

PARECER HOMOLOGADO

Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 11/4/2016, Seção 1, Pág. 29.

Portaria nº 215, publicada no D.O.U. de 11/4/2016, Seção 1, Pág. 26.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

INTERESSADA: Anhanguera Educacional Ltda		UF: SP
ASSUNTO: Recredenciamento da Faculdade Anhanguera de Taubaté, com sede no município de Taubaté, no estado de São Paulo.		
RELATOR: Joaquim José Soares Neto		
e-MEC Nº: 201202872		
PARECER CNE/CES Nº: 345/2015	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 2/9/2015

I – RELATÓRIO

O presente processo trata do pedido de recredenciamento da Faculdade Anhanguera de Taubaté, protocolado no sistema e-MEC sob o número 201202872, em 19 de março de 2012.

A Faculdade Anhanguera de Taubaté, credenciada pela Portaria MEC nº 1746 de 22/12/2009, publicada no DOU de 24/12/2009, é mantida pela Anhanguera Educacional Ltda, inscrita no CNPJ sob o nº 05.808.792/0001-49. A IES está situada na Avenida José Olegário de Barros, nº 46/58, Vila Nossa Senhora das Graças, bairro Taubaté, no estado de São Paulo.

Conforme informações disponibilizadas no e-MEC, consultadas em 5/8/2015, a IES possui IGC igual a 3 (2013). Oferta 17 (dezesete) cursos, dentre esses, destacam-se os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Ciências da Computação, Ciências Contábeis, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia da Computação, Farmácia, Fisioterapia, Pedagogia e Logística.

O processo foi submetido às análises técnicas dos documentos apresentados: Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, Regimento, documentos fiscais, parafiscais, contábeis e ato constitutivo da mantenedora, e conclui-se pelo atendimento satisfatório das exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto nº 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007, e pela Portaria Normativa MEC nº 40/2007.

Em atendimento ao disposto no § 2º do art. 17, o Decreto nº 5.773/2006, o processo de recredenciamento foi encaminhado ao Inep para a avaliação. A verificação *in loco* ocorreu no período de 4 a 8/8/2013, cujo resultado foi registrado no Relatório nº 100124.

Foram atribuídos os seguintes conceitos às dimensões avaliadas:

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	4
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	4
4. A comunicação com a sociedade	4
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu	4

aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	3
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	4
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes	4
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	5
CONCEITO INSTITUCIONAL	4

A seguir são transcritas as sínteses elaboradas pela Comissão de Avaliação *in loco* para corroborar a atribuição dos conceitos.

Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

A avaliação dessa dimensão foi feita com base na análise dos documentos e entrevistas realizadas com membros dos diversos segmentos da comunidade acadêmica e comissões envolvidas na implementação das propostas do PDI. A comissão verificou que a IES tem realizado ações que visam o cumprimento das metas estabelecidas no plano institucional e tem condições adequadas (sistema organizacional) para implementar as propostas apresentadas no PDI (2011-2015).

A autoavaliação tem sido realizada utilizando formulários eletrônicos desenvolvidos para o conjunto das Faculdades Anhanguera e aplicados para os três segmentos (Professores, Técnicos Administrativos e Estudantes). Os dados são compilados e analisados por setor da mantenedora que supervisiona o processo e, em conjunto com a direção local, estabelece procedimentos para corrigir eventuais falhas. Nas reuniões com docentes e discentes foram relatadas ações acadêmicas resultantes de processos avaliativos.

O quadro apresentado para esta dimensão é ALÉM ao requerido pelo referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

As atividades de ensino são executadas de forma coerente com os documentos oficiais. Os resultados do ENADE apontam que metade dos cursos oferecidos pela IES tem nota 3 (três) ou 4 (quatro) e o restante tem conceito 2 (dois). Este fato indica que as ações voltadas para o ensino ainda não alcançaram completamente as metas estabelecidas. Não foram observados Programas (conjuntos de projetos) ou Projetos (conjuntos de ações contínuas) de Pesquisa e Extensão, mas foram relatadas ações isoladas, relacionadas a atividades de extensão, desenvolvidas com apoio da IES. Nenhum dos discentes presentes na reunião com a comissão era bolsista de IC, mas dois se declararam ex-bolsistas. A comissão identificou documentos que comprovam o oferecimento de cursos de extensão.

Todos os cursos oferecidos pela IES têm conceito igual ou superior a 3 (três). O Programa do Livro Texto (acordo com editoras e autores para oferecer para os discentes, livros com preços que chegam a vinte por cento do seu valor nas livrarias) contribui de forma decisiva para o bom aproveitamento dos estudantes. Foi relatado nas reuniões com docentes e discentes que o programa de nivelamento (oferecido aos

sábados) tem sido fundamental para melhorar o desempenho do aprendizado dos alunos.

A análise das políticas institucionais para os cursos de graduação oferecidos pela IES na modalidade à distância não foi objeto desta avaliação. Na data da avaliação in loco, a Faculdade Anhanguera de Taubaté está oferecendo quinze cursos de especialização, os quais visam a continuação da formação dos seus egressos e o aprimoramento dos recursos humanos necessários para a região. A análise das políticas institucionais para os cursos de pós-graduação oferecidos pela IES na modalidade a distância não foi objeto desta avaliação. Apesar de relatadas em reuniões, não foram encontradas evidências da existência de política institucional de pesquisa e de iniciação científica. A IES oferece cursos de extensão (pagos) para a comunidade e existe o registro de ações isoladas de relevância social desenvolvidas pela comunidade acadêmica com apoio da instituição.

O quadro apresentado para esta dimensão é SIMILAR ao requerido pelo referencial mínimo de qualidade (Conceito 3).

Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

A visita in loco constatou que a IES apresenta ações de responsabilidade social, no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Assim a IES atende a uma demanda local de cursos noturnos, possibilitando que trabalhadores possam frequentá-los.

Constatou-se in loco ações de responsabilidade social com práticas implementadas como estabelece o PDI. A IES participa de programas oficiais e institucionais de bolsas de estudo (FIES, PROUNI, Bolsas Institucionais e convênio com instituições), o que favorece o acesso da população carente ao ensino superior. As relações com a sociedade são estabelecidas no âmbito da Anhanguera Educacional Ltda, em todos os Estados onde a Mantenedora possui instituições de ensino. Observaram-se, entretanto, ações específicas da IES com a sociedade local, como: Biblioteca Aberta a Jovens e Crianças da Comunidade; Apoio Pedagógico a Alunos e Professores do Ensino Básico; Qualificação de Jovens e Adultos das Comunidades; Atividades de Saúde; Campanhas Assistenciais; Cursos de Informática Básica; Cursos de Fotografia, Rádio e TV; Cursos de Empreendedorismo; Doação de Sangue; Educação Ambiental; Reforço Escolar; Orçamento Doméstico; Formação Básica de Eletricista Residencial; Trote Solidário; dentre outros. Como destaque tem-se a Clínica Escola de Fisioterapia que faz aproximadamente 2000 atendimentos mensais.

Nesse sentido os procedimentos internos estão estabelecidos de modo adequado e apresentam participação da comunidade acadêmica. Com relação à interação com o setor público e privado, estas relações estão implementadas. Observou-se in loco a participação dos cursos nas questões relativas ao patrimônio cultural, artístico, com produção de vídeos (disponibilizados na WEB) e exposições de filmes e discussões sobre os mesmos, os quais são estendidos a todos os cursos da IES. Com relação ao meio ambiente a IES, realiza ações de conscientização ambiental e práticas na comunidade local.

Assim o conceito relativo aos indicadores da dimensão avaliada configura um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

As ações de comunicação com a sociedade praticadas e divulgadas pela IES ocorrem mediante a divulgação em mídias diversas, das ações de ensino, pesquisa e extensão que a Faculdade desenvolve. Há um website da instituição, com fácil acessibilidade às demandas da comunidade, com informações sobre o seu funcionamento e que possibilita ao discente e membro externo a IES obter as respostas as suas dúvidas e informações relativas a Faculdade.

O desenvolvimento e acompanhamento das ações de comunicação interna e externa são realizados pela direção da IES, pela área de marketing, havendo no prédio da IES murais para divulgação de informações quando necessário. As decisões são adequadas em relação aos canais de comunicação, aos sistemas de informação e à interação com o público interno (estudantes, professores e funcionários) e com a comunidade externa.

A IES possui Ouvidoria em funcionamento e regulamentada por Resolução interna. Dispõe da infraestrutura necessária para o bom andamento desta atividade. Registros e observações são apoiados pelas instâncias acadêmicas e administrativas. Com relação a IES e a inclusão social, a mesma possui sistema de bolsas de estudos em várias modalidades. A IES possui um setor que auxilia os estudantes na documentação necessária para obtenção do benefício do FIES. Portanto, constata-se que a comunicação da IES com o seu público interno e com a sociedade é Similar ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

As condições de trabalho docente oferecidas pela IES são satisfatórias para o desenvolvimento de suas atividades. O Plano de Carreira Docente está contemplado no PDI, encontra-se implementado e foi protocolado no órgão competente do Ministério do Trabalho e Emprego, conforme o Ofício Circular DP 01/2008 SERPRO nº 47998.007950/2008-17, em 13 de agosto de 2008. Existem ações que indicam apoio ao aprimoramento profissional do corpo técnico-administrativo e o Plano de Cargos e Salários encontra-se implementado e protocolado no órgão competente do Ministério do Trabalho e Emprego, conforme o Ofício Circular SDT/CAMPINAS 47998.002300/2013-34, em 17 de abril de 2013. Quanto à formação e experiência, os funcionários possuem qualificação adequada para o desempenho das suas atividades, e todos os docentes e técnicos administrativos expressam conhecer o plano de cargos e salários, considerando-o adequado. Existe o OPA (Oportunidades Anhanguera) que possibilita o crescimento profissional do funcionário dentro da Anhanguera Educacional, o que todos consideram interessante. Além disso, o plano de saúde e odontológico oferecido pela IES aos funcionários são considerados por todos bastante relevante.

Na verificação in loco constatou-se a existência de três regimes de trabalho docente: (7,86%) integral, (22,47%) parcial e (69,67%) horistas. Assim configura-se a prevalência de especialistas no corpo docente. Do total de 89 docentes, 75 são especialistas (84,27%), 12 são mestres (13,48%) e 02 doutor (2,25%). A IES atende, portanto, ao requisito mínimo de formação em pós-graduação lato sensu, conforme legislação vigente para Faculdades.

Segundo informação dos docentes, a instituição apóia o

desenvolvimento de atividades científicas e, quando necessário, oferece condições para a realização de cursos de pós-graduação lato ou stricto sensu. Além disso a participação em eventos e cursos de aperfeiçoamento dos funcionários e dirigentes são frequentes e custeados pela IES.

Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

A IES está organizada em sua gestão, conforme Regimento, por Conselho de Administração Superior, Diretoria da Faculdade, Conselho Pedagógico, Coordenadoria de Curso, Colegiado de Curso, Instituto Superior de Educação e órgãos suplementares. O conselho de Administração Superior é órgão máximo de natureza deliberativa, normativa, consultiva e recursal.

Não foram identificadas ações relacionadas ao Instituto Superior de Educação. Há reuniões periódicas dos conselhos, colegiados, NDEs e CPA, evidenciadas por meio de atas. Os colegiados de curso são formados por todos os professores do curso e um representante discente, este eleito por seus pares. Verificou-se que o descritivo de algumas atas se confundem com pauta de reunião não relatando claramente os conteúdos discutidos em reunião. Os representantes de colegiado, NDE e CPA estão instituídos por meio de Portarias emitidas pela Direção.

No ato da visita, a instituição disponibilizou Regimento da Faculdade de 2013, considerando neste documento as atribuições do NDE e CPA. Portanto, para efeito desta avaliação, foi considerado o Regimento 2010 disponibilizado no sistema e-MEC. Quanto à CPA, conforme PDI 2013, os membros da CPA são escolhidos por seus pares e devidamente nomeados pelo Conselho de Administração Superior. Conforme reunião com a CPA, foi verificado que a mesma é constituída por um coordenador, um representante do corpo docente, um representante do corpo discente, um representante do técnico-administrativo e um representante da sociedade civil organizada. Não ficou claro como é a escolha dos representantes. Há reuniões periódicas registradas por atas. Não possível identificar independência e autonomia da mantida em relação à mantenedora.

Cada curso possui um coordenador com formação e experiência na área, que são designados pela direção geral. Os estudantes e docentes conhecem seus coordenadores e a coordenação pedagógica que são prontamente ativos aos questionamentos dos mesmos.

O funcionamento e a representatividade dos Conselhos Superiores cumprem os dispositivos regimentais e estatutários, configurando assim, um quadro SIMILAR ao referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

A infraestrutura física apresentada no PDI do sistema e-MEC contempla duas Unidades, enquanto o ofício de designação constava somente um endereço a qual foi avaliado.

A IES possui ambientes amplos entre salas de aula e laboratórios, organizados em dois pisos e 4 blocos. Possui 47 salas de aula amplas que podem abrigar 100 estudantes ,bom estado de conservação, iluminação, limpeza e mobília. Algumas das salas de aula possuem multimídia e existe a possibilidade de reserva

antecipada para aquelas que não o possuem. Há banheiros em número suficiente e adaptados para pessoas com necessidades especiais. Também há elevadores para pessoas com deficiência de locomoção.

A biblioteca conta com uma bibliotecária formada que presta serviços em tempo integral no período vespertino/noturno e conta com 05 auxiliares. O horário de atendimento é de segunda a sexta (8:30-13h e 14-23h) e sábado (9-13h). A biblioteca é ampla com 666 m², informatizada e interligada por terminais próprios para consulta. Há um sistema para cadastramento de obras, seguindo os processos de classificação, assunto e tombamento, possuindo um total de 3.776 títulos e 30.772 exemplares. Também possui a plataforma "HBSCO" para consulta de artigos. É previsto um crescimento do acervo no período do atual PDI. A biblioteca possui 10 computadores para consulta ao acervo, 04 salas de estudo em grupo, 1 sala de multimídia e 10 cabines de estudo individual.

Existem três laboratórios de informática, sendo que um possui 50 máquinas e outros dois, 66 máquinas e há acesso da comunidade acadêmica nestes ambientes em horário diferenciado para realização de trabalhos. A sala de professores é adequada, constituída por 4 computadores e uma impressora. Possui uma assistente para prestar serviços aos docentes. As salas dos coordenadores estão organizadas em estações de trabalho individualizadas. A secretaria conta com sistema de administração escolar informatizado que possibilita o uso de integração de ferramentas.

A instituição possui laboratórios de Fisioterapia, Anatomia, Enfermagem, Microscopia, Morfofuncional, Multidisciplinar. Possui também uma Clínica Escola de Fisioterapia contendo 6 laboratórios específicos que é utilizada para estágio curricular e atendimento gratuito à comunidade local (2000 atendimentos/mês). A manutenção dos laboratórios é realizada semestralmente e a IES apresentou documentos normatizados com procedimentos para manutenção de equipamentos e laboratórios em geral, além de plano de gerenciamento de resíduos. A IES possui também um anfiteatro para 200 pessoas.

A IES possui ambientes de trabalho para CPA e NDE. A IES possui duas cantinas para atendimento dos estudantes. Estes dados configuram um quadro ALÉM do referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional

A CPA – Comissão Própria de Avaliação da instituição está inserida dentro de um programa Institucional chamado PAI – Programa de Avaliação Institucional, uma metodologia própria de avaliação desenvolvida pela mantenedora que objetiva melhorar a gestão acadêmica-administrativa e qualidade de seus cursos. Os instrumentos de avaliação são utilizados na forma de questionário e visam avaliar o desempenho: do docente, dos coordenadores, dos coordenadores pelos professores, da IES pelos docentes, dos formandos, da infraestrutura, do programa livro texto, da biblioteca, dos programas de iniciação científica, do estágio supervisionado, dos egressos, da autoavaliação docente, dos funcionários técnicos administrativos, da pós-graduação e da capacitação docente).

O planejamento e avaliação estão coerentes com o seu PDI. Há participação dos professores, estudantes e técnicos-administrativos nos processos de auto-avaliação institucional. A CPA foi constituída na instituição em 2006. Conforme PDI 2013, os membros da CPA são escolhidos por seus pares e devidamente nomeados pelo Conselho de Administração Superior. Conforme reunião com membros da CPA, foi verificado que a mesma é constituída por um coordenador,

um representante do corpo docente, um representante do corpo discente, um representante do técnico-administrativo e um representante da sociedade civil organizada. Não ficou claro como é a escolha dos representantes. Há reuniões periódicas registradas em ata. Os resultados da avaliação são traduzidos em relatórios de auto-avaliação, cujos principais resultados são divulgados à comunidade acadêmica por meio de reuniões, via web com senha individual, mural e email. Conforme entrevista com membros da CPA, os resultados são analisados pela comissão e direção, que em conjunto com os coordenadores e setores responsáveis elaboram um plano de melhorias que é acompanhado pelos responsáveis pelas ações e CPA.

Há uma preocupação de que os resultados das avaliações internas e externas sejam utilizados com ênfase no planejamento da instituição e para a determinação de políticas, diretrizes, ações e melhoria no desempenho institucional. Estes dados configuram um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

A IES tem o Serviço de Atendimento ao Estudante (SAE) em funcionamento e nas reuniões com os estudantes e professores, foram relatadas ações que mostram a efetiva participação do SAE no desenvolvimento das atividades acadêmicas dos estudantes da instituição. Foram demonstradas ações que visam o acesso de estudantes com deficiência visual as atividades acadêmicas. O programa de nivelamento, oferecido aos sábados, se encontra em funcionamento e tem se mostrado eficiente para a continuidade das atividades acadêmicas dos estudantes. Não foi observada a existência de programas de apoio à realização de eventos, mas foram relatadas iniciativas isoladas que receberam o apoio institucional.

A secretária acadêmica atende satisfatoriamente as necessidades dos estudantes e da instituição. A ouvidoria se encontra em funcionamento e, juntamente com o SAE, tem favorecido o desenvolvimento acadêmico do corpo discente. Foi observada a existência de setor que orienta os estudantes na obtenção de condições de acesso as políticas públicas que oferecem condições para permanência do estudante na instituição. Os mecanismos utilizados para contatar os estudantes durante os cursos de graduação (e-mail institucional e redes sociais) são mantidos após a conclusão dos cursos e tem facilitado o contato com os egressos. O programa de bolsas para egressos, além de facilitar a formação continuada, permite que os ex-alunos de graduação continuem em contato com a instituição. O quadro apresentado para esta dimensão é ALÉM ao requerido pelo referencial mínimo de qualidade

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

A sustentabilidade financeira apresentada pela Mantida, Faculdade Anhanguera de Taubaté, no sistema e-MEC refere-se aos anos de 2011, 2012 e previsões de aumento no número de discentes e de receita para os anos subsequentes. A análise contábil da Mantenedora, feita por esta Comissão de Avaliação in loco para fins de Recredenciamento, respalda-se na sustentabilidade da Mantida, conforme apresentada no sistema e-MEC. A sustentabilidade financeira da IES está coerente com a especificada no PDI. A Comissão analisou a proposta de desenvolvimento da IES, incluindo-se a captação de recursos, e o orçamento previsto, ha compatibilidade entre cursos oferecidos, as verbas e os recursos disponíveis. Para o estágio observado, existe compatibilidade entre as receitas previstas e as despesas correntes,

de capital e de investimento.

É prevista a atualização dos computadores dos laboratórios, aumento do acervo da biblioteca, aquisição de equipamentos e a expansão e conservação do espaço físico necessário a implementação dos programas de ensino e extensão. O balanço contábil apresentado indica a utilização dos recursos de modo coerente, para aquisição de livros e adequação do espaço físico

Assim o conceito relativo aos indicadores das dimensões avaliadas configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Requisitos legais

Foram atendidos todos os requisitos legais.

Considerações da SERES

A IES obteve Conceito Institucional 04 (2013), tendo sido atribuído conceito satisfatório a todas as Dimensões do SINAES. Além disso, a Faculdade Anhanguera de Taubaté atende a todos os requisitos legais presentes no Instrumento Institucional de Avaliação. As atividades de ensino são executadas de forma coerente com os documentos oficiais. Os resultados do ENADE apontam que metade dos cursos oferecidos pela IES tem nota 3 (três) ou 4 (quatro) e o restante tem conceito 2 (dois). Não foram observados Programas (conjuntos de projetos) ou Projetos (conjuntos de ações contínuas) de Pesquisa e Extensão, mas foram relatadas ações isoladas, relacionadas a atividades de extensão, desenvolvidas com apoio da IES.

A Faculdade Anhanguera de Taubaté está oferecendo quinze cursos de especialização, os quais visam a continuação da formação dos seus egressos e o aprimoramento dos recursos humanos necessários para a região.

A IES oferece cursos de extensão (pagos) para a comunidade e existe o registro de ações isoladas de relevância social desenvolvidas pela comunidade acadêmica com apoio da instituição.

As condições de trabalho docente oferecidas pela IES são satisfatórias para o desenvolvimento de suas atividades. O Plano de Carreira Docente está contemplado no PDI, encontra-se implementado e foi protocolado no órgão competente do Ministério do Trabalho e Emprego, conforme o Ofício Circular DP 01/2008 SERPRO nº 47998.007950/2008-17, em 13 de agosto de 2008. Existem ações que indicam apoio ao aprimoramento profissional do corpo técnico-administrativo e o Plano de Cargos e Salários encontra-se implementado e protocolado no órgão competente do Ministério do Trabalho e Emprego, conforme o Ofício Circular SDT/CAMPINAS 47998.002300/2013-34, em 17 de abril de 2013. Quanto à formação e experiência, os funcionários possuem qualificação adequada para o desempenho das suas atividades, e todos os docentes e técnicos administrativos expressam conhecer o plano de cargos e salários, considerando-o adequado. Na verificação in loco constatou-se a existência de três regimes de trabalho docente: (7,86%) integral, (22,47%) parcial e (69,67%) horistas. Assim configura-se a prevalência de especialistas no corpo docente. Do total de 89 docentes, 75 são especialistas (84,27%), 12 são mestres (13,48%) e 02 doutor (2,25%). Segundo informação dos docentes, a instituição apoia o desenvolvimento de atividades científicas e, quando necessário, oferece condições para a realização de cursos de pós-graduação lato ou stricto sensu. Além disso a participação em eventos e cursos de aperfeiçoamento dos funcionários e dirigentes são frequentes e custeados pela IES.

A IES possui ambientes amplos entre salas de aula e laboratórios,

organizados em dois pisos e 4 blocos. A biblioteca é ampla com 666 m2, informatizada e interligada por terminais próprios para consulta. Há um sistema para cadastramento de obras, seguindo os processos de classificação, assunto e tombamento, possuindo um total de 3.776 títulos e 30.772 exemplares. Também possui a plataforma "HBSCO" para consulta de artigos. É previsto um crescimento do acervo no período do atual PDI. A biblioteca possui 10 computadores para consulta ao acervo, 04 salas de estudo em grupo, 1 sala de multimídia e 10 cabines de estudo individual.

A instituição possui laboratórios de Fisioterapia, Anatomia, Enfermagem, Microscopia, Morfofuncional, Multidisciplinar. Possui também uma Clínica Escola de Fisioterapia contendo 6 laboratórios específicos que é utilizada para estágio curricular e atendimento gratuito à comunidade local (2000 atendimentos/mês). A IES possui ambientes de trabalho para CPA e NDE.

A sustentabilidade financeira apresentada pela Mantida, Faculdade Anhanguera de Taubaté, no sistema e-MEC refere-se aos anos de 2011, 2012 e previsões de aumento no número de discentes e de receita para os anos subsequentes. A sustentabilidade financeira da IES está coerente com a especificada no PDI. A Comissão analisou a proposta de desenvolvimento da IES, incluindo-se a captação de recursos, e o orçamento previsto, ha compatibilidade entre cursos oferecidos, as verbas e os recursos disponíveis. É prevista a atualização dos computadores dos laboratórios, aumento do acervo da biblioteca, aquisição de equipamentos e a expansão e conservação do espaço físico necessário a implementação dos programas de ensino e extensão. O balanço contábil apresentado indica a utilização dos recursos de modo coerente, para aquisição de livros e adequação do espaço físico.

A SERES conclui que "tendo em vista não constarem ressalvas no relatório de avaliação in loco, recomenda-se o recredenciamento da Faculdade Anhanguera de Taubaté, mantida pela Anhanguera Educacional LTDA, ambas com sede Avenida José Olegário de Barros, 45/58, Vila Nossa Senhora das Graças, Taubaté, no Estado de São Paulo, encaminhando-se o presente processo ao Conselho Nacional de Educação."

Considerações do Relator da CES/CNE

A IES demonstra estar em boas condições para ter seu pedido de recredenciamento atendido. Do ponto em que ela se encontra, sugiro fortemente o fortalecimento da autoavaliação, tendo como meta a excelência no trabalho de formação dos alunos.

A Lei do Sinaes coloca o processo de autoavaliação como um dos esteios para a busca da qualidade de uma instituição de educação superior. As Comissões Próprias de Avaliação são as estruturas apropriadas para a realização de tal processo.

Dessa forma, reconheço o esforço da Faculdade Anhanguera de Taubaté e decido favoravelmente pelo recredenciamento da IES.

II - VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao recredenciamento da Faculdade Anhanguera de Taubaté, com sede na Avenida José Olegário de Barros, nº 46/58, bairro Vila Nossa Senhora das Graças, no município de Taubaté, no estado de São Paulo, mantida pela Anhanguera Educacional Ltda. com sede na Alameda Maria Tereza, nº 4266, bairro Dois Córregos, no município de Valinhos, no estado de São Paulo, observados tanto o prazo máximo de 5

(cinco) anos, conforme o artigo 4º da Lei nº 10.870/2004, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 2 de setembro de 2015.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do relator.
Sala das Sessões, em 2 de setembro de 2015.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente