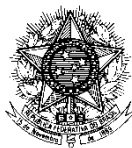


PARECER HOMOLOGADO

Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 13/5/2016, Seção 1, Pág. 48.

Portaria nº 435, publicada no D.O.U. de 13/5/2016, Seção 1, Pág. 47.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

INTERESSADA: Instituto Octógono de Ensino Superior SS Ltda. - ME		UF: SP
ASSUNTO: Recredenciamento da Faculdade Pentágono, com sede no município de Santo André, estado de São Paulo.		
RELATOR: Joaquim José Soares Neto		
e-MEC Nº: 201359916		
PARECER CNE/CES Nº: 2/2016	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 27/1/2016

I - RELATÓRIO

Trata o presente parecer de pedido de Recredenciamento da Faculdade Pentágono, mantida pelo Instituto Octógono de Ensino Superior SS LTDA – ME, com sede no município Santo André, estado de São Paulo conforme Parecer da SERES/MEC transcrito a seguir:

1. Do Processo

Trata-se do pedido de recredenciamento da Faculdade Pentágono, protocolado no sistema e-MEC sob o número 201359916 em 03-01-2014.

2. Da Mantida

A Faculdade Pentágono, código e-MEC nº 1387, é instituição Privada com fins lucrativos, credenciada pela Portaria MEC nº 1578 de 28/10/1999, publicada no Diário Oficial em 03/11/1999-. A IES está situada Rua Cel Fernando Prestes, nº 326, Centro Santo André.

Em consulta feita ao cadastro e-MEC, em 09/09/2015, verificou-se que a Instituição não possui IGC e CI 3(2015).

Apenas consta no sistema e-MEC o processo de Recredenciamento protocolados em nome da Mantida.

3. Da Mantenedora

A FACULDADE PENTÁGONO é mantida pelo INSTITUTO OCTOGONO DE ENSINO SUPERIOR SS LTDA - ME código e-MEC nº 919, pessoa jurídica de Pessoa Jurídica Direito Privado - Com fins lucrativos - Sociedade Civil, inscrita no CNPJ sob o nº 01.209.670/0001-85, com sede e foro na cidade de Santo André, S.P.

Foram consultadas em 04/11/2015, certidões negativas em nome da Mantenedora:

CERTIDÃO POSITIVA COM EFEITOS DE NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS AOS TRIBUTOS FEDERAIS E À DÍVIDA ATIVA DA UNIÃO. Válida até 16/11/2015.

Certificado de regularidade do FGTS – CRF. Validade: 21/11/2015.

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS TRABALHISTAS. Validade: 01/05/2016.

O sistema e-MEC não registra, em nome da Mantenedora outras IES.

4. Dos cursos ofertados

Cursos presenciais ofertados no endereço da Mantida:

Código Curso	Grau	ENADE	CPC	CC	Ato Regulatório	Início de curso
*32704 Administração	Bacharelado				Renovação de Reconhecimento de Curso	10/02/2000
259857 Ciências Contábeis	Bacharelado			4(2015)	Autorização Portaria 622 de 04/09/2015	
259864 Gestão de Recursos Humanos	Tecnológicos			3(2014)	Autorização Portaria 254 de 17/03/2015	
259656 Logística	Tecnológicos				Autorização Portaria 490 de 26/06/2015	

De acordo com a comissão de avaliação do INEP, o curso de Administração é o único que está sendo oferecido pela IES.

5. Da instrução processual

O Processo de credenciamento foi submetido às análises técnicas dos documentos apresentados: Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, Regimento, documentos fiscais, parafiscais, contábeis e ato constitutivo da mantenedora, e conclui-se pelo atendimento Parcialmente Satisfatório das exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto nº 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007, e a Portaria Normativa MEC nº 40/2007.

6. Da Avaliação in loco

Em atendimento ao disposto no § 2º do art. 17 do Decreto nº 5.773/2006, o processo de credenciamento foi encaminhado ao INEP para a avaliação in loco, que ocorreu no período de 24/05/2015 a 28/05/2015. Seu resultado foi registrado no Relatório nº 115125.

Foram atribuídos os seguintes conceitos aos EIXOS avaliados:

EIXO	Conceitos
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	3,2
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	2,9
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	2,8
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO	2,9
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	3,1
CONCEITO INSTITUCIONAL	3,0

A seguir são transcritas as sínteses elaboradas pela Comissão de Avaliação in loco para corroborar a atribuição dos conceitos.

Dimensão 1: EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 3

Justificativa para conceito 3: A Evolução Institucional da IES está ocorrendo de acordo com o seu PDI, 2013 a 1017 postado no sistema e-mec, conforme o relatório de auto avaliação de 2013, atendendo às indicações do SINAES e INEP/MEC, de acordo com a missão e objetivos da IES. Estas ações estão em relatos

do trabalho da CPA da IES. Pelo exposto, a Evolução Institucional da IES contida no Relato Institucional caracterizou-se como suficiente.

1.2. Projeto/processo de autoavaliação institucional. 3

Justificativa para conceito 3: A CPA da IES está em atividade, sendo um trabalho conjunto com a comunidade acadêmica. A CPA disponibilizou uma pesquisa em formulário eletrônico para os alunos, professores, funcionários e comunidade. A CPA procura articular as atividades de auto avaliação com as avaliações externas, em consonância com a missão da IES, descrita no PDI. A CPA é composta com os seguintes membros: Prof. Dr. Valderlei Furtado Leite representante do Corpo Docente; Srta. Natassia Mendes Nunes representante do corpo discente; Juliana Cavallini representante do corpo técnico-administrativo e Sr. Edson Feletto (empresário), representante da sociedade civil organizada. Com exceção do representante da comunidade externa, que justificou a ausência, todos os membros da CPA participaram da entrevista com a comissão de avaliação. Pelo exposto o projeto/processo de autoavaliação institucional está implantado e atende de maneira suficiente às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional.

1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 3

Justificativa para conceito 3: O processo de autoavaliação está descrito no PDI, é de conhecimento da comunidade acadêmica e está sendo devidamente executado, segundo relato da CPI durante entrevista com esta comissão avaliadora. Existem salas adequadas e devidamente identificadas para as reuniões da CPA. A conscientização para que a comunidade exerça atividades avaliativas é feita pelos professores, devidamente preparados pela CPA. O processo de autoavaliação está implantado, com participação suficiente da comunidade acadêmica.

1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 3

Justificativa para conceito 3: A avaliação institucional está baseada em relatórios de avaliação de cursos e de desempenho de estudantes. Foram pensados no sistema e-mec dois relatórios da CPA. Um deles se refere a todo o grupo Pentágono, que inclui Colégio de Ensino Fundamental e Médio. O outro foi da IES Octógono - FOCO, de 2013. Para esta comissão de avaliação foi apresentado o relatório da CPA de 2014. A comissão da CPA que tabulou este relatório foi entrevistada por esta comissão avaliadora, instituída em 2014 (27 de janeiro 2014), com mandato até 2016. A divulgação dos resultados da Avaliação Institucional é realizada no site da IES, que descreve todas as informações do que é a CPA e da sua importância para o processo de avaliação da IES. A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação Institucional e das avaliações externas implantadas ocorre, de maneira suficiente, para a comunidade acadêmica.

1.5. Elaboração do relatório de autoavaliação (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 4

Justificativa para conceito 4: O instrumento de avaliação tem seus itens elaborados a partir do instrumento de avaliação do INEP, de acordo com cada dimensão. Os indicadores de cada dimensão foram transformados em itens dos instrumento de avaliação. A participação da comunidade foi considerada satisfatória, superior a 60%. O relatório passou por discussões entre a CPA, Coordenação e

Direção. Depois foi oficialmente encaminhado à Comissão Nacional de Avaliação, do MEC. O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições de forma muito boa para subsidiar planejamento e ações.

Dimensão 2: EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1. Missão institucional, metas e objetivos do PDI. 3

Justificativa para conceito 3:A Faculdade Octógono tem como Missão Institucional, "proporcionar uma educação de qualidade reconhecida pela sociedade, formando integralmente o indivíduo para os desafios de um mundo globalizado". Estão suficientemente definidos no PDI os objetivos, metas e ações institucionais, os quais originaram-se da análise dos processos de autoavaliação. Foi observada uma articulação suficiente entre o planejamento estratégico institucional e a autoavaliação. Foram constatados nos documentos institucionais o cumprimento de ações previstas no PDI para o ano de 2014/2015, tais como: pedido de autorização de três novos cursos de graduação, a oferta do curso lato sensu "Docência do Ensino Básico e Superior" para capacitação de seus professores e o aperfeiçoamento do Projeto de Avaliação Institucional. As metas e objetivos do PDI implantados estão articulados, de maneira suficiente, com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional.

2.2. Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação. 2

Justificativa para conceito 2:Foram identificadas ações que expressam coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e ações insuficientes para a pós-graduação lato sensu, por ocasião da visita da comissão. Quanto aos cursos de graduação no PDI apensado no sistema, a FOCO, entre outras metas, definiu a oferta de três novos cursos. Nas atas dos NDEs e Conselhos de Curso observaram-se ações propostas no PDI, como atualização de projetos pedagógicos e melhorias nos programas de atendimento a alunos. Ainda de acordo com o PDI 2013-2017, pg. 39, a Faculdade Octógono ofereceria cursos de Pós-Graduação lato sensu, "em especial na área de tecnologia e gestão, de acordo com o seguinte cronograma - 2014: Petróleo e Gás, Automação, Controladoria e Finanças; 2015: Gestão de Processos, Gestão da Produção, Governança de TI"; no entanto, nenhum dos cursos previstos para 2014 foram implantados, sendo os dois primeiros de áreas diferentes daquela oferecida pela IES (Administração). No ano de 2015 foi ofertado o curso de Docência no Ensino Básico e Superior, que não constava da oferta para este ano. Devido às incoerências detectadas, a IES atende de maneira insuficiente este indicador.

2.3. Coerência entre o PDI e as práticas de extensão. 3

Justificativa para conceito 3:Existe coerência entre o PDI e atividades extensionistas, destacando-se cursos de extensão, Feira de Ciências com apresentação dos projetos integradores e de inovação dos discentes da IES Estão sendo realizados seminários de administração com apresentação de trabalhos de conclusão dos discentes do curso, Faculdade Aberta para a melhor Idade. O projeto Pentágono Carreira tem como objetivo articular o contato da instituição com empresas na região, bem como inserir estudantes no mercado de trabalho. Assim há coerência suficiente entre o PDI e as práticas de extensão implantadas.

2.4. Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural. 3

Justificativa para conceito 3:O programa de iniciação científica, de acordo com o PDI, está previsto para iniciar-se em 2016. Já as atividades de natureza tecnológica, artística e cultural, estão inseridas no Projeto Pedagógico do Curso,

onde cada módulo apresenta um Projeto Articulador e de Inovação, com temática específica, desenvolvido pelos estudantes do curso. O Projeto Faculdade Aberta para a Melhor Idade incentiva atividades artísticas e culturais (pintura, canto, dança, etc). Assim, as políticas institucionais e ações acadêmicas para atividades artísticas e culturais configuram um quadro suficiente para este indicador.

2.5. Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural. 3

Justificativa para conceito 3: As ações institucionais implantadas são suficientes e estão coerentes com o PDI para este indicador, destacando-se um sistema de captação e armazenamento de água para reuso, a implementação de coleta seletiva do lixo na Faculdade, participação da elaboração da publicação de um livro alusivo aos 75 anos da ACIS (Associação Comercial e Industrial de Santo André), que retrata toda a trajetória comercial e industrial do município com riquezas de detalhes e fotos históricas. Existe também um apoio já institucionalizado há mais de 10 anos da Faculdade da Melhor Idade, onde são desenvolvidas atividades de teatro, pintura, dança e canto. Para economia de energia elétrica estão sendo utilizadas lâmpadas LED.

2.6. Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social. 3

Justificativa para conceito 3: As ações implantadas pela FOCO contemplam o desenvolvimento econômico e social de maneira suficiente, conforme previsto no PDI. A IES estruturou o Projeto Carreira com objetivo de ser um instrumento eficaz na geração de oportunidades de empregos, por meio da aproximação e a inserção de estudantes no mercado de trabalho de Santo André e região. A Foco tem parceria com a Associação Comercial e Industrial de Santo André, tendo assento em uma das diretorias. Além disso, são concedidas bolsas com 30% de desconto para funcionários de empresas parceiras da Instituição. Para a melhoria da qualidade de vida destacamos o apoio na manutenção da Faculdade Aberta para a Melhor Idade.

2.7. Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social. 3

Justificativa para conceito 3: Existe coerência entre o PDI e ações de responsabilidade e inclusão social. Para diminuir a evasão escolar, são oferecidos, gratuitamente, cursos de nivelamento de língua portuguesa e matemática. É efetivo o apoio psicopedagógico a estudantes com problemas com baixa estima, dificuldades de aprendizagem, falta de técnicas de estudo, alcoolismo, etc. O Projeto Carreira busca a inserção do discente no mercado de trabalho. São concedidas bolsas de 30% de desconto nas mensalidades para funcionários de empresas parceiras da instituição. A IES apoia a manutenção da Faculdade Aberta para a Melhor Idade.

2.8. Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial. 3

Justificativa para conceito 3: Há coerência suficiente entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial. Estas questões são tratadas na forma de conteúdos disciplinares nos cursos de graduação. Também são realizadas palestras por especialistas sobre estes temas. Recentemente, o principal representante da comunidade muçulmana do Brasil - Sheik Jihad fez uma palestra aos discentes e docentes da IES sobre o mundo islâmico e os problemas no oriente médio.

2.9. Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais (aplica-se quando previsto no PDI). NSA

Justificativa para conceito NSA: Ações de internacionalização não estão previstas no PDI.

Dimensão 3: EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. 3

Justificativa para conceito 3: Existem políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas suficientes implantadas para os cursos de graduação que constam do PDI. Estas ações visam oferecer um ensino de qualidade, focalizando a aula como processo em construção, a partir da interação aluno-professor, inclusive com monitoramento do coordenador do curso. É a chamada análise RPO - Relatório de Observação de Aulas. Existe também o programa Aula Dez, com dez passos, que se inicia com a retomada dos aspectos da aula anterior e termina com propostas e orientação de exercícios para casa. Além disso, a interdisciplinariedade é um norteador das práticas pedagógicas, a atualização curricular é sempre realizada, de maneira que os discentes possam interagir constantemente com a sociedade, tanto regional como global. Existe políticas de concessão e manutenção de bolsa-auxílio ligada ao programa de monitoria.

3.2. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu (aplica-se também às Faculdades e Centros Universitários, quando previstos no PDI). NSA

Justificativa para conceito NSA: Não constam políticas e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu no PDI (2013-2017) da IES.

3.3. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu (aplica-se quando previsto no PDI). 2

Justificativa para conceito 2: Existem ações acadêmico-administrativas implantadas relacionadas aos cursos de pós-graduação lato sensu, que visam "capacitar profissionais para a gestão dos processos criativos nas indústrias e prestadoras de serviço das diversas áreas, de forma a gerar maior conhecimento e cultura". Ainda de acordo com o PDI 2013-2017, pg. 39, a Faculdade Octógono ofereceria cursos de Pós-Graduação lato sensu, "em especial na área de tecnologia e gestão, de acordo com o seguinte cronograma - 2014: Petróleo e Gás, Automação, Controladoria e Finanças; 2015: Gestão de Processos, Gestão da Produção, Governança de TI". No entanto, nenhum dos cursos previstos para 2014 foram implantados, sendo os dois primeiros de áreas diferentes daquela oferecida pela IES (Administração). No ano de 2015 foi ofertado o curso de Docência no Ensino Básico e Superior, que não constava da oferta para este ano. Devido às incoerências detectadas, a IES atende de maneira insuficiente este indicador.

3.4. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural. 3

Justificativa para conceito 3: O programa de iniciação científica, de acordo com o PDI, está previsto para iniciar-se em 2016 e tem como objetivos despertar e incentivar a produção do conhecimento científico e tecnológico; aprimorar o espírito crítico e social do corpo discente; criar um corpo acadêmico voltado a produção do conhecimento e a consciência da educação continuada, formando um egresso consciente de suas obrigações e responsabilidades sociais (pg. 15 do PDI). Já as atividades de natureza tecnológica, artística e cultural, estão inseridas no Projeto Pedagógico do Curso, onde cada módulo apresenta um Projeto Articulador e de Inovação, com temática específica, desenvolvidos pelos estudantes do curso, sob a supervisão de um professor. O Programa Faculdade Aberta para a Melhor idade

incentiva atividades culturais e artísticas. Segundo a comissão de avaliação, estas ações configuram um quadro suficiente para este indicador.

3.5. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão. 3

Justificativa para conceito 3:Existem políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas que atendem de maneira suficiente as atividades de extensão, estando coerentes com o PDI. São definidos objetivos, metas e ações programadas para as atividades de extensão. Na reunião com os professores e com os dirigentes, foi destacado o programa de extensão para a Melhor Idade, e cursos de extensão oferecidos para a comunidade externa à instituição.

3.6. Políticas Institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural. 3

Justificativa para conceito 3:As políticas institucionais e ações de estímulo à difusão das produções acadêmicas atendem de maneira suficiente e estão coerentes com o PDI. Na instituição ocorre, regularmente, uma mostra acadêmica, onde são apresentados os trabalhos de conclusão de curso dos discentes. São realizadas Mostras Acadêmicas para divulgação dos trabalhos de Conclusão de Curso dos discentes. Existe também o incentivo e a participação de empresários locais nestas mostras. Os projetos articuladores e de inovação também são apresentados nestas mostras. O coral da Faculdade da Melhor Idade apresenta-se em diversos momentos culturais da IES e também na cidade de Santo André.

3.7. Comunicação da IES com a comunidade externa. 3

Justificativa para conceito 3:Os canais de comunicação externa estão implantados e atendem de maneira suficiente este indicador. A instituição se comunica com a comunidade externa, utilizando-se da internet, tv, jornal da região, folders, portfólios, comunicados e cartazes. Além disso, mantém um canal exclusivo com as empresas por meio de contatos diretos estabelecidos no Projeto Carreira. Este projeto identifica as necessidades de formação profissional, firmando convênios com entidades públicas e privadas, buscando oportunidades de parcerias, encaminhando estudantes para estágios e visitas técnicas. O Informativo da IES, "O Curioso", é um impresso mensal que divulga as notícias e eventos acadêmico-culturais ocorridos no âmbito da instituição e de interesse das comunidades acadêmica e local.

3.8. Comunicação da IES com a comunidade interna. 3

Justificativa para conceito 3:Os canais de comunicação interna estão implantados de maneira suficiente. A comunidade interna tem acesso às informações dos resultados das avaliações realizadas por meio de murais e quadros de avisos. Os discentes também são comunicados destes resultados em salas de aula pelos professores e coordenador do curso. Outras informações de interesse da comunidade interna, como cursos por exemplo, são divulgadas por meio de cartazes, internet, e-mails e redes sociais. Existe a ouvidoria que tem como objetivo auxiliar na melhoria constante dos serviços educacionais prestados pela instituição, através do recebimento de manifestações escritas ou e-mail. Na entrada da IES existe uma caixa com "folders" da Ouvidoria para elogios, sugestões, reclamação e denúncias da IES.

3.9. Programas de atendimento aos estudantes. 3

Justificativa para conceito 3:Os programas de apoio aos discentes estão implantados de maneira suficiente e coerente com o PDI. Existe um programa de apoio psicopedagógico, um programa de nivelamento onde a Instituição, já no processo seletivo, através de um questionário, faz uma análise diagnóstica do perfil do recém ingressante. A partir disso e em conjunto com a avaliação em sala de aula, é

planejado o nivelamento dos alunos, envolvendo as disciplinas matemática e língua portuguesa. Existem, ainda, programas de monitoria nas disciplinas de maior dificuldade de aprendizagem dos discentes. Na reunião com os estudantes verificou-se a existência de incentivo à indicação de um amigo para estudar na IES, com desconto na mensalidade.

3.10. Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente. 3

Justificativa para conceito 3:As ações de estímulo às produções acadêmicas e sua difusão estão implantadas de maneira suficiente, estando de acordo com o PDI. São realizadas anualmente o evento denominado Feira de Ciências, e a Semana de Tecnologia e Administração, onde os alunos tem a possibilidade de apresentarem seus trabalhos. Também são convidados palestrantes externos para realização de palestras de interesse da comunidade acadêmica. Também existe o incentivo e apoio logístico da Instituição para visitas técnicas dos discentes a empresas da região.

3.11. Política e ações de acompanhamento dos egressos. 2

Justificativa para conceito 2:A política e ações de acompanhamento de egressos estão implantadas, porém ainda de maneira insuficiente. Existe um núcleo de orientação ao egresso - Pentágono Carreira, para auxiliá-los na entrada do mercado de trabalho. Entretanto, na visita in loco, detectou-se que este núcleo ainda não faz o trabalho de acompanhamento dos egressos. Está no PDI a criação do banco eletrônico de dados a ser disponibilizado no site institucional, mas na visita in loco, isto não foi possível de ser constatado.

3.12. Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico. 3

Justificativa para conceito 3:Existem ações suficientes implantadas pela IES, para verificação do egresso em relação à sua atuação profissional no ambiente socioeconômico regional. Foi realizada no ano de 2014 uma pesquisa com 237 egressos da Instituição, havendo resposta de 26,6% deles, onde constatou-se que 93% exercem atividade relacionada com a sua área de formação e 95% consideram a formação recebida no curso de Administração da FOCO como importante para sua atuação no ambiente socioeconômico. Assim, profissionais formados na IES tem dado sua contribuição para o desenvolvimento de Santo André e região.

3.13. Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais (aplica-se quando previsto no PDI). NSA

Justificativa para conceito NSA:Ações não previstas no PDI.

Dimensão 4: EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1. Política de formação e capacitação docente. 3

Justificativa para conceito 3:Existe uma política de formação e capacitação docente implantada, de maneira suficiente, considerando o incentivo/auxílio à participação em eventos técnicos científicos; formação continuada; qualificação acadêmica docente e a devida divulgação das ações com os docentes. Existe ainda o Incentivo à formação continuada pelo oferecimento de cursos de extensão, seminários, encontros pedagógicos e semanas acadêmicas entre outros. Isto foi constatado na análise documental e pelos testemunhos dos professores no momento da reunião.

4.2. Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo. 3

Justificativa para conceito 3:A política de formação e capacitação do corpo técnico administrativo está implantada de maneira suficiente, considerando o incentivo/auxílio para formação continuada. Esta formação se dá mediante cursos e treinamentos adequados às necessidades profissionais de cada setor, e está de acordo com o PDI. Existe um processo de admissão para contratação de funcionários

estabelecido pela IES. Existem cursos ministrados na Instituição que são oferecidos aos funcionários como forma de incentivo social e profissional na formação continuada. Na reunião da comissão de avaliação com os funcionários técnicos administrativos, na visita in loco, esta política foi constatada.

4.3. Gestão institucional. 3

Justificativa para conceito 3: A gestão institucional, de acordo com o PDI, contempla de maneira suficiente o funcionamento da instituição. A administração superior é exercida pelo Conselho Superior, órgão máximo de natureza deliberativa e normativa da Faculdade Octógono. É constituído pelo Diretor Geral, seu Presidente; Diretor Administrativo; todos os Coordenadores de Curso; dois Representantes dos Professores; um Representante da Mantenedora e um representante da comunidade. Na administração dos cursos, para as funções deliberativas e normativas, existem o Conselho de Curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE). Nas funções executivas estão a Diretoria Geral, a Diretoria Administrativo Financeira e as Coordenações de Cursos. Esta são compostas pelo Coordenador, seu Presidente; cinco professores eleitos pelos pares (permitida a recondução); um representante dos alunos indicado pelo seus pares, com mandato de um ano (permitida a recondução).

4.4. Sistema de registro acadêmico. 3

Justificativa para conceito 3: A Secretaria Geral é o órgão central do sistema de registro acadêmico implantado (Qi Quality). Atende suficientemente uma gestão rápida no registro de dados, e o atendimento às demandas do corpo docente e discente da Instituição. O espaço físico é amplo, a secretaria é bem organizada e informatizada, onde vários documentos são disponibilizados. Os diplomas são registrados na USP. Na reunião desta comissão com os discentes, estes disseram que o atendimento da secretaria pode ser melhorado. Através do Portal do Estudante, o discente pode acessar notas, relação de faltas, calendário de atividades, etc. Por sua vez o professor pode alimentar o sistema pelo "tablet ou celular.

4.5. Sustentabilidade financeira. 3

Justificativa para conceito 3: As fontes de recursos executadas atendem de maneira suficiente o custeio e aos investimentos em ensino, extensão e gestão, estando em conformidade com o PDI. Existe um setor de controle orçamentário com acompanhamento sistematizado das receitas e despesas da Instituição, sendo possível que toda a gestão da Faculdade seja feita com um olhar orçamentário. O orçamento de receitas e despesas é estruturado e aprovado no mês de outubro e a cada mês é ajustado em função dos resultados. No ano de 2014 e no primeiro trimestre de 2015 a mantenedora transferiu recursos para a faculdade. Com a abertura de novos cursos e, conseqüentemente, a ampliação do número de alunos, a situação tende a se equilibrar, não mais necessitando de suporte financeiro da Mantenedora.

4.6. Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional. 3

Justificativa para conceito 3: Atualmente o planejamento financeiro executado atende de maneira suficiente a gestão da IES. A verificação da eficácia da execução orçamentária faz parte da gestão institucional centrada nos seguintes itens de controle: evasão escolar, inadimplência, aquisição de equipamentos, materiais de consumo e novas fontes de receita. Foi criado um setor específico para controle orçamentário, bem como um setor de crédito e cobrança. Posteriormente foi desenvolvido um plano de contas e centros de custos para facilitar a alocação correta dos gastos (pessoal, custeio e investimentos). Atualmente são realizadas reuniões mensais de acompanhamento orçamentário.

4.7. Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente

(indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 3

Justificativa para conceito 3: Na visita in loco e na reunião com os professores, constatou-se que a gestão do corpo docente é suficiente em relação ao plano de carreira protocolado em novembro de 2014. A Faculdade Octógono tem priorizado a formação continuada. O principal objetivo é o aperfeiçoamento técnico e científico dos docentes na perspectiva do alcance de uma reconhecida qualidade. O corpo docente da instituição é experiente e a maioria leciona na instituição há anos. O pessoal docente é contratado de acordo com normas constantes do Plano de Carreira Docente, avaliando-se currículo e fazendo-se entrevista. Todos são contratados pela CLT.

4.8. Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 2

Justificativa para conceito 2: A gestão do corpo técnico-administrativo é insuficiente em relação ao plano de carreira. Embora este plano tenha sido protocolado no Ministério do Trabalho e Emprego em novembro de 2014, os funcionários o desconhecem. Na reunião da comissão de avaliação com os técnicos administrativos, verificou-se que desconhecem o plano, que não foi apresentado e nem discutido com eles, não estando ainda implantado de fato.

Dimensão 5: EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1. Instalações administrativas. 3

Justificativa para conceito 3: As instalações administrativas como salas de diretoria, secretaria, tesouraria e de atividades do NDE e CPA foram visitadas in loco. De uma maneira geral atendem de forma suficiente às necessidades institucionais. Durante as entrevistas foram registradas algumas queixas em relação à ventilação, mas que são superadas pelo uso de ventiladores portáteis, suficientes em razão do clima ameno da cidade, na maior parte do ano. A IES instalou recentemente lâmpadas de LED que melhoraram a iluminação em todo o prédio.

5.2. Salas de aula. 3

Justificativa para conceito 3: As salas de aula reservadas para as aulas da graduação foram visitadas in loco. De uma maneira geral atendem de forma suficiente às necessidades institucionais, considerando os aspectos como quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação. Reclamações foram registradas em relação à ventilação, mas, na maioria dos meses do ano, os ventiladores presentes nas salas são suficientes. Existem equipamentos audiovisuais em quantidade suficiente, mas os mesmos precisam ser reservados com antecedência e trazidos por um técnico para as salas de aula. A IES instalou recentemente lâmpadas de LED nas salas de aula que melhoraram a iluminação das mesmas.

5.3. Auditório(s). 4

Justificativa para conceito 4: O auditório existente na Instituição atende muito bem às necessidades da Faculdade, considerando os aspectos como capacidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação. O auditório possui 130 lugares em cadeiras confortáveis, palco e espaço para projeções, apresentações de palestras, encenações teatrais e apresentações musicais. O mesmo pode ser utilizado pela graduação desde que devidamente reservado.

5.4. Sala(s) de professores. 3

Justificativa para conceito 3: Na sala dos professores foi constatada a

presença de mesas, cadeiras, quadros de avisos e escaninhos, além de computadores que são utilizados para diversas atividades dos professores no dia-a-dia. Possui também um local para café, água e biscoitos. A iluminação e ventilação também foram consideradas adequadas. Portanto, de forma geral, a sala de professores atende, de maneira suficiente, às necessidades institucionais.

5.5. Espaços para atendimento aos alunos. 3

Justificativa para conceito 3: Entre os espaços para a atendimento aos alunos foram registrados a Secretaria, a Assessoria para Coordenação, a Coordenação, o Setor de Apoio Psicopedagógico, a Sala de Bem estar, a Enfermaria e a Sala do Pentágono Carreira. Como diferencial foi registrada a presença de escaninho que podem ser alugados pelos alunos para guarda de objetos pessoais durante as aulas. De uma forma geral os espaços verificados apresentam boas condições de utilização pelos alunos e desta forma consideramos que estes espaços atendem de maneira suficiente às necessidades institucionais, considerando os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

5.6. Infraestrutura para CPA. 3

Justificativa para conceito 3: A sala da Comissão Própria de Avaliação, apesar de dividir espaço com o Núcleo Docente Estruturante de Curso, apresenta boas condições de utilização pela Comissão, estando mobiliada com mesa de reuniões e cadeiras, televisão de tela plana, "laptops", permitindo a realização das reuniões periódicas da referida comissão. Os arquivos referentes a Comissão são mantidos na secretaria e, pelo que foi verificado, consideramos que a infraestrutura destinada à CPA atende de maneira suficiente às necessidades Institucionais.

5.7. Gabinetes/estações de trabalho para professores Tempo Integral – TI. 3

Justificativa para conceito 3: Os gabinetes de trabalho para professores de tempo integral visitados in loco, estão dotados de equipamentos de informática, necessários e adequados às atividades desenvolvidas por estes docentes. Os documentos apresentados permitiram identificar dois professores atuando em tempo integral e a presença de cinco gabinetes. Desta forma, os gabinetes/estações de trabalho para os docentes em TI atendem de maneira suficiente às necessidades institucionais.

5.8. Instalações sanitárias. 3

Justificativa para conceito 3: Os banheiros masculinos e femininos são em quantidade suficiente na IES e em cada um deles é encontrado um sanitário adaptado para portadores de necessidades especiais. Todos podem ser acessados com facilidade por conta da existência de elevadores recentemente reformados que atendem a todos os andares da IES. Portanto, pelo que foi verificado in loco, as instalações sanitárias existentes atendem de maneira suficiente às necessidades institucionais.

5.9. Biblioteca: infraestrutura física. 3

Justificativa para conceito 3: A Biblioteca Professora Rosemary de Barros Gomes possui área total de 220 m², onde está locado acervo total de 1800 livros. A Bibliotecária tem curso superior e conta com uma técnica auxiliar. Entre os livros do acervo estão incluídos pelo menos 3 títulos, com 6 exemplares cada, para a bibliografia básica e 5 títulos com pelo menos dois exemplares para a bibliografia complementar. Apresenta mobiliário e espaço físico adequado para estudos coletivos ou individuais. O espaço para o acesso a internet e consulta ao acervo, realizada através do programa SAEBLI, desenvolvido na própria Instituição. Os usuários têm acesso a periódicos através dos portais da CAPES, SCIELO e CCN, além de 60

periódicos que são assinados pela Instituição. Pelo exposto concluímos que a IES atende de maneira suficiente às necessidades institucionais. Está prevista no PDI a reforma e ampliação da Biblioteca. Foi apresentado a esta comissão o projeto da reforma bem como a autorização da verba orçamentária.

5.10. Biblioteca: serviços e informatização. 3

Justificativa para conceito 3:A Biblioteca da Faculdade Octógono conta com software próprio desenvolvido pelo setor de Tecnologia da Informação e Comunicação que também armazena a base de dados. As consultas e os registros de empréstimo na bibliotecas são realizados através de terminais para atendimento ao Público. O acervo está disponibilizado por assunto, autor e título da obra, com acesso através de terminais internos instalados na Biblioteca. A comunidade pode também consultar e reservar o material bibliográfico através de computadores localizados em outras áreas da IES. Dessa forma, os serviços da biblioteca atendem de maneira suficiente às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: profissionais da área de biblioteconomia, acesso via internet (consulta e reserva), informatização do acervo, bancos de dados, empréstimo, relatórios de gestão e horário de funcionamento.

5.11. Biblioteca: plano de atualização do acervo. 4

Justificativa para conceito 4:A biblioteca apresenta uma política de atualização do acervo cujas prioridades são definidas através de planejamento que considera a assinatura de periódicos conforme indicação de docentes e obras de interesse para cursos de graduação. Foram registradas notas fiscais recentes relativas as aquisições de novos livros resultado da demanda durante o planejamento. Portanto, o plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital) implantado atende muito bem às necessidades institucionais, considerando os aspectos: coerência com o PDI e alocação de recursos.

5.12. Salas(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente. 3

Justificativa para conceito 3:A IES possui 4 salas de apoio de informática com espaço para 140 alunos no total. Apresenta também servidores com controle dos profissionais de manutenção (técnicos em TI) e atendimento que respondem pelas atividades de Tecnologia da Informação e Comunicação. As salas de apoio de informática atendem de maneira suficiente às necessidades Institucionais, considerando, os aspectos: equipamentos, normas de segurança, espaço físico, acesso à internet, atualização de software, acessibilidade digital, acessibilidade física, condições ergonômicas, serviços, suporte e plano de atualização. Estes espaços físicos e equipamentos são compartilhados com os Cursos Fundamental, Médio e Técnico do Grupo Pentágono.

5.13. Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação. 3

Justificativa para conceito 3:Além de possuir quatro laboratórios de informática com 142 máquinas ligadas em rede, a Faculdade Octógono conta também com um Laboratório de Conectividade, de Redes de Computadores e de Segurança da Informação. Apresenta ainda um Laboratório de Empreendedorismo no mesmo espaço do Laboratório de Geografia e um Laboratório de Fotografia de Fundo Infinito. Desta forma, os recursos de tecnologias de informação e comunicação atendem de maneira suficiente às necessidades dos processos de ensino e aprendizagem, que envolvem professores, técnicos, estudantes e sociedade civil. Estes espaços físicos e equipamentos são compartilhados com os Cursos Fundamental, Médio e Técnico do Grupo Pentágono.

5.14. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. 3

Justificativa para conceito 3: A Faculdade conta com laboratórios didáticos com uma estrutura adequada e corpo técnico que dá suporte para o atendimento às necessidades do curso. Os laboratórios de informática possuem 142 máquinas novas e bem equipadas, que podem ser usadas de forma satisfatória nas atividades didáticas. Além destes, os Laboratórios de Conectividade, Empreendedorismo e de Fotografia permitem o bom andamento das atividades didáticas ligadas ao curso. Portanto, a infraestrutura física dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem de maneira suficiente às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança e conservação), plano de atualização e acessibilidade. Estas instalações e equipamentos são compartilhados com atividades dos Cursos Fundamental, Médio e Técnico do Grupo Pentágono.

5.15. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços. 3

Justificativa para conceito 3: Os quatro (4) Laboratórios de Informática contam com pessoal para manutenção de hardware e software, e computadores em número adequado para o curso de graduação. Da mesma forma, em relação à manutenção e funcionamento da Instituição, existe pessoal capacitado para atender as necessidades em relação às tecnologias utilizadas e aos equipamentos disponíveis. Existem também laboratórios didáticos específicos para o curso de Administração, como o de Empreendedorismo que conta com estrutura e pessoal técnico adequados para as atividades didáticas. Portanto, os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem de maneira suficiente às necessidades institucionais, considerando, os aspectos: serviços e normas de segurança. Estes espaços físicos e equipamentos são compartilhados com os Cursos Fundamental, Médio e Técnico do Grupo Pentágono.

5.16. Espaços de convivência e de alimentação. 3

Justificativa para conceito 3: A Faculdade Octógono conta com uma praça de alimentação com cantina, e mesas para atendimento aos estudantes, professores e técnicos administrativos. Existe também uma quadra poliesportiva coberta que em conjunto com os outros espaços forma uma área interessante para o convívio dos diferentes segmentos da IES. Portanto, foi verificado que os espaços de convivência e de alimentação existentes atendem de maneira suficiente às necessidades institucionais, como dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

Requisitos legais

A Comissão de Avaliação assinalou o não atendimento aos requisitos legais:

6.2. Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB). Não

Justificativa para conceito Não: A IES possui Auto de Funcionamento do Corpo de Bombeiros (AVCB) que venceu em novembro de 2012. Em janeiro de 2015 houve uma nova solicitação do AVCB, não efetivada por conta da necessidade de atualização do projeto do prédio, uma vez que o último piso será reformado. O Tenente-Coronel Fabio Leite do Corpo de Bombeiros de Santo André veio a esta comissão de avaliação para explicar que a pendência depende exclusivamente da visita técnica do órgão responsável e que as condições atuais do prédio não representam risco para a comunidade acadêmica, pois o prédio é bem ventilado, possui escadas amplas, áreas de escape e extintores suficientes. Critério de análise: A IES se posicionou em relação ao requisito legal? "Conforme justificativa do referido indicador"

6.5. *Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Não Justificativa para conceito Não: Não foram registradas ações relacionadas à Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Critério de análise: A IES se posicionou em relação ao requisito legal ?*

"Conforme justificativa do referido indicador"

Considerações da SERES

A IES obteve Conceito Institucional 3(2015). O instrumento utilizado pela comissão de avaliação do INEP foi o INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA de agosto de 2014. O conceito foi insatisfatório nos indicadores de referência por Dimensão do SINAES: 2.2. Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação, 3.3. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu (aplica-se quando previsto no PDI), 3.11. Política e ações de acompanhamento dos egressos, 4.8. Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica),

A Comissão de Avaliação assinalou o não atendimento aos requisitos legais: 6.2. Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB) e 6.5. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012.

A Análise do Despacho Saneador foi iniciada em 03/01/2014. O Resultado da Análise em 17/09/2014 foi Parcialmente Satisfatório com Ressalvas em: 2.1 - Projeto pedagógico da Instituição: Definiu de forma parcialmente satisfatória as metodologias de ensino a serem adotadas pelos cursos da IES, privilegiando o uso de recursos tecnológicos, princípios pedagógicos integradores e metodologias ativas de ensino e aprendizagem. 6.1 - Organização didático-pedagógica da Instituição: Descreveu de forma parcialmente satisfatória as políticas / normatização para estágio supervisionado. O Relatório do INEP informa que foi verificado na avaliação in loco, atendendo ao Despacho Saneador, que existem normas bem definidas pela IES para a realização do Estágio Supervisionado, contidas num manual de 30 páginas. Da mesma forma, atendendo ao Despacho Saneador, verificou-se que as metodologias de ensino encontram-se suficientemente descritas no PPC do curso de Administração de Empresas, único curso atualmente oferecido pela IES.

De acordo com a comissão de avaliação do INEP, o curso de Administração é o único que está sendo oferecido pela IES.

A Coordenação-Geral de Credenciamento das Instituições de Educação Superior enviou uma diligência à instituição em 09/10/2015, solicitando: Informações sobre providências tomadas para o atendimento aos Requisitos Legais considerados não atendidos pela comissão de avaliação do INEP, 6.2. Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB) e 6.5. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012.

Em resposta à Diligência, a instituição anexou os arquivos: - diligência foco recred.08.10-4.pdf, - diligência foco recred.08.10-2.pdf, - Estudantes com Espectro Autista.pdf, - diligência foco recred.08.10-3.pdf, - Estudantes com Espectro Autista.pdf 1.pdf, - Protocolo Análise Pentágono 2015 09 11.pdf, - Estudantes com Espectro Autista.pdf 2.pdf e - diligência foco recred.08.10-1.pdf.

A IES informou que em relação a:

- *Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros. AVCB.*

A IES relata que: “Foi apresentado à Comissão de Avaliação in loco o AVCB da Instituição, entretanto, este encontra-se vencido; assim sendo, foi apresentado também um protocolo de uma solicitação de renovação, com data de Janeiro de 2015....garantia de um Tenente Coronel do corpo de Bombeiros de que as condições atuais do prédio sede da Faculdade Octógono não oferecia qualquer risco para seus estudantes e funcionários”.

A IES afirma que: “....realizou uma séria de obras de mobilidade e segurança para conceder aprimoramento nas condições do prédio, com o fim de melhor atender as exigências propostas pelo Corpo de Bombeiros de Santo André.

Envia em anexo: 4 arquivos: diligência foco recred.08.10-1, 2, 3 e 4.pdf; Protocolo Análise Pentágono 2015 09 11.pdf; recibo de entrega de documentos nº181711.

- *Estudantes com Espectro Autista:*

A IES informa que apresentou aos avaliadores do INEP, plano de possíveis ações relacionadas proteção dos direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista, com objetivos de Planejamento e Execução (Instituição do serviço de atendimento aos estudantes, composto por equipe psicopedagógica e uma pedagoga; criada a Sala de Bem Estar – enfermaria apta a dar o suporte à saúde dos estudantes.

“.... Ocorre que, até o presente momento, a instituição, não conta com nenhum discente com o transtorno em tela, Não havendo como comprovar a relação entre o plano de ações e a sua prática..... Não obstante, caso novos discentes iniciem qualquer curso, a qualquer momento, a Faculdade Octógono estará preparada com profissionais aptos e procedimentos adequados para melhor atender estes estudantes.

Envia em anexo: Estudantes com Espectro Autista.pdf; Estudantes com Espectro Autista.pdf 1.pdf; Estudantes com Espectro Autista.pdf 2.pdf; Planejamento do Núcleo de Atendimento ao Estudante – Estudantes com T.E.E;

A Coordenação-Geral de Credenciamento das Instituições de Educação Superior enviou uma segunda diligência à instituição em 09/10/2015, solicitando:

Em relação ao requisito 6.2. Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB) solicita-se que a IES envie um documento oficial que comprove a solicitação de renovação do Visto. O documento enviado informa que “este recibo não vale como protocolo”.

Em relação ao requisito 6.5. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012 o argumento da IES de que “até o presente momento, a instituição, não conta com nenhum discente com o transtorno em tela” e “.....caso novos discentes iniciem qualquer curso, a qualquer momento, a Faculdade Octógono estará preparada com profissionais aptos e procedimentos adequados para melhor atender estes estudantes”, não justifica o não atendimento ao solicitado ao requisito.

Sendo assim, solicita-se que a IES providencie ações para o atendimento ao Requisito Legal 6.5 considerado não atendido pela comissão de avaliação do INEP.

Em resposta a diligência a IES enviou os arquivos: Protocolo de AVCB.pdf, (CORPO DE BOMBEIROS – PMESP, Relatório de Parecer de Análise, com data de 25/09/2015 que aponta irregularidades que devem ser sanadas).Regulamento de Núcleo de atendimento ao estudante.pdf (Portaria 09/2015).

No sistema e-MEC houve mudança da denominação da IES de Faculdade Octógono para Faculdade Pentágono. No relatório do INEP as duas denominações da foram usadas e não informam Aditamento de Denominação da IES, assim como no

e-MEC não está registrado tal aditamento. O número do protocolo e-MEC, código da IES e da Mantenedora permanecem o mesmo.

Sendo assim, considerando que a interessada apresentou todas as informações necessárias e que o processo encontra-se em conformidade com o disposto no Decreto nº 5.733/2006, bem como com a Portaria Normativa nº 40/2007, e fundamentando-se principalmente nos resultados obtidos nas avaliações in loco, esta Secretaria conclui que é possível acatar o pleito em análise, cabendo à IES atentar para as observações e recomendações das comissões e adotar constantemente medidas com o intuito de manter e aprimorar as condições evidenciadas, de forma a garantir aos futuros alunos o acesso ao ensino superior de qualidade, com corpo docente devidamente habilitado, em instalações plenamente adequadas para tal fim, o que será verificado de acordo com o ciclo avaliativo.

A SERES conclui pelo Deferimento do pedido, nos termos a seguir.

Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer favorável ao credenciamento da FACULDADE PENTÁGONO - FAPEN, situada à Rua Cel Fernando Prestes, nº 326, Centro Santo André, mantida pela (sic) INSTITUTO OCTOGONO DE ENSINO SUPERIOR SS LTDA - ME com sede e foro na cidade de Santo André, S.P, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

Considerações do Relator da CES/CNE

A IES encontra-se no limiar inferior estabelecido pelo sistema de regulação superior para ter seu pedido de credenciamento acatado. Faço-o com muitas restrições. Para ilustrar o estado limítrofe em termos dos indicadores do SINAES, replico o quadro de conceitos abaixo.

EIXO	Conceitos
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	3,2
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	2,9
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	2,8
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO	2,9
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	3,1
CONCEITO INSTITUCIONAL	3,0

Os Eixos 2 (dois), 3 (três) e 4 (quatro) encontram-se abaixo do aceitável, embora o Conceito Institucional seja 3 (três). Muito trabalho deve ser realizado para que a IES possa oferecer uma educação de excelência. Recomendo ao INEP que seja verificado na próxima visita *in loco* o esforço da IES para melhorar a sua condição de oferta.

Em relação aos requisitos legais, este parecer se escora nas seguintes conclusões da SERES: “Sendo assim, considerando que a interessada apresentou todas as informações necessárias e que o processo encontra-se em conformidade com o disposto no Decreto nº 5.733/2006, bem como com a Portaria Normativa nº 40/2007, e fundamentando-se principalmente nos resultados obtidos nas avaliações *in loco*, esta Secretaria conclui que é possível acatar o pleito em análise, cabendo à IES atentar para as observações e recomendações das comissões e adotar constantemente medidas com o intuito de manter e aprimorar as condições evidenciadas, de forma a garantir aos futuros alunos o acesso ao ensino superior de qualidade, com corpo docente devidamente habilitado, em instalações plenamente adequadas para tal fim, o que será verificado de acordo com o ciclo avaliativo.”

II - VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao recredenciamento da Faculdade Pentágono - FAPEN, com sede na Rua Cel Fernando Prestes, nº 326, Centro, no município de Santo André, estado de São Paulo, mantida pelo Instituto Octógono de Ensino Superior SS Ltda. – ME, com sede no mesmo município e estado, observados tanto o prazo máximo de 3 (três) anos, conforme estabelece a Portaria Normativa nº 2/2016, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 27 de janeiro de 2016.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 27 de janeiro de 2016.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente