

PARECER HOMOLOGADO

Portaria nº 169, publicada no D.O.U. de 1º/3/2018, Seção 1, Pág. 27.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

INTERESSADA: Associação Cultural e Educacional do Pará		UF: PA
ASSUNTO: Recredenciamento do Centro Universitário do Estado do Pará, com sede no município de Belém, estado do Pará.		
RELATOR: Joaquim José Soares Neto		
e-MEC N°: 201208268		
PARECER CNE/CES N°: 337/2015	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 6/8/2015

I – RELATÓRIO

1. Histórico

O presente processo trata do recredenciamento do Centro Universitário do Estado do Pará, protocolado no sistema e-MEC sob o número 201208268 em 28/11/2012.

Assim se manifestou a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES), ao proferir seu parecer sobre o pedido de recredenciamento:

O CENTRO UNIVERSITÁRIO DO ESTADO DO PARÁ, código e-MEC nº 792, é instituição Privada sem fins lucrativos, recredenciada pela Portaria MEC nº 1.080 de 21/11/2007, publicada no Diário Oficial em 22/11/2007. A IES está situada à Avenida Nazaré 630, Nazaré - Belém/PA.

No cadastro da IES constam outros endereços no município de Belém do Pará:

<i>Código</i>	<i>Denominação</i>	<i>Endereço</i>	<i>Polo</i>
34621	Unidade Alcindo Cacela	Av. Alcindo Cacela, 1523 - São Brás	-
7634	Unidade Almirante Barroso	Av. Almirante Barroso, 3775 - Souza	-
1318	Unidade José Malcher	Avenida Governador José Malcher, 1963 - Nazaré	-

Em consulta feita ao cadastro e-MEC, em 15/04, verificou-se que a Instituição possui IGC 3(2013) e CI 5(2014).

Constam ainda no sistema e-MEC os seguintes processos protocolados em nome da IES:

<i>Nº do Processo</i>	<i>Ato Regulatório</i>	<i>Nome do Curso</i>
201208268	Recredenciamento	
201202260	Renovação de Reconhecimento de Curso	CIÊNCIAS AMBIENTAIS
201402602	Renovação de Reconhecimento de Curso	DIREITO
201415772	Reconhecimento de Curso	ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO
201418282	Renovação de Reconhecimento de Curso	MEDICINA

Os seguintes cursos ofertados são ofertados pela IES:

Código do Curso	Curso	Grau	Endereço	CPC	CC	ENADE
18250	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Avenida Governador José Malcher, 1963, Nazaré, Belém/PA	3 (2011)	5 (2005)	3 (2011)
74092	FISIOTERAPIA	Bacharelado	Avenida Nazaré, 630, Nazaré, Belém/PA	4 (2013)	3 (2008)	4 (2013)
19598	DIREITO	Bacharelado	Av. Alcindo Cacela, 1523, São Brás, Belém/PA	4 (2012)	5 (2014)	4 (2012)
39425	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Avenida Governador José Malcher, 1963, Nazaré, Belém/PA	4 (2012)	4 (2005)	4 (2012)
55332	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Avenida Governador José Malcher, 1963, Nazaré, Belém/PA	3 (2011)	4 (2005)	2 (2011)
62191	FARMÁCIA	Bacharelado	Avenida Nazaré, 630, Nazaré, Belém/PA	3 (2013)	4 (2007)	3 (2013)
55334	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Avenida Nazaré, 630, Nazaré, Belém/PA	3 (2013)	3 (2011)	3 (2013)
92284	ENFERMAGEM	Bacharelado	Avenida Nazaré, 630, Nazaré, Belém/PA	3 (2013)	4 (2009)	3 (2013)
99583	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Avenida Governador José Malcher, 1963, Nazaré, Belém/PA	3 (2011)	4 (2010)	2 (2011)
17563	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Avenida Governador José Malcher, 1963, Nazaré, Belém/PA	3 (2012)		3 (2012)
18166	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Avenida Nazaré, 630, Nazaré, Belém/PA	3 (2013)	3 (2008)	3 (2013)
1174607	COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Bacharelado	Avenida Governador José Malcher, 1963, Nazaré, Belém/PA		4 (2014)	
75579	CIÊNCIAS AMBIENTAIS	Bacharelado	Avenida Nazaré, 630, Nazaré, Belém/PA		4 (2014)	
1204829	ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Avenida Governador José Malcher, 1963, Nazaré, Belém/PA			
98506	MEDICINA	Bacharelado	Av. Almirante Barroso, 3775, Souza, Belém/PA	2 (2013)	4 (2012)	2 (2013)
111390	REDES DE COMPUTADORES	Tecnológico	Avenida Governador José Malcher, 1963, Nazaré, Belém/PA		4 (2011)	3 (2011)
63942	CIÊNCIAS	Licenciatura	Avenida Nazaré,	4 (2011)	5 (2005)	4 (2011)

	BIOLÓGICAS		630, Nazaré, Belém/PA			
--	------------	--	--------------------------	--	--	--

5. Da instrução processual

O Processo de credenciamento foi submetido às análises técnicas dos documentos apresentados: Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, Regimento, documentos fiscais, parafiscais, contábeis e ato constitutivo da mantenedora, e conclui-se pelo atendimento Satisfatório das exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto nº 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007, e a Portaria Normativa MEC nº 40/2007.

6. Da Avaliação in loco

Em atendimento ao disposto no § 2º do art. 17 do Decreto nº 5.773/2006, o processo de credenciamento foi encaminhado ao INEP para a avaliação in loco, que ocorreu no período de 18/03/2014 a 22/03/2014. Seu resultado foi registrado no Relatório nº 102708.

Foram atribuídos os seguintes conceitos às dimensões avaliadas:

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	4
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	5
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	5
4. A comunicação com a sociedade.	4
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	4
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	5
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	4
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.	5
9. Políticas de atendimento aos estudantes.	4
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	5
CONCEITO INSTITUCIONAL	5

A seguir são transcritas as sínteses elaboradas pela Comissão de Avaliação in loco para corroborar a atribuição dos conceitos.

Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). c=4.

O CESUPA apresenta um PDI com dimensão temporal de 2011 a 2015 onde descreve como missão “constituir-se em efetivo agente de integração e transformação social, tendo em vista contribuir para a promoção da qualidade de vida dos componentes de sua comunidade acadêmica, bem como da sociedade em que se insere”. A inserção desta missão foi identificada nas reuniões realizadas com os diversos setores da IES, e relatórios de atividades apresentados. O PDI descreve de forma clara o planejamento das ações a serem realizadas no período de 2011 a 2015,

na forma de 35 programas que se desdobram em 123 projetos, vinculados às áreas acadêmica e administrativa. Destaca-se que a sua construção foi realmente participativa (atas e frequências das reuniões apresentadas) sendo utilizada no processo de construção, o histórico de autoavaliação e relatórios de avaliação externa. Observou-se que o esforço de desenvolvimento da IES é orientado pelo PDI, exemplo a existência na IES de uma Comissão Permanente de Desenvolvimento e Avaliação Institucional – COPEADI – que foi responsável pela construção do mesmo, e acompanha o cumprimento das metas estabelecidas. Assim como, a articulação da CPA com a COPEADI, destacando-se o documento “Plano de Ação dos Cursos” onde estão descritos as ações a serem desenvolvidas frente os resultados da autoavaliação e objetivos traçados no PDI. As ações da IES são sistematicamente gerenciadas pela mantida e mantenedora constando documentos sobre cumprimento do planejado, exemplo: dos 123 projetos planejados 66 (54%) já foram executados, 15 (12%) estão em execução e 42 (34%) ainda não foram iniciados. O CESUPA não oferece cursos de graduação na modalidade à distância.

O Programa de Iniciação Científica, nas áreas de interesse institucional, está implantado, com o oferecimento de 38 bolsas, sendo 18 bolsas provenientes da Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Pará – FAPESPA. Ficou evidente nas reuniões com os discentes e docentes a inserção deste programa na IES. As metas de estímulo a capacitação e produção docente e discente, é uma constante na IES, ouvindo-se diversos depoimentos nas reuniões realizadas sobre o apoio do CESUPA a este respeito, até com incentivo de participação internacional, esta última um dos programas descritos no PDI. A IES possui um histórico de autoavaliação institucional desde 2004, o que lhe atribuiu um amadurecimento e experiência expressos no seu programa de avaliação institucional, sendo perceptível a utilização de seus resultados nas tomadas de decisão e planejamento institucional. Considera-se que o CESUPA está implantando adequadamente as metas programadas no seu PDI, tanto na área acadêmica como administrativa.

Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.c=2.

As políticas de ensino, pesquisa e extensão estão devidamente documentadas e inseridas nos procedimentos dos diferentes setores da IES, sendo coerentes com o descrito no seu PDI. A política de ensino de graduação do CESUPA incentiva a produção do conhecimento com qualidade, relacionado com o seu contexto regional, fato observado nas diversas ações de extensão e trabalhos multidisciplinares.

Os cursos de graduação estão organizados em forma de colegiados contando com um trabalho bastante ativo dos NDEs e com representação de todos os setores acadêmicos.

Observou-se que as atividades de pesquisa, de iniciação científica são regulamentadas e implantadas na IES. O CESUPA possui um programa específico de bolsas de iniciação científica, disponibilizando 38 bolsas, integrada ao ensino e a uma política institucionalizada de estímulo a pesquisa para os docentes. A IES conta com uma revista Científica (divulgação eletrônica) própria chamada de “SABER” com três áreas: exatas e tecnologia - ISSN 15196372; sociais e aplicadas - ISSN 15196380 e ciências da saúde - ISSN 15196399, para divulgação das pesquisas realizadas pela comunidade acadêmica. O CESUPA possui 7 grupos de pesquisa cadastrados no CNPq.

As políticas institucionais de extensão do CESUPA fazem parte integradora na

formação de seus discentes em todos os cursos de graduação oferecidos, conforme comprovado nos seus relatórios anuais e reuniões com os corpos docente e discente. A extensão está toda regulamentada e operacionalizada por documentos oficiais, existindo editais específicos para chamada de projetos. Destaca-se na extensão o serviço de atendimento oferecido (gratuito) a população por parte dos cursos ligados a saúde, que no ano de 2013 totalizou 6.605 pessoas.

O CESUPA possui uma política de pós-graduação consolidada e bem acompanhada, sendo oferecidos atualmente 27 cursos lato sensu, abrangendo todos as áreas dos cursos de graduação que oferece. Destaca-se o curso de Mestrado oferecido pela IES desde 2012, aprovado pela CAPES sob o nº 7158 com conceito 3, fruto do próprio processo de capacitação da IES nos docentes e produção científica dos grupos de estudos temáticos no curso de Direito, grupos estes, incentivados pela instituição em todos os seus cursos de graduação.

Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição (sic) em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. C=5.

As ações de responsabilidade social praticadas pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO DO ESTADO DO PARÁ - CESUPA estão coerentes com o PDI.

Assim, entendendo a responsabilidade social acadêmica como um modo de imprimir à gestão institucional um caráter de parceria e de co-responsabilidade pelo desenvolvimento social, o CESUPA, ouvindo os atores que podem se envolver na construção desse objetivo, que são: os dirigentes, os funcionários, os docentes, os discentes e os prestadores de serviços, desenvolveu relações com a sociedade através de vários programas ou projetos de inclusão social. Essas ações comunitárias no CESUPA visam contribuir para a qualidade de vida da população de baixa renda, por meio de programas e projetos, alguns em parceria com outras instituições, buscando a integração contínua ao ensino e à pesquisa, considerando a responsabilidade social desta Instituição. A Comissão de Avaliação constatou a existência e funcionamento dos seguintes programas ou projetos de inclusão social:

COMITÊ PARA DEMOCRATIZAÇÃO DA INFORMÁTICA - CDI - que é uma organização sem fins lucrativos com o objetivo de levar a informática às populações carentes por meio das Escolas de Informática e Cidadania e que promove ações de cidadania, alfabetização, ecologia, saúde, direitos humanos e não violência.

PARCERIA CESUPA/FUNDO VER-O-SOL- que promove, por meio dos Laboratórios de Informática do CESUPA, a capacitação de adolescentes para o mercado de trabalho e para o empreendedorismo.

ODONTOLOGIA SOCIAL - que é desenvolvido por alunos do oitavo período do Curso de Odontologia e realiza ações de promoção de saúde e prevenção específica em crianças, adolescentes, idosos, etc. sob supervisão dos professores.

INTERAÇÃO COMUNITÁRIA-FISIOTERAPIA - que é desenvolvido por alunos do curso de Fisioterapia, atendendo crianças, adultos e idosos, tanto na parte fisioterápica quanto na preventiva.

ESSE RIO É MINHA RUA - criado com o objetivo de propiciar melhoria na qualidade de vida das comunidades ribeirinhas por ação dos alunos sob supervisão de professores.

ORGANOLATE - desenvolvido junto às comunidades ribeirinhas para aproveitamento de receitas caseiras na produção de produtos industrializáveis com matéria prima oriunda da região ribeirinha.

CLÍNICA JURÍDICA DE DIREITO QUILOMBOLA - trata-se de um projeto de

extensão do Núcleo de Práticas Jurídicas junto a Associação dos Moradores e Agricultores da Comunidade Espírito Santo. Essa ação é desenvolvida por acadêmicos de Direito.

CONSULTORIA SOLIDÁRIA - trata-se de um projeto que desenvolve serviços de consultoria e assessoria a microempreendedores, que não teriam condições de pagar tais serviços, e que vários desses empreendimentos poderiam não progredir por desconhecimento das técnicas adequadas. Assim, os alunos de vários cursos sob supervisão dos professores prestam esse serviço sem custo algum aos empreendedores.

PROJETO DE ATENÇÃO À SAÚDE: UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR NO CENTRO SOCIAL PAULA FRASSINETTI - BAIRRO DO TENONÉ - projeto de extensão universitária desenvolvido no Centro Social Paula Francinetti, onde foram feitas ações nas áreas dos cursos de Odontologia, de Enfermagem e Nutrição. Neste projeto ocorreu integração multiprofissional com a participação de alunos dos três cursos.

Todas as ações dentro destes programas ou projetos são executadas pelos discentes, em ambiente interdisciplinar, sob supervisão dos seus docentes e totalmente gratuitos. Cabe ressaltar que nas ações ribeirinhas é promovida a defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

E, ainda, nesses programas ou projetos é desenvolvido nos discentes o espírito empreendedor e econômico junto com a população ribeirinha, de forma a promover a criação de cooperativas que conduzam a industrialização de produtos obtidos de matéria prima da floresta ou de plantações locais da comunidade.

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade. C=4.

O CESUPA utiliza de forma ampla e estratégica a comunicação interna e externa, por meio de um programa bem documentado e planejado. Percebe-se que há coerência entre as ações de divulgação institucional com a sociedade e as políticas constantes nos documentos oficiais. A IES se utiliza de um site próprio (<http://www.cesupa.br/>) bastante completo com diversos links que possibilitam aa alunado e comunidade geral se informar nos diversos assuntos da IES. Ainda observa-se em algumas unidades a presença de terminais de consulta eletrônica a serviço da comunidade acadêmica. Existem ainda, alternativas digitais para acesso e acompanhamento das notícias do CESUPA, por meio de twitter, newsletter, facebook, além da forma impressa, por meio de uma revista de nome Superior, com circulação mensal e outra revista específica para a divulgação da pesquisa científica.

O CESUPA possui uma editora que possibilita a publicação de livros produzidos por seus docentes, assim como de obras externas por meio da parceria com a Editora Método, empresa integrante do Grupo Editorial Nacional (GEN). Foi observado em algumas dependências da IES televisores onde se transmitem constantemente notícias externas e informações internas. Existem em todos os corredores das dependências do CESUPA, murais utilizados para divulgação.

Existe um espaço próprio e adequado para o desenvolvimento das atividades de ouvidoria e de serviço de atendimento ao discente, conforme constatado na visita in loco. O CESUPA oferece diversas atividades abertas à comunidade e participa ativamente em eventos externos e internacionais, onde a IES se faz conhecida, além do descrito anteriormente. Percebe-se na sociedade onde a IES está inserida, um amplo conhecimento da mesma sendo bem conceituada. Existe ainda no CESUPA uma Incubadora de Empresas de base Tecnológica, com 6 empresas incubadas e parcerias com empresas de Belém.

Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo

técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. c=4.

O CESUPA possui políticas de carreiras para o pessoal docente e técnico-administrativo adequadas e implementadas, e estão plenamente coerentes com o PDI. As reuniões mostraram que a existência e ação dessas políticas são conhecidas pelos corpos docentes e técnico-administrativo, e estes tem um forte apoio institucional no que tange ao aperfeiçoamento e formação em níveis de Lato sensu e Stricto sensu. Por exemplo, o projeto LIBRAS que contribui para a Inclusão Social, com objetivo de capacitar docentes, discentes e colaboradores da instituição para o uso da linguagem em LIBRAS, além de promover a formação continuada de docentes da rede pública de ensino.

Foi constatado que o corpo docente do CESUPA tem experiência profissional e acadêmica adequadas às políticas constantes nos documentos oficiais. Este é constituído por 354 docentes, sendo 27,1% em nível de especialização; 52,5% com mestrado e 20,3% com doutorado. Em termos de contrato de trabalho, 22,0% desenvolvem atividades em tempo integral; 58,8% em tempo parcial e 19,2% como horistas.

As políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente estão implementadas e acompanhadas, o CESUPA apoia e incentiva os docentes nas atividades de capacitação ou aperfeiçoamento profissional prevendo incentivo financeiro. Atualmente recebem incentivos à formação 67 docentes: 29 cursam mestrado e 38 doutorado. A qualificação docente é direcionada para os aspectos de qualificação técnica (titulação) e capacitação pedagógica (formação continuada).

O Plano de Carreira Docente foi protocolado na Superintendência Regional do Trabalho no Pará – SRTE/PA, NUDPRO/SRTE-PA 4622.013785/2013-08 de 21/11/2013, e está aguardando a homologação do mesmo.

As políticas de capacitação do corpo técnico-administrativo estão implementadas e adequadas conforme constam nos documentos oficiais do CESUPA. Os cargos são estruturados em Grupos Qualificados (Básico, Operacional e Superior) e de Supervisão, Assessorias e Coordenações. E sua hierarquização está estruturada em Coordenadores/Assessores, Analistas, Assistentes e Auxiliares. A progressão funcional se dá por mérito no período mínimo de 4 anos. E também existe incentivo para promover o aprimoramento profissional do técnico-administrativo.

O Plano de Carreira do Corpo Técnico-Administrativo, também foi protocolado na Superintendência Regional do Trabalho no Pará – SRTE/PA, NUDPRO/SRTE-PA 4622.013785/2013-08 de 21/11/2013, e está aguardando a homologação do mesmo.

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios. C=5.

Analizando-se os documentos oficiais da IES e com base nas reuniões com os coordenadores de cursos, NDE, CPA e docentes, observou-se que há coerência da organização e gestão da instituição com as políticas presentes nos documentos oficiais que contemplam PDI e os PPCs dos 17 cursos de graduação do CESUPA. Existe uma independência entre as responsabilidades da Mantenedora e a Mantida, porém com um estreito relacionamento expresso no planejamento realizado em conjunto, e no cumprimento dos planos de ação, principalmente quando envolve compras. A Mantenedora se localiza na mesma área física de uma das unidades da mantida facilitando o diálogo e respostas rápidas a demandas espontâneas. O

CESUPA possui um organograma muito bem desenhado e funcional, com participação de todos os setores da IES. Constatou-se que há participação e representação dos docentes e discentes nos colegiados de cursos, NDE, CPA e também no conselho de administração superior. Foi possível verificar in loco todas as atas devidamente assinadas dos diferentes colegiados, assim como documentos emitidos pela administração superior. Constata-se que os colegiados e conselhos funcionam verdadeiramente e participam no processo de gestão geral. Os NDEs obedecem a Resolução 01/2010 do CONAES, destacando-se a sua participação junto com a coordenação de curso na elaboração de planos de ação anual, conforme registrado nas atas das reuniões. Na avaliação in loco observou-se também que existe uma certa autonomia destes órgãos colegiados na tomada de decisões, principalmente relacionada a procedimentos didático-pedagógicos. O CESUPA em maio de 2013, firmou parceria com a Fundação Dom Cabral e aderiu ao programa PAEX – Parceiros para a Excelência, por meio do qual procura implementar modelo de gestão com foco na melhoria de resultados e aumento de competitividade. Para o acompanhamento do Planejamento Estratégico é utilizado o sistema de gestão de indicadores STRATWS fornecido pela Fundação Dom Cabral. Desenvolvido em plataforma 100% web, o software tem como objetivo agrupar as informações estratégicas, táticas e operacionais, possibilitando aos gestores o acesso aos dados necessários para a boa gestão da organização. As capacitações sobre o programa são realizadas uma vez por mês nas dependências da IES, onde participam todos os gestores, conforme presenciado pela Comissão de Avaliação.

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação. C=4.

A infraestrutura física do CESUPA, distribuída em quatro unidades, no que tange ensino, extensão e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação, está coerente com a especificada no PDI.

No geral, as Unidades Almirante Barroso, Alcindo Cacela, José Malcher e Nazaré totalizam uma área de 24945 m², que garante o atendimento dos discentes, com qualidade e quantidades adequadas, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão para os cursos em funcionamento, em que conta com salas de aulas; laboratórios didáticos e pesquisas, salas de informáticas; bibliotecas; clínicas e núcleos especializados de extensão, pesquisa/inação e empreendedorismo; auditórios; espaços para monitorias, centro acadêmico, reprografia, de convivência e instalações sanitárias, e elevadores. O CESUPA também dispõe de infraestrutura que permite acessibilidade dos portadores de necessidades especiais. As atividades práticas de esportes, atividades culturais e lazer geralmente são feitas em ambientes alocados para tais fins.

Destaca-se também, os ambientes para atender as necessidades dos docentes que contam com salas de docentes, salas de reuniões, gabinetes individuais/estações de trabalho, salas para oficinas de casos, salas para planejamento, avaliação e supervisão. E para atendimento das atividades de gestão acadêmico-administrativa contam com gabinetes para direção, secretarias, tesouraria, coordenação de cursos, ouvidoria, setor de informações, protocolo, coordenação administrativo-financeira, CPA, setor de contabilidade, setor de pessoal, setor de compras, setor de manutenção, reprografia e depósitos.

Em cada unidade acadêmica, existe uma biblioteca própria com dimensão satisfatória para consultas, estudos em grupos e individuais (área total de 2093 m²), exceto a biblioteca da Unidade José Malcher onde se localizam o maior número de cursos e discentes. Essas possuem serviço eletrônico integrado de atendimento,

principalmente as demandas dos discentes (SIBIC – Sistema Integrado de Bibliotecas), além de recursos de comunicação e informação, com horários de atendimento de 7:30 até 22:30 horas de segunda a sexta-feira, e das 8:00 às 12:00 horas no sábado.

Esse sistema conta com acervo de 23.273 títulos com 83.345 exemplares incluindo livros, trabalhos de conclusão de curso de graduação, dissertações, teses, periódicos (incluindo Periódicos CAPES – com restrições) eletrônicos e impressos, CDs e DVDs. Existe a política de atualização, ampliação e informatização do acervo que vem sendo atendida integralmente. Porém, o número de títulos e exemplares para alguns cursos da Unidade José Malcher não são suficientes, contudo esse problema deve ser solucionado como plano de metas descrito no PDI.

Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional. C=5.

O planejamento e a autoavaliação (processos, resultados e eficácia) institucional da IES estão plenamente coerentes com o especificado no PDI.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA desde sua criação em 2004 vem atuando efetivamente em conformidade com base nos princípios da IES e na legislação vigente que visa planejar, coordenar e executar o processo de autoavaliação institucional.

A partir de 2009, a autoavaliação vem sendo aplicada em ciclos trienal como estratégia para avaliar as 10 dimensões do SINAES, o que tem promovido culturalmente o caráter permanente da avaliação na IES, com evolutiva participação dos discentes (atingindo 90%), docentes (85%), técnico-administrativos (50%) e gestores (60%).

Os resultados da autoavaliação são baseados em análises estatísticas (com confiança de 95% e confiabilidade de 0,94) e são divulgados nas reuniões de planejamento dos cursos, de socialização; mensagens online; e-mail; publicação no sistema on-line, no site da IES; cartazes nas salas de aula e dos docentes, laboratórios, bibliotecas, sala de estar dos funcionários, quadros de avisos; folders; e em visitas às salas de aula.

Esses resultados em conjuntos com as avaliações externas subsidiam o PDI e a revisão dos PPCs, tendo como consequência a implementações das melhorias acadêmico-pedagógico, administrativo e infraestrutura conforme constatação na visita in loco e nas reuniões realizadas com discentes, docentes, coordenadores e gestores.

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes. C=4.

Existe coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais, pois a Comissão de Avaliação constatou:

(a) a execução de ações nos processos de atendimento ao discente desde o processo seletivo, acompanhamento durante o percurso de formação, concessão de bolsas concedidas pela instituição (bolsa de estudo, bolsa de trabalho, bolsa de monitoria e bolsa de iniciação científica) e incentivo para ingresso no mercado de trabalho. Essas ações correspondem ao favorecimento do desenvolvimento e a expansão das atividades do Serviço de Apoio ao Estudante – SAE. E, ainda, constatou que existe a prestação de assistência aos discentes portadores de necessidades especiais desde o processo seletivo, bem como durante sua permanência na IES, por meio de profissionais especializados como psicólogos.

b) a participação de discentes nos órgãos colegiados, por meio dos representantes de turma (monitores).

c) que o acompanhamento de egressos é feito por dois programas: ALUMNINI

e JOVENS DOCENTES. O primeiro organiza a acessibilidade dos egressos à Instituição e viabiliza a utilização dos serviços da IES, de modo a facilitar o acesso do egresso às informações divulgadas e possibilitar o acesso de graduados às ofertas existentes no mercado de trabalho e, de forma recíproca, possibilitar o acesso de demandas do mercado aos profissionais graduados no CESUPA. Já o segundo procura incentivar o egresso para a docência na educação superior. Estes programas estão implantados, mas ainda não estão produzindo os resultados esperados pela falta de maior interação da IES com os egressos. A IES espera mudar este quadro com a promoção do I Encontro de Egressos do CESUPA em comemoração aos 25 anos da Instituição e com o incentivo para a constituição da Associação de Egressos do CESUPA.

d) que existe apoio aos discentes para a realização de eventos, de forma completa e por curso. São muitos os eventos promovidos com apoio da IES.

e) que existe apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes, na realização de atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais, e de divulgação da sua produção. Porém, a parte esportiva não é ainda plena, pois a IES não dispõe de ginásio de esportes. A promoção dos eventos esportivos é feita em espaço físico alugado fora da instituição.

f) que existe relação muito forte entre a IES, os alunos e o contexto social, pois a atuação dos discentes é muitas vezes em contato direto com as populações ribeirinhas ou bairros carentes de Belém e das regiões próximas. Nessas ações os discentes levam o seu conhecimento de técnicas para melhorar o aproveitamento dos produtos econômicos da região, de forma a agregar valor a esses produtos e criar a possibilidade da industrialização. São exemplos típicos o aproveitamento do açaí, do copuaçú e da linhaça, da arraia, além do cacau, em produtos de valor agregado.

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior. C=5.

A sustentabilidade financeira do CESUPA está coerente com o PDI, ressaltando que os demonstrativos financeiros são referentes ao período de 2011 a 2013.

O CESUPA utiliza um sistema de custos estruturado, que vem aperfeiçoando a elaboração de seu orçamento anual, baseado na realidade acadêmico-administrativa contribuindo diretamente nas tomadas de decisão pelos gestores, que culminaram na reestruturação da Pró-reitoria de Administração e criação da Coordenação de Planejamento e Desenvolvimento que atuam conjuntamente na Coordenação Financeira.

A captação de recursos se dá majoritariamente pela arrecadação das mensalidades dos diversos cursos de graduação e pós-graduação oferecidos ao corpo discente, que representam quase a totalidade de seu faturamento, e em menor proporção mediante bolsas do PROUNI e FIES. A receita arrecada no triênio, vigência do PDI 2011-2015, janeiro/2011 a dezembro/2013, atingiu a cifra de R\$ 210.276.422,46 e tendo despesas de R\$ 207.646.610,83, gerando um superávit de R\$ 2.629.811,63. No mesmo período, esses recursos foram aplicados para Pessoal Docente - 47,35%; Pessoal Administrativo - 11,07%; Capacitação Docente - 0,49%; Acervo Bibliográfico - 0,31%; Máquinas e Equipamentos - 0,86%; Artigos para Laboratório - 0,13%; Móveis e Utensílios - 0,25%; Construção, Reformas e Benfeitorias - 2,22%; Materiais Diversos - 1,72%; Serviços Prestados (PF e PJ) - 4,30%; Aluguéis de Imóveis - 4,64%; Propaganda - 0,68%; Demais Aplicações (Contas Públicas, Correios, Bolsas e Estágios, Despesas Tributárias, Transporte, Alimentação, Plano de Saúde) - 13,47%.

As visitas in loco nos ambientes acadêmicos, administrativos e laboratórios constataram as projeções de aquisição de equipamentos e de adequação e expansão do espaço físico mediante aplicação dos recursos financeiros e que este vem sendo aplicado no cumprimento das metas estabelecidas no PDI.

Quanto às políticas de investimentos do PDI (2011 – 2015) de acordo com a sustentabilidade econômica e financeira do CESUPA estão previstos investimentos em Infraestrutura; Tecnologia de Informação; Ampliação e Atualização do Acervo Bibliográfico; Projetos de Extensão, Pesquisa e Iniciação Científica; Capacitação Docente e Técnica; Projetos de Avaliação e Desenvolvimento Institucional, no percentual de 8% da arrecadação total.

Requisitos legais

A Comissão de Avaliação assinalou o não atendimento ao requisito legal:

11.1. Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (Dec. 5.296/2004). Nas edificações das unidades existem elevadores, banheiros adaptados, bibliografias em Braille e recursos de informática para os portadores de necessidades especiais. Por outro lado, não existe piso com indicativos e sinalizadores de localização para deficientes visuais, uma vez que a IES atende alunos com pouca visão.

Os demais requisitos legais foram considerados atendidos.

7. Considerações da SERES

A interessada apresentou todas as informações necessárias e o processo encontra-se em conformidade com o disposto no Decreto nº 5.733/2006, bem como com a Portaria Normativa nº 40/2007, republicada em 29 de dezembro de 2010.

A IES obteve Conceito Institucional 5 (2014), tendo sido atribuído conceito satisfatório a todas as Dimensões do SINAES. A instituição não atendeu ao requisito legal:

11.1.atende a todos os requisitos legais presentes no Instrumento Institucional de Avaliação.

Os demais requisitos legais foram considerados atendidos.

A IES apresenta ADESÃO AO PROIES: Lei 12.688/2012.

A Secretaria impugnou o parecer do INEP. A CTAA votou pela reforma do Parecer alterando a avaliação do requisito legal “11.1 Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (Dec. 5.296/2004)”, de SIM para Não.

A IES possui cursos de educação à distância.

Sendo assim, considerando que a interessada apresentou todas as informações necessárias e que o processo encontra-se em conformidade com o disposto no Decreto nº 5.733/2006, bem como com a Portaria Normativa nº 40/2007, e fundamentando-se principalmente nos resultados obtidos nas avaliações in loco, esta Secretaria conclui que é possível acatar o pleito em análise, cabendo à IES atentar para as observações e recomendações das comissões e adotar constantemente medidas com o intuito de manter e aprimorar as condições evidenciadas, de forma a garantir aos futuros alunos o acesso ao ensino superior de qualidade, com corpo docente devidamente habilitado, em instalações plenamente adequadas para tal fim, o que será verificado de acordo com o ciclo avaliativo.

Em seu encaminhamento final, após transcrever as considerações da Comissão de Avaliação *in loco*, a SERES/MEC concluiu pelo parecer **favorável** ao recredenciamento pleiteado pela IES, nos seguintes termos:

Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer favorável ao credenciamento do CENTRO UNIVERSITÁRIO DO ESTADO DO PARÁ, situada à Avenida Nazaré 630, Nazaré - Belém/PA, mantida pela ASSOCIACAO CULTURAL E EDUCACIONAL DO PARÁ com sede e foro na cidade de Belém/PA, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

2. Considerações do Relator da CES/CNE

Trata-se de Instituição de boa qualidade. A leitura do processo, em especial do relatório da comissão de visita *in loco*, me leva a concluir que o trabalho que está sendo realizado pelo Centro Universitário do Estado do Pará é exemplar. Inicio minhas considerações replicando o quadro de conceitos obtidos pela IES.

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	4
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	5
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	5
4. A comunicação com a sociedade.	4
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	4
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	5
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	4
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	5
9. Políticas de atendimento aos estudantes.	4
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	5
CONCEITO INSTITUCIONAL	5

Observam-se conceitos “4” ou “5” para todas as dimensões. Como resultado disso, a IES obteve o Conceito Institucional “5”. Pontuo logo a seguir algumas constatações da comissão de avaliação.

- As ações da IES são sistematicamente gerenciadas pela mantida e mantenedora constando documentos sobre cumprimento do planejado, exemplo: dos 123 projetos

planejados 66 (54%) já foram executados, 15 (12%) estão em execução e 42 (34%) ainda não foram iniciados.

- O Programa de Iniciação Científica, nas áreas de interesse institucional, está implantado, com o oferecimento de 38 bolsas, sendo 18 bolsas provenientes da Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Pará – FAPESPA. Ficou evidente nas reuniões com os discentes e docentes a inserção deste programa na IES.
- A IES conta com uma revista Científica (divulgação eletrônica) própria chamada de “SABER” com três áreas: exatas e tecnologia - ISSN 15196372; sociais e aplicadas - ISSN 15196380 e ciências da saúde - ISSN 15196399, para divulgação das pesquisas realizadas pela comunidade acadêmica. O CESUPA possui 7 grupos de pesquisa cadastrados no CNPq.
- O CESUPA possui uma editora que possibilita a publicação de livros produzidos por seus docentes, assim como de obras externas por meio da parceria com a Editora Método, empresa integrante do Grupo Editorial Nacional (GEN).
- As políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente estão implementadas e acompanhadas, o CESUPA apoia e incentiva os docentes nas atividades de capacitação ou aperfeiçoamento profissional prevendo incentivo financeiro. Atualmente recebem incentivos à formação 67 docentes: 29 cursam mestrado e 38 doutorado. A qualificação docente é direcionada para os aspectos de qualificação técnica (titulação) e capacitação pedagógica (formação continuada).

Desta forma, levando-se em consideração que todo o processo se encontra em conformidade com as leis do país e que a avaliação da qualidade da IES está atestada pelos resultados dos processos avaliativos, sou favorável à aprovação do pedido de credenciamento do Centro Universitário do Estado do Pará.

Aponto que a IES deverá resolver imediatamente o problema referente ao requisito legal associado às condições de acesso para pessoas com deficiência.

II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao credenciamento do Centro Universitário do Estado do Pará, código e-MEC nº 792, mantido pela Associação Cultural e Educacional do Pará, ambos situados à Avenida Nazaré nº 630, bairro Nazaré, município de Belém, estado do Pará, observando-se tanto o prazo máximo de 5 (cinco) anos, conforme o artigo 4º da Lei nº 10.870/2004, quanto a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Maceió (AL), 6 de agosto de 2015.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 6 de agosto de 2015.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente