

AGUARDANDO HOMOLOGAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

INTERESSADA: Associação Igreja Adventista Missionária - AIAMIS		UF: CE
ASSUNTO: Recredenciamento do Instituto Superior de Teologia Aplicada, com sede no município de Sobral, estado do Ceará.		
RELATOR: Joaquim José Soares Neto		
e-MEC Nº: 201408186		
PARECER CNE/CES Nº: 3/2016	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 27/1/2016

I – RELATÓRIO

O presente processo trata do pedido de recredenciamento do Instituto Superior de Teologia Aplicada, mantido pela Associação Igreja Adventista Missionária - AIAMIS, com sede no município de Sobral, estado do Ceará, conforme Parecer da SERES/MEC transcrito a seguir:

1. Do Processo

Trata-se do pedido de recredenciamento do INSTITUTO SUPERIOR DE TEOLOGIA APLICADA, protocolado no sistema e-MEC sob o número 201408186, em 20-6-2014.

2. Da Mantida

O INSTITUTO SUPERIOR DE TEOLOGIA APLICADA, código e-MEC nº 2111, é instituição Privada sem fins lucrativos recredenciada pela Portaria MEC nº 70, de 30/1/2014, publicada no Diário Oficial em 30/1/2014. A IES está situada à Rua Coronel Antônio Rodrigues Magalhães, 700, Dom Expedito - Sobral/CE.

Em consulta feita ao cadastro e-MEC, em 9/11/2015, verificou-se que a Instituição possui IGC 3 (2013) e CI 4 (2015).

Constam ainda no sistema e-MEC os seguintes processos protocolados em nome da Mantida:

<i>Nº do Processo</i>	<i>Ato Regulatório</i>	<i>Nome do Curso</i>
<i>201408186</i>	<i>Recredenciamento</i>	
<i>201217187</i>	<i>Renovação de Reconhecimento de Curso</i>	<i>PEDAGOGIA</i>
<i>201349124</i>	<i>Renovação de Reconhecimento de Curso</i>	<i>EDUCAÇÃO FÍSICA</i>
<i>201501635</i>	<i>Reconhecimento de Curso</i>	<i>COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO</i>
<i>201507726</i>	<i>Credenciamento Centro Universitário</i>	
<i>201508503</i>	<i>Aditamento de Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial</i>	

3. Da Mantenedora

O INSTITUTO SUPERIOR DE TEOLOGIA APLICADA é mantida pela ASSOCIACAO IGREJA ADVENTISTA MISSIONARIA - AIAMIS código e-MEC nº 1390, pessoa jurídica de Direito Privado - Sem fins lucrativos - Associação de Utilidade Pública, inscrita no CNPJ sob o nº 03.365.403/0001-22, com sede e foro na cidade de Sobral, CE.

Foram consultadas em 9/11/2015 certidões negativas em nome da Mantenedora:

CERTIDÃO POSITIVA COM EFEITOS DE NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS AOS TRIBUTOS FEDERAIS E À DÍVIDA ATIVA DA UNIÃO. Válida até 10/01/2016.

Certificado de Regularidade do FGTS – CRF. Validade até 15/12/2015.

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS TRABALHISTAS. Validade: 06/05/2016.

O sistema e-MEC não registra, em nome da Mantenedora outras IES.

4. Dos cursos ofertados

Os seguintes Cursos presenciais são ofertados no endereço da Mantida:

Código do Curso	Curso	Grau	CPC	CC	ENADE
117916	NUTRIÇÃO	Bacharelado	3 (2013)	4 (2013)	3 (2013)
1259586	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado		4 (2014)	
1173014	MEDICINA	Bacharelado		4 (2012)	
106818	PEDAGOGIA	Licenciatura	3 (2011)	5 (2013)	2 (2011)
118958	FARMÁCIA	Bacharelado	3 (2013)	4 (2013)	3 (2013)
65181	TEOLOGIA	Bacharelado		3 (2006)	
100658	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	3 (2013)	4 (2010)	3 (2013)
98331	HISTÓRIA	Licenciatura	3 (2011)	3 (2010)	3 (2011)
1172556	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado		4 (2013)	
1137223	PEDAGOGIA	Licenciatura		5 (2012)	
1259324	GESTÃO DE SEGURANÇA PRIVADA	Tecnológico		5 (2014)	
108688	FISIOTERAPIA	Bacharelado	4 (2013)	5 (2012)	3 (2013)
1135060	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura		5 (2012)	
1172928	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	Bacharelado		4 (2012)	
113218	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura		4 (2014)	
1172815	DIREITO	Bacharelado		5 (2012)	
108690	ENFERMAGEM	Bacharelado	4 (2013)	4 (2012)	3 (2013)
1136917	HISTÓRIA	Licenciatura		5 (2012)	
1259585	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado		4 (2015)	
1259325	BIOMEDICINA	Bacharelado			
109952	HISTÓRIA	Licenciatura			
101248	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	3 (2013)	3 (2012)	3 (2013)

5. Da instrução processual

O Processo de recredenciamento foi submetido às análises técnicas dos documentos apresentados: Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, Regimento, documentos fiscais, parafiscais, contábeis e ato constitutivo da mantenedora, e conclui-se pelo Satisfatório das exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto nº 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007, e a Portaria Normativa MEC nº 40/2007.

6. Da Avaliação in loco

Em atendimento ao disposto no § 2º do art. 17 do Decreto nº 5.773/2006, o

processo de credenciamento foi encaminhado ao INEP para a avaliação in loco, que ocorreu no período de 11/8/2015 a 15/8/2015. Seu resultado foi registrado no Relatório nº 1001263.

Foram atribuídos os seguintes conceitos aos EIXOS avaliados:

<i>EIXO</i>	<i>Conceitos</i>
<i>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	<i>4,4</i>
<i>EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	<i>4,6</i>
<i>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	<i>4,7</i>
<i>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</i>	<i>4,5</i>
<i>EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA</i>	<i>4,3</i>
<i>CONCEITO INSTITUCIONAL</i>	<i>4,0</i>

A seguir são transcritas as sínteses elaboradas pela Comissão de Avaliação in loco para corroborar a atribuição dos conceitos.

Dimensão 1: EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 5

Justificativa para conceito 5: A CPA é um órgão importante no processo de evolução institucional do INTA. Existe uma interação entre os resultados do conjunto de avaliações (externas e internas) e as atividades acadêmico-administrativas implementadas na IES. A demonstração de evolução institucional contida no Relato Institucional é caracterizada como EXCELENTE em relação aos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.

1.2. Projeto/processo de autoavaliação institucional. 5

Justificativa para conceito 5: O processo de autoavaliação institucional está implantado e atende de maneira EXCELENTE às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas. A comissão tem se reunido com em intervalos curtos e já aperfeiçoou o questionário diversas vezes (já produziram oito relatórios de autoavaliação). A CPA já conseguiu viabilizar ações importantes para melhorias da infraestrutura e ações que envolviam convênios com prefeituras e outros órgãos.

1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 4

Justificativa para conceito 4: O processo de autoavaliação está implantado e tem tido uma participação MUITO BOA da comunidade acadêmica. Depois de perceberem que as sugestões encaminhadas nos primeiros processos de autoavaliação foram acatadas e tiveram ações concretizadas o processo de autoavaliação ganhou credibilidade na comunidade acadêmica e teve uma adesão crescente. A prática da autoavaliação proporcionou reflexões em torno da qualidade do trabalho acadêmico e do desenvolvimento institucional.

1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 4

Justificativa para conceito 4: A divulgação da análise dos resultados da autoavaliação institucional e as avaliações externas ocorre de maneira MUITO BOA. A IES tem a sua CPA constituída e promove a análise e divulgação dos resultados dos processos avaliativos nos canais de comunicação existentes como TV institucional, revista, sítio eletrônico institucional e por meio de reuniões com os segmentos docente

e discente. A divulgação dos resultados junto à comunidade acadêmica é percebido como um momento de retroalimentação de informações para os trabalhos da comissão e foram ressaltados pelos segmentos dos docentes, discentes e técnicos administrativos a sua importância nas respostas de suas demandas.

1.5. Elaboração do relatório de autoavaliação (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 4

Justificativa para conceito 4: A IES apresenta em seus relatórios de autoavaliação resultados, análises, reflexões e proposições MUITO BOA, demonstrando o amadurecimento do processo avaliativo na instituição. A percepção dos segmentos docentes, discentes e técnicos administrativos são analisados e possibilitam o estabelecimento do planejamento e ações da IES visando o aprimoramento dos processos acadêmicos e de gestão.

Dimensão 2: EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1. Missão institucional, metas e objetivos do PDI. 5

Justificativa para conceito 5: O INTA tem implantado de maneira EXCELENTE as ações previstas no PDI em articulação com sua missão institucional seguindo o cronograma estabelecido e tem levado em conta os resultados do processo de avaliação institucional. O crescimento do número de estudantes, e a expansão da oferta na graduação, tem sido acompanhada da melhoria e de uma procura de rigor na qualidade de ensino. Um dos objetivos que a instituição tem procurado cumprir é a excelência acadêmica nos seus cursos de graduação e pós-graduação.

2.2. Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação. 4

Justificativa para conceito 4: Há uma coerência MUITO BOA entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação implantadas. Entre as atividades previstas no PDI e implantadas estão a integração entre os cursos de graduação e de pós-graduação nas modalidades presencial e a distância; o acompanhamento dos processos de avaliação institucional, orientando a comunidade acadêmica para a importância da melhoria contínua da qualidade dos cursos; a criação de mecanismos de análise dos Planejamentos e Acompanhamentos das Atividades Docentes, com foco nos Projetos Pedagógicos, principalmente, na estrutura curricular dos cursos; o desenvolvimento e a unificação das informações institucionais sobre os currículos de todos os cursos de graduação; a promoção de ações permanentes para a reformulação, implementação e gestão do PPC (Projeto Pedagógico de Curso), e a criação de parâmetros gerais didáticos e de avaliação; implementação de programas de monitoramento dos egressos para fornecer subsídios aos cursos.

2.3. Coerência entre o PDI e as práticas de extensão. 5

Justificativa para conceito 5: A IES desenvolve várias atividades e ações voltadas para a comunidade: cursos de aperfeiçoamento, palestras e conferências, atividades de complementação, acadêmica, entre outras. Oferece apoio psicopedagógico para alunos do ensino médio que são indicados por suas escolas, tem um escritório de apoio jurídico em convênio com a prefeitura e participa ativamente de atividades desenvolvidas pelos órgãos públicos da cidade. O INTA possui uma diretoria que tem como objetivo o aprimoramento das ações de extensão e que também estimula propostas inovadoras. Há uma coerência EXCELENTE entre o PDI e as práticas de extensão implantadas.

2.4. Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica,

tecnológica, artística e cultural. 5

Justificativa para conceito 5: O INTA possui uma pro-diretoria de pesquisa de Pós-graduação Stricto Sensu que tem como meta incentivar as atividades de pesquisa desenvolvidas pelos docentes e discentes; possui um grande número de bolsistas de iniciação Científica (PIBID) e mantém uma infraestrutura (laboratórios, redes de comunicação e acesso a um material bibliográfico atualizado) de apoio às atividades de pesquisa. Há coerência EXCELENTE entre o PDI e as atividades implantadas de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.

2.5. Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural. 4

Justificativa para conceito 4: O INTA possui uma política de incentivo à produção, cultural, artística e está atento às questões do meio ambiente, da memória cultural e do patrimônio cultural da cidade de Sobral. As ações institucionais estão MUITO BEM implantadas e coerentes com o PDI, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural.

2.6. Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social. 5

Justificativa para conceito 5: O INTA possui vários programas e convênios voltados para o desenvolvimento econômico e social da região. A implantação da faculdade no Bairro Dom Expedito foi responsável por melhorias urbanas e pelo crescimento do bairro. As ações implantadas pela instituição (com ou sem parceria) contemplam, de maneira EXCELENTE, o desenvolvimento econômico e social proposto no PDI, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: desenvolvimento econômico regional, melhoria da infraestrutura urbana/local, melhoria das condições/qualidade de vida da população e ações de inovação social.

2.7. Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social. 5

Justificativa para conceito 5: O INTA possui uma pro-diretoria de Responsabilidade Social que promove e incentiva a inclusão social. Os projetos sociais são sediados no INTA ou no entorno e têm o acompanhamento de alunos supervisionados por professores. Há coerência EXCELENTE entre o PDI e as ações de inclusão social implantadas pela IES.

2.8. Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial. 4

Justificativa para conceito 4: O INTA mantém diálogo com estudiosos de problemas raciais e com o Movimento Negro. Foram pensadas pedagogias de combate ao racismo e discriminação. Há coerência MUITO BOA entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial implantadas pela IES.

2.9. Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais (aplica-se quando previsto no PDI). 4

Justificativa para conceito 4: O INTA tem convênios com instituições internacionais, estimula a participação dos alunos no Programa Ciências sem Fronteiras como também a inscrição de alunos, professores e técnico-administrativos em programas de língua estrangeira e dá suporte à participação de professores em congressos internacionais. Há coerência MUITO BOA entre o PDI e as atividades implantadas, voltadas para a cooperação internacional, intercâmbio e programas com finalidade de internacionalização.

Dimensão 3: EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. 5

Justificativa para conceito 5: As ações acadêmico-administrativas implantadas pelo INTA estão relacionadas de maneira EXCELENTE, com as políticas de ensino para os cursos de graduação. Entre essas ações estão constantes atualizações curriculares, a criação de um departamento responsável pela produção e inovação do material didático-pedagógico, a oferta de bolsas de monitoria está em expansão e programas de capacitação e qualificação dos técnico-administrativos. A IES pretende se estruturar para a transformação da faculdade em um Centro Universitário.

3.2. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu (aplica-se também às Faculdades e Centros Universitários, quando previstos no PDI). 5

Justificativa para conceito 5: As ações acadêmico-administrativas implantadas estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu, de maneira EXCELENTE, considerando, inclusive, sua articulação com a graduação. As atividades na pós-graduação stricto sensu são desenvolvidas em articulação com o ensino de graduação na orientação de TCCs, na tutoria da Iniciação Científica como também nas atividades dos bolsistas de pós-doutorado.

3.3. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu (aplica-se quando previsto no PDI). 4

Justificativa para conceito 4: A implantação de novos cursos de pós-graduação lato sensu é feita levando em consideração as demandas da sociedade. A IES tem uma pro-diretoria de Pós-graduação responsável pelo planejamento de novos cursos (O INTA possui mais de 30 cursos de pós lato sensu). As ações acadêmico-administrativas previstas no PDI e implantadas estão MUITO BEM relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu.

3.4. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural. 5

Justificativa para conceito 5: Os alunos da graduação são estimulados a participar das atividades de pesquisa por meio de editais para bolsas de Iniciação Científica. É estimulada a criação de grupos de pesquisa com atuação em todas as áreas dos cursos de graduação e pós-graduação. O INTA possui uma pró-diretoria de pesquisa e pós-graduação que auxilia na execução de atividades na área de pesquisa, iniciação científica e inovação tecnológica, artística e cultural. As ações acadêmico-administrativas de pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural estão implantadas de maneira EXCELENTE em conformidade com as políticas estabelecidas.

3.5. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão. 5

Justificativa para conceito 5: O INTA possui uma Pró-diretoria de Extensão e Atividades Complementares com finalidade de articular e apoiar a execução das políticas de extensão da IES. Suas diretrizes são: interação dialógica, interdisciplinaridade e interprofissionalidade, indissociabilidade do Ensino-Pesquisa-Extensão, impacto na formação do estudante e transformação social da região. A instituição desenvolve diversas atividades de extensão no entorno e na região em que está inserida e possui uma previsão de recursos na matriz orçamentária para o desenvolvimento de ações de extensão e para o seu fomento. As ações acadêmico-administrativas de extensão estão implantadas, de maneira EXCELENTE.

3.6. Políticas Institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural. 4

Justificativa para conceito 4: O INTA possui uma revista informativa (Revista Formar) e uma revista interdisciplinar com espaço acadêmico que tem como finalidade publicar artigos científicos de pesquisa original, notas de leitura e técnicas, artigos de revisão e relatos de experiência. As ações de estímulo às produções acadêmicas e sua difusão estão MUITO BEM implantadas.

3.7. Comunicação da IES com a comunidade externa. 5

Justificativa para conceito 5: O INTA possui uma Assessoria de Comunicação que é responsável pela comunicação externa realizada por meio do site da instituição, revista impressa quinzenal e participação em programas de rádio e da televisão local. A assessoria também produz campanhas em cartazes e outdoors e participa de torneios esportivos e festas populares da região. Os canais de comunicação externa estão implantados de maneira EXCELENTE.

3.8. Comunicação da IES com a comunidade interna. 5

Justificativa para conceito 5: A comunicação interna do INTA está sob responsabilidade da Assessoria da Comunicação e além do site da instituição se utiliza de uma revista quinzenal de informação no formato impresso, circuito interno de tv, web tv e web rádio. Também uso de cartazes afixados nos corredores da instituição. Os canais de comunicação interna estão implantados de maneira EXCELENTE>

3.9. Programas de atendimento aos estudantes. 4

Justificativa para conceito 4: Os programas de apoio aos estudantes estão detalhados de forma consistente, a exceção do programa de monitoria não previsto no PDI. Os programas de apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, nivelamento e/ou monitoria estão previstos de maneira muito boa. A IES tem como compromisso estender a política de assistência ao estudante até cobrir a totalidade de suas necessidades psicopedagógicas. No PDI consta também programas de nivelamento, no entanto não se observou a existência de programas de monitoria. As diretrizes constantes do Plano de promoção de acessibilidade e permanência se fizeram presentes no PDI.

3.10. Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente. 5

Justificativa para conceito 5: O INTA apoia, inclusive com ajuda financeira, a realização de eventos internos e externos. Os docentes também conseguem recursos das agências de fomento para esses eventos e incluem os discentes na produção dos trabalhos exibidos. A IES estimula a participação de alunos em congressos e seminários e implantou em sua estrutura o Serviço de Apoio ao Discente para o acompanhamento da participação/realização de eventos e produção discente. Os programas de apoio ao discente estão implantados de maneira EXCELENTE.

3.11. Política e ações de acompanhamento dos egressos. 5

Justificativa para conceito 5: O INTA tem um plano de ação de acompanhamento dos egressos com grande cobertura. Mantém o registro atualizado de estudantes egressos, promove intercâmbio entre ex-alunos, promove a realização de atividades extracurriculares com inserção de ex-alunos, identifica junto às empresas os critérios de seleção e contratação para o treinamento de seus egressos, entre outras ações. Os planos de ações institucionais implantados atendem de maneira EXCELENTE à política de acompanhamento de egressos.

3.12. Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico. 5

Justificativa para conceito 5: O INTA prevê, e executa, formas de monitoramento da empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho e da relação com as entidades de classe e empresas parceiras que empregam os egressos da IES. As ações previstas/implantadas pela IES para verificação do egresso em relação à sua atuação profissional é EXCELENTE>

3.13. Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais (aplica-se quando previsto no PDI). 4

Justificativa para conceito 4: A IES considera a Inovação Tecnológica como o resultado do diálogo permanente da Ciência com as demandas da sociedade, a cultura empreendedora e a difusão da produção científica e como forma de institucionalização das atividades de inovação tecnológica e proteção intelectual criou em 2014 o Núcleo de Inovação Tecnológica – NIT, com o propósito de estreitar ações de pesquisa, de inovação e desenvolvimento de novas tecnologias. Apoiando e zelando pela manutenção da política institucional de estímulo à proteção dos direitos dos pesquisadores com respeito às suas criações, licenciamentos, inovações e outras formas de tecnologia. As ações previstas/implantadas pela instituição, conforme proposto no PDI, contemplam muito bem a inovação tecnológica e a propriedade intelectual.

Dimensão 4: EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1. Política de formação e capacitação docente. 4

Justificativa para conceito 4: A IES demonstra que a qualificação de seu corpo docente é tarefa permanente e contínua, tendo como fundamento a associação da teoria com a prática, mediante cursos de aprimoramento acadêmico. Os docentes da Instituição passam por cursos de aperfeiçoamento e/ou atualização, objetivando a melhoria da qualificação, ao mesmo tempo em que se obtém o aprimoramento das relações interpessoais. O Programa de Educação Permanente contempla a relação entre a instituição e seus docentes, valorizando as quatro dimensões do humano (cognitiva ou intelectual, sócio-afetiva-emocional, biológica ou física e espiritual) tornando-se assim um diferencial no perfil profissional requerido pelo mundo contemporâneo das organizações. Desta forma a Comissão considera que a política de formação e capacitação docente está muito bem prevista/implantada, considerando, em uma análise sistêmica e global, o incentivo/auxílio à: participação em eventos científicos/técnicos/culturais; capacitação (formação continuada); qualificação acadêmica docente e a devida divulgação das ações com os docentes.

4.2. Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo. 4

Justificativa para conceito 4: A IES explicita que a política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo tem como objetivo desenvolver o potencial de aprendizagem e a capacidade produtiva das pessoas, promover mudanças de comportamentos e atitudes, bem como a aquisição de novas habilidades e conhecimentos. O Programa de Educação Continuada do corpo técnico-administrativo, tem como meta maximizar o desempenho profissional e motivacional do ser humano, melhorar os resultados e conseqüentemente gerar um bom clima organizacional. A Comissão considera que a política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo está muito bem prevista/implantada, considerando o incentivo/auxílio para formação continuada.

4.3. Gestão institucional. 4

Justificativa para conceito 4: A gestão da IES assume o papel de orientadora do funcionamento institucional, viabilizando a corresponsabilidade dos sujeitos envolvidos mediante a participação ativa nos processos de planejamento e execução

do projeto institucional. O desenvolvimento institucional é um processo democratizado e os participantes do mesmo são integrantes da comunidade acadêmica que atua através dos seus órgãos colegiados, com representantes dos segmentos discente, docente e administrativo. Assim a gestão institucional está muito bem prevista/implantada para o funcionamento da instituição, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: autonomia e representatividade dos órgãos de gestão e colegiados; participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada; critérios de indicação e recondução de seus membros; realização e registro de reuniões.

4.4. Sistema de registro acadêmico. 5

Justificativa para conceito 5: Conforme descrito no PDI e verificado in loco a secretaria acadêmica é o órgão responsável por conduzir e aperfeiçoar o registro e controle acadêmico do curso de graduação da IES. É de responsabilidade da Secretaria definir as rotinas de registro acadêmico para as formas de ingresso da Faculdade, como matrículas iniciais, renovação de matrícula, transferências internas e externas; Controlar o bom andamento dos procedimentos de registro em toda a INTA; Emitir documentação referente ao registro acadêmico, como históricos, conteúdos das disciplinas cursadas, sistema de avaliação, certificados de conclusão, diplomas, entre outros. A Comissão considera que o sistema de registro acadêmico previsto/implantado atende de maneira excelente às necessidades institucionais e dos discentes, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: organização, informatização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos disponibilizados.

4.5. Sustentabilidade financeira. 5

Justificativa para conceito 5: De acordo com seu PDI a principal fonte de receitas da IES corresponde às mensalidades e existem previsões de investimentos e controles adequados à quantidade de receita disponível, sendo que o demonstrativo atual é compatível com o curso oferecido e com o número de alunos atuais e aqueles Ingressantes. A Comissão considera as fontes de recursos previstas/executadas atendem de maneira excelente ao custeio e aos investimentos em ensino, extensão, pesquisa e gestão, em conformidade com o PDI. As fontes de recursos previstas/executadas atendem de maneira excelente ao custeio e aos investimentos em ensino, extensão, pesquisa e gestão, em conformidade com o PDI.

4.6. Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional. 5

Justificativa para conceito 5: A IES de acordo com seu PDI possui políticas de investimento em espaço físico, equipamentos, capacitação docente, bibliotecas, implementação para as atividades de ensino quanto para os programas de extensão do curso oferecido. O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) previsto/executado está relacionado de maneira excelente com a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão, em conformidade com o PDI. O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) previsto/executado está relacionado de maneira excelente com a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão, em conformidade com o PDI.

4.7. Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 5

Justificativa para conceito 5: A análise da dimensão Políticas de Pessoas e Carreiras considerou os indicadores relativos à coerência da organização e da gestão de pessoas com as políticas estabelecidas para a dimensão e seus indicadores, no PDI

2013-2016, nos registros trabalhistas e nos demais documentos oficiais. Especificamente considerou os indicadores: Coerência das políticas firmadas em documentos oficiais em relação à gestão de pessoal e das carreira docente, considerando o aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional e as condições de trabalho; a formação do corpo docente. A Comissão considera que a gestão do corpo docente é excelente em relação ao plano de carreira protocolado/implantado.

4.8. Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica). 4

Justificativa para conceito 4: A análise da dimensão Políticas de Pessoas e Carreiras considerou os indicadores relativos à coerência da organização e da gestão de pessoas com as políticas estabelecidas para a dimensão e seus indicadores, no PDI 2014-2018, nos acordos trabalhistas e nos demais documentos oficiais. Especificamente considerou os indicadores: Coerência das políticas firmadas em documentos oficiais em relação à gestão de pessoal e das carreira do corpo técnico-administrativo, considerando o desenvolvimento profissional e as condições de trabalho e as condições institucionais para o corpo técnico-administrativo. A gestão do corpo técnico-administrativo é muito boa em relação ao plano de carreira protocolado/implantado.

Dimensão 5: EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1. Instalações administrativas. 4

Justificativa para conceito 4: As instalações administrativas atuais atendem muito bem às demandas institucionais. Todos os componentes estruturantes do funcionograma da IES, incluindo serviços de apoio aos discentes, diretorias, colegiados, secretarias, órgãos de registro acadêmico, etc., estão devidamente abrigados em ambientes administrativos adequados. A comissão verificou que as instalações administrativas existentes atendem muito bem às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

5.2. Salas de aula. 4

Justificativa para conceito 4: A Instituição possui 79 salas de aula, com capacidades variada desde 25 discentes a 60 discentes. As salas são limpas, todas possuem ar condicionado, bem iluminadas, cadeiras confortáveis, os cadeirantes têm acesso via elevador e rampas, porém não há piso tátil para deficientes visuais para acesso em algumas poucas salas de aula. Há projetores multimídia (datashows) fixos para atendimento aos docentes em suas atividades didáticas. Tendo em vista o exposto a comissão considera que as salas atendem muito bem às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

5.3. Auditório(s). 3

Justificativa para conceito 3: A Comissão visitou o espaço destinado ao auditório, que no momento necessita de melhorias, pois o piso, iluminação somente artificial, o local para projeção de imagens não está adequado. A segurança do "auditório" necessita ser revista, pois somente há uma porta de entrada e em caso de incêndio poderíamos ter sérios problemas de evacuação dos usuários. Assim a comissão considera que o auditório atende(m) de maneira suficiente às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

5.4. Sala(s) de professores. 5

Justificativa para conceito 5: As salas de professores distribuídas em diversos compartimentos das instalações físicas contam com escaninhos para professores, computadores, mesa para reuniões, geladeira, ar condicionado e bebedouro, atendendo plenamente às necessidades do atual quadro docente. A Comissão considera que a(s) sala(s) de professores existente(s) atende(m) de maneira excelente às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática.

5.5. Espaços para atendimento aos alunos. 5

Justificativa para conceito 5: A Instituição oferece atendimento aos discentes, quer seja pelo coordenador, ou pela psicopedagoga, ou nos projetos sociais, bem como para atividades do TCC e outros. Esses ambientes de atendimento são individualizados, o que, na avaliação de eventuais problemas pedagógicos ou psicopedagógicos, desinibe o discente, uma vez que possui uma sala para atendimento exclusivo, por sua vez, o atendimento psicopedagógico é feito através do SEAD - Serviço de Atendimento ao Discente que conta com profissional especializada. Diante do exposto, a comissão considera que os espaços existentes para atendimento aos alunos atendem de maneira excelente às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

5.6. Infraestrutura para CPA. 5

Justificativa para conceito 5: A CPA dispõe de espaço próprio para desenvolvimento de suas atividades contando com salas individuais para a presidência, uma sala para reuniões com mobiliário suficiente para acomodar todos os seus membros, incluindo sofás, bebedouros, mesa para reuniões, 05 (cinco) estações de trabalho e está equipada com ar condicionado e água. A iluminação, aeração e limpeza atendem de forma excelente às necessidades institucionais.

5.7. Gabinetes/estações de trabalho para professores Tempo Integral – TI. 5

Justificativa para conceito 5: Atualmente a Instituição possui 82 professores em tempo integral e a comissão verificou a existência de cabines individuais para as atividades dos professores em TI. Em conformidade com o PDI (2014-2018) apensado ao FE, a Instituição, prevê para o período de vigência deste PDI passar pelo processo de transformação da organização acadêmica. Assim considerou-se que os gabinetes/estações de trabalho implantados para os docentes em TI atendem de maneira excelente às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática.

5.8. Instalações sanitárias. 5

Justificativa para conceito 5: Verificou-se a existência de banheiros para os gêneros masculino e feminino em todos os pisos da Instituição, cujas instalações atendem de maneira excelente às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação. A acessibilidade a cadeirantes existe em todos os andares que contam banheiros preparados para os mesmos.

5.9. Biblioteca: infraestrutura física. 3

Justificativa para conceito 3: A infra-estrutura física geral da biblioteca está subdimensionada, considerando-se o universo de atividades desenvolvidas pela IES e o quantitativo de alunos tanto em nível de graduação e pós-graduação, no entanto, a IES apresentou projeto arquitetônico de uma nova biblioteca, existem cabines para

estudos individuais e em grupos em quantidade suficiente para atender regularmente os usuários da Instituição. Na biblioteca não há livros em braille mas há computador adaptado a deficientes auditivos. Assim considera-se que a infraestrutura física atende de maneira suficiente às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: espaço físico (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e condições para atendimento educacional especializado), instalações para o acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos-administrativos e plano de expansão.

5.10. Biblioteca: serviços e informatização. 4

Justificativa para conceito 4: No momento da visita 03 (três) profissionais atendiam na biblioteca, sendo dois deles bibliotecários sendo uma delas responsável pela biblioteca e um técnico de biblioteca. O sistema é semi-informatizado, com o empréstimo realizado manualmente e reserva pode ser via internet. O Horário de funcionamento é de segunda a quinta-feira, de 07:15 às 22:00 horas, sexta-feira, das 7:15 às 18:00 horas e aos domingos da 09:00 às 17:00 horas. O discente possui livre acesso ao acervo e pode fazer consulta à biblioteca virtual que atende na Modalidade EAD, no sistema on line, permitindo acesso aos dados presencial pelo catálogo no site do INTA. Existem periódicos físicos virtuais, conforme verificação in loco. Existe ainda um laboratório de informática com 25 computadores no ambiente da biblioteca. A comissão considera que os serviços da biblioteca atendem muito bem às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: profissionais da área de biblioteconomia, acesso via internet (consulta e reserva), informatização do acervo, bancos de dados, empréstimo, relatórios de gestão e horário de funcionamento.

5.11. Biblioteca: plano de atualização do acervo. 4

Justificativa para conceito 4: A atual demanda é atendida pela biblioteca existente, já o Plano de Atualização do Acervo é semestral, a aquisição de novos títulos, bem como de periódicos, audiovisuais e eletrônicos é feita através de solicitação de professores, chefias e de pró-diretorias vinculadas ao apoio aos discentes e repassadas à Coordenação de Biblioteca que as envia às instancias superiores para aquisição. No PDI vigente há dotação orçamentária para aquisição de acervo. Frente ao exposto a comissão considera que o plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital) implantado atende muito bem às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: coerência com o PDI e alocação de recursos.

5.12. Salas(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente. 4

Justificativa para conceito 4: A IES dispõe de infraestrutura de laboratórios de informática condizentes com as necessidades institucionais, a IES utiliza provedor externo e os equipamentos passam por upgrade periodicamente a cada 24 ou 36 meses. Para as necessidades atuais o contingente de laboratório atende muito bem, todavia, com a expansão prevista no PDI o número de máquinas deverá ser repensado. Na aplicação do questionário da auto-avaliação realizada pela CPA, os alunos (reunião com os mesmos) confirmaram a existência de máquinas em número suficiente para o preenchimento do questionário. Verificou-se ainda a presença de teclados adaptados para a linguagem braille. Assim a comissão considera que a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente existente(s) atende(m) muito bem às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: equipamentos, normas de segurança, espaço físico, acesso à internet, atualização de software, acessibilidade digital, acessibilidade física, condições ergonômicas, serviços, suporte e plano de atualização.

5.13. Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação. 4

Justificativa para conceito 4: A Instituição vem sendo muito bem atendida com os recursos de informação e comunicação existentes. A alta adesão dos diversos segmentos a auto-avaliação revelam a eficiência dos meios de comunicação e informação, a divulgação das informações chega a todos, bem como estimula a participação no processo avaliativo. A reserva via on line de títulos da biblioteca é facultada ao discente, este aspecto que visa facilitar um pouco a vida do discente, haja vista a maior parte dos alunos trabalhar durante o período diurno e estudar na IES no período noturno. A IES utiliza as TICs numa gama considerável de atividades incluindo mecanismos de acompanhamento institucional do aprendizado e do desenvolvimento das competências definidas para a aprendizagem do discente; abordagens pedagógicas de caráter interdisciplinar, fomentando a construção de um Espaço Virtual de Aprendizagem e oferecendo suporte técnico e pedagógico permanente aos docentes e discentes. Dispõe ainda de laboratório de informática, sala de vídeo conferência, estúdio de gravação, espaço para reuniões, todos à disposição da Comunidade Acadêmica. Assim considera-se que os recursos de tecnologias de informação e comunicação atendem muito bem às necessidades dos processos de ensino e aprendizagem, que envolvem professores, técnicos, estudantes e sociedade civil.

5.14. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. 4

Justificativa para conceito 4: O Instituto Superior de Teologia aplicada (INTA) apresenta em sua estrutura física um consistente número de laboratórios a maioria voltada para os Cursos na área da saúde, contemplando ainda as áreas de humanas e exatas, contando ainda para suas práticas com Clínicas, Serviços e Hospitais todos com capacidade para atender a todo o seu corpo discente e à comunidade acadêmica. Os laboratórios dispõem de infraestrutura física para as práticas didáticas que atendem muito bem às necessidades institucionais, levando-se em conta aspectos como espaço físico, plano de atualização e acessibilidade.

5.15. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços. 4

Justificativa para conceito 4: Os laboratórios específicos apresentam ambientes salubres, com EPIs, normas de funcionamento devidamente afixadas, condições de biossegurança incluindo a presença de chuveiros. Nestes, os serviços são muito bem executados assim os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem MUITO BEM às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: serviços e normas de segurança.

5.16. Espaços de convivência e de alimentação. 5

Justificativa para conceito 5: O espaço destinado à cantina/lanchonete é bastante amplo, com móveis confortáveis, bem ventilados, a operacionalização das cantinas é feita por terceiros mas com controle da Faculdade, os espaços acima descritos também se prestam como espaços de convivência, pelo exposto a comissão considera que os espaços de convivência e alimentação existentes atendem de maneira excelente às necessidades institucionais, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

Requisitos legais

A Comissão de Avaliação assinalou o não atendimento do Requisito Legal 6.8. Titulação do Corpo Docente Universidades e Centros Universitários: Percentual mínimo (33%) de docentes com pós-graduação stricto sensu, conforme disposto no Art. 52, da Lei Nº 9.394/96 e nas Resoluções Nº 1/2010 e Nº 3/2010. Faculdades: No

mínimo docentes com formação em pós-graduação lato sensu, conforme disposto na Lei Nº 9.394/96. Justificativa para conceito Não: A IES não atende o requisito legal de ter no mínimo todos os docentes com formação em pós-graduação lato sensu, conforme disposto na Lei Nº 9.394/96. Critério de análise: A IES se posicionou em relação ao requisito legal? A IES não comprovou a titulação exigida de todos os docentes terem no mínimo a formação em pós-graduação lato sensu. No universo de 236 docentes relacionados no sistema e-MEC, contatou-se (sic) que na amostragem de 30 docentes avaliados, o Sr. Nadir Bonaccorso não apresentou comprovação de formação em nível de mestrado como descrito na relação de docentes do e-MEC e também não possui formação em nível de especialização. Apesar da situação, a IES possui 75 5 (sic) do corpo docente possui formação em pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado).

Os outros Requisitos Legais foram atendidos.

7. Considerações da SERES

A IES obteve Conceito Institucional 4 (2015). O instrumento utilizado pela comissão de avaliação do INEP foi o INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA de agosto de 2014. O conceito foi satisfatório em todos os indicadores de referência por Dimensão do SINAES.

A Comissão de Avaliação assinalou o não atendimento ao requisito 6.8. Titulação do Corpo Docente Universidades e Centros Universitários: Percentual mínimo (33%) de docentes com pós-graduação stricto sensu, conforme disposto no Art. 52, da Lei Nº 9.394/96 e nas Resoluções Nº 1/2010 e Nº 3/2010. Faculdades: No mínimo docentes com formação em pós-graduação lato sensu, conforme disposto na Lei Nº 9.394/96.

A Coordenação-Geral de Credenciamento das Instituições de Educação Superior enviou uma diligência à instituição em 09/11/2015, solicitando:

a) Informações a respeito das providências tomadas para a solução do não atendimento ao requisito legal 6.8. Titulação do Corpo Docente Universidades e Centros Universitários: Percentual mínimo (33%) de docentes com pós-graduação stricto sensu, conforme disposto no Art. 52 da Lei Nº 9.394/96 e nas Resoluções Nº 1/2010 e Nº 3/2010. Faculdades: No mínimo docentes com formação em pós-graduação lato sensu, conforme disposto na Lei Nº 9.394/96. Justificativa para conceito Não: A IES não atende o requisito legal de ter no mínimo todos os docentes com formação em pós-graduação lato sensu, conforme disposto na Lei Nº 9.394/96. Critério de análise: A IES se posicionou em relação ao requisito legal? A IES não comprovou a titulação exigida de todos os docentes terem no mínimo a formação em pós-graduação lato sensu. No universo de 236 docentes relacionados no sistema e-MEC, contatou-se que na amostragem de 30 docentes avaliados, o Sr. Nadir Bonaccorso não apresentou comprovação de formação em nível de mestrado como descrito na relação de docentes do e-MEC e também não possui formação em nível de especialização. Apesar da situação, a IES possui 75 5 do corpo docente possui formação em pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado).

Em resposta à Diligência, a instituição anexou o Ofício_Recredenciamento_INTA_2015.pdf e o Anexo_I - Certificado_de_especialização.pdf. Além disso, a IES informou pelo ofício Nº 55/2015 que não existe no corpo docente do Instituto Superior de Teologia Aplicada - INTA professor sem pós-graduação, seja Lato Sensu ou Stricto Sensu.

Sendo assim, considerando que a interessada apresentou todas as informações necessárias e que o processo encontra-se em conformidade com o disposto no Decreto

nº 5.733/2006, bem como com a Portaria Normativa nº 40/2007, e fundamentando-se principalmente nos resultados obtidos nas avaliações in loco, esta Secretaria conclui que é possível acatar o pleito em análise, cabendo à IES atentar para as observações e recomendações das comissões e adotar constantemente medidas com o intuito de manter e aprimorar as condições evidenciadas, de forma a garantir aos futuros alunos o acesso ao ensino superior de qualidade, com corpo docente devidamente habilitado, em instalações plenamente adequadas para tal fim, o que será verificado de acordo com o ciclo avaliativo.

A SERES conclui pelo Deferimento do pedido nos termos a seguir:

Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer favorável ao credenciamento do INSTITUTO SUPERIOR DE TEOLOGIA APLICADA, situada à Rua Coronel Antônio Rodrigues Magalhães 700, Dom Expedito - Sobral/CE, mantida pela ASSOCIACAO IGREJA ADVENTISTA MISSIONARIA – AIAMIS com sede e foro na cidade de Sobral, CE, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

Considerações do Relator da CES/CNE

O Quadro de conceitos abaixo, as considerações da Comissão avaliadora in loco, e as considerações da SERES demonstram que o INSTITUTO SUPERIOR DE TEOLOGIA APLICADA tem todas as condições de ter seu pedido de credenciamento aprovado.

EIXO	Conceitos
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	4,4
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	4,6
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	4,7
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO	4,5
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	4,3
CONCEITO INSTITUCIONAL	4,0

II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao credenciamento do Instituto Superior de Teologia Aplicada, com sede na Rua Coronel Antônio Rodrigues Magalhães, nº 700, bairro Dom Expedito, no município de Sobral, no estado do Ceará, mantido pela Associação Igreja Adventista Missionária, com sede na Rua Maria Tomazia, nº 402, Centro, no município de Sobral, no estado do Ceará, observados tanto o prazo máximo de 4 (quatro) anos, conforme estabelece a Portaria Normativa nº 2/2016, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 27 de janeiro de 2016.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 27 de janeiro de 2016.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente