



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

INTERESSADA: Fundação Universidade Federal de Mato Grosso		UF: MT
ASSUNTO: Convalidação de estudos e validação nacional de títulos obtidos no curso de doutorado em Educação Pública, ministrado pela Universidade Federal de Mato Grosso		
RELATOR: Antonio Carlos Caruso Ronca		
PROCESSO Nº: 23001.000216/2009-15		
PARECER CNE/CES Nº: 351/2009	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 10/12/2009

I – RELATÓRIO

Conforme o Ofício UFMT/IE/PPGE/192, de 23/4/2009, o Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal de Mato Grosso, vem solicitar a convalidação de estudos de 9 (nove) alunos de Doutorado em Educação Pública:

Estamos encaminhando os dados relativos aos alunos que concluíram o doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação Pública que funcionou entre os anos de 1993 (primeira seleção) até 1999 (última seleção). A primeira turma teve início em 1994 e a última no ano de 2000. O Curso de Doutorado em Educação Pública foi autorizado pelo CONSEPE/UFMT em 20 de junho de 1994 pela Resolução nº 12.

Nesses sete anos foram admitidos 53 alunos, destes 15 concluíram com a defesa pública da tese. Destes quinze, nove ainda não obtiveram a convalidação de estudo e validação nacional pelo Conselho Nacional de Educação dos diplomas do Curso de Doutorado em Educação Pública emitidos pela UFMT.

Eis os quinze alunos que concluíram o Doutorado em Educação Pública:

Álvaro Sobralino de Albuquerque Neto

Carlos Rinaldi*

Darci Luiz Pivetta

Elias Renato da Silva Januário

Elizabeth da Conceição Santos

Elizabeth Madureira Siqueira

Joaquim de Oliveira Barbosa*

Luiz Augusto Passos

Maria Lúcia Cavalli Neder

Mariluce Badre Teixeira*

Matilde Araki Crudo

Roberto de Barros Freire

Rosângela Saldanha Pereira*

Vera Lúcia Monteiro dos Santos Guarim*

Yvone Inez Ricci Boaventura*

Cinco desses alunos (destacados acima) moveram processo coletivo que obteve homologação do Ministro através do Parecer 47/2008 da Câmara de Educação Superior do CNE e Rosângela Saldanha Pereira obteve aprovação pela referida Câmara em processo individual. Faltam, portanto, a convalidação de estudos e validação nacional dos diplomas dos seguintes:

*Álvaro Sobralino de Albuquerque Neto
Darci Luiz Pivetta
Elias Renato da Silva Januário
Elizabeth da Conceição Santos
Elizabeth Madureira Siqueira
Luiz Augusto Passos
Maria Lúcia Cavalli Neder
Matilde Araki Crudo
Roberto de Barros Freire*

As condições materiais e humanas do curso foram absolutamente as mesmas para todos os alunos – o processo de admissão, cursos, corpo docente, forma de avaliação da defesa pública e presencial da tese. As pequenas variações havidas em número de créditos são aquelas permitidas pelo regimento do Programa.

Abaixo apresentamos a relação dos 9 (nove) alunos que concluíram com êxito o curso de Doutorado em Educação Pública pela Universidade Federal de Mato Grosso, com indicação da data da matrícula no curso, do título da tese, do nome do orientador, da composição da banca examinadora e da data da defesa:

1) Pós-graduado: **Álvaro Sobralino de Albuquerque Neto**

Nível: Doutorado

Data da matrícula: 24/2/1994

Título da Tese: Política Educacional e Formação de Profissionais da Educação no Estado do Acre

Orientador: Prof. Dr. Paulo Speller

Banca Examinadora: Profa. Dra. Iria Brzezinski, Profa. Dra. Helena Costa Lopes de Freitas, Prof. Dr. Manoel Francisco de Vasconcelos Motta e Prof. Dr. Edson Pacheco de Almeida

Data da Defesa: 26/1/1999

2) Pós-graduado: **Darci Luiz Pivetta**

Nível: Doutorado

Data da matrícula: 25/3/1994

Título da Tese: Amazônia Meridional: Território Deflagrado, Escola Pacificadora

Orientador: Prof. Dr. Paulo Speller

Banca Examinadora: Prof. Dr. Jorge Antonio Hias Pozzobon, Prof. Dr. Ari Pedro Oro, Prof. Dr. João Carlos Barrozo e Prof. Dr. Nicanor Palhares Sá

Data da Defesa: 20/5/1999

3) Pós-graduado: **Elias Renato da Silva Januário**

Nível: Doutorado

Data da matrícula: 3/3/1998

Título da Tese: Caminhos da Fronteira: Educação e Diversidade em Escolas da Fronteira Brasil – Bolívia (Cáceres-MT)

Orientador: Profa. Dra. Maria de Lourdes Bandeira de Lamônica Freire
Banca Examinadora: Prof. Dr. Sérgio Brasil Nazário Scala, Profa. Dra. Maria Cecília Sanchez Teixeira, Profa. Dra. Maria Ignez Joffre Tanus e Prof. Dr. Manoel Francisco de Vasconcelos Motta
Data da Defesa: 13/5/2002

4) Pós-graduado: **Elizabeth da Conceição Santos**

Nível: Doutorado

Data da matrícula: 3/3/1997

Título da Tese: Educação Ambiental e Festas Populares: um estudo de caso na Amazônia, utilizando o Festival Folclórico de Parintins (AM).

Orientador: Profa. Dra. Miramy Macedo

Banca Examinadora: Prof. Dr. Ubiratan D'Ambrósio, Profa. Dra. Maria do Rosário Knechtel, Profa. Dra. Suíse Monteiro Leon Bordest e Prof. Dr. Germano Guarim Neto

Data da Defesa: 10/1/2001

5) Pós-graduado: **Elizabeth Madureira Siqueira**

Nível: Doutorado

Data da matrícula: 21/2/1995

Título da Tese: Luzes e Sombras: Modernidade e Educação Pública em Mato Grosso: 1870-1889.

Orientador: Prof. Dr. Nicanor Palhares Sá

Banca Examinadora: Prof. Dr. Luciano Mendes de Faria Filho, Prof. Dr. Gilberto Luiz Alves, Profa. Dra. Luiza Rios Ricci Volpato e Profa. Dra. Maria Adenir Peraro

Data da Defesa: 16/4/1999

6) Pós-graduado: **Luiz Augusto Passos**

Nível: Doutorado

Data da matrícula: 25/3/1994

Título da Tese: Aguaçu na Dança do(s) Tempo(s) e a Educação da Escola. O Tempora, O Mores!

Orientador: Profa. Dra. Maria de Lourdes Bandeira de Lamônica Freire

Banca Examinadora: Prof. Dr. Francimar Duarte de Arruda, Profa. Dra. Rosa Maria Melloni, Profa. Dra. Artemis Augusta Mota Torres e Prof. Dr. Peter Buttner

Data da Defesa: 16/10/1998

7) Pós-graduado: **Maria Lúcia Cavalli Neder**

Nível: Doutorado

Data da matrícula: 25/3/1994

Título da Tese: Formação do Professor a Distância: Diversidade como Base Conceitual

Orientador: Profa. Dra. Maria de Lourdes Bandeira de Lamônica Freire

Banca Examinadora: Prof. Dr. Sérgio Brasil Nazário Scala, Profa. Dra. Onilza Borges Martins, Profa. Dra. Icléia Rodrigues de Lima e Gomes e Profa. Dra. Lúcia Helena Vandrúsculo Possari

Data da Defesa: 26/2/1999

8) Pós-graduado: **Matilde Araki Crudo**

Nível: Doutorado

Data da matrícula: 25/3/1994

Título da Tese: Os Aprendizes do Arsenal de Guerra de Mato Grosso: Trabalho Infantil e Educação (1842-1899)

Orientador: Prof. Dr. Nicanor Palhares Sá

Banca Examinadora: Prof. Dr. Dermeval Saviani, Prof. Dr. Luiz Antônio Constant Rodrigues da Cunha, Profa. Dra. Luiza Rios Ricci Volpato e Prof. Dr. Manoel Francisco de Vasconcelos Motta

Data da Defesa: 14/5/1999

9) Pós-graduado: **Roberto de Barros Freire**

Nível: Doutorado

Data da matrícula: 1º/3/1995

Título da Tese: Elementos para Pensar a Universidade

Orientador: Prof. Dr. Peter Buttner

Banca Examinadora: Prof. Dr. Tarso Bonilha Mazzotti, Prof. Dr. Marcos Antônio Lorieri, Profa. Dra. Maria de Lourdes Bandeira de Lamonica Freire e Prof. Dr. Edson Pacheco de Almeida

Data da Defesa: 21/10/1999

Mérito

Deve-se, inicialmente, salientar que a Universidade Federal de Mato Grosso criou e implantou o Programa de Pós-Graduação em Educação em 1994, portanto, embasado na normativa legal vigente para cursos de pós-graduação *stricto sensu*, qual seja: os Pareceres CFE nº 77/1969 e 600/1982, do qual decorreu a Resolução CFE nº 5/1983, a Portaria CAPES nº 84/1994, que trata dos processos de avaliação no âmbito da CAPES dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, e, também, a Portaria MEC nº 2.264/1997.

A Instituição cumpriu todas as normas pertinentes para o início do curso de Doutorado em Educação e também para a apresentação do projeto à CAPES para avaliação após o período experimental de funcionamento. O poder público não só acompanhou durante todos os anos a existência do curso, fazendo visitas e dando orientações, como em nenhum momento determinou qualquer medida que impedisse a continuidade de seu funcionamento.

Os requerentes invocam, para justificar o pedido, a fundamentação que ensejou os Pareceres CNE/CES nº 470/2005 e CNE/CES nº 236/2006, ambos homologados pelo Ministro da Educação.

Abaixo transcrevemos a relação de professores orientadores e membros das bancas examinadoras, cujos Currículos Lattes foram examinados e permitem afirmar a existência de produção científica:

Paulo Speller

Possui graduação em Psicologia – Universidad Veracruzana (1972), mestrado em Psicologia pela Universidade Nacional Autónoma de México (1976) e doutorado em Government (Ciência Política) – University of Essex (1988). Atualmente, é docente com dedicação exclusiva do Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação/IE da Universidade Federal de Mato Grosso e conselheiro (advisor) da United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco) do comitê assessor para a realização da Conferência Mundial de Educação Superior (WCHE) – edição 2009. Membro do Conselho de Desenvolvimento Econômico e Social – CDES/Presidência da República, representante da sociedade civil (reconduzido para mandato 2009-2011). Membro da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, com mandato de quatro anos (2008-2012). Presidente da Comissão de Implantação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-

brasileira (UNILAB) Secretaria de Educação Superior (SESu/MEC) (2008-2009). Tem experiência na área de Ciência Política, com ênfase em Estado e Governo, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, políticas públicas, política educacional, currículo e fundamentos da educação.

Iria Brzezinski

Possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Paraná e graduação em Pedagogia, Orientação Educacional, pela Universidade Federal do Paraná. Mestrado em Planejamento Educacional pela Universidade de Brasília e doutorado em Administração Escolar pela Universidade de São Paulo. Atualmente é professora titular da PUC-Goiás, onde é Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação-Mestrado/Doutorado. Avaliadora Institucional da Universidade Estadual de Goiás. Cientista visitante na Universidade de Aveiro. Avaliadora de cursos e instituições do SINAES do Ministério da Educação. É integrante da Comissão Assessora de Avaliação da Área de Pedagogia do ENADE. Tem experiência em docência e pesquisa na área de Educação, com ênfase em Política e Gestão Educacional, Planejamento e Avaliação Institucional. Pesquisa também a área de Formação de Profissionais da Educação, Movimentos Sociais e Currículo. É presidente da Seção Brasileira do Centro de Investigação, Difusão e Intervenção Educacional de Aveiro-PT (CIDInE). No campo dos Movimentos Sociais de Educadores, é presidente da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE). Pesquisadora do CNPq, bolsista produtividade (PQ).

Helena Costa Lopes de Freitas

Possui graduação em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (1968), mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1979) e doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1993). Professora aposentada da Universidade Estadual de Campinas, desenvolveu-se na área da Educação, atuando no campo da Formação do Educador, com ênfase principalmente nos seguintes temas: formação de professores, políticas de formação, diretrizes curriculares, licenciaturas, curso de pedagogia e movimento dos educadores. Colabora atualmente com a CAPES, na Diretoria de Educação Básica, onde é coordenadora da Coordenação Geral de Programas de Apoio à Formação e Capacitação Docente da Educação Básica.

Manoel Francisco de Vasconcelos Motta

Possui graduação em Filosofia pela Universidade Católica de Pernambuco (1977), mestrado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (1986) e doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (1995). Atualmente é prof. Associado II da Universidade Federal de Mato Grosso. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Filosofia da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: formação da consciência política, participação política, juventude e pós graduação.

Edson Pacheco de Almeida

Possui graduação em Bacharel em Sociologia e Política pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (1968), graduação em Bacharel em Administração Pública pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (1968), graduação em Bacharel em Ciências Jurídicas e Sociais pela Universidade Federal do Paraná (1969), especialização em Planejamento Universitário pelo Ministério da Educação e Cultura (1977), especialização em Aplicação de Modelos de Planejamento Universitário pelo Ministério da Educação e Cultura (1979), mestrado em Master Of Arts pela University of Texas System (1975) e pós-doutorado pela

Michigan State University (1992). Atualmente é da Faculdade de Administração de Empresas do Estado de São Paulo e do Centro Universitário de Várzea Grande.

Jorge Antonio Hias Pozzobon

Possui graduação em Bacharelado em Filosofia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1978), mestrado em Antropologia Social pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1983) e doutorado em Doctorat en Ethnologie et Sciences des Religions pela Université Paris VII – Jussieu (1992). Atualmente é Pesquisador do Museu Paraense Emílio Goeldi. Tem experiência na área de Antropologia, com ênfase em Etnologia Indígena. Atuando principalmente nos seguintes temas: endogamia, identidade, índios.

Ari Pedro Oro

Possui doutorado em Antropologia – Estudos da América Latina, pela Universidade de Paris III – Sorbonne Nouvelle (1985) e mestrado em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1977). Atualmente é professor associado da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Tem experiência na área de Antropologia, com ênfase em Antropologia da Religião, atuando principalmente com os seguintes temas: pentecostalismo, religiões afro-brasileiras, religião e política e transnacionalização religiosa.

João Carlos Barrozo

João Carlos Barrozo, doutor em sociologia pela UNESP (Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho) em 1997. Atualmente é professor colaborador do programa de pós-graduação, mestrado em História, da UFMT (Fundação Universidade Federal de Mato Grosso). Publicou vários trabalhos em anais de eventos. Possui cinco livros publicados. Participou de eventos no exterior e no Brasil. Orientou onze dissertações de mestrado, além de catorze trabalhos de iniciação científica, trinta trabalhos de conclusão de curso nas áreas de Sociologia e História, e três monografias de especialização. Participa de um projeto de pesquisa em uma comunidade tradicional. No programa de pós-graduação em História, orienta e pesquisa a questão agrária em Mato Grosso. Em suas atividades profissionais, interagiu em coautorias de trabalhos científicos. Em seu currículo lattes, os termos mais frequentes em sua produção científica são: exploração e escravidão da força de trabalho nas agropecuárias de Mato Grosso, garimpo, migração, colonização, trajetória social, agricultura familiar em Mato Grosso, assentamentos rurais, reestruturação fundiária, expansão do agronegócio e impactos socioambientais.

Maria de Lourdes Bandeira de Lamonica Freire

Possui graduação em Bacharel em Letras Brasileiras pela Universidade de Brasília (1966), especialização em Política Educacional e Legislação do Ensino pela Universidade Federal de Mato Grosso (1977), mestrado em Antropologia Cultural pela Universidade de Brasília (1969) e doutorado em Ciência Social (Antropologia Social) pela Universidade de São Paulo (1986). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Fundamentos da Educação. Atuando principalmente nos seguintes temas: identidade étnica, negro, cultura afro-brasileira.

Maria Ignez Joffre Tanus

Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Presidente Prudente (1962), mestrado em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1983) e doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (1992). Coordenadora de Ensino junto à Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal de Mato Grosso (1985-1987). Coordenadora de Ensino da Pós-Graduação junto à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal de Mato Grosso (1994). Diretora Técnico-

Científica da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso no período de 2004 a 2005. Coordenadora do Núcleo de Pesquisa em Educação (NUPE) da Universidade de Cuiabá no período de 2003-2005. Experiência na área de Educação, com ênfase em Administração de Sistemas Educacionais, atuando como professora e pesquisadora principalmente nos seguintes temas: educação, gestão, imaginário, cultura e cotidiano.

Sérgio Brasil Nazário Scala

Possui graduação em Licenciatura em Física pela Universidade de São Paulo (1973), especialização em Tecnologia Educacional pelas Faculdades Metropolitanas Unidas (1974), mestrado em Ensino de Ciências Modalidade Física pela Universidade de São Paulo (1980) e doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (1995). Atualmente é professor titular da Universidade Federal de Mato Grosso e professor titular da Universidade de Cuiabá. Atua, principalmente, nos seguintes temas: educação a distância, formação do professor, tecnologia educacional, ensino de Ciências, ensino de Física.

Maria Cecília Sanchez Teixeira

Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação da USP (1975), mestrado em Educação pela Universidade de São Paulo (1983) e doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (1988). É livre-docente em Antropologia das Organizações e Educação pela Universidade de São Paulo (1994). Atualmente é professora colaboradora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de São Paulo. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Antropologia das Organizações e da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: imaginário, educação, cultura, escola e cotidiano.

Nicanor Palhares Sá

Possui graduação em bacharelado e licenciatura em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1971), mestrado em Educação pela Universidade de Brasília (1977) e doutorado em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1985). Atualmente é membro do corpo editorial dos periódicos: Espaço Pedagógico, Mathesis. Revista de Educação (UNISERRA), Revista de Educação Pública, Revista HISTEDBR On-line, Cadernos de História da Educação (UFU), Revista Brasileira de História da Educação, e professor associado da Universidade Federal de Mato Grosso. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: história da educação, educação, educação republicana, memória e história e educação no império.

Miramy Macedo

Possui graduação em Geografia pela Universidade Federal de Mato Grosso, mestrado em Ciências Biológicas (Botânica) pelo Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia e doutorado em Ciências Biológicas (Botânica) pelo Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia. Atualmente é diretora da Faculdade de Ciências Biológicas da Universidade de Cuiabá e curadora do Herbário Central da Universidade Federal de Mato Grosso. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa do Brasil, e Programa de Pesquisa em Biodiversidade da Amazônia Oriental do Núcleo Regional da Amazônia Meridional, Mato Grosso-Brasil, atuando nas linhas: botânica e recursos vegetais, saneamento ambiental e educação ambiental. Tem experiência na área de Botânica, com ênfase em Etnobotânica.

Maria do Rosário Knechtel

Possui graduação pela Universidade Federal do Paraná (1957) e doutorado em Sociologia da Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (1977). Atualmente é professora

pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Meio Ambiente e Desenvolvimento (MADE-UFPR). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Tópicos Específicos de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: educação ambiental, interdisciplinaridade, ensino superior, educação permanente, interidades, multiculturalismo e políticas sociais.

Ubiratan D'Ambrosio

Possui graduação em Matemática pela Universidade de São Paulo (1955) e doutorado em Matemática pela Universidade de São Paulo (1963). É professor emérito da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Atualmente é professor da Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Bandeirantes de São Paulo (UNIBAN). É também professor credenciado dos Programas de Pós-Graduação em História da Ciência da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, em Educação, na Faculdade de Educação/FE da Universidade de São Paulo (USP), e em Educação Matemática, no Instituto de Geociências e Ciências Exatas (IGCE) da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP-Rio Claro). Tem atuado, principalmente, nos seguintes temas: História e Filosofia da Matemática, História e Filosofia das Ciências, Etnomatemática, Etnociência, Educação Matemática e Estudos Transdisciplinares.

Germano Guarim Neto

Possui graduação em História Natural pela Universidade Federal de Mato Grosso (1974), mestrado em Ciências Biológicas (Botânica) pelo Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia/Universidade do Amazonas (1978) e doutorado em Ciências Biológicas (Botânica) pelo Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia/Universidade do Amazonas (1986). Foi Diretor da Sociedade Botânica do Brasil, seccional Centro-Oeste; Membro do Conselho Superior da SBB; Secretário Regional da SBPC. Atualmente é professor titular da Universidade Federal de Mato Grosso. Tem experiência na área de Botânica, com ênfase em Taxonomia de Fanerógamos, atuando principalmente nos seguintes temas: morfologia e taxonomia, etnobotânica, plantas medicinais, educação e meio ambiente/educação ambiental, comunidades humanas e recursos vegetais. Orienta trabalhos na Linha de Educação e Meio Ambiente/Educação Ambiental.

Suíse Monteiro Leon Bordest

Possui graduação em Geografia e História pela Faculdade Auxilium de Filosofia Ciências e Letras de Lins (1963), mestrado em Geoquímica e Meio Ambiente pela Universidade Federal da Bahia (1980) e doutorado em Geociências e Meio Ambiente pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1992). Atualmente é membro efetivo do Instituto Histórico e Geográfico de Mato Grosso e professora colaboradora do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal de Mato Grosso. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Ambiental, atuando principalmente nos seguintes temas: educação ambiental, turismo, meio ambiente, pantanal matogrossense e bacia hidrográfica.

Artemis Augusta Mota Torres

Concluiu o doutorado em Ciencias de la Educación - Universidad Autonoma de Barcelona em 1992. É professora pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso, na qual trabalha desde abril de 1973. Publicou 8 artigos em periódicos especializados e 39 trabalhos em anais de eventos. Possui 5 livros publicados. Possui 87 itens de produção técnica. Participou de 28 eventos no Brasil. Orientou 15 dissertações de mestrado, além de ter orientado 16 trabalhos de iniciação científica e 3

trabalhos de conclusão de curso nas áreas de Educação, Sociologia e História. Recebeu o prêmio de professora emérita em 2004. Atua na área de Educação, com ênfase em Educação em Periferias Urbanas. Em suas atividades profissionais, interagiu com 60 colaboradores em coautorias de trabalhos científicos. Em seu currículo Lattes, os termos mais frequentes na contextualização da produção científica, tecnológica e artístico-cultural são: educação, movimentos sociais, educação popular, cidadania, escola pública, política educacional, Ensino superior, democracia, gestão escolar e participação popular.

Luciano Mendes de Faria Filho

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Minas Gerais (1988), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (1991) e doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (1996). É professor Associado da Universidade Federal de Minas Gerais e participa do Conselho Editorial dos seguintes periódicos: Educação e Realidade (UFRGS), Educação e Pesquisa (USP), Teias (Rio de Janeiro), Presença Pedagógica, História da Educação (UFPEL), Quaestio (UNISO) e Tarrae Didática (Campinas). Foi Coordenador do GT-História da Educação da ANPEd e vice-presidente da Sociedade Brasileira de História da Educação (2003-2007). É membro do CA-Educação/CNPq (2007-2010) e participou da Comissão de Assessoramento Técnico Científico (CATC/CNPq) (2008-2009). Ainda no CNPq, foi designado pela Diretoria para a função de Ponto de Contato Nacional (National Contact Point) da Área de Humanidades (Socio-economic Sciences and Humanities) para a Cooperação com a União Européia dentro do 7º Programa Quadro. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: história da educação, história da infância, cultura escolar, escolarização, século XIX e educação.

Gilberto Luiz Alves

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1969), especialização em Ensino de 1º e 2º Graus pela Universidade de Brasília (1971), mestrado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (1981), doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1991) e pós-doutorado pela Universidade Estadual de Campinas (1998). Atualmente é professor pesquisador da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal, Membro de corpo editorial do Intermeio (UFMS), Membro de corpo editorial da Revista Brasileira de História da Educação e Membro de corpo editorial da Crítica Marxista (São Paulo). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Fundamentos da Educação. Atua, principalmente, nos seguintes temas: História da Educação, colégio-seminário, educação colonial, Iluminismo e educação, pesquisa histórico-educacional e historiografia educacional.

Maria Adenir Peraro

Possui graduação em História pela Universidade Estadual de Maringá (1974), mestrado em História pela Universidade Federal do Paraná (1979) e doutorado em História pela Universidade Federal do Paraná (1998). Atualmente é docente da Universidade Federal de Mato Grosso. Tem experiência na área de História Regional do Brasil, Mato Grosso, atuando principalmente em temáticas voltadas às Instituições eclesiais e militares.

Peter Büttner

Possui graduação em Bacharelado em Filosofia pela Philosophisch Pädagogische Hochschule Der Salesianer (1959), graduação em Licenciatura em Filosofia pela Universidade Federal de São João del-Rei (1979), graduação em Tecnólogo em Cooperativismo pela Universidade Federal de Mato Grosso (1976), graduação em Teologia pelo Instituto Teológico Salesiano

Pio IX (1965), especialização em Política Educacional e Legislação do Ensino pela Universidade Federal de Mato Grosso (1977), especialização em Philosophy for Children pela Montclair State University (2000), especialização em Ciências Naturais pela Inspeção MEC Campo Grande MS (1963), especialização em Desenho Geométrico e Artístico pelo Ministério de Educação e Cultura Inspeção de Campo Grande Ms (1962), doutorado em Filosofia pela Leopold-Franzens-Universität zu Innsbruck (1988), pós-doutorado pela Leopold-Franzens-Universität zu Innsbruck (1996) e pós-doutorado pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1996). Atualmente é professor adjunto da Universidade Federal de Mato Grosso. Tem experiência na área de Educação, atuando, principalmente, nos seguintes temas: epistemologia e ciência, mito e religião, arte e linguagem, filosofia e educação.

Icléia Rodrigues de Lima e Gomes

É graduada em Letras Vernáculas pela Universidade Federal de Goiás (1968), mestre em Educação - Filosofia pela Fundação Getúlio Vargas/RJ (1981) e doutora em Educação - Administração pela Universidade de São Paulo (1992). Atualmente é professor da UFMT, no programa de Mestrado em Estudos de Cultura Contemporânea (ECCO). Tem experiência em Etnologia da Educação. Atua, principalmente, em estudos etnográficos acerca da Antropologia do Corpo, do Espaço e do Imaginário, com ênfase em microanálises das relações interpessoais.

Lúcia Helena Ventrúsculo Possari

Possui graduação em Letras pela Faculdade de Ciências e Letras de Barão de Mauá (1975), mestrado em Letras pela FAFIL (1979) e doutorado em Comunicação e Semiótica pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1996). Atualmente é professora associada II da Universidade Federal de Mato Grosso. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Comunicação, atuando, principalmente, nos seguintes temas: comunicação, educação, linguagem, cultura, cibercultura e educação a distância. Leciona e orienta no Mestrado ECCO-IL-UFMT.

Dermeval Saviani

Possui graduação em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1966) e doutorado em Filosofia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1971). Em 1986 obteve o título de livre-docente e, em 1991, foi aprovado no Concurso de professor titular de História da Educação da UNICAMP. Atualmente é pesquisador de desenvolvimento e ensino da Universidade Estadual de Campinas e professor aposentado da Universidade Estadual de Campinas. É professor emérito da UNICAMP e Coordenador Geral do Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” (HISTEDBR). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Filosofia e História da Educação, atuando, principalmente, nos seguintes temas: educação brasileira, legislação do ensino e política educacional, história da educação, história da educação brasileira, historiografia e educação, história da escola pública, pedagogia e teorias da educação.

Luiz Antonio Constant Rodrigues da Cunha

Possui graduação em Sociologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1967), mestrado em Planejamento Educacional pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1972) e doutorado em Filosofia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1980). Atualmente é professor titular da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Tem experiência na área de Sociologia, atuando, principalmente, nos seguintes

temas: política educacional, educação brasileira, ensino técnico, história da educação e ensino superior. Desde 2006, a laicidade do Estado constitui seu objeto principal de pesquisa.

Luiza Rios Ricci Volpato

Possui doutorado em História Social pela Universidade de São Paulo (1991). Atualmente é professora adjunta IV da Universidade Federal de Mato Grosso.

A documentação anexada aos autos comprova que as condições materiais e humanas foram absolutamente as mesmas para todos os alunos, inclusive os seis que já tiveram os seus estudos e diplomas validados de acordo com o Parecer CNE/CES nº 47/2008, e, portanto, todos têm direito à validação nacional dos diplomas de Doutorado.

Dessa forma, considerando o que anteriormente foi exposto, a legislação pertinente e a jurisprudência firmada neste Conselho, especialmente o contido nos Pareceres CNE/CES nºs 87/1997, 329/2005, 470/2005, 236/2006, 236/2008, 134/2009, 182/2009 e 302/2009, apresento o seguinte voto:

II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente à convalidação de estudos e à respectiva validação nacional dos títulos de Doutor obtidos pelos 9 (nove) alunos nomeados e identificados na relação abaixo, que concluíram, com êxito, o Curso de Doutorado em Educação Pública, ministrado pela Universidade Federal de Mato Grosso, com sede em Cuiabá/MT:

Nº	Nome	RG
1	Álvaro Sobralino de Albuquerque Neto	162.763 SSP/AM
2	Darci Luiz Pivetta	103.995 IIML/SC
3	Elias Renato da Silva Januário	128.285 SSP/RO
4	Elizabeth da Conceição Santos	178.959 SSP/AM
5	Elizabeth Madureira Siqueira	216.861 SSP/MT
6	Luiz Augusto Passos	304.517 SSP/MT
7	Maria Lúcia Cavalli Neder	431.587 SSP/MT
8	Matilde Araki Crudo	4.762.813 SSP/SP
9	Roberto de Barros Freire	5.786.209 SSP/SP

Brasília (DF), 10 de dezembro de 2009.

Conselheiro Antonio Carlos Caruso Ronca – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 10 de dezembro de 2009.

Conselheiro Paulo Monteiro Vieira Braga Barone – Presidente

Conselheiro Mario Portugal Pederneiras – Vice-Presidente