nos últimos quatro anos:*

*(...)*

*Os livros impressos incorporados ao Sistema SIGAA em 2020 dizem respeito à compra feita no final do ano de 2019. Devido à pandemia em 2020, houve a necessidade de reformular a aplicação dos recursos. Ainda com a dotação orçamentária garantida pelo PEI 2015-2025, de R\$ 330.000,00, e com a complementação da Reitoria, foi possível adquirir, pelo período de dois anos, a Plataforma Minha Biblioteca de ebooks, com 8.000 livros nacionais da bibliografia básica e complementar, de 12 (doze) editoras acadêmicas e 15 selos editoriais. Nas*

*áreas de Pedagogia, Exatas, Saúde, Letras&Artes, Sociais Aplicadas; Medicina e Jurídica. Até o final de novembro o processo de aquisição estava tramitando.*

*Nos próximos quadros destacamos os investimentos feitos anualmente entre 2016 e 2020.*

*(...)*

*Quanto ao acesso a periódicos digitais*

*A alegação de que os periódicos digitais existentes no catálogo da Biblioteca Central não são acessíveis nas dependências da UFRR não se sustenta. Entretanto, a seguir listamos algumas especificidades em nossos periódicos.*

*(...)*

*Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional – 2*

*(...)*

*Quanto às ações de divulgação dos processos avaliativos e seus resultados*

*Inicialmente é necessário evidenciar que a Comissão Própria de Avaliação da UFRR passou por vários momentos de transformação ao longo dos últimos anos, dentre os quais podemos destacar:*

*- A reestruturação física da sede da CPA, com a aquisição de novos equipamentos (computadores, mesa de reuniões, cadeiras, etc);*

*- A reformulação dos questionários aplicados durante o processo de autoavaliação institucional a fim de simplificar os instrumentos e desta forma garantir a participação de um número maior de respondentes;*

*- Posicionamento da Pró-reitoria de Planejamento em relação ao relatório de autoavaliação institucional do ano de 2017 e estabelecimento de pontos emergências para priorização pela gestão;*

*- Início da operacionalização do Sistema de Avaliação das Atividades de Ensino (avaliação docente pelo discente) com elaboração de relatórios a partir de 2017;*

*- Fortalecimento das campanhas de sensibilização para participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação (panfletagem, uso de faixas, cartazes e outdoors);*

*- Intensificação das ações de divulgação dos resultados por meio de reuniões com os centros e institutos acadêmicos e também com as pró-reitorias, reitoria e assessoria técnica;*

*A CPA sempre divulgou o processo de avaliação institucional, bem como os resultados obtidos, por meio de memorandos eletrônicos, e-mail institucional, notícias na página da UFRR e no SIG, reuniões com a gestão e demais setores, bem como encontros com a comunidade nos centros acadêmicos, embora com baixa participação em anos anteriores.*

*No ano de 2019 houve uma recomposição da Comissão Própria de Avaliação e os novos membros que tomaram posse deram início a um trabalho inovador que já conta com resultados expressivos.*

*A página da CPA (<https://ufrr.br/cpa/>) conta agora com a disponibilização online das atas das reuniões, painel gráfico interativo com dados estatísticos sobre a participação da comunidade na pesquisa, além de notícias que permitem maior acompanhamento dos trabalhos da Comissão, bem como a divulgação dos resultados das avaliações.*

*No período de 16/11/2020 a 04/12/2020 esteve disponível a consulta pública para o envio dos indicadores/perguntas que subsidiarão a construção do terceiro ano do ciclo de autoavaliação institucional de 2020 para encerramento do triênio de 2018*

*a 2020. Esta é mais uma maneira encontrada pela Comissão de tornar o processo mais interativo e representativo. (<https://ufrr.br/ultimas-noticias/6667-cpa-promove-consulta-publica-para-elaborar-questionario-de-avaliacao-institucional-2020>)*

*Resta evidente que após a recomposição ocorrida em 2019 a CPA assumiu um grandioso papel institucional ganhando destaque na nova gestão da Universidade.*

*A CPA tem buscado impactar a comunidade acadêmica e o público externo e no ano de 2019 promoveu uma campanha de valoração à avaliação institucional na UFRR recorrendo aos meios formais de comunicação em massa para anúncios e entrevistas (Rádio Tropical, Rádio Folha, Rádio e TV Universitária). A campanha de divulgação esteve no ar na TV universitária durante todo o período de autoavaliação em 2019.*

*O Sistema de Gestão de Informação - SIG foi utilizado tanto para comunicar o período de avaliação institucional quanto convidar todos os segmentos da comunidade universitária para participar da avaliação institucional. Anúncios explicativos do processo da avaliação e convites foram enviados por meio de memorando circular, e-mails.*

*Além disso, vale ressaltar que meios informais (anúncios de avaliação via Whatsapp) de comunicação também foram utilizados para sensibilizar toda a comunidade e aumentar a compreensão da importância da avaliação institucional e consequentemente elevar a participação de todos os segmentos. No ano de 2019, foram utilizados diversos folders de campanha para divulgar a autoavaliação ao público externo no site da CPA.*

*A CPA convidou diversos setores da UFRR para discutir e repensar a avaliação institucional em 2019 a partir dos resultados das avaliações de anos anteriores. A primeira reunião foi realizada no dia 06 de setembro e estavam presentes representantes da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI), Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI), Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD), a Pesquisadora Educacional Institucional e a Pró-reitoria de Ensino e Graduação.*

*A segunda reunião ocorreu no dia 20 de setembro e estavam presentes a Pró-reitoria de Assuntos Estudantis e Extensão e representantes da sociedade civil. A fim de ampliar e mobilizar a comunidade quanto à importância da avaliação institucional, no dia 13 de novembro de 2019 realizou-se no salão nobre da reitoria a terceira reunião voltada aos coordenadores de curso da UFRR, técnicos em assuntos educacionais, a coordenação geral da educação básica e representantes das pró-reitorias.*

*No ano de 2019 foram detectadas várias oportunidades de melhorias para o processo de avaliação institucional. Portanto, novas estratégias de avaliação precisam ser propostas, porém, reconhecemos que para que avaliação institucional seja aprimorada, faz-se necessário um trabalho conjunto com as direções de centro e coordenações de curso.*

*Ao longo do ano de 2020 a comissão adotou o sistema de trabalho em home office, mantendo regularidade das atividades e inclusive realizando o I Seminário Online de Avaliação Institucional, que teve a participação de palestrantes da própria UFRR e também de renomadas instituições (IFRR, UFJF, UFTO, UFMG). O evento foi gratuitamente transmitido no canal oficial da UFRR no youtube ([https://www.youtube.com/watch?v=vNLYO\\_pHKhw&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=vNLYO_pHKhw&feature=youtu.be)), contou com a interação online de vários coordenadores de cursos da UFRR, contabilizando um total de 185 visualizações.*

*Quanto à avaliação dos docentes pelos discentes*

*Quanto à avaliação docente pelo discente, é importante ressaltar que na ocasião da visita da Comissão de Avaliação, a Resolução 017/2016-CEPE –UFRR que trata desse tema, tinha sido publicada recentemente e por este motivo os avaliadores não puderam analisar seus resultados. Entretanto, após entrada em vigência da referida Resolução, as avaliações têm sido realizadas semestralmente de maneira online por meio do Sistema de Gestão das Atividades Acadêmicas – SIGAA e é elemento de resposta obrigatória para todos os discentes veteranos da graduação, pois a não resposta do questionário inviabiliza a matrícula no sistema.*

*Ao final de cada semestre fica disponível no SIGAA o questionário por meio do qual o discente realiza a avaliação, que abrange o seguinte: Dimensão I - Avaliação do desempenho docente; Dimensão II - Avaliação do componente curricular; Dimensão III - Autoavaliação discente no componente curricular. Os resultados são processados pela CPA no prazo de 60 dias após a finalização do período de resposta.*

*Os dados obtidos são encaminhados a diversos setores da universidade, conforme definido na resolução que instituiu a avaliação. Mas destacamos o seguinte: envio à Pró-reitoria de ensino e graduação para utilização no planejamento estratégico de ações relacionadas à infraestrutura e recursos humanos, envio ao Núcleo Docente Estruturante para providências quanto o currículo do curso e autoavaliação discente, envio às coordenações a relação de docentes que atingiram conceito considerado insuficiente para solicitação e análise de justificativas apresentadas pelos mesmos.*

*As ações resultantes da avaliação dos docentes pelos discentes ainda são tímidas, entretanto, também temos obtidos ótimos resultados, que revelam um sentimento de satisfação dos alunos em relação aos docentes e conteúdos ministrados. A fim de ilustrar, na tabela a seguir estão os resultados das primeiras avaliações realizadas, que se referem aos semestres 2017.1, 2017.2 e 2018.1:*

*(...)*

*Desde sua implementação já foram realizadas 8 avaliações, que têm sido utilizadas pela Pró-reitora de Gestão de Pessoas – PROGESP na instrução de processos de progressão funcional e outros, além de apropriação pela Pró-reitora de Ensino e Graduação no planejamento de suas ações.*

*Para ilustrar destacamos a realização de uma oficina voltada aos docentes da graduação cujo objetivo era facilitar o uso do sistema para melhor gerenciamento e desenvolvimento de atividades com as turmas. (<http://www.proeg.ufrr.br/index.php/840-proeg-realiza-oficina-para-os-professores-da-graduacao>)*

*Desta maneira, é imperioso reconhecer que a fragilidade identificada no ato da avaliação in loco no ano de 2016 não mais existe, sendo totalmente sanada pela Instituição.*

*Quanto à participação da comunidade acadêmica e frequência das reuniões*

*Conforme documentos anexos, no ano de 2017 a CPA se reuniu 28 vezes, em 2018 foram 11 encontros e em 2019 21. Até o mês de março de 2020 já tinham acontecido 4 reuniões da CPA, entretanto, em razão da pandemia, os demais encontros ao longo do ano aconteceram online.*

*Desta maneira podemos notar maior frequência e regularidade dos encontros da Comissão, que tem elaborado calendários de reuniões e planos de trabalho para execução durante o ano.*

*Na tabela a seguir comparamos os números que contabilizam a participação da comunidade na pesquisa de autoavaliação institucional do último triênio.*

(...)

*Não conseguimos alcançar ainda um número constante, entretanto, com a nova composição e reestruturação da CPA, bem como o desenvolvimento das novas ações de publicidade e interação estamos confiantes que a boa taxa de participação obtida no ano de 2019 será mantida e trabalhamos para que seja elevada nas próximas avaliações.*

(...)

*Quanto à participação da CPA na metodologia de criação do PDI*

*É importante ressaltar que, durante a visita da Comissão de Avaliação, o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI vigente era referente ao quinquênio 2016-2020, tendo seu ciclo se encerrado neste ano. Atualmente encontra-se em construção o novo PDI, que está sendo elaborado de maneira conjunta com toda a comunidade acadêmica, incluída a CPA.*

*A Portaria Nº 008/2020-CUNI/UFRR, que aprovou a Metodologia do PDI 2021/2025 prevê que os dados institucionais disponibilizados pela CPA e pela Diretoria de Avaliação Institucional – DAI serão coletados pela Comissão Central para análise e utilização nas ações, sendo um dos princípios norteadores de todo o trabalho sua elaboração com base em diagnósticos internos e externos. ([http://ufrr.br/pdi/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=4&Itemid=357](http://ufrr.br/pdi/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=4&Itemid=357))*

*Para fins de otimizar a elaboração do novo PDI, no dia 03 de novembro de 2020, foram designados Grupos de Trabalhos – GTs segmentados em nove áreas temáticas conceitual (Revisão do PDI 2016-2020, Ensino, Extensão e Assistência Estudantil, Pesquisa e Pós-graduação, Pessoal, Infraestrutura, Administração, Planejamento e Governança).*

*No dia 26 de novembro foi realizada a primeira reunião do GT de Governança, responsável por fomentar e sistematizar os projetos institucionais ligados às comissões, coordenações, núcleos e órgãos vinculados ao Gabinete da Reitoria e da Vice-Reitoria. O encontro contou com a participação da CPA, que foi incumbida de eleger um representante para participar do referido GT.*

*A proposta de metodologia do novo PDI prevê ainda a melhoria dos índices dos cursos como princípio norteador de suas ações e define como objetivos estratégicos: Aumentar o Conceito Preliminar CPC dos cursos de graduação avaliados; Elevar a taxa de sucesso da graduação e educação profissional; e Aumentar o alinhamento dos PPC's ao PDI. Tais objetivos serão atingidos, dentre outros, com base nos resultados das avaliações externas dos cursos.*

*Quanto à utilização dos resultados da autoavaliação pela gestão da UFRR*

*Em relação ao uso dos dados obtidos pela CPA como instrumento de gestão destacamos ações significativas no campo da infraestrutura. A pró-reitoria de planejamento (PROPLAN) realizou um levantamento dos cinco pontos com avaliação mais negativa no relatório da CPA em 2017, foram eles: drenagem, iluminação, limpeza do campus/paisagismo, segurança e acessibilidade. E a partir desta análise medidas passaram a ser planejadas e algumas já foram implementadas.*

*No ano de 2018 foi iniciada a obra de drenagem do campus Paricarana, cujo investimento foi de R\$ 653.376,48 (seiscentos e cinquenta e três mil, trezentos e setenta e seis reais e quarenta e oito centavos), no endereço <https://ufrr.br/proinfra/index.php/82-pro-reitoria-de-infraestrutura-conclui-mais-uma-obra> podem ser verificar imagens da execução e conclusão do serviço.*

*Outro item que merece destaque é o Projeto de Paisagismo dos Campi da UFRR, que somente no campus Paricarana, em 2018, plantou mais de 80 árvores, o sucesso do Projeto foi tão bom, que para o ano de 2019 foi ampliada a área de atuação para a promoção da Urbanização dos Campi.*

*Outro avanço conseguido foi a interação com o curso de Arquitetura e Urbanismo da instituição, que tem avançado permitindo que se desenvolvam projetos em parceria, como o paisagístico do campus Paricarana, que está pronto e parte dele já se encontra em etapa de consecução, como a construção da praça da biblioteca central.*

*Sobre a segurança dos campi durante o ano de 2019, tivemos um avanço muito grande da criminalidade em Roraima, com crescimento considerável de furtos na região devido às migrações. Nesse sentido, a segurança patrimonial da instituição precisou de reforços, principalmente na racionalização da utilização do sistema de monitoramento, que foi estendido para o campus Cauamé, além da alocação de mais um posto para monitoramento e disponibilização de um veículo para aquele campus.*

*Durante o inverno, verificou-se a significativa melhoria na área de saneamento ambiental, com a concepção da obra de drenagem no campus Paricarana, que permitiu uma grande melhora da infraestrutura, eliminando pontos de alagamento, recapeando parte do asfalto que estava comprometido e diminuindo a incidência de buracos nas pistas.*

*Além disso, a PROINFRA esteve bastante atuante nos trabalhos de manutenção, dando condições para que a estrutura existente da UFRR estivesse em funcionamento, mantendo sempre o compromisso que possui na viabilização das atividades desenvolvidas pela instituição.*

*Ainda no ano de 2020 a UFRR recebeu a visita do Secretário Estadual de Infraestrutura. O objetivo da reunião foi o início das tratativas de firmar parceria, com o governo de Roraima, para a restauração de pavimento asfáltico nos campi Paricarana e Cauamé e a ampliação da estrutura asfáltica nos campi Cauamé e Murupu. Também está prevista a substituição da iluminação externa dos três campi por lâmpadas led. Com as ações de restauração e pavimentação asfáltica e nova iluminação, a comunidade terá mais conforto e segurança ao trafegar nos campi e melhor eficiência energética, tanto pela redução no consumo como pela maior durabilidade das lâmpadas.*

*Outro importante desdobramento dos relatórios de autoavaliação da CPA se refere às políticas de atendimento aos discentes. No exercício de 2019, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Extensão consolidou o Serviço de Acompanhamento Social e Psicopedagógico da Universidade Federal de Roraima (antigo Núcleo de Atenção Psicossocial), por meio da inauguração da Divisão de Acompanhamento Social e Psicopedagógico (DASP) no dia 04 de setembro de 2019.*

*Com o apoio das ações da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, a partir da admissão de mais 02 assistentes sociais, a PRAE pôde expandir as atividades desenvolvidas pelo Serviço Social e Psicossocial, o que propiciou maior alcance aos alunos em vulnerabilidade, beneficiando assim a comunidade acadêmica. (<http://ufrr.br/ultimas-noticias/5813-inauguracao-da-divisao-de-acompanhamento-social-e-pedagogico-dasp>)*

*Desta forma resta evidente que há uma significativa mudança no posicionamento da gestão da universidade em relação à utilização dos relatórios de autoavaliação produzidos pela CPA como instrumentos norteadores do planejamento e execução de ações na instituição.*

*Sabemos que este processo de amadurecimento quanto aos processos avaliativos é lento, requer continuidade no trabalho desenvolvido e mais incentivo e apoio à CPA, mas os passos caminhados até agora merecem destaque e reconhecimento.*

#### *Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes*

*(...) A política de acompanhamento de egressos é uma fragilidade da Universidade que tem assumido papel protagonista nas discussões do novo Plano de Desenvolvimento Institucional, bem como no cronograma de ações da Pró-reitoria de Ensino e Graduação.*

*Como medida inicial tomada no sentido de efetivar a implementação destas políticas, destacamos o processo 23129.016059/2018-14, cujo objeto é a proposta de uma resolução que dispõe sobre a criação e regulamentação do Programa de Acompanhamento dos Egressos de Cursos – PAEC da Universidade Federal de Roraima, que foi instaurado pela Pró-reitoria de Ensino e Graduação em outubro de 2018 e atualmente tramita rumo à aprovação pelo Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão da Universidade.*

*O objetivo da resolução é estabelecer instrumentos para o mapeamento e a construção de indicadores que permitam mensurar a qualidade de cursos oferecidos pela UFRR, bem como a repercussão no mercado de trabalho e na sociedade, além de promover políticas de aperfeiçoamento dos próprios cursos ofertados pela instituição.*

*Uma das metas do programa é a criação do portal do egresso, página eletrônica na qual o ex-aluno encontrará informações sobre cursos de pós-graduação, questionários de acompanhamento, dados sobre pesquisas, ações de extensão e etc. Embora a resolução ainda não tenha sido aprovada, o referido portal já está em funcionamento e pode ser acessado na página inicial da Universidade (<http://ufrr.br/egresso/>).*

*Ademais, salientamos que ao longo dos últimos anos a Comissão Própria de Avaliação tem incluído os egressos em seu plano de trabalho e enviado o questionário de avaliação institucional através dos endereços de e-mail cadastrados em nossos sistemas.*

*Para estabelecer um indicador de sucesso da formação acadêmica, os egressos sempre são questionados sobre sua inserção no mercado de trabalho na área de formação, contribuição do processo formativo acadêmico com a vida profissional, reconhecimento da importância da UFRR dentre outras. As respostas são muito positivas e cerca de 88% dos entrevistados escolheriam a Universidade novamente e podem ser localizadas em item específico dos relatórios de autoavaliação institucional disponíveis na página [http://ufrr.br/cpa/index.php?option=com\\_content&view=article&id=105&Itemid=265](http://ufrr.br/cpa/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=265).*

#### *Requisitos Legais*

*11.1. Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (Dec. 5.296/2004)*

*(...)*

*Conforme explicitado em itens anteriores, de maneira geral, em relação à acessibilidade da instituição, o planejamento de ação da Pró-Reitoria de Infraestrutura está dividido em duas etapas:*

*- Está em andamento a elaboração de um manual de infraestrutura para ações de acessibilidade na UFRR, que irá detalhar todos os dispositivos obrigatórios e*

*opcionais que devem ser implementados nos casos de novas edificações ou reformas. A partir da definição dessas diretrizes, todas as novas construções ou reformas na UFRR a partir de 2021 deverão estar totalmente adaptadas às necessidades.*

*- Na segunda etapa será feito um levantamento completo de todas as edificações da instituição para avaliar os dispositivos já implementados e os necessários para atender a comunidade. Sempre que possível se buscará a implementação imediata nos locais mais críticos.*

*No ano de 2018 foi implantado piso tátil no bloco em que funciona o curso de medicina e já está prevista para os próximos meses a instalação desses dispositivos nos Blocos I e II, no Departamento de Registro e Controle Acadêmico e nas Bibliotecas dos Campus Cauamé e Murupu, que em breve passarão por revitalizações e reformas. Além disso, já está em elaboração o projeto de uma ampla reforma do prédio da Biblioteca Central, que irá receber todos os dispositivos de acessibilidade necessários para atender a comunidade.*

*Além das ações em andamento, destacamos a seguir algumas ações pontuais ocorridas ao longo dos últimos anos e que visam a melhoria do atendimento*

*- No exercício de 2017 foram atendidos 350 (trezentos e cinquenta) alunos por meio do Núcleo Construtor de Acessibilidade da Pró-reitoria de Assuntos Estudantis e Extensão - PRAE. Além desses atendimentos, foram concedidas 15 (quinze) bolsas para alunos com deficiência desenvolverem atividades administrativas e de monitoria.*

*- Na Escola Agrotécnica (Campus Murupu), onde funcionam os cursos de Tecnólogo em Agroecologia e Técnico em Agropecuária, no ano de 2019, foi construído o auditório Antônio Benício Sales, com capacidade para 134 pessoas, sistema de áudio e vídeo e acessibilidade para pessoas com deficiência;*

*- Houve ainda na Escola Agrotécnica (Campus Murupu) a instalação de edificação visual (sistema de sinalização vertical) com identificação de todos os setores da unidade dentro dos padrões de acessibilidade exigidos pela legislação vigente;*

*- Por meio da Divisão de Acessibilidade - DAC, a PRAE tem atuado como mediadora entre os acadêmicos com deficiência e seus respectivos cursos, com objetivo de reduzir as barreiras e facilitar o acesso ao conhecimento.*

*- A partir do Auxílio Acessibilidade, a PRAE beneficiou 24 alunos com deficiência em situação de vulnerabilidade socioeconômica, que necessitam suprir as necessidades de aquisição, contratação e adaptação de recursos para a sua permanência qualificada na UFRR.*

*- No ano de 2019 foram investidos R\$ 72.642,82 (setenta e dois mil, seiscentos e quarenta e dois reais e oitenta e dois centavos) na construção de passarelas no Campus Murupu. Foi planejada a execução de passarelas cobertas para atender a região de maior fluxo de alunos, interligando principalmente os blocos de salas de aula ao restaurante universitário. Destaca-se que não havia nenhuma estrutura do tipo no campus e esta irá atender a aproximadamente 350 alunos, com expectativa de crescimento de usuários para 500 em 2020.*

*Em atendimento a Lei 10.098/2000 e ao Decreto nº 5296/2004, a UFRR oferece: rampas nas calçadas, banheiros adaptados (33 no campus Paricarana, 01 no campus Murupu, e 02 no campus Cauamé); 01 ônibus adaptado para cadeirantes, sendo que os demais ônibus possuem cadeira de rodas; placas informativas em braile no campus Paricarana e adequações de acessibilidade em novas obras de construções ou reformas.*



*Além disso, também dispõem de vagas em estacionamento destinadas a pessoas portadoras de alguma deficiência, banheiros para pessoas com deficiências, vagas em auditórios para cadeirantes e pontos de ônibus com rampa de acesso.*

*Por meio da Divisão de Acessibilidade (Núcleo Construir) a UFRR desenvolveu, em 2017, as seguintes ações de apoio aos alunos com deficiência: Recepção de calouros, mediação dos alunos deficientes com seus respectivos cursos; contato, visita domiciliar, escuta, acolhimento e orientação; Concessão de bolsa INCLUIR a 15 alunos com deficiência, a partir de Edital de Seleção (Bolsa Incluir) e acompanhamento destes alunos; Parcerias com instituições que atuam na área de acessibilidade (Rede Cidadania, Associação dos Deficientes Visuais de Roraima, Centro de Atendimento a Pessoa com Surdez, Diretoria de Divisão de Educação Especial, Centro de Apoio a Pessoa com Deficiência Visual de Roraima); Empréstimo de materiais de aprendizagem específicos para alunos com deficiência (mesa para cadeirante, para canhoto, papel para escrita em braile, textos ampliados, caneta scanner, vídeo ampliador, lupa em barra, lupa eletrônica, punção, reglete, telupa), digitalização de material didático para atendimento a aluno com deficiência visual (cegueira); Capacitação a alunos cegos ou com baixa visão em cursos de: JAWS, NVDA, DOSVOX (utilização de computador por deficientes visuais), treinamento para locomoção no campus; Apoio a alunos estrangeiros, socioeconomicamente vulneráveis, a alunos de condição e opção sexual diferente, e em situações de bullying; Aulas de nivelamento sob a orientação da coordenação do Núcleo Construir; Atendimento psicológico neste Núcleo; Acompanhamento dos alunos cadeirantes para o cumprimento das normas relativas à acessibilidade, e envio das suas dificuldades e reclamações sobre acessibilidade, para a Pró-Reitoria de Infraestrutura; Sala de recursos multifuncional Colégio de Aplicação*

*2. A Comissão de Avaliação relatou também que a instituição possui docentes com graduação no corpo docente.*

*(...)*

*Conforme o Instrumento de Avaliação Institucional Externa para Recredenciamento de Instituições (2017), para que a IES obtenha conceito 5 no indicador 4.1, que trata da titulação do corpo docente, é necessário que ao menos 80% sejam mestres e doutores. Como observamos na tabela acima, 85,9% do corpo docente da Universidade Federal de Roraima é constituído por mestres e doutores, assim, atingimos e superamos os referenciais mínimos para obtenção do conceito máximo.*

*Ademais, é importante destacar que atualmente temos 33 docentes com mestrado afastados para qualificação e em breve integrarão o corpo de doutores da instituição.*

*Destacamos também a redução do percentual de docentes que não possuem pós-graduação, de 9,75% em 2016 para 4,4% em 2020 e evidenciamos que se tratam de docentes substitutos, contratados em situação excepcional para desempenho de funções por até 2 anos.*

*Por fim, as políticas de capacitação do pessoal docente da UFRR foram implantadas e estão sendo acompanhadas pela Pró-reitoria de Gestão de Pessoas – PROGESP e o plano de carreira do Magistério Superior está de acordo com a Lei 7.596/87, alterada pela Lei 11.784/08.*

*Plano de garantia de acessibilidade, em conformidade com a legislação em vigor, acompanhado de laudo técnico emitido por profissional ou órgão público competentes (Art. 20, II, “f” do Decreto nº 9.235/2017)*

*(...)*

*Conforme explicitado nos itens anteriores, em relação à acessibilidade da instituição, o planejamento de ação da Pró-Reitoria de Infraestrutura está dividido em duas etapas:*

*- Está em andamento a elaboração de um manual de infraestrutura para ações de acessibilidade na UFRR, que irá detalhar todos os dispositivos obrigatórios e opcionais que devem ser implementados nos casos de novas edificações ou reformas. A partir da definição dessas diretrizes, todas as novas construções ou reformas na UFRR a partir de 2021 deverão estar totalmente adaptadas às necessidades.*

*- Na segunda etapa será feito um levantamento completo de todas as edificações da instituição para avaliar os dispositivos já implementados e os necessários para atender a comunidade. Sempre que possível se buscará a implementação imediata nos locais mais críticos.*

*Atendimento às exigências legais de segurança predial, inclusive plano de fuga em caso de incêndio, atestado por meio de laudo específico emitido por órgão público competente (Art. 20, II, “g” do Decreto nº 9.235/2017)*

*(...)*

*Assim como preconiza as legislações, todos os laudos necessários são assinados pela equipe técnica da PROINFRA, estando todos devidamente registrados em seus respectivos conselhos.*

*Com relação ao Plano de Fuga para Incêndio, informamos que o órgão competente local (Corpo de Bombeiros Militar de Roraima-CBMRR) possui diferentes exigências em função da área construída das edificações e sua finalidade.*

*Nesse sentido, os prédios construídos recentemente, incluindo alguns dos grandes blocos da instituição, tiveram contemplados em seus projetos os dispositivos necessários para o atendimento das exigências, com sua elaboração tendo sido realizada por profissional técnico habilitado e registrado no seu respectivo conselho (CREA). Porém, existem sim edificações mais antigas que necessitam de readequações visando o enquadramento nos requisitos do órgão competente.*

*Dessa forma, já está em andamento um levantamento das pendências a serem sanadas, com priorização dos locais com situações mais críticas.*

#### *Considerações*

*Ao longo dos últimos anos as IFES vêm enfrentando diversos desafios, principalmente quanto à redução do orçamento disponível para investimentos. Entretanto, embora o cenário seja adverso, a UFRR tem conseguido cumprir sua missão institucional com êxito e excelência.*

*Apropriando-se nos relatórios de avaliações internas e externas, a nova gestão da instituição tem priorizado ações voltadas a extinguir ou minimizar as fragilidades identificadas, buscando o desenvolvimento e fortalecimento da UFRR, que é a maior Instituição de Ensino Superior do Estado de Roraima e desempenha função social inestimável.*

*Por fim, reafirmamos o compromisso institucional com a busca por melhorias através da adoção de um moderno planejamento institucional, norteado pela legislação vigente e alinhado às reais necessidades da comunidade acadêmica.*

*ARQUIVO(S) ANEXADO(S):*

*Piso Tátil do Bloco do Curso de Medicina.pdf (14/12/2020)*  
*Metodologia PDI 2021 a 2025.pdf (14/12/2020)*  
*Proposta Resolução Egressos.pdf (14/12/2020)*  
*Resolução Avaliação Docente pelo Discente.pdf (14/12/2020)*  
*Eleições Realizadas pelo SIGELEIÇÕES entre 2017 e 2020.pdf (14/12/2020)*  
*Imagens Brinquedoteca.pdf (14/12/2020)*  
*Evolução Acervo Biblioteca.pdf (14/12/2020)*  
*Revista Caderno de Extensão.pdf (14/12/2020)*

### 7. Considerações da SERES

A IES foi recredenciada pelo Decreto nº 98127/1989.

### Índices da IES

Índice	Valor	Ano
CI - Conceito Institucional:	3	2010
CI-EaD - Conceito Institucional EaD:	4	2019
IGC - Índice Geral de Cursos:	3	2018
IGC Contínuo:	2.8246	2018

### Estatística de Docentes

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA				
Titulação	Perfil	Regime	Qtd. Docente(s)	%
Doutorado	docente	Integral	330	40,3 %
Doutorado	docente	Parcial	2	0,24 %
Especialização	docente	Horista	1	0,12 %
Especialização	docente	Integral	107	13,0 %
Especialização	docente	Parcial	5	0,61 %
Especialização	tutor	Horista	1	0,12 %
Especialização	tutor	Parcial	10	1,22 %
Graduação	docente	Horista	1	0,12 %
Graduação	docente	Integral	82	10,0 %
Graduação	docente	Parcial	1	0,12 %
Graduação	tutor	Parcial	3	0,37 %
Mestrado	docente	Integral	271	33,1 %
Mestrado	docente	Parcial	4	0,49 %
Total de Docentes e/ou Tutores: 818				

(Cadastro do e-MEC, 27/01/2021)

Doutorado: 40,5%

Mestrado: 33,6%

Tempo Integral: 96,5%

### Mestrado e Doutorado

Programa	IES	UF	ME	DO	MP	DP
ANTROPOLOGIA SOCIAL (13001019039P0)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (UFRR)	RR	3	-	-	-
AGRONOMIA (13001019004P2)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (UFRR)	RR	4	4	-	-
CIÊNCIAS DA SAÚDE (13001019007P1)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (UFRR)	RR	-	-	3	-

<i>COMUNICAÇÃO</i> (13001019040P9)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (UFRR)	RR	A	-	-	-
<i>EDUCAÇÃO</i> (13001019041P5)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (UFRR)	RR	A	-	-	-
<i>Geografia</i> (13001019006P5)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (UFRR)	RR	3	-	-	-
<i>LETRAS</i> (13001019005P9)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (UFRR)	RR	3	-	-	-
<i>RECURSOS NATURAIS</i> (13001019001P3)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (UFRR)	RR	4	4	-	-
<i>SAÚDE E BIODIVERSIDADE</i> (13001019042P1)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (UFRR)	RR	A	-	-	-
<i>SOCIEDADE E FRONTEIRAS</i> (13001019008P8)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (UFRR)	RR	3	-	-	-

(Plataforma Sucupira – 27/01/2021)

### Avaliações do INEP

#### Tabela de Comparação dos Conceitos INEP/2010 e INEP/2016

<i>Dimensões</i>	<i>Conceitos INEP/2010</i>	<i>Conceitos INEP/2016</i>
<i>1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).</i>	2	3
<i>2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>	3	3
<i>3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</i>	3	4
<i>4. A comunicação com a sociedade.</i>	3	2
<i>5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</i>	3	4
<i>6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</i>	3	4
<i>7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</i>	2	2
<i>8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.</i>	1	2
<i>9. Políticas de atendimento aos estudantes.</i>	2	3
<i>10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</i>	3	3
<b>CONCEITO INSTITUCIONAL</b>	3	3

A comissão do INEP de credenciamento EAD, que visitou a IES no período de 22 a 26/09/2019, deu os seguintes conceitos:

**EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: 3,40**

**EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: 3,43**

*EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS: 3,83*

*EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO: 3,88*

*EIXO 5 – INFRAESTRUTURA: 3,39*

*CI: 4*

*Não há processo de supervisão de interesse da IES cadastrado no sistema e-MEC.*

*Instrução Normativa nº1/2018*

*Art. 3º.*

*I - obtenção de CI igual ou maior que três*

*A universidade obteve CI igual a três.*

*II - obtenção de conceito igual ou maior que três em cada um dos eixos ou dimensões do CI*

*A IES obteve três conceitos insatisfatórios na avaliação INEP/2016.*

*Cabe registrar que a universidade obteve conceitos maiores do que três na avaliação de credenciamento EAD/2019.*

*Respondendo a uma diligência, em 14/12/2020, a IES informou que solucionou/minimizou as fragilidades relatadas pela comissão do INEP nas dimensões 4 – A comunicação com a sociedade, 7 – Infraestrutura Física e 8 – Planejamento e Avaliação.*

*III - atendimento a todos os requisitos legais*

*A comissão de avaliação INEP/2016 relatou que a IES atendia ao Requisito Legal 11.3. Regime de Trabalho do Corpo Docente; 11.4. Plano de Cargo e Carreira; e 11.5. Forma Legal de Contratação de Professores.*

*A IES não atendia ao Requisito Legal 11.1. Condições de acesso para portadores de necessidades especiais; e ao 11.2. Titulação do Corpo Docente.*

*Com relação ao item 11.1, a universidade informou as medidas que vem tomando para adequar a acessibilidade dos três campi.*

*Além disso, informou que está elaborando o “manual de infraestrutura para ações de acessibilidade na UFRR”.*

*Com relação ao Item 11.2, a IES comunicou que está em processo de redução do número dos docentes que não possuem pós-graduação; e que o “plano de carreira do Magistério Superior está de acordo com a Lei 7.596/87, alterada pela Lei 11.784/08”.*

*Observação*

*Com relação ao documento de atendimento às exigências legais de segurança predial, inclusive plano de fuga em caso de incêndio, atestado por meio de laudo específico emitido por órgão público competente (Art. 20, II, “g” do Decreto nº 9.235/2017); a IES informou o seguinte:*

*“(…) os prédios construídos recentemente, incluindo alguns dos grandes blocos da instituição, tiveram contemplados em seus projetos os dispositivos necessários para o atendimento das exigências, com sua elaboração tendo sido realizada por profissional técnico habilitado e registrado no seu respectivo conselho (CREA). Porém, existem sim edificações mais antigas que necessitam de readequações visando o enquadramento nos requisitos do órgão competente.*

*Dessa forma, já está em andamento um levantamento das pendências a serem sanadas, com priorização dos locais com situações mais críticas”.*

*A IES deverá providenciar e anexar no e-MEC, conforme instruções da diligência enviada pela CGCIES, os Autos de Vistoria do Corpo de Bombeiros.*

*Prazo do Ato Regulatório de Recredenciamento*

*Tendo em vista que a instituição ainda não tem o plano de garantia de acessibilidade, em conformidade com a legislação em vigor, acompanhado de laudo técnico emitido por profissional ou órgão público competentes (Art. 20, II, “f” do Decreto nº 9.235/2017) dos três campi; sugere-se o recredenciamento pelo prazo de 3 (três) anos, com base no art. 25, § 5º, da Portaria Normativa nº 23, de 21/12/2017.*

**8. Conclusão**

*Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer favorável ao recredenciamento da Universidade Federal de Roraima – UFRR (789), situada na Avenida Capitão Ene Garcez, nº 2413, bairro Aeroporto, no município de Boa Vista, no estado de Roraima, CEP: 69310-000, mantida pela UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA (541), situada na Avenida Capitão Ene Garcez, nº 2413, bairro Aeroporto, no município de Boa Vista, no estado de Roraima, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.*

**Considerações do Relator**

Diante das ponderações da área técnica, nas quais o pedido formulado está em consonância com os requisitos legais exigidos para o desenvolvimento das atividades educacionais, acolho a sugestão de deferimento do pleito em comento, e submeto à Câmara de Educação Superior (CES) deste Órgão Colegiado o voto abaixo.

**II – VOTO DO RELATOR**

Voto favoravelmente ao recredenciamento da Universidade Federal de Roraima (UFRR), com sede na Avenida Capitão Ene Garcez, nº 2.413, bairro Aeroporto, no município de Boa Vista, no estado de Roraima, mantida pela Universidade Federal de Roraima, com sede no mesmo município e estado, observando-se tanto o prazo de 3 (três) anos, conforme dispõe o § 5º, do artigo 25, da Portaria Normativa MEC nº 23, de 21 de dezembro de 2017, quanto a exigência avaliativa prevista no Decreto nº 9.235/2017.

Brasília (DF), 27 de janeiro de 2022.

Conselheiro José Barroso Filho – Relator

**III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.  
Sala das Sessões, em 27 de janeiro de 2022.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Presidente

Conselheira Marília Ancona Lopez – Vice-Presidente