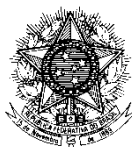


**PARECER HOMOLOGADO**

**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 15/8/2016, Seção 1, Pág. 13.**

**Portaria nº 889, publicada no D.O.U. de 15/8/2016, Seção 1, Pág. 12.**

**Retificada no DOU 28/10/2016, Seção 1, pág. 26.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADA:</b> Fundação Comunitária de Ensino Superior de Itabira		<b>UF:</b> MG
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento da Faculdade de Ciências Administrativas e Contábeis de Itabira, com sede no município de Itabira, estado de Minas Gerais.		
<b>RELATOR:</b> Joaquim Neto		
<b>e-MEC Nº:</b> 200905216		
<b>PARECER CNE/CES Nº:</b> 452/2015	<b>COLEGIADO:</b> CES	<b>APROVADO EM:</b> 11/11/2015

**I - RELATÓRIO**

O presente parecer trata do Recredenciamento da Faculdade de Ciências Administrativas e Contábeis de Itabira, com Código de IES 545, situada à Rua Venâncio Augusto Gomes nº 50, Bairro Major Lage de Cima, no município de Itabira, estado de Minas Gerais.

A IES tem IGC igual a 3 (três) (2013) e CI igual 4 (quatro) (2011).

Segue abaixo a transcrição do Parecer da SERES acerca do recredenciamento da IES.

*A Faculdade de Ciências Administrativas e Contábeis de Itabira, unificação de mantida pela Portaria MEC nº 80, publicada no DOU de 09 de junho de 2011, é mantida pela Fundação Comunitária de Ensino Superior de Itabira, inscrita no CNPJ sob o nº 73.610.818/0001-08, registrada sob nº 1639 do Livro A-9, fls.187/188, em 26/10/1993, no Cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de Itabira com sede e foro no Município de Itabira, Estado de Minas Gerais. A IES está situada na Rua Venâncio Augusto Gomes nº 50, Bairro Major Lage de Cima, Itabira, Minas Gerais.*

*Conforme informações disponibilizadas no Cadastro e-MEC, consultadas em 24/09/2015, a instituição possui IGC igual a 3 (2013). E oferta 12 cursos.*

<i>CURSO</i>	<i>ATO REGULATÓRIO</i>	<i>ENADE</i>	<i>CPC</i>	<i>CC</i>
<i>Administração</i>	<i>Renovação de Reconhecimento, Portaria nº 157, de 05/04/2013.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Biomedicina</i>	<i>Renovação de Reconhecimento, Portaria nº 347, de 04/06/2014.</i>	<i>3</i>	<i>SC</i>	<i>3</i>
<i>Ciências Contábeis</i>	<i>Renovação de Reconhecimento, Portaria nº 920, de 18/03/2005.</i>	<i>3</i>	<i>SC</i>	<i>4</i>
<i>Farmácia</i>	<i>Renovação de Reconhecimento, Portaria nº 257, de 09/01/2012.</i>	<i>3</i>	<i>SC</i>	<i>-</i>
<i>Fisioterapia</i>	<i>Renovação de Reconhecimento, Portaria nº 820, de 02/01/2015.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>-</i>
<i>Letras - Inglês</i>	<i>Renovação de Reconhecimento, Portaria nº 427, de 09/02/2005.</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

<i>Sistemas de Informação</i>	<i>Renovação de Reconhecimento, Portaria nº 653, de 04/06/2010.</i>	4	4	-
<i>Análise e Desenvolvimento de Sistemas</i>	<i>Reconhecimento, Portaria nº 70, de 30/01/2015.</i>	-	-	4
<i>Enfermagem</i>	<i>Reconhecimento, Portaria nº 1365, de 15/09/2009.</i>	1	SC	-
<i>Engenharia Ambiental</i>	<i>Reconhecimento, Portaria nº 45, de 01/06/2012.</i>	2	3	4
<i>Engenharia de Produção</i>	<i>Reconhecimento, Portaria nº 599, de 21/03/2011.</i>	2	3	-
<i>Logística</i>	<i>Autorização, Portaria nº 114, de 08/03/2013</i>	-	-	4

*O Processo foi submetido às análises técnicas dos documentos apresentados: Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, Regimento, documentos fiscais, parafiscais, contábeis e ato constitutivo da mantenedora, e conclui-se pelo atendimento satisfatório das exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto nº 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007, e a Portaria Normativa MEC nº 40/2007.*

*Certidões:*

- Certidão positiva com efeitos de negativa de débitos relativos aos tributos federais e à dívida ativa da união, com validade até 20 de março de 2016;*
- Certidão de Regularidade do FGTS, com validade até 07 de outubro de 2015;*
- Certidão Negativa Débitos Trabalhistas, com validade até 21 de março de 2016.*

*Em atendimento ao disposto no § 2º do art. 17 do Decreto nº 5.773/2006, o processo de credenciamento foi encaminhado ao INEP para a avaliação. A verificação in loco ocorreu no período de 22 a 26/02/2015, e seu resultado foi registrado no Relatório nº 107476.*

*Tendo discordado do Relatório da Comissão de Avaliação, a Secretaria impugnou-o à Comissão de Acompanhamento da Avaliação (CTAA) que decidiu pelo não conhecimento do recurso. Dessa forma, foi mantido integralmente o relatório de avaliação nº 107476.*

*Foram atribuídos os seguintes conceitos às dimensões avaliadas:*

<i>Dimensões</i>	<i>Conceitos</i>
<i>1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).</i>	3
<i>2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>	3
<i>3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</i>	3
<i>4. A comunicação com a sociedade</i>	3
<i>5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico</i>	3

<i>administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>	
<i>6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</i>	3
<i>7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</i>	4
<i>8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.</i>	3
<i>9. Políticas de atendimento aos estudantes</i>	3
<i>10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</i>	4
<b>CONCEITO INSTITUCIONAL</b>	3

A seguir são transcritas as sínteses elaboradas pela Comissão de Avaliação in loco para corroborar a atribuição dos conceitos.

*Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*

A Faculdade de Ciências Administrativas e Contábeis de Itabira - FACCI - apresenta o Plano de Desenvolvimento Institucional, período de 2012-2016, de forma consistente e abrangente, reportando-se a todos os itens esperados para um documento desta natureza. Atualmente, a instituição mantém onze cursos de graduação e dois cursos em fase de implantação (Engenharia Civil e Engenharia Mecânica), todos estes cursos são oferecidos de forma presencial. Há também cursos de pós-graduação, nível Lato Sensu, na área de Administração e de Engenharia de Segurança do Trabalho. Deve ser ressaltado que três cursos de graduação (Biomedicina, Enfermagem e Farmácia) estão em fase de fechamento, situação esta provocada pela inexistência de demanda nos últimos três anos. Por outro lado, a IES tem desenvolvido seu PDI em relação à estruturação e abertura de novos cursos como acima mencionado, destacando-se o investimento em infraestrutura para os mesmos.

De acordo com informações surgidas nas reuniões realizadas (Coordenadores, docentes, discentes, corpo técnico-administrativo e CPA), foram pontuadas as diversas instâncias acadêmico-administrativas (Congregação, Conselho de Coordenação Técnico-Pedagógica, Colegiado de Curso e NDE) das quais participam gestores, docentes, discentes, funcionários e representantes da sociedade civil. As quais de acordo com o previsto no PDI, e também pelos depoimentos em reuniões, foi ressaltado que estes órgãos atuam de forma adequada para o desenvolvimento acadêmico e institucional. Em reunião específica com a CPA, da qual participaram apenas representantes docentes e do corpo técnico administrativo, e também pela leitura do relatório síntese da avaliação local de 2014, foi apurado que o trabalho realizado CPA tem produzido resultados positivos, principalmente em relação às questões de infraestrutura e de serviços para o atendimento da comunidade interna. Ficando demonstrada relativa sintonia entre as ações previstas no PDI e o trabalho desenvolvido pela CPA. Quanto ao Projeto Pedagógico Institucional - PPI, constatou-se que há especial atenção para a infraestrutura proporcionando ambientes adequados notadamente para o ensino (salas de aulas e laboratórios). Em relação à pesquisa e extensão ficou demonstrado que as ações realizadas cumprem adequadamente os requisitos para uma Faculdade. Há projetos de extensão em desenvolvimento que contribuem com o desenvolvimento social de Itabira e esporadicamente de algum outro município da região, sem, contudo envolver número

*expressivo de alunos e sem promover a interdisciplinaridade entre os cursos. Este panorama também se aplica para a pesquisa, com a existência de um programa de iniciação científica o qual, anualmente, culmina com o evento "Café com Ciência" para a apresentação dos trabalhos realizados e que conta com a participação da comunidade local. Estas ações de pesquisa e extensão são coordenadas pelo Centro de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão - CEPPE. Ficou evidenciado nas reuniões com o corpo docente e discente, que estas ações de pesquisa e extensão, embora atendam ao PDI, poderiam ser mais abrangentes e promover o envolvimento de maior número de alunos. Exemplo disto é o programa de Monitoria, o qual tem a publicação de Editais, sem que ocorra a inscrição de um único aluno. Foi constatado pela Comissão que docentes contratados em regime de tempo parcial e ou integral, desempenham funções distintas relacionadas com a docência e com atividades administrativas, em alguns casos o contrato de trabalho explicita esta dupla jornada. Portanto, o fato dos docentes terem atribuições administrativas pode ser impeditivo para maior apoio acadêmico aos cursos com os quais estão ligados e principalmente para a incrementação de projetos de pesquisa e de extensão com a efetiva participação de um número significativo de alunos. Assim, diante da análise acima, fica evidenciado um quadro similar ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades*

*Há coerência entre as políticas de ensino, pesquisa e extensão com as diretrizes estabelecidas pela FACCI em seu PDI. As políticas institucionais para cursos de graduação estão operacionalizadas. Estas políticas envolvem ações entre as quais se podem destacar: a implantação de novos cursos na área de tecnologia; a expansão das políticas de inclusão, ampliando condições de acesso e permanência; a constante qualificação e avaliação do corpo docente fruto das avaliações internas e externas.*

*São oferecidos 11 cursos de graduação, sendo que os cursos de enfermagem, biomedicina, farmácia não estão sendo oferecidas mais vagas por falta de demanda. Foram autorizadas pelo MEC ampliação de vagas no cursos de Administração e Engenharia de Produção, já estando em vigor. Foi solicitado ao MEC abertura de dois novos cursos de graduação em Engenharia Mecânica e Engenharia Civil.*

*Quanto as atividades realizadas na pós-graduação lato sensu, modalidade presencial, são oferecidos 4 cursos, os quais observam os referenciais de qualidade, resultam de diretrizes de ações, são acessíveis ao conhecimento da comunidade e estão adequadamente implantadas e acompanhadas. Cabe ressaltar que a FACCI não oferece cursos na modalidade EAD tanto na graduação quanto na pós-graduação.*

*As atividades de pós-graduação realizadas FACCI são resultantes das diretrizes de seu PDI. No período de 2012 a 2015 foram oferecidos 11 cursos de pós-graduação Lato-Sensu, tendo sido realizados 4 cursos com diferentes temáticas. Para os egressos a IES oferece desconto nos cursos de Pós- Graduação. A IES possui um Centro de Pesquisa, Pós- Graduação e Extensão, com regimento próprio, regulamento do Programa de Iniciação Científica, regulamento do Programa de Extensão, regulamento do Programa de Pós Graduação Lato-Sensu. Embora seja Faculdade a FACCI está no processo de desenvolvimento de pesquisa com os alunos de graduação e egressos incentivado pelo programa de Iniciação Científica com bolsas e os Trabalhos de Conclusão de Curso. No entanto, no último relatório de*

2013 da CPA postado no sistema e-MEC é destacado que a pesquisa e a extensão necessitam empregar mais esforços para formar em igualdade a tríade ensino, pesquisa e extensão, destacando que os alunos desconhecem as ações dos núcleos destinados à pesquisa e a extensão e o incentivo a participação dos discentes nestas atividades ainda é incipiente. A fragilidade apontada pelos docentes é a falta de disponibilidade de horário dos discentes para estas atividades pois como os cursos são noturnos, durante manhã/tarde a maioria dos alunos trabalha, não havendo disponibilidade de tempo para a dedicação a esta atividade. O mesmo acontece em relação a monitoria, embora a FACCÍ ofereça bolsas, os alunos não demonstram interesse e muitos não tem conhecimento do programa, fato relatado na reunião com os mesmos. No período de 2012-2014, foram realizados três eventos intitulado Café com Ciência onde foram apresentados os trabalhos de Iniciação Científica dos Núcleos de Pesquisa e Extensão do CEPPE. Existem no momento em andamento 9 projetos de extensão, desenvolvidos em escolas municipais e estaduais, área rural, Hospital Carlos Chagas e meio ambiente envolvendo 33 alunos de graduação, com bolsas de extensão. Após a análise de todos os indicadores da dimensão avaliada foi possível configurar um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

*Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural*

As ações de responsabilidade social praticadas pela IES estão coerentes com o PDI. As ações desenvolvidas referentes à cidadania, ao desenvolvimento econômico-social e apoio ao estudante estão coerentes com a política institucional. Dentre as ações de responsabilidade social desenvolvidas destacam-se palestras, seminários de conscientização, abertos à comunidade. No que diz respeito à inclusão social, as ações realizadas pela IES referendadas nos documentos oficiais, relatos da comunidade acadêmica e observados “in loco” englobam contratação de funcionários portadores de deficiência, inclusão da disciplina (sic) de libras nas matrizes curriculares, equipamentos próprios para utilização de deficientes visuais e avaliações em sistema braile. Mantém convenio com o centro de reabilitação da prefeitura, com atendimento de pacientes em suas instalações. A IES oferece transporte intermunicipal gratuito para professores. As ações da IES com vista à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural estão adequadamente implantadas, com o desenvolvimento de diferentes projetos que envolvem educação ambiental, promoção da igualdade racial, saneamento, estudo da fauna e flora local, com adesão dos alunos que pode ser considerada tênue em relação ao número total de alunos da IES. Após a análise de todos os indicadores da dimensão avaliada foi possível configurar o quadro que expressa o referencial mínimo de qualidade.

*Dimensão 4: A comunicação com a sociedade*

As ações de comunicação com a sociedade praticadas pelas IES estão coerentes com o PDI. Os canais de comunicação e sistemas de informação para a interação interna e externa funcionam por um informativo com periodicidade trimestral, que é distribuído entre a comunidade interna e externa, murais, quadro de avisos. Além disso, possui sites e outros meios de comunicação midiáticos e uma publicação anual “Café com Ciência” divulgada em evento aberto à sociedade. A Ouvidoria é o canal de comunicação direta entre os alunos, professores e a IES. A comunidade acadêmica, os professores e funcionários manifestaram ter conhecimento

*da existência da mesma e estar satisfeitos com atendimento prestado. Dispõe de pessoal e infraestrutura adequados e a comunicação pode ser feita pessoalmente ou por meio de e-mail, fax ou telefone. A IES desenvolve projeto para alunos de escolas públicas de ensino fundamental e médio onde ministra aulas de anatomia em laboratório. Após análise de todos os indicadores da dimensão foi possível configurar o quadro que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho*

*Quando as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e as condições de trabalho praticadas pelas IES estão coerentes com o PDI. O Plano de Cargos Salários e Carreiras dos Docentes e Funcionários da FACCI foi protocolado na Delegacia Regional do Trabalho de Itabira/ MG sob o No 46211.004431/2012-11, em 24/04/2012. No PCSCD o regime de trabalho inclui três categorias: tempo integral (40 horas), tempo parcial e horistas. Em relação à categoria profissional, o plano prevê três classes, vinculadas à titulação: especialista, adjunto e titular, cada um com três níveis horizontais. A progressão entre as classes se dá mediante oferta de vagas, análise de critérios relativos ao tempo de serviço e titulação. Os professores têm conhecimento do PCSCD, embora não tenham participado de sua elaboração. Não têm conhecimento das possibilidades de progressões e promoções horizontais, pois no plano este ponto não está explicitado. A FACCI está submetida à Convenção Coletiva celebrada entre o Sindicato dos Professores (SIMPRO) do Estado de Minas Gerais.*

*No sistema e-mec conta 150 professores, mas setenta não possuem mais vínculo empregatício com a IES. O corpo docente da FACCI tomado como referência para análise da comissão foi de 80 docentes, conforme listagem atualizada e entregue a esta comissão pela diretora acadêmica. Os docentes que se desvincularam da instituição foram deletados da relação inserida no sistema EMEC, porém os novos contratados não foram inseridos. Todos com vínculo empregatício regidos pela CLT, possuem vantagens pessoais como planos de saúde opcional, vale refeição e transporte oferecido pela IES (Itabira – BH). O corpo docente da FACCI tem experiência profissional e acadêmica adequadas às políticas constantes no PDI da IES. Todos os docentes têm formação mínima em nível de pós-graduação lato sensu. Dos 80 docentes em exercício 13 são doutores (16,25%), 49 são mestres 61,25% e 18 são especialistas (22,5%). Com relação ao regime de trabalho verificou-se que dos 80 professores 14 são contratados em regime de trabalho de tempo integral (17,50%), 32 em regime de trabalho em tempo parcial (40,25%) e 34 são horistas (42,25%). A capacitação dos docentes ocorre no início de cada semestre; é incentivada a sua participação em eventos científicos recebendo auxílio para participação e prêmios (notes, livros) no final do ano como incentivo por publicação de artigo.*

*Em relação ao corpo técnico-administrativo foi possível constatar que o seu Plano de Cargo e Salários está implementado e em fase de formalização na Delegacia Regional do Trabalho de Itabira/MG protocolado sob o No 46211.004431/2012-11, em 24/04/2012. Todos têm vínculo empregatício de acordo com a CLT, plano de saúde opcional, vale transporte e refeição. Existem bolsas de estudo para o funcionário e seus dependentes, tanto para a graduação como para a Pós-graduação.*

*A FACCI em relação aos funcionários está submetida ao Sindicato de Auxiliares de Administração Escolar de MG. Após a análise de todos os indicadores*

*da dimensão avaliada foi possível configurar um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios*

*Há coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais. A IES está organizada e administrada conforme as disposições de seus Regimentos Internos e Regulamentos Específicos, gozando de autonomia acadêmica e reportando-se em casos especiais à mantenedora. Compõem a estrutura administrativa e acadêmica os seguintes órgãos: Congregação – órgão superior de direção administrativa, didático-científica e disciplinar, que se reúne duas vezes por ano e todos os professores participam; Conselho de Coordenação Técnico-Pedagógica – órgão consultivo em matéria administrativa e disciplinar e deliberativo em matéria técnico-científica e didático-pedagógica da IES, que se reúne mensalmente; Diretoria – órgão executivo que coordena, fiscaliza e superintende as atividades escolares; Colegiado de Curso – órgão consultivo em matéria administrativa e disciplinar e deliberativo em matéria técnico-científica e didático-pedagógica de cada curso, composto de três professores, coordenador de curso e um discente; Núcleo Docente Estruturante (NDE) – órgão responsável pela criação, implantação e consolidação do projeto pedagógico do curso; Coordenação de Curso – órgão responsável pelos aspectos administrativo, pedagógico e gerencial de cada curso. Conselho Acadêmico, Colegiado de Curso que se reúnem ordinariamente em calendário agendado previamente havendo participação dos segmentos da comunidade acadêmica, cumprindo os dispositivos regimentais e estatutários. As reuniões extraordinárias acontecem de acordo com a necessidade. Em reuniões com os gestores, coordenadores de curso, docentes e discentes ficou constatado que os órgãos acima mencionados proporcionam por meio de reuniões periódicas, o debate acadêmico com a participação efetiva de seus integrantes.*

*Após a análise de todos os indicadores da dimensão avaliada foi possível configurar um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação*

*A IES é composta de 6 prédios, Bloco I, II, III, IV, com 4 andares, edifício do Areão e Areinho, com o sétimo prédio em construção, três prédios térreos, que abrigam laboratórios, Capela e um teatro de arena. A biblioteca, instalada em outro prédio, possui área para estudo com 13 mesas, 19 salas de estudo individuais, 9 salas para estudo em grupo, 2 terminais de consulta, acervo de 45.573 exemplares e assinatura de 16 periódicos. A IES possui 51 salas de aula, todas com multimídia fixa e quadro de vidro, 4 salas distribuídas nos diferentes prédios, com um total de 120 computadores para alunos, 33 banheiros, 2 salas de professores, com 26 computadores, área de estar e de sala de reunião. Possui ainda salas de professores de tempo parcial e tempo integral, de coordenações de curso, de coordenações de estágios, de coordenações de TCC, de coordenação de sistemas de informação, análise e desenvolvimento de sistemas, de ouvidoria, de reunião da CPA e NDE's, de atendimento pedagógico, da diretoria acadêmica, de Assessoria acadêmica, salas para o diretório acadêmico, para núcleos de pesquisa, para atividades de extensão e pós-graduação e salas para atividades administrativas e financeiras. A Comissão constatou a existência de secretaria, setor financeiro, reprografia, serviço de xérox, ambulatório de enfermagem, setor de informática e manutenção de computadores. Os*

*laboratórios, alocados nos diferente prédios, atendem os cursos da saúde e os tecnológicos. Podem ser listados, entre outros, os seguintes laboratórios: de microscopia; primeiros socorros; anatomia humana; citologia e histologia; parasitologia e embriologia; patologia; bioquímica; microbiologia geral e clínica; microbiologia ambiental; de química geral; de química analítica;; de metodologia, de metrologia, ergonomia, física; de projetos; de controle ambiental; de fenômeno de transporte, hidráulica, automação e controle; de eletrotécnica; de materiais e técnicas de construção; ergonomia e física, de ciências materiais /topografia e o de geologia. A IES possui dois auditórios, sendo um com capacidade para 90 pessoas e o outro que comporta 432 pessoas, com cabine para instalação de serviços de tradução simultânea , salas para recepção de palestrante e sanitários, área de convivência, lanchonete, posto de atendimento bancário. Nas instalações da IES funcionam a FACCI e a FACHI, ambas mantidas pela mesma mantenedora, a Funcesi. Todas as instalações, inclusive biblioteca, banheiros e auditórios atendem as exigências de acessibilidade. Após reunião com o corpo docente, corpo discente e funcionários, esta Comissão constatou que as instalações e equipamentos da FACCI se mostram em ótimo estado de conservação e atendem de forma plenamente satisfatória as necessidades e demandas acadêmicas. Assim, a qualidade do espaço físico existente contribui com o desempenho acadêmico. Após análise de todos os indicadores da dimensão foi possível configurar um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional*

*Conforme previsto em seu PDI e de acordo com os documentos disponibilizados a FACCI apresenta sua Comissão Própria de Avaliação - CPA - constituída, de forma paritária, com docentes, discentes, técnicos administrativos e representantes da sociedade civil, de acordo com os preceitos legais, a qual tem desempenhado suas funções desde julho de 2004 e dispõe de sala própria para suas atividades. Em reunião mantida com os membros da CPA foi possível detalhar as ações em desenvolvimento, bem como confrontar os dados constantes dos documentos elaborados, sendo que o principal destes consistiu no Relatório de Autoavaliação Institucional - 2014. Estiveram presentes na mencionada reunião, representantes do corpo docente e dos técnicos administrativos, sendo constatada a ausência dos representantes do corpo discente e da sociedade civil, fato este que nos impossibilitou conhecer a efetiva participação destes segmentos nos trabalhos da CPA e da repercussão dos resultados no âmbito da sociedade, sob a ótica de seu próprio representante. Foi possível apurar que a CPA vem desempenhando suas tarefas de forma assídua e constante e com sensibilidade para atender vários itens pontuados de forma negativa pela comunidade avaliada. Neste sentido, foram identificadas algumas fragilidades relacionadas com a qualidade e preços altos dos alimentos da cantina, serviços de TI, rede WIFI ineficiente e desatualização do parque computacional em utilização por docentes e discentes, além de reivindicações dirigidas aos serviços prestados pela secretaria acadêmica, principalmente no que tange ao tempo de atendimento. Portanto, todos estes consistem em exemplos de respostas que surgiram por ocasião do último processo de avaliação institucional realizado pela CPA em 2014, e que resultaram em alterações que ampliaram a qualidade e eficiência dos serviços prestados e dos equipamentos disponibilizados para a coletividade da FACCI. A ressalva que esta Comissão faz constar se relaciona com os aspectos pedagógicos (ensino, pesquisa e extensão), os quais podem receber maior atenção para ampliar o número de alunos atendidos pelos diferentes programas mantidos*



*para a pesquisa, extensão e monitoria, como também para os estágios supervisionados e obrigatórios de cada curso de graduação, pois conforme pontuado por alguns alunos estes se ressentem de maior divulgação e apoio institucional para se integrarem em ações acadêmicas nestes programas. É importante frisar que há comprometimento institucional com as ações acadêmicas aqui descritas e que as intervenções para a ampliação da qualidade dos serviços prestados e da infraestrutura disponível são visíveis e foram constatados por esta Comissão. Ficando explícito também que a administração acompanha as tendências de mercado em relação aos cursos oferecidos, conforme consta de outros itens deste relatório. Há cursos em processo de extinção e outros em fase de autorização para serem iniciados. Desta forma, após a análise realizada, fica evidenciado um quadro similar ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### *Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes*

*A política em desenvolvimento na FACCI para atendimento de discentes, se mostra coerente com o previsto no PDI. Por meio dos trabalhos da CPA, Ouvidoria e Coordenação de Curso, os alunos podem manifestar suas opiniões e apresentar suas reivindicações, conforme já explicitado neste relatório. Há demonstrações inequívocas de que a IES se empenha em ampliar a qualidade dos serviços prestados, alguns pontos debatidos nas reuniões realizadas e que visam o aprimoramento de atendimento da secretaria acadêmica e do setor financeiro, por exemplo, já estão sendo analisados pela administração da FACCI. Foi implantado e está em desenvolvimento programa de nivelamento para os alunos, especialmente da área tecnológica cujos cursos incluem a disciplina de Cálculo. Destacam-se também serviços de apoio psicológico e psicopedagógico, os quais são de fácil acesso para os alunos que necessitarem deste tipo de atendimento. De acordo com informações transmitidas em reuniões com os gestores, aproximadamente 90% dos alunos possuem bolsa de estudo. Parte destas, são concedidas por meio de programa da própria FACCI, sendo destinadas bolsas também pelos programas FIES e PROUNI, além da concessão de bolsas por sindicatos de diversas categoria. Outra característica regional, é configurada pela empresa de mineração VALE, a qual concede bolsa de estudo diretamente para seus funcionários que estudam na FACCI. Embora tenha sido mencionado pelos alunos que são realizadas semanas acadêmicas de estudos pelos diferentes cursos, o que foi efetivamente evidenciado foi a realização anual do evento "Café com Ciência", o qual consta na apresentação pelos alunos de suas pesquisas realizadas, em conjunto com os docentes. Há eventos esporádicos para os diversos cursos, constando de palestras proferidas por convidados de outras IES ou por profissionais atuantes no mercado de trabalho, aspecto este que foi ressaltado positivamente pelos alunos. No tocante aos egressos, não há atualmente política consistente e em desenvolvimento. Embora exista uma associação que congrega os egressos, esta encontra-se praticamente desativada, portanto, a FACCI não mantém política efetiva de comunicação com seus egressos. Finalmente, no que se refere à infraestrutura e equipamentos, incluído o acervo e espaço físico, estes podem ser considerados como atendendo plenamente as necessidades dos alunos. Portanto, durante as reuniões realizadas e a leitura dos documentos apresentados ficou demonstrado que a IES apresenta coerência entre o previsto em seus documentos oficiais e as ações efetivamente realizadas e concernentes a esta dimensão. Atendendo de forma adequada ao que é exigido e evidenciando o quadro similar ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.*

*A sustentabilidade da FACCI está coerente com a especificada do PDI (2012-2016). A planilha apresentada no Plano de Desenvolvimento Institucional demonstra resultados satisfatórios. Este resultado se deve a gestão financeira positiva direcionada em administrar a IES com recursos próprios provenientes das mensalidades, administração do Hospital Carlos Chagas e da Vale SA com projeto de Educação Ambiental. Cabe ressaltar que toda a arrecadação proveniente do Hospital Carlos Chagas e da Vale SA é aplicada em um fundo complementar dos quais os recursos são investidos na própria IES ( construção de prédios novos, manutenção emergencial, apoio para os encargos trabalhistas).*

*Vale ressaltar que a IES desde 2013 não possui dívida bancária e que todas as ampliações, compras de equipamentos para cursos novos e encargos trabalhistas foram custeados com os próprios recursos.*

*Após a análise de todos os indicadores da dimensão avaliada foi configurado um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Requisitos legais*

*Foram atendidos todos os requisitos legais.*

*Em suas considerações a SERES enuncia que*

*A IES obteve Conceito Institucional 03 (2013), tendo sido atribuído conceito satisfatório a todas as Dimensões do SINAES. Além disso, a Faculdade de Ciências Administrativas e Contábeis de Itabira atende a todos os requisitos legais presentes no Instrumento Institucional de Avaliação.*

*Pontos a destacar:*

*1) As propostas do PDI estão sendo adequadamente implementadas. As funções, os órgãos, os sistemas de administração e gestão estão adequados ao funcionamento dos cursos, pois há efetiva implantação das ações e dos cursos previstos. A articulação entre o PDI e os processos de avaliação estão sendo adequadamente utilizados como subsídios para a revisão permanente do PDI.*

*2) Há coerência entre as políticas de ensino, pesquisa e extensão com as diretrizes estabelecidas em seu PDI. As políticas institucionais para cursos de graduação estão sendo operacionalizadas adequadamente.*

*3) A FACCI mantém atividades de responsabilidade social desde a sua concepção. Estas atividades estão coerentes com as políticas constantes dos documentos oficiais .*

*4) As ações voltadas ao exercício da comunicação interna e externa desenvolvidas pela FACCI apresentam coerência com as diretrizes constantes dos documentos oficiais. A ouvidoria da FACCI foi implantada em 2012, é conhecida e utilizada pela comunidade acadêmica para dirigir críticas, reclamações, sugestões e elogios.*

*5) O corpo docente constante no sistema e-MEC é formado por doutores (16,25%) e mestres (61,25%%). Com relação ao regime de trabalho verificou-se que trabalham em tempo integral (17,50%) e em regime parcial (40,25%). O Plano de Cargo e Salários dos docentes e do corpo técnico-administrativo foi protocolado em 20/04/2012 na Delegacia Regional do Trabalho de Minas Gerais Todos os professores e funcionários têm vínculo empregatício de acordo com a CLT, recebem vale transporte ou auxílio transporte, auxílio alimentação e plano de saúde (opcional).*

*6) Há coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais. A FACCI está organizada e administrada conforme as disposições de seus Regimentos Internos e Regulamentos Específicos.*

*7) A FACCI possui instalações físicas adequadas. As salas de aula e*

*laboratórios são espaçosos, têm cadeiras estofadas, quadro de vidro, ventiladores, iluminação e limpeza adequadas. Em todos os últimos andares dos quatro prédios as salas de aulas são climatizadas. Todas as salas têm equipamento multimídia e computador. A biblioteca tem a infraestrutura preconizada pelos instrumentos de avaliação. O seu estacionamento atende as necessidades dos usuários (docentes, discentes e administração), existem em torno de 900. No quesito acessibilidade, as exigências legais são atendidas.*

8) *O relatório da CPA contempla as dimensões previstas pelo SINAES e o PDI. Esta Comissão está implantada, atua de forma adequada e todos conhecem suas funções e relevância para a IES.*

9) *Na reunião com os discentes, a comissão constatou que os mesmos se sentem atendidos pela ouvidoria e coordenadores.*

10) *A sustentabilidade da FACCI está coerente com o PDI.*

*A SERES conclui que, tendo em vista não constarem ressalvas no relatório de avaliação in loco, recomenda-se o recredenciamento da Faculdade de Ciências Administrativas e Contábeis de Itabira, mantida pela Fundação Comunitária de Ensino Superior de Itabira, ambas com sede à Rua Venâncio Augusto Gomes nº 50 – Bairro Major Lage de Cima, Itabira, no estado de Minas Gerais, encaminhando-se o presente processo ao Conselho Nacional de Educação.*

#### Considerações do Relator da CES/CNE

A IES obteve avaliação satisfatória, tanto da comissão avaliadora *in loco*, quanto da SERES. Isto a habilita a ter o seu pedido de recredenciamento deferido. No entanto, ao se verificar o quadro de conceitos obtidos pela Faculdade de Ciências Administrativas e Contábeis de Itabira vejo como fundamental tecer algumas considerações. A seguir, replicarei o Quadro de conceitos para facilitar a leitura dos comentários e sugestões.

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	3
4. A comunicação com a sociedade	3
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	3
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	3
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	4
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos,	3

resultados e eficácia da auto avaliação institucional.	
9. Políticas de atendimento aos estudantes	3
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	4
CONCEITO INSTITUCIONAL	3

Destaco o que fica bastante claro ao se olhar o Quadro acima: todos os conceitos, com exceção dos referentes aos itens “Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação” e “Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior”, são 3 (três). A IES deve convocar uma reunião de sua diretoria e de sua CPA para uma análise dos motivos de tais conceitos. Muito deve ser feito para a melhoria da instituição.

A IES deve almejar a excelência, para isto, processos de auto avaliação devem ser implementados buscando diagnosticar os problemas que levaram a comissão avaliadora a emitir o conceito 3 (três) para a ampla maioria das Dimensões do SINAES. Após a realização do diagnóstico, um plano de ação deve ser estabelecido para a superação de tais dificuldades.

## II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao credenciamento da Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Itabira, com sede à Rua Venâncio Augusto Gomes, nº 50, Bairro Major Lage de Cima, no município de Itabira, estado de Minas Gerais, mantida pela Fundação Comunitária de Ensino Superior de Itabira, com sede no mesmo município e estado, observados tanto o prazo máximo de 5 (cinco) anos, conforme o artigo 4º da Lei nº 10.870/2004, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 11 de novembro de 2015.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

## III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.  
Sala das Sessões, em 11 de novembro de 2015.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente