

**PARECER HOMOLOGADO**

**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 21/7/2016, Seção 1, Pág. 57.**

**Portaria nº 734, publicada no D.O.U. de 21/7/2016, Seção 1, Pág. 53.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADA:</b> Fundação Educacional Machado de Assis		<b>UF:</b> RS
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento das Faculdades Integradas Machado de Assis, com sede no município de Santa Rosa, estado do Rio Grande do Sul.		
<b>RELATOR:</b> Joaquim José Soares Neto		
<b>e-MEC N°:</b> 200902927		
<b>PARECER CNE/CES N°:</b> <b>66/2016</b>	<b>COLEGIADO:</b> <b>CES</b>	<b>APROVADO EM:</b> <b>17/2/2016</b>

**I – RELATÓRIO**

**1. Histórico**

O presente processo é relativo ao recredenciamento das Faculdades Integradas Machado de Assis, código 1842, com sede situada na Rua Santos Dumont, nº 820, Centro, Santa Rosa, estado do Rio Grande do Sul.

A Instituição de Educação Superior (IES), tem IGC faixa 3 (2013) e Conceito Institucional 4 (2015); e ato de credenciamento: Portaria MEC nº 833, publicada no DOU de 30/4/2001.

Assim se manifestou a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES), ao proferir seu parecer sobre o pedido de recredenciamento:

*Em atendimento à legislação aplicável, foi protocolado no Sistema e-MEC o Processo nº 200902927, cuja finalidade é a obtenção do recredenciamento da Faculdades Integradas Machado de Assis, mantida pela Fundação Educacional Machado de Assis.*

*Constam no Cadastro e-MEC os seguintes endereços da IES:*

- Rua Santa Rosa, 536, Centro, Santa Rosa – RS*
- Rua Santa Rosa, 902, Centro, Santa Rosa – RS*
- Rua Santos Dumont, 820, Centro, Santa Rosa – RS (SEDE)*

*Conforme o cadastro do sistema e-MEC, a IES oferta o curso relacionado na Tabela 1.*

*Tabela 1. Cursos da IES no Cadastro do e-MEC (21/10/2015)*

<i>Código</i>	<i>Curso</i>	<i>Ato autorizativo</i>	<i>CPC</i>	<i>CC</i>
<i>18732</i>	<i>Administração (bacharelado)</i>	<i>Reconhecimento – Port. 771, DOU de 26/03/2004.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>8901</i>	<i>Ciências Contábeis (bacharelado)</i>	<i>Renovação de Reconhecimento – Port. 124, DOU de 10/07/2012.</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>96010</i>	<i>Direito (bacharelado)</i>	<i>Reconhecimento – Port. 23, DOU de 16/03/2012.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>8903</i>	<i>Educação Artística (licenciatura)</i>	<i>Reconhecimento – Port. 1201, DOU de 22/08/1994.</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>31724</i>	<i>Educação Artística (licenciatura)</i>	<i>Reconhecimento – Port. 1201, DOU de 22/08/1994</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

1101105	Gestão da Tecnologia da Informação (tecnológica)	Reconhecimento – Port. 605, DOU de 20/11/2013	-	4
1101106	Gestão de Recursos Humanos (tecnológica)	Renovação de Reconhecimento – Port. 705, DOU de 19/12/2013.	4	4
73453	Serviço Social (bacharelado)	Reconhecimento – Port. 216, DOU de 06/11/2012	-	4

*Tramitam no sistema e-MEC os seguintes processos de renovação dos atos autorizativos dos cursos da IES*

Protocolo	Ato	Curso
201361244	Renovação de Reconhecimento de Curso	Ciências Contábeis
201402389	Renovação de Reconhecimento de Curso	Direito

*Nenhum registro encontrado de ocorrências de Supervisão.*

*O Processo de recredenciamento da IES foi submetido às análises técnicas dos documentos apresentados: Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, Regimento, documentos fiscais, parafiscais, contábeis e ato constitutivo da mantenedora, e concluiu-se pelo atendimento parcialmente satisfatório das exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto nº 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007, e a Portaria Normativa MEC nº 40/2007.*

*Em atendimento ao disposto no § 2º do art. 17 do Decreto nº 5.773/2006, o processo de recredenciamento em tela foi encaminhado ao INEP para a avaliação in loco, que ocorreu no período de 03 a 07/08/2010. Seu resultado foi registrado no Relatório nº 64257.*

*Tal relatório, embora tenha registrado o Conceito Institucional 3, apresentou conceitos insatisfatórios nas dimensões:*

*4. A comunicação com a sociedade.*

*5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.*

*7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.*

*9. Políticas de atendimento aos discentes*

*Com relação aos Requisitos legais, a comissão de avaliação in loco verificou que a instituição não atendia aos itens: 11.1. Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (Dec. 5.296/2004), 11.2. Titulação do Corpo Docente – Faculdades: no mínimo formação em pós-graduação lato sensu para todos os docentes e 11.4. Plano de Cargo e Carreira (IES\* privadas). O Plano de Cargo de Carreira deve estar registrado e homologado por órgão competente do Ministério de Trabalho e Emprego.*

*Após análise dos elementos de instrução do Processo, especialmente do Relatório de Avaliação nº 64257, a Secretaria concluiu que a Instituição apresentava deficiências que necessitavam ser sanadas, tendo em vista o adequado atendimento à comunidade acadêmica.*

*Dessa forma, considerando o disposto no artigo 60 do Decreto nº 5.773/2006, decidiu-se pela celebração de Protocolo de Compromisso com a Faculdades Integradas Machado de Assis.*

*Superadas as fases de Proposta de Protocolo de Compromisso e de Termo de Cumprimento de Protocolo de Compromisso, o Processo foi enviado ao INEP para*

reavaliação, o que ocorreu no período de 02 a 06/08/2015, e resultou no Relatório nº 116243, tendo apresentado o seguinte quadro de conceitos:

<i>Dimensão</i>	<i>Conceito</i>
<i>1. Missão e Plano de desenvolvimento Institucional.</i>	<i>4</i>
<i>2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>	<i>4</i>
<i>3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</i>	<i>3</i>
<i>4. A comunicação com a sociedade.</i>	<i>4</i>
<i>5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</i>	<i>4</i>
<i>6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</i>	<i>3</i>
<i>7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</i>	<i>4</i>
<i>8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.</i>	<i>5</i>
<i>9. Políticas de atendimento aos discentes.</i>	<i>4</i>
<i>10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</i>	<i>4</i>
<b>CONCEITO INSTITUCIONAL</b>	<b>4</b>

A seguir são transcritas as sínteses elaboradas pela Comissão de Avaliação para corroborar a atribuição dos conceitos.

#### *Dimensão I: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*

*O Instituto Machado de Assis, sociedade civil comunitária, com a finalidade de manter cursos Comerciais Básicos, Técnico em Contabilidade, cursos do SENAC e outros que houvesse interesse em criar, em 04 de novembro de 1961, foi transformado em Fundação, com a denominação de Fundação Educacional Machado de Assis – FEMA.*

*A mesma possui como mantidas: Escola Técnica Machado de Assis e a Rádio FEMA Educativa.*

*As atividades, estão previstas e implantadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização e são implementadas através da Rede Interuniversitária de conhecimento (RED CIDIR). A rede é orientada ao desenvolvimento e integração regional e se constitui em um sistema aberto de relações entre as universidades latino-americanas que visa, através da criação de oportunidades de reflexão e construção coletiva promove a troca de conhecimento, a promoção da educação e do desenvolvimento de atividades conjuntas com organizações regionais.*

*O Projeto Pedagógico Institucional demonstra que as Faculdades Integradas Machado de Assis estão inseridas no contexto regional e educacional bem como seus princípios filosóficos e educacionais gerais da IES, suas políticas, concepção curricular e o perfil esperado do egresso.*

*O ingresso dos acadêmicos é feito por processo seletivo publicado em edital, aproveitamento do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e Transferências.*

*A abrangência nos processos de Ensino, Pesquisa e Extensão, estão em consonância com a legislação e a IES estuda no momento a implantação da modalidade a distância (EAD). No momento utiliza-se da metodologia na modalidade*

*semipresencial fazendo uso dos 20% da carga horária dos cursos. (Portaria MEC nº 4.059, de 10/12/04).*

*No que concerne a composição da Comissão Própria na IES, a mesma é composta por representantes do corpo docente; do corpo administrativo, do corpo discente e da comunidade. Desta comissão emanam as diretrizes para a autoavaliação, que no ano de 2014 foi desenvolvida por meio da sensibilização e conscientização de todos os atores, desenvolvimento e aplicação da pesquisa, análise e interpretação dos dados e construção do relatório. O relatório elaborado é o de período de transição.*

*As ações previstas a partir da análise dos dados e das informações que envolvem a avaliação interna e externa, visam a melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição. Dentre elas é possível destacar-se: auxílio ao Planejamento e Avaliação Institucional através da divulgação dos resultados por meio de material impresso na recepção ou biblioteca da Instituição; Intensificar a divulgação da CPA em outros meios de comunicação, como meio experimental utilizar-se-á as redes sociais; Realizar palestra com a Direção, coordenadores de curso e professores para divulgar aos alunos os resultados da avaliação; Distribuir Jornal explicativo da CPA com resultados da pesquisa de 2014 no mês de abril de 2015, e divulgar o mesmo no Institucional; Disponibilizar o relatório da CPA 2014 no site institucional; Aprimorar constantemente a autoavaliação.*

*Já em relação ao Desenvolvimento Institucional, a IES no que concerne a divulgação da Instituição e do Plano de Desenvolvimento Institucional socializa as informações por meio de murais, newsletter, guia acadêmico e site institucional. Também, por meio de reuniões com o diretório acadêmico, com os líderes de turmas, na reunião de recepção aos calouros através do portal; Investe na comunicação interna, na comunicação com os egressos e com a comunidade. Mantém os encontros de egressos promovidos pelo projeto FEMA Carreiras, o qual tem o objetivo de acompanhar a evolução destes profissionais no mercado de trabalho. A Direção, Supervisão e Coordenação de Curso disseminam a Missão Organizacional e socializam o Planejamento de Desenvolvimento Institucional para os próximos anos. Investem na divulgação do setor de atendimento ao discente quanto ao sistema de oferta de bolsas, créditos e descontos; Realizam junto à comunidade cursos, palestras, visitas, atividades recreativas, participação em eventos, para demonstrar o comprometimento da IES com a sociedade; Desenvolvem projetos e ações com entidades filantrópicas ou beneficentes; Promovem ações com atividades para preservação do meio ambiente; Desmistificam para os discentes a diferença entre PDI e plano de ensino; Orientam os discentes ainda na graduação sobre os mecanismos de cadastro e atualização do egresso; Divulgam ações de responsabilidade social e fortalecer o projeto de responsabilidade socioambiental (Educação para o Consumo e TI Verde); Intensificam relações com a sociedade e com a comunidade Institucional; Disponibilizam o relatório da CPA 2014 no site institucional; Aprimoram constantemente a autoavaliação.*

*No que diz respeito às Políticas Acadêmicas, divulgam os cursos de extensão e pós-graduação para os egressos através do Encontro de Egressos promovido pelo projeto FEMA Carreiras; Divulgam cursos de extensão aos acadêmicos em visitas as salas de aula; Divulgam cursos de extensão e pós graduação através de folders, informativos on-line, informações no rádio, jornal entre outros; Divulgam os editais nos murais, de forma diferenciada para que chame a atenção dos discentes; Realizam cursos de extensão em horários alternativos; Realizam cursos de capacitação para alinhamento no atendimento da biblioteca das três unidades; Realizam curso de*

*capacitação para alinhamento no atendimento da biblioteca das três unidades; Divulgam o plano de carreira docente; Divulgam o plano de cargos e salários; Orientar o aluno, na etapa de elaboração dos artigos o que é, e quais as vantagens de desenvolver um projeto de pesquisa, na produção científica; Mantem o projeto FEMA carreiras, o qual tem como objetivo acompanhar os egressos nos primeiros três anos após a colação de grau. Investem em cursos de formação continuada, visando o aprimoramento contínuo; Investem na comunicação com a finalidade de diminuir ruídos, elaboração do folheto de orientações aos acadêmicos; Capacitam os colaboradores do setor técnico - administrativo, principalmente os que atuam na secretaria, com o objetivo de elevar a qualidade no atendimento; Ofertam o serviço de apoio psicopedagógico ao discente.*

*Em relação as Políticas de Gestão, realizam reuniões com os docentes que ingressarem no ano de 2015, para explicar o plano de carreira dos docentes e o seu respectivo enquadramento e projeção profissional; No que concerne a composição e a representatividade dos colegiados e das coordenações de curso, mantém a comunicação formal através das portarias, comunicados e editais e, sua divulgação nos murais de cada Unidade e no site institucional. Intensificam a divulgação por parte dos coordenadores e da supervisora acadêmica no momento em que visitar as turmas no início do semestre, nas reuniões de líderes, nas reuniões de colegiado e por meio de murais nas salas de aula; Intensificam a comunicação com a comunidade, divulgando melhorias realizadas; Intensificar a participação dos dirigentes da Mantenedora nos eventos promovidos pelas Faculdades e nas reuniões de colegiado, a fim de demonstrar a aproximação entre mantidas e mantenedora; Realizam a publicação do orçamento no PDI. Divulgar a ouvidoria; Participam de eventos locais e regionais; Mantem as atividades de extensão vinculadas ao Catálogo de Palestras FEMA.*

*Assim também, relação a Infraestrutura Física, as ações foram: Aumentar o número de exemplares de livros em atendimento aos padrões mínimos de qualidade exigidos pelos instrumentos de avaliação; Desenvolver até 2018 o Portal do Egresso; e Investir na aquisição de aparelhos multimídia; há ainda, projeto para implementação da estrutura física propriamente dita o que deve ocorrer a partir do segundo semestre de 2015.*

*Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais*

*Conforme o PDI e pela verificação dos avaliadores as ações que descrevem as Política de Ensino da IES estão presentes nas estruturas curriculares, visando incorporar novos conteúdos aos projetos pedagógicos ligados ao perfil desejado para os egressos. Para cada currículo o professor é alertado sobre o desenvolvimento e utilização de material didático-pedagógico adequado. O programa de Ensino tem regulamento próprio e o acadêmico pode se utilizar da carga horária de monitoria como atividade complementar. A ênfase maior da IES em relação a pesquisa está na iniciação científica, porém, é política da IES o incentivo à pesquisa, embora a categoria de Faculdade não enseje a obrigatoriedade da mesma, as políticas de pesquisa, pós-graduação e extensão são implementadas por meio de linhas de pesquisa e extensão, mediante a criação de núcleos de estudo com o objetivo de conhecer, investigar, intervir, propor novos conhecimentos e mudanças, tendo presente à importância em articular os cursos da IES. Atualmente a Faculdade possui*

*um núcleo de pesquisa ligado especificamente ao curso de Direito, trata-se do Núcleo de Pesquisa e Atividades Complementares – NUPAC. O Núcleo de Pesquisa, Pós Graduação e Extensão - NPPGE, criado em 2009, possui função consultiva e de assessoria quando da implementação das políticas de pesquisa, pós graduação e extensão. A diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural são temas tratados de forma transversal na maioria dos componentes curriculares e em eventos específicos como simpósios, semana acadêmica, mateadas e atividades em parceria com empresas como o concurso “Santa Rosa Nosso Planeta”.*

*A IES desenvolve a política de extensão através dos projetos abertos a comunidade, com regulamento próprio com política institucional de desenvolvimento da extensão, diferenciando-a nos níveis: acadêmico, serviços e ações sociais.*

*Há incentivo a publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais nas Revistas FEMA: Gestão e Controladoria; Direito e Sociedade: Reflexões Contemporâneas; Revista de Iniciação Científica do Curso de Administração e Ciências Contábeis. Além das revistas a FEMA disponibiliza uma coluna semanal denominada “Espaço Acadêmico” em dois jornais da região. Também, são oferecidas bolsas de pesquisa/iniciação científico-tecnológica incentivando grupos de pesquisa com auxílio para participação em eventos.*

*Enquanto Política de Educação Inclusiva, a IES busca disponibilizar aos acadêmicos, professores e comunidade as possibilidades de cada sujeito, com propostas onde o coletivo também seja privilegiado, valorizando o convívio com as diferenças.*

*Preocupados com a qualidade de vida, a IE oferece recursos aos integrantes pelas parcerias com instituições diversas, para assessorar, prestar serviços e desenvolver equipamentos. As ações institucionais voltadas para a inclusão social e para o desenvolvimento econômico estão focadas basicamente no Projeto Catalogo de Palestras e no Projeto FEMA Carreiras. Os projetos oportunizam trocas culturais e de vivências, desenvolvem o sentimento de pertença e de identidade, fortalecendo vínculos familiares e incentivo a socialização e a convivência comunitária. Possuem caráter preventivo e proativo, pautado na defesa e afirmação dos direitos e no desenvolvimento de capacidades e potencialidades, com vistas ao alcance de alternativas emancipatórias para o enfrentamento da vulnerabilidade social. Preveem o desenvolvimento de ações intergeracionais e a heterogeneidade na composição dos grupos por sexo, presença de pessoas com deficiência, etnia, raça entre outros.*

*Atenta às necessidades de abrangência nos processos de ensino, pesquisa e extensão, em consonância com a Portaria do MEC nº 4.059 de 10 de dezembro de 2004, incorporou, nos cursos de graduação, a oferta de componentes curriculares optativos, na modalidade semipresencial, via Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA, utilizando-se de plataforma digital como o Moodle, e software livre de apoio à aprendizagem colaborativa.*

*As ações que fundamentam a Política de Formação Continuada e Apoio Pedagógico estão presentes na oferta de um espaço de escuta, acolhimento ao professor e ao acadêmico, vislumbrando promover o atendimento das questões didático-pedagógicas individuais e coletivas, inclusive àquelas relacionadas as necessidades especiais dos acadêmicos, mediante a constante avaliação junto aos professores e coordenadores de cursos; implementação de diálogos individuais; seminários de leituras pedagógicas; painéis de socialização; oficinas e palestras; diálogo permanente com Direção, Coordenação dos Cursos, docentes e discentes; apoio pedagógico presencial individualizado aos docentes quanto ao planejamento e*

*desenvolvimento das aulas; atendimento individual e/ou em grupo para orientação sobre a dinâmica curricular da IES; promoção de oficinas de curta duração, partindo das dificuldades e interesse dos docentes e discentes; organização de eventos que oportunizem espaços coletivos para a reflexão sobre a docência universitária, periodicamente, por Cursos e também de forma interdisciplinar; organização de momentos de debate com representantes das turmas, diretório acadêmico ou grupo de acadêmicos organizados em prol de uma temática; apoio psicopedagógico desenvolvido por uma psicóloga e uma pedagoga/orientadora educacional, com o propósito de desenvolver suas atividades num contexto participativo, com a finalidade de orientar o processo de aprendizagem visando a oferta de um ensino de qualidade, onde todos os sujeitos da comunidade acadêmica demonstrem resistência diante das adversidades impostas pelo terceiro milênio; acolhimento ao ingressante; e programas de acessibilidade, nivelamento e monitoria.*

*A IES oferta oportunidade de capacitação para o corpo técnico-administrativo conforme necessidade de cada departamento, também como forma de reconhecimento do profissional. Todo o corpo técnico-administrativo segue os critérios de remuneração conforme Convenção Coletiva de Trabalho, tendo como regime de trabalho a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) e, também, o Plano de Carreira Docente e Plano de Cargos e Salários efetivamente protocolado pela IES em fevereiro de 2010.*

*A RESOLUÇÃO CAS Nº 04/2010 de 09 de fevereiro de 2010, define regras para a política de qualificação do corpo docente das Faculdades Integradas Machado de Assis – FEMA. A partir de então a IES vem investindo na qualificação do corpo docente estimulando a melhoria do grau de titulação dos mesmos em todos os níveis de ensino através da concessão de auxílio-estudo para cursar especialização, mestrado e doutorado. A participação em treinamentos, extensão e pesquisa, atualizações, congressos, simpósios, são estimulados com o objetivo de ampliar os conhecimentos sobre os diversos temas para a otimização das atividades docentes.*

*A concepção curricular para os cursos da FEMA fundamenta-se nas políticas estabelecidas pelas Novas Diretrizes Curriculares do Conselho Nacional de Educação, que direcionam o processo de ensino-aprendizagem para a formação de um profissional competente e de um cidadão capaz de atuar como agente de transformação social, nas áreas afins dos cursos, criando alternativas para enfrentar as problemáticas que emergem na sociedade contemporânea. Essas bases de sustentação dos cursos levam a FEMA a construir seus objetivos gerais de cada curso a sim como os específicos. Tais objetivos devem ser alcançados por meio do processo de ensino-aprendizagem, dos processos de avaliação e das metodologias descritas nos programas.*

*Como perfil dos egressos a IES visa a qualificação profissional em suas áreas de atuação, voltados a excelência de suas competências e habilidades aliado a construção de um perfil humanista, capaz de promover a melhoria da sociedade em que está inserido.*

*Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio*

*As ações de responsabilidade social praticadas pelas IES estão coerentes com o PDI. A IES, Faculdades Integradas Machado de Assis que tem como mantenedora a Fundação Educacional Machado de Assis, FEMA, busca atender às demandas*

*regionais, na sua área geográfica de abrangência. Desta forma trabalha qualificando profissionais para inclusão no mercado de trabalho regional e procura os formar com perfil de liderança democrática. A IES possui um Escritório de Assistência Jurídica do Curso de Direito que trabalha junto a comunidade de forma gratuita. Assim, membros da população que não têm meios financeiros de contratar advogado para serviços jurídicos são atendidos. Da mesma forma o curso de Ciências Contábeis e o curso de Administração prestam serviços gratuitos nas suas áreas à comunidade carente da região, ou seja, serviços contábeis e serviços de assessoria administrativa, respectivamente. Esses cursos também têm escritórios de atendimento, onde os alunos têm oportunidade de fazer a sua prática de trabalho. Assim, acadêmicos de direito, de ciências contábeis e de administração se envolvem em situações reais em assistência à comunidade. Visando o crescimento econômico, social, cultural e educacional da sua área regional de abrangência a IES tem promovido cursos de Extensão, Seminários, Conferências e outras atividades artísticas e culturais. A IES, filantropicamente, destina em torno de 20% da receita a anuidades gratuitas. Desta forma colabora com a inclusão de membros da comunidade de baixo poder aquisitivo na academia. A IES trabalha por convênio com o FIES e possui 395 alunos beneficiados pelo programa no ensino superior. Da mesma forma trabalha com o Crédito Educativo, tanto nas esferas Federal quanto Estadual. O PROUNI, também, atua na IES beneficiando 106 estudantes em até 100% e 90 com 50%. Existe, ainda, em convênio com a FUNDAÇÃO APLUB, um financiamento de até 50% do valor das mensalidades. A própria IES possui um Programa de Benefício Aos Alunos de acordo com a Lei 12.101 de 30/11/2009 oferecendo gratuidades e bolsas no Ensino Superior e na área da educação técnica, especificamente bolsas de iniciação científica e de extensão. A IES possui o Projeto FEMA CARREIRAS que tem como objetivo a inserção de discentes e egressos no mercado de trabalho e um Catálogo de Palestras para facilitar essa inserção. A divulgação da IES via Catálogo de Palestras é feita junto a escolas. O Projeto CATALOGO DE PALESTRAS FEMA é um projeto de extensão. O Projeto FEMA CARREIRAS é desenvolvido em grupos garantindo progresso aos usuários e complementando o trabalho social com as famílias. Na reunião com os alunos foram feitos vários depoimentos elogiando esse projeto. A IES trabalha, ainda, com o Programa Acessuas Trabalho (Programa Nacional de Promoção do Acesso ao Mundo do Trabalho), que faz parte do projeto Brasil sem Miséria, do Governo Federal. De forma que existe a integração dos usuários da Assistência Social previstas no PRONATEC/BSM (Brasil Sem Miséria) e PRONATEC/BSM MULHERES MIL (Cursos Modalidade FIC-Formação Inicial e Continuada), e demais ações de inclusão produtiva, visando o futuro ingresso no mercado de trabalho. Finalmente, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### *Dimensão 4: A comunicação com a sociedade*

*A IES, Faculdades Integradas Machado de Assis, divulga as decisões tomadas pela sua administração, bem como os documentos oficiais por meio da sua página eletrônica institucional, em murais internos nas unidades (três), na sua Rádio FEMA 106,3, em Newsletter, no Diretório Acadêmico, na sua Revista Interativo e por correio eletrônico. A supervisão dessa divulgação é feita pelos coordenadores de curso, além dos professores. A direção e as coordenações fazem contato com os professores de forma direta (pessoal), por telefone e por correio eletrônico. Existe ainda a fixação de avisos e cartazes nos murais existentes nas unidades (três) que a compõe. Já a comunicação com os discentes é feita, também, de forma direta*



*(pessoal) e postagens na página eletrônica da instituição. É importante destacar que cada um dos quatro cursos tem na página o seu ícone próprio e um mural de avisos específicos do curso. Foi informado que essa comunicação é feita, também, por folder com orientações para os alunos, pelo Jornal da CPA, avisos em sala de aula, em cartazes nos quadros de avisos nas salas de aula e mural do Diretório Acadêmico. A comunicação com a comunidade é feita por meio da Rádio institucional, jornais e televisão, além dos eventos que são promovidos periodicamente. No Projeto Catálogo de Palestras a IES divulga os eventos junto as escolas e empresas. A Ouvidoria recebe livremente os membros da comunidade que desejam propor melhorias e esclarecer dúvidas. Essa comunicação com a Ouvidoria pode ser feita por três caminhos, usando a página eletrônica institucional que possui um ícone próprio para este fim, utilizando as urnas disponibilizadas nas 3 unidades para coleta de sugestões e críticas e pessoalmente no horário de atendimento disponibilizado pelos membros da Ouvidoria na Unidade II ou III. O gerenciamento da Ouvidoria on-line é feita pela profissional Denise Felber, que recebe os chamados e os envia ao setor responsável. A página eletrônica da instituição permite a comunicação entre a biblioteca e a comunidade acadêmica, seja docente ou discente. Finalmente, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho*

*Entre as ações descritas no PDI a IES oferta oportunidades de capacitação para o corpo docente mediante a concessão de auxílios-estudo para participação em programas de especialização, mestrado e doutorado. Estimula também a IES a participação*

*em treinamentos, atualizações, simpósios e congressos. Nos afastamentos a IES mantém a alocação docente dos professores. Nos cursos de pós-graduação lato sensu da IES concede descontos nas mensalidades em áreas de interesse da IES.*

*Atualmente a IES possui em seu quadro 82 (oitenta e dois) professores. No tocante à titulação do corpo docente a IES possui 43,8% especialistas, 48,8% de mestres e 7,4% doutores sendo destes 46,2% horistas; 40,0 %de tempo parcial e 13,8 % de tempo integral.*

*Aos docente que concluem pós-graduação, é concedido um adicional salarial.*

*O Plano de Cargos e Carreira do Quadro de Funcionários Técnico-Administrativos foi protocolado junto ao Ministério do Trabalho em 2010 (protocolo nº 46218.006953/2010-17) e o Plano de Carreira Docente de Ensino Superior da IES foi homologado pela Portaria nº 11 de 10 de julho e 2015 pela Superintendência Regional de Trabalho e Emprego no Estado do Rio Grande do Sul.*

*Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios*

*A estrutura organizacional de IES é estabelecida no Estatuto da mantenedora Fundação Educacional Machado de Assis e pelo Regimento Unificado das Faculdades Integradas Machado de Assis – FEMA.*

*São órgãos de deliberação da Fundação: o Conselho Deliberativo; o Conselho Diretor e o Conselho Fiscal. Administração da FEMA é exercida pela Administração*

*Superior: Conselho de Administração Superior – CAS e a Diretoria Geral. A Administração Intermediária pela Supervisão Acadêmica e a Administração Básica pelos Colegiados de Curso e Coordenadores de Curso.*

*Integram o Conselho de Administração Superior – CAS, o Diretor Geral, como seu presidente; os coordenadores dos cursos de graduação; um representante dos docentes, de cada curso de graduação, com no mínimo 02(dois) anos de trabalho na instituição, eleito pelos seus pares, para um mandato de 02 (dois) anos, vedada a recondução imediata; um representante dos discentes, de cada curso de graduação, eleito pelos seus pares, para um mandato de 01 (um) ano, vedada a recondução imediata; dois representantes da Entidade Mantenedora; o Secretário Acadêmico das Faculdades, como secretário do órgão e representante dos funcionários. Os Colegiados de Curso são integrados pelos docentes de cada curso. O Núcleo Docente Estruturante – NDE é composto por cinco professores do curso. Os acadêmicos organizam-se em Diretórios Acadêmicos.*

*Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.*

*A infraestrutura da IES é composta por três unidades de ensino (U1, U2 e U3). As setenta e quatro (74) salas de aula disponíveis estão distribuídas nessas unidades de ensino. As salas comportam de 20 a 70 alunos, sendo a maioria de salas para setenta (70) carteiras. Quase todas estão equipadas com projetor multimídia e aparelho de ar condicionado. Todas são arejadas e bem iluminadas. Na U2 existe um auditório comportando entre duzentos e trinta (230) e duzentos e cinquenta (250) pessoas. Esse auditório é equipado com projetor multimídia e equipamento de som. Existe quadra de esporte nas três unidades de ensino possibilitando a prática de voleibol, basquetebol e futebol de salão e ainda realização de festividades. Na U2, existe um campo de futebol e quadras para futebol de salão, voleibol e basquetebol. Apenas a quadra da unidade U1 é coberta. Na unidade de ensino U2 onde está sediado o curso de Tecnologia da Informação, que possui três laboratórios de informática, respectivamente com vinte e um (21), vinte e seis (26) e vinte e um (21) computadores atualizados. Um deles é usado para montagem dos equipamentos. Outro laboratório de informática equipado com 20 computadores é de uso geral, portanto pode ser usado pelos alunos de qualquer um dos cursos situados nessa unidade. Em cada uma das unidades de ensino existe uma sala dos professores equipada com armários, sofás, telefone, computador e internet. Existe rede WI FI nas três unidades. Todos os coordenadores, bem como o Coordenador Geral, possuem sala própria equipada com mesa, cadeiras, computador, telefone e internet. A U1 possui um auditório para setenta (70) lugares. Todas as seções administrativas da IES possuem salas próprias, equipadas com mesas, cadeiras, computadores, telefone e internet. Assim, Secretaria Acadêmica, Tesouraria, Recursos Humanos, Arquivo, Patrimônio e outras seções administrativas estão alojadas em salas amplas, arejadas e iluminadas. Nas três unidades de ensino existe sala para a secretaria acadêmica. O sistema de gerenciamento das informações acadêmicas é feito na secretaria por meio do RM TOTVS Sistema de Gestão. A IES mantém uma Rádio que alcança a região de influência da IES e tem como programação música, notícias e debates. Os escritórios de Prática Jurídica e de Prática de Ciências Contábeis possuem salas de atendimento individual equipadas com mesas e cadeiras. Esses espaços são bem iluminados e arejados. O Escritório de Prática Jurídica tem dez (10) salas de atendimento individual. Já o Escritório de Prática de Ciências Contábeis possui oito (08) salas de atendimento individual e mais seis (06) ilhas de quatro computadores. Todos esses*

*espaços possuem banheiros por gênero. Na unidade U3 existem estacionamentos para professores e um maior para os alunos, sendo um com pavimento para motocicletas. A iniciação científica tem uma sala própria para desenvolver os seus projetos e atendimento de alunos. Na unidade três, U3, está situada a sala de atendimento psicopedagógico. E, também está situado o Diretório Acadêmico e a Central de Cópias. A existência de três unidades de ensino em locais distintos não chega a ser um problema porque situam-se em quadras próximas, a cidade é pequena e o povo está acostumado a pequenos deslocamentos a pé. O acervo bibliográfico é atual, atualizado periodicamente e está repartido em três bibliotecas. Uma em cada unidade de ensino. O sistema de gerenciamento do acervo, nas atividades de empréstimo e devolução é feito pelo TOTVS Sistema de Gestão e pode ser acessado por meio do portal eletrônico da IES pelos discentes e docentes. Os espaços das bibliotecas são adequados para o número de cursos, tendo em vista a distribuição dos cursos nas unidades. São equipadas com salas para estudo individual e em grupo, computadores e ar condicionado. O acervo na área de Administração é composto por 132 títulos básicos com 1035 exemplares e 184 títulos complementares com 490 exemplares; na área de Ciências Contábeis existem 100 títulos básicos com 1637 exemplares e 171 títulos complementares e 530 exemplares; na área de Direito existem 204 títulos básicos com 2245 exemplares e 335 títulos complementares com 1662 exemplares; na área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos 67 títulos básicos com 774 exemplares e 87 títulos complementares com 329 exemplares; na área de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação existem 87 títulos básicos com 969 exemplares e 138 títulos complementares com 445 exemplares.*

*A administração já elaborou um projeto para unificar essas três unidades em um único prédio. O projeto foi apresentado a Comissão de Avaliação. Quanto a acessibilidade de deficientes a Comissão não constatou nenhum problema. Existem rampas, elevadores, carro escaldador para escada e sinalização adequada. Finalmente, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional*

*Após analisar o PDI e o Programa/Projeto de Avaliação Institucional e tendo como cenário o encontro com a CPA, a comissão constatou que na IES a Avaliação atende de forma excelente as diretrizes emanadas pelo SINAES e se efetiva através dos processos contínuos e sistemáticos que contribuem com a Instituição para o aperfeiçoamento, a reflexão e definição dos objetivos e das práticas acadêmicas, constituindo-se num desafio para toda a comunidade acadêmica.*

*A autoavaliação institucional está implantando e atende às necessidade institucionais, como instrumento de gestão e de ações acadêmico – administrativas de melhoria institucional. Sendo assim, é importante considerar que o processo de avaliação institucional na FEMA, além de sistemático é permanente, sem ignorar a pluralidade e o dinamismo característico de uma Instituição de nível superior. A mesma, por ser processual, não é vista apenas no momento, mas permanece em construção como um padrão de referência para as práticas acadêmicas. O que ficou bem claro nas reuniões com comunidade acadêmica e representantes da sociedade civil. É importante, ressaltar ainda, que a IES faz sua autocrítica estabelecendo previamente a necessidade de mudanças que venham resultar em avanços no desempenho das funções primordiais do ensino, da pesquisa e da extensão. Este processo que vem sendo desenvolvido já a vários anos na FEMA, tem ganho destaque*

*nos últimos anos por conta das diretrizes e do empenho dos dirigentes da IES.*

*A comissão entendeu como ponto alto deste processos o envolvimento contínuo e eficaz da comunidade externa, não tem medido esforços para que as práticas estejam em consonância com o seu entorno e o mercado de trabalho para os egressos. Este acompanhamento dá-se via “Projeto de Carreiras”.*

*Para as fragilidades detectadas o processo de autoavaliação elenca medidas saneadoras a serem implementadas no ano seguinte visando reverter os resultados no processo seguinte.*

*Na FEMA, a CPA tem com dições de conduzir os processos internos sem interferência dos conselhos superiores, sistematizando e prestando contas ao INEP do seu trabalho contínuo através aos relatórios anuais. Sua composição atende o preconizado pelo SINAES e demais Portarias e Notas Técnicas que subsidiam seus trabalhos.*

*Os dados foram analisados considerando as dez dimensões contidas na Lei 10.861, em seu artigo 3º, uma vez que até o momento o novo formulário contendo os cinco eixos não estão em vigor nesta Reavaliação Institucional.*

*Todas as avaliações são precedidas de Projeto construído no primeiro semestre de cada ano e o que chamou a atenção da comissão foi o crescimento destes projetos em termos qualitativos nos últimos cinco anos.*

*Fato importante é a forma como a FEMA dá conhecimento de seus resultados a comunidade interna e externa. As informações e encaminhamentos são divulgadas em reuniões, visitas a entidades locais, divulgação na Rádio FEMA e outros da região, jornal e newsletter. Além disto, a CPA divulga no mês de abril em um jornal próprio os resultados e proposições da comissão.*

*A sensibilização da comunidade para participar do processo inicia com os próprios alunos e envolve a comunidade como um todo. Há banners em todas as unidades com os resultados, além de um selo que demonstra o que foi conquistado pelas reivindicações dos acadêmicos e comunidade como um todo. Percebesse assim, que a Avaliação Interna e Externa, tem sido um instrumento valioso para o Planejamento e para a busca de um diferencial de qualidade para a IES.*

#### *Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes*

*Na reunião realizada com os Coordenadores de Curso foi referido que a IES promove anualmente eventos com egressos que são acompanhados por três anos, dos quais no primeiro ano ocorre o Encontro de Egressos, presencial e nos demais os contatos são online.*

*No Projeto Carreira os egressos podem cadastrar seus dados para recebimento de informações e convites para participação em eventos da IES, bem como ser recomendados para vagas no mercado de trabalho. Este projeto oferece ainda aos acadêmicos orientações sobre planejamento profissional, apoio psicológico e pedagógico por profissionais a área. Os alunos podem contar ainda com aulas de nivelamento nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e participar de programas de monitoria.*

*A IES oferta cursos de pós-graduação lato sensu – especializações aos egressos e comunidade em geral.*

*A comunicação interna com os discentes ocorre diretamente mediante avisos em sala de aula por intermédio do portal da IES, onde cada curso possui um link. São utilizadas outras mídias como mural de avisos, news letters, jornal da CPA*

*A IES tem a Ouvidoria implementada por comunicação vai link no portal da IES e de urnas para coleta de formulários e de horários de atendimento por membro*

da CPA.

*A IES mantém programas de bolsas de estudos com recursos próprios e oriundos do Governo Federal.*

*Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.*

*No tocante a sustentabilidade financeira da IES está demonstrada sua coerência com a especificada no PDI. Verifica-se a adequação entre a proposta de desenvolvimento da IES, em relação à captação de recursos, e o orçamento previsto, havendo compatibilidade entre as despesas efetivas e as referentes à despesas correntes, de capital e de investimento. Está demonstrada no PDI a política de aquisição de equipamentos e de investimento em espaço físico necessárias à adequada implementação dos programas de ensino, pesquisa e extensão.*

*Requisitos Legais*

*A Comissão de Avaliação considerou atendidos todos os requisitos legais.*

### **CONSIDERAÇÕES DA SERES**

*A análise do relatório de avaliação in loco revelou que a comissão de especialistas do INEP, tendo realizado seu trabalho voltado para a reavaliação das condições de funcionamento da IES, com o intuito de verificar o cumprimento das metas estabelecidas para a superação das fragilidades que levaram à celebração do Protocolo de Compromisso, registrou melhorias em todas as dimensões.*

*Foi verificado que as propostas constantes do PDI estão sendo adequadamente implementadas, com os órgãos e os sistemas de administração adequados ao funcionamento dos cursos e da área administrativa. Nessa Dimensão foi configurando um quadro além do referencial mínimo de qualidade.*

*A estrutura organizacional da Instituição é composta pelos colegiados, em conformidade com o previsto no regimento e no PDI, configurando um quadro além do referencial mínimo de qualidade.*

*As Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão estão sendo desenvolvidas a partir de diretrizes claras, em consonância com PDI e com os respectivos projetos. Tanto a Pesquisa quanto a Extensão estão implantadas, bem registradas e são valorizadas pela IES.*

*A responsabilidade social da Instituição está bem demonstrada, sendo desenvolvida por meio de projetos de extensão e convênios para prestação de serviços.*

*As políticas de atendimento ao discente estão coerentes com o PDI, sendo implantada por meio de apoio financeiro e pedagógico.*

*A IES apresenta política de pessoal condizente com seu PDI, contemplando o aperfeiçoamento e o desenvolvimento profissional de professores e do corpo técnico-administrativo. O plano de carreira docente e de cargos e salários dos técnicos-administrativos foram protocolados no Ministério do Trabalho e Emprego, estando implementados e difundidos entre os profissionais.*

*A CPA está implementada e possui atuação efetiva, sendo composta por membros de todos os seguimentos da instituição e por representantes da comunidade externa. Seus resultados são divulgados e utilizados para orientar as ações de melhoria nos setores administrativo, educacional e de infraestrutura da IES.*

*A infraestrutura física da IES supera ao proposto PDI, sendo adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas de cada curso e da instituição como um*

*todo, tanto em relação ao ensino e à pesquisa, quanto à organização, funcionamento e acervo da biblioteca.*

*Com relação à sustentabilidade financeira, foi verificado que as políticas estabelecidas no PPI e os objetivos e metas do PDI procuram manter coerência com os processos, orçamentos e investimentos. A IES possui sistemática bem organizada para a gestão e aplicação dos recursos financeiros, configurando um quadro além do referencial mínimo de qualidade.*

*Destaque-se que a Faculdades Integradas Machado de Assis obteve conceitos satisfatórios em todas as dez dimensões avaliadas, além de cumprir todos os requisitos legais e normativos.*

Em seu encaminhamento final, após transcrever as considerações da Comissão de Avaliação *in loco*, a SERES/MEC concluiu pelo parecer **favorável** ao credenciamento pleiteado pela IES, nos seguintes termos:

*Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer favorável ao credenciamento da Faculdades Integradas Machado de Assis, com sede na Rua Santos Dumont, 820, Centro, Santa Rosa – RS, mantida pela Fundação Educacional Machado de Assis, com sede em Santa Rosa, no Estado do Rio Grande do Sul, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.*

## **2. Considerações do Relator da CES/CNE**

A IES apresenta um bom quadro de conceitos, que replico abaixo para tecer comentários.

<b>Dimensão</b>	<b>Conceito</b>
1. Missão e Plano de desenvolvimento Institucional.	4
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	4
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	3
4. A comunicação com a sociedade.	4
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	4
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	3
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	4
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	5
9. Políticas de atendimento aos discentes.	4
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	4
<b>CONCEITO INSTITUCIONAL</b>	<b>4</b>

Recomendo fortemente que a IES verifique os motivos que levaram a comissão avaliadora emitir os conceitos 3 para a Dimensão 3 (A responsabilidade social da instituição,

considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural); e Dimensão 6 (Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios).

Finalizando, reconheço o esforço da IES no sentido de oferecer cursos de boa qualidade. Sou favorável ao seu credenciamento.

## **II – VOTO DO RELATOR**

Voto favoravelmente ao credenciamento da instituição Faculdades Integradas Machado de Assis, código 1842, com sede na Rua Santos Dumont, nº 820, Centro, município de Santa Rosa, estado do Rio Grande do Sul, mantida pela Fundação Educacional Machado de Assis, com sede no mesmo município, observados tanto o prazo máximo de 4 (quatro) anos, conforme Portaria Normativa MEC nº 2, de 4/1/2016, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, §7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 17 de fevereiro de 2016.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

## **III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.  
Sala das Sessões, em 17 de fevereiro de 2016.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente