

PARECER HOMOLOGADO

Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 6/5/2016, Seção 1, Pág. 28.

Portaria nº 345, publicada no D.O.U. de 6/5/2016, Seção 1, Pág. 23.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

INTERESSADO: Instituto Paraíso do Norte de Educação e Cultura Ltda IPNEC - ME.		UF: PR
ASSUNTO: Recredenciamento da Faculdade de Agronegócio Paraíso do Norte, com sede no município de Paraíso do Norte, no estado do Paraná.		
RELATOR: Joaquim José Soares Neto		
e-MEC N°: 201207653		
PARECER CNE/CES N°: 390/2015	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 7/10/2015

I – RELATÓRIO

O presente processo trata do pedido de recredenciamento da Faculdade de Agronegócio Paraíso do Norte, situada na Rua Olavo Bilac, nº 78, bairro Centro, no município de Paraíso do Norte/PR.

A IES tem IGC 3 (2013) e CI 3 (2014).

De acordo com o e-MEC, a IES ministra os seguintes cursos:

Código do Curso	Curso	Grau	Modalidade	UF	Município	CPC	CC	ENADE	Situação
1204221	Pedagogia	Licenciatura	Educação Presencial	PR	Paraíso do Norte		3 (2013)		Em atividade
113667	Administração	Bacharelado	Educação Presencial	PR	Paraíso do Norte	3 (2012)	4 (2012)	2 (2012)	Em atividade
1257567	Marketing	Tecnológico	Educação Presencial	PR	Paraíso do Norte		4 (2014)		Em atividade
113661	Ciências contábeis	Bacharelado	Educação Presencial	PR	Paraíso do Norte	3 (2012)	4 (2012)	3 (2012)	Em atividade

a) Da avaliação *in loco*

A verificação *in loco* realizada na Instituição, entre 8 e 12 de abril de 2014, resultou na elaboração do Relatório de Avaliação nº 102695.

O Relatório apresentou o seguinte quadro de conceitos às dimensões avaliadas:

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da	3

memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	
4. A comunicação com a sociedade	3
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	3
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	3
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	3
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes	3
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3
CONCEITO INSTITUCIONAL	3

Reproduzo abaixo as considerações da Comissão de Avaliadores acerca das dimensões avaliadas:

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

1.1 A FAPAN – FACULDADE DE PARAÍSO DO NORTE tem como Missão: “Contribuir para a formação de cidadãos críticos e participativos, como fator de desenvolvimento humano e social, por meio da construção do conhecimento, oferecendo um ensino superior de qualidade acessível à comunidade local e regional.”. As propostas, as metas e as ações institucionais descritas no PDI (pags 19-29, 52-64, 65-70 e 77-86) estão sendo adequadamente implementadas principalmente por meio das atividades de ensino e extensão, onde foi possível constatar diversos projetos de ensino e de extensão (pág. 66-70 do PDI). As funções, os órgãos e os sistemas de administração foram planejados para atender a operacionalidade plena dos cursos em funcionamento. 1.2 A CPA tem realizado o trabalho de acompanhar a execução e consolidação do Planejamento Estratégico da IES, fazendo o registro, documentando as ações e supervisionando o desenvolvimento do trabalho. Verificou-se que existe uma articulação entre o PDI e a avaliação institucional. Em reuniões com os diretores da IES, observou-se que os resultados da auto-avaliação divulgados pela CPA constituem-se num importante instrumento de gestão por parte dos administradores. Constata-se que ações e melhorias foram promovidas pela instituição a partir das demandas apresentadas no processo de auto-avaliação institucional. Dos cursos implantados, os cursos de Administração e Ciências Contábeis passaram por avaliação do ENADE (2012) e obtiveram notas 2 e 3, respectivamente. A IES passou por dois processos de credenciamento de cursos (Administração e Ciências Contábeis) e um de autorização de funcionamento do curso de Pedagogia. As avaliações dos cursos de Administração e Ciências Contábeis conduziram a um conceito final 4 e o de Pedagogia recebeu o conceito 3. As fragilidades apontadas pelas comissões são levadas à direção da IES que utiliza destes processos avaliativos para melhoria constante de suas ações. Desta forma, verifica-se um quadro similar ao referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

2.1 Há coerência entre o PDI constante do sistema eMEC e as políticas de ensino e pesquisa da IES. A Extensão se confunde com as atividades comunitárias realizadas pela IES, porém tem uma repercussão significativa na comunidade acadêmica e extramuros. 2.2 As atividades de ensino de graduação configuram um quadro que atende o referencial mínimo de qualidade. 2.3 A IES ainda não tem o credenciamento para ensino a distância. 2.4 As atividades realizadas no curso de pós graduação, lato sensu, resultam de parceria com outra IES, onde os professores ministram aulas online. Ainda há realização de cursos menores direcionados a comunidade local ministrados pelos professores da FAPAN. Os cursos são ligados às áreas de conhecimento dos cursos de graduação da IES, o que oportuniza o aprofundamento teórico-prático de diferentes áreas do saber, contribuindo para a formação continuada de egressos. O curso é divulgado tanto para a comunidade interna como externa, por meio do portal da IES, entre outras formas. 2.5 A IES não tem o credenciamento para ensino a distancia. 2.6 As atividades de pesquisa desenvolvidas na IES estão restritas a elaboração do Trabalho de Final de Estágio, que se inicia com uma disciplina específica no quinto período. Alguns dos trabalhos são apresentadas em um evento comunitário intitulado Feira do Empreendedorismo. 2.7 As políticas de extensão e sua operacionalização estão implementadas e tem uma inserção social significativa para a comunidade local. Foi possível constatar na visita in loco, por intermédio das reuniões com o corpo de funcionários/discente/docentes, esta vinculação expressa com a sociedade. Assim, verifica-se um quadro similar ao referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

3.1 A FAPAN indica em seu PDI, no sub-item 2.4.3, nas páginas de 61 a 64, um conjunto de ações voltadas a práticas de responsabilidade social que puderam ser comprovadas a partir da avaliação presencial. Foram constatadas ações como o convênio com a APAE - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Paraíso do Norte, visando o desenvolvimento e execução de programas e projetos de cooperação técnica e o intercâmbio em assuntos educacionais, culturais, sociais, científicos, tecnológicos e de pesquisa, bem como o estabelecimento de mecanismos para sua realização; a Campanha do Agasalho; a parceria em eventos municipais, onde os recursos arrecadados são em prol das entidades do município de Paraíso do Norte, como a Cavalgada, a Festa da Leitoa Desossada à Pururuca e a Festa das Nações; passeios ciclísticos ecológicos, com o Apoio do Departamento Municipal de Esporte e Lazer, que pretender promover o uso da bicicleta como meio de transporte ecologicamente correto, rápido e economicamente viável (nos quais também são desenvolvidas atividades para a comunidade em temas como o Arrastão Contra a Dengue, a Revitalização do Parque Municipal do Jacú, Educação e Preservação Ambiental – Coleta de Lixo no trajeto do Circuito das Praças e a própria Campanha do Agasalho); e agora, em 2014, o Projeto Páscoa Solidária. Existe a previsão para a implementação de políticas voltadas à educação inclusiva, como, por exemplo, de apoio ao acesso de estudantes afro-descendentes e indígenas ao ensino superior e o apoio aos estudantes carentes. 3.2 Pelos documentos apresentados, corroborados pelas observações e questionamentos da visita in loco, puderam ser vistos alguns elementos que podem atestar o atendimento aos indicadores constantes neste sub-item. Existem ações que demonstram a atuação da Instituição em ações que propiciam

o desenvolvimento sócio-econômico e educacional da região na qual a mesma se insere, qual seja o noroeste paranaense. As ações relatadas se referem notadamente à preocupação da inserção dos egressos no mercado de trabalho e em empresas privadas da região. Foram notadas, ainda, iniciativas isoladas com prefeituras locais, através de convênios assinados para a concessão de descontos. 3.3 Existem ações, resultantes de diretrizes institucionais implantadas e acompanhadas, que procuram estreitar as relações da FAPAN com a sociedade. 3.4 Ações como o Arrastão Contra a Dengue, a Revitalização do Parque Municipal do Jacú, Educação e preservação Ambiental podem ser mencionadas como iniciativas na defesa do meio ambiente e do patrimônio cultural resultam de diretrizes institucionais adequadamente implantadas e acompanhadas. Esta dimensão configura-se com o quadro similar ao preconizado pelos referenciais mínimos de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 4

4.1 Há política estabelecida de comunicação com a sociedade interna/externa no PDI e no formulário eletrônico apensado no e-MEC. 4.2 A IES mantém comunicação com a comunidade interna por meio de comunicação individual (em sala de aula), Portal na web (www.fapanpr.edu.br), editais internos, Jornal, Mural, Intranet, boletim informativo (no qual os alunos participam da coleta de matérias a serem divulgadas), redes sociais (facebook) e revista INOVAÇÃO & Negócios. A FAPAN utiliza-se de serviços de intranet e internet. Com a comunidade externa, a comunicação é feita por intermédio de projetos desenvolvidos em parceria com os diferentes setores da sociedade (ex: prefeitura), caixas recolhedoras de doação em locais de grande movimento, carro de som, facebook, parcerias com secretaria de esportes, boletim informativo e o próprio portal da IES. Além disso, o sítio na web fornece informações e possibilidade de comunicação interna e externa por intermédio do fale conosco, pela aba serviços (entre eles, a ouvidoria). 4.3 Foi possível detectar na avaliação in loco estrutura física destinada ao trabalho do ouvidor. O ouvidor mantém outra função na IES que é a de ser responsável pelo setor de Gerência de Relacionamento com o Mercado. A página na internet da IES contém uma aba referente à ouvidoria. Foi informado a esta Comissão, em entrevista realizada com a ouvidora, que as demandas levantadas são encaminhadas aos responsáveis e a devolutiva encaminhada ao requerente. Foi possível constatar também que a ouvidoria elabora um relatório de demandas por setor da IES e encaminha à Direção da Unidade. Verbalmente foi informado que todas as demandas solicitadas foram atendidas até o momento. Os indicadores da dimensão configuram um quadro similar ao do referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 5

5.1 As políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e do corpo técnico-administrativo da FAPAN estão sendo aplicadas adequadamente. Os processos de seleção, admissão e incentivos do corpo docente e técnico-administrativo ocorrem em consonância com as políticas de pessoal e estão definidas no PDI. Nos Planos de Carreira Docente e do Quadro Funcional Técnico-administrativo estão previstos ações de capacitação que possibilitam a participação dos docentes e do corpo técnico-administrativo em cursos de capacitação. Em reunião com o corpo docente e técnico administrativo, esta comissão verificou satisfação com as condições de trabalho na IES. 5.2 A formação do corpo docente atende as condições mínimas, pois, uma análise do corpo docente listada no formulário eletrônico em um total de

19, 5 foram excluídos por não fazerem mais parte do corpo docente, 7 são mestres e 7 são especialistas. 5.3 As condições institucionais para os docentes atendem os requisitos mínimos, pois, foi constatado professor contratado em tempo integral, estímulo a formação docente com concessão de bolsa para pós graduação, plano de carreira protocolado no Ministério do Trabalho, em 11/03/2014, e implantado de forma efetiva. 5.4 As condições do corpo técnico administrativo atendem os requisitos mínimos. Nos documentos apresentados pela IES existe a descrição de todos os cargos existentes e uma tabela de salários classificada em níveis, sendo anualmente aplicada uma correção. Os itens 5.5 e 5.6 não se aplicam a essa IES pois ainda não obteve o credenciamento de EAD. Os indicadores da dimensão configuram um quadro similar ao do referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 6

6.1 A gestão e a organização, bem como o processo de tomada de decisão na FAPAN, são definidas em seu Regimento Geral e está integrada ao Regimento Geral da mantenedora – IPNEC (Instituto Paraíso do Norte de Educação e Cultura Ltda.), que também define as formas de acompanhamento e controle. São dois os órgãos colegiados definidos no Regimento Interno da Faculdade: O Conselho Diretor - CONDI, órgão máximo de natureza normativa, deliberativa, jurisdicional e consultiva, constituído por diretores e representantes dos corpos docente, discente e técnico-administrativo, e o Colegiado de Curso, formado pelo coordenador de curso, três representantes docentes e um representante do corpo discente, conforme descrito no PDI. Com relação ao CONDI, foi constatado durante a vista, pelas atas das reuniões, que são realizadas reuniões regularmente, conforme exposto no Regimento, e que existe independência em relação à mantenedora. Já no que diz respeito aos colegiados de curso, atualmente a Instituição somente possui um colegiado, que congrega e analisa os interesses dos dois cursos ofertados. Existem atas que comprovam reuniões regulares e que há participação de docentes e discentes nas reuniões. 6.2 Pode-se constatar que a gestão institucional apresenta elementos que procuram atingir qualidade e que existe um trabalho no sentido de aprimorar a gestão, principalmente no que se refere ao funcionamento, à representatividade, à autonomia dos setores e à participação de todos os segmentos da comunidade. 6.3 Foi constatado que o corpo docente é integrado à gestão acadêmica e administrativa da Instituição pela representação nos órgãos colegiados, porém sem um processo eleitoral dos seus representantes, já que os mesmos são indicados pela direção da Instituição (com base na disponibilidade de participação de cada docente). Também existe representação dos demais setores (discentes e técnico-administrativos) nos mesmos órgãos, por indicação. O CONDI se reúne semestralmente, com reuniões extraordinárias devidamente comprovadas por atas. 6.4 Com relação aos colegiados de curso, conforme já mencionado, existe atualmente um Colegiado de Curso que é responsável pelos dois cursos da Faculdade, o que cumpre o que estabelece o Regimento Interno, que diz, em seu Art. 9º: “O Colegiado de Curso é o órgão de coordenação didático-pedagógica destinado a elaborar e implantar a políticas e procedimentos de ensino para os respectivos cursos, acompanhando a sua execução.”, notadamente no Parágrafo único: “Os Colegiados de Cursos são constituídos por áreas do conhecimento.”. No caso, a área de conhecimento, de acordo com a Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq, é a Administração que congrega os cursos de Administração e Ciências Contábeis. Diante do que foi verificado e do que está exposto nos documentos oficiais, observa-se que a Faculdade

alcançou os elementos que configuram um quadro que expressa o referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 7

7.1 A infra-estrutura física de ensino, biblioteca, recursos de informação e comunicação da sede da FAPAN – FACULDADE DE PARAÍSO DO NORTE está coerente com a especificada nos documentos oficiais (PDI, pags. 97-134). O acesso para as salas e aos espaços pertinentes a IES possuem acessibilidade aos portadores de necessidades especiais, bem como existem banheiros adaptados para os mesmos. 7.2 Existem instalações adequadas para as atividades de ensino de graduação com salas de aulas climatizadas e com aparelho de datashow. Existem instalações para atividades culturais e de convivência. O laboratório de informática tem espaço e equipamentos adequados ao número de estudantes, possuindo 25 microcomputadores com configuração atual que atendem às necessidades dos alunos e dos docentes. A IES possui uma sala de aula modificada para auditório com capacidade para 90 pessoas. Além disso, há cooperação entre a prefeitura e a IES no sentido de viabilizar (para uso irrestrito) o auditório da Casa da Cultura do Município de Paraíso do Norte. Há ginásio poliesportivo, campo de futebol (grama e areia), cantina, espaço de convivência e possibilidade de expansão, conforme projeto arquitetônico apresentado a esta comissão com área prevista de 1300 metros quadrados a serem construídos. 7.3 Não se aplica. 7.4 Os serviços e a atualização do acervo da Biblioteca estão documentados no PDI, inclusive fazendo menção às avaliações externas realizadas pelo MEC (PDI, pags. 26, 115-116). Foi possível identificar a previsão de verba específica anual para a renovação e manutenção do acervo (página 175 do PDI) após reunião com os diretores acadêmicos e administrativo e a servidora responsável pela biblioteca, conforme previsto na página 115 do PDI. As ações relacionadas à renovação do acervo ocorrem mediante solicitação por parte dos docentes e coordenadores dos colegiados do curso em função de demanda espontânea (por parte dos docentes) ou prevista, no caso da solicitação de abertura do curso de pedagogia (recentemente avaliado por comissão de autorização de curso). Ressalta-se, neste item, que não há bibliotecária responsável pela biblioteca (como descrito no PDI, página 118), somente funcionária graduada em outro curso superior (Direito). 7.5- A IES não possui ensino na modalidade de EAD. Desta maneira, pode-se verificar um quadro similar ao referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 8

8.1 No PDI da FAPAN é apresentada uma composição da Comissão Própria de Avaliação para elaborar, aplicar e acompanhar o Programa de Avaliação Institucional, que é composta por representantes da coordenação, da mantenedora, do corpo discente, do corpo docente e dos técnicos administrativos. Ressalta-se, que o PDI não prevê na composição da CPA participação de um representante da comunidade externa. 8.2 As avaliações ocorrem anualmente, com a participação de todos os seguimentos da IES. A comissão teve acesso aos relatórios de avaliações anteriores onde foi possível perceber que, na avaliação de 2013, teve a participação de todos os setores da instituição. A divulgação dos resultados é realizada on-line, em local específico na página da faculdade, que oferece a oportunidade de consulta de todos os membros a IES e também da comunidade. Neste sentido, constata-se coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos,

resultados e eficácia da auto-avaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais da FAPAN. O planejamento e a avaliação estão coerentes com o especificado no PDI, no que diz respeito aos processos, resultados e sua eficácia. 8.3 Como consequência da avaliação e dos resultados da CPA, a IES implementa suas ações como foi possível constatar nos depoimentos apresentados nas reuniões com o corpo discente, docente e pessoal técnico-administrativo, dentre elas: melhoria da cantina, Xerox, biblioteca e sistema de internet wireless de todo o campus. Os indicadores da dimensão configuram um quadro similar ao referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 9

9.1 Os alunos da FAPAN recebem orientação administrativa e acadêmica, apoio pedagógico (pela SOEP) e direcionamento profissional por meio de procedimentos de orientação, acompanhamento, apoio e estímulo. O conjunto de bolsas mencionado nas páginas de 91 a 93 do PDI pode ser comprovado parcialmente, a partir dos documentos institucionais e pelas diversas entrevistas realizadas durante a visita. Já os mecanismos de nivelamento e de atendimento extraclasse estão implantados. Ainda não existem diretórios e associações estudantis devidamente organizados. 9.2 Há, no âmbito da Instituição, programas que objetivam apoiar a realização de atividades técnicas, científicas e culturais, como descritos no sub-item abaixo. Existe uma publicação anual eletrônica, a Revista Inovação & Negócios (atualmente na quarta edição) que divulga artigos de alunos e professores da Faculdade. 9.3 O acesso à FAPAN se dá por meio de vestibular e a Faculdade oferta atualmente 100 vagas anuais para seus dois cursos (o curso de Pedagogia, embora esteja anunciado, ainda não iniciou as atividades pois aguarda a autorização do MEC). Como incentivo à permanência dos alunos, estão implementados o já mencionado nivelamento (em matemática e português), o programa de monitoria (ainda não o de iniciação científica) e o apoio psicopedagógico. A Faculdade conta com convênios com diversas prefeituras para concessão de descontos de 30% nas mensalidades de alunos funcionários das mesmas. O mesmo desconto também é dado para pagamento antecipado, ou em dia, das mensalidades. No que diz respeito aos espaços de participação e convivência dos alunos, podem ser citadas ações que dizem respeito a alguns programas de apoio aos discentes, como, por exemplo, a realização de palestras técnicas e motivacionais (através dos chamados Ciclos de Estudos), o Programa Jovem Aprendiz Cooperativista (realizado em parceria com o SESCOOP-PR, Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo do Paraná), as Feiras do Empreendedorismo (realizadas anualmente) e o Projeto Cinearte FAPAN. No que diz respeito às atividades esportivas, pode se mencionar os JUFs (Jogos Universitários da FAPAN), os Passeios Ciclísticos Ecológicos e a disponibilização de um ginásio coberto, campo de futebol e quadra de areia que possibilitam promover a interação social. 9.4 A Faculdade está desenvolvendo um projeto de acompanhamento de egressos a fim de criar um mecanismo de apoio e educação continuada para os formados da Instituição. Na página da FAPAN podem ser acessados depoimentos de ex-alunos acerca do ingresso no mercado de trabalho. Ainda no sítio eletrônico da Instituição, está sendo implantado um sistema online no qual o aluno pode ser cadastrar, atualizar seus contatos e acessar informações sobre cursos oferecidos pela Instituição e oportunidades de empregos. Diante do exposto, é possível concluir que a dimensão apresenta resultados similares ao esperado.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 10

10.1 A sustentabilidade financeira da FAPAN – FACULDADE DE PARAÍSO DO NORTE está consistente com a prevista no PDI. 10.2 Conforme se observa nos balanços patrimoniais de 2013, os resultados financeiros foram coerentes ao descrito no PDI, incluindo-se a captação de recursos, o orçamento e a compatibilidade entre curso oferecido e as verbas e os recursos disponíveis, fechando o ano de 2013 com saldo final de R\$ 263.914,10 reais, conforme entregue a esta comissão durante a visita. Existe controle entre as despesas efetivas e as referentes às despesas correntes, de capital e de investimento. A evolução das receitas e despesas durante a vigência do PDI (pags. 174-175) é compatível com o descrito neste documento. 10.3 Existem políticas de aquisição de equipamentos e conservação do espaço físico. Desta forma, verifica-se um quadro similar ao referencial mínimo de qualidade.

ANÁLISE TÉCNICA DA SERES

O relatório de avaliação demonstra que a instituição obteve conceitos satisfatórios em todas as dimensões avaliadas.

A IES obteve um resultado parcialmente satisfatório no Despacho Saneador. A análise técnica motivou a comissão de avaliadores a colher as seguintes informações, baseadas em ressalvas feitas nessa fase:

Eixo 0

0.2 Há descrição sobre o programa de nivelamento no relatório de atividades desenvolvidas no ano de 2014, inclusive com lista de presença de alunos que compareceram às provas. Há texto também referente ao nivelamento no PDI (página 93). Há descrição sobre o SOEP (Serviço de Orientação Educacional e Profissional) que realiza o apoio psicopedagógico na IES. Há estratégias de acompanhamento do egresso (página 95 do PDI) item 9.4 do eMEC.

0.3 O item foi observado na avaliação institucional e atende de forma satisfatória os indicadores relacionados.

Eixo 1

1.2- A comissão verificou e achou que a IES beneficia a comunidade regional formando pessoal qualificado para as empresas do entorno e também promovendo ações/programas beneficiando a comunidade regional. (Item 2.7 do eMEC)

1.3- A missão e os objetivos da IES são compatíveis com sua área de atuação na educação superior. Há coerência entre o plano de ação e cronograma ao longo da vigência do PDI. Apesar do cronograma não estar explicitado de forma total na pag. 181 do PDI, as propostas de implantação de curso e expansão de estrutura puderam ser verificados por esta comissão e são contemplados em outras partes (ex., página 65 do PDI).

Eixo 2

Em reuniões com gestores, alunos e docentes foi possível constatar que há vinculação entre a atual oferta educacional e as demandas regionais.

Eixo 6

Há avanços tecnológicos na oferta educacional com uso de processo informatizados no desenvolvimento das disciplinas. Há estratégias de acompanhamento do trabalho docente com apoio, inclusive pedagógico. Há regulamento específico para normatização dos estágios supervisionados conforme verificado por esta comissão.

Eixo 7

7.2 Há previsão de expansão do corpo docente (página 74 do PDI) com previsão de contratação de 71 docentes até o término do PDI (crescimento de 440%) e correlação com as metas.

7.3 Em reuniões com os técnicos administrativos foi possível constatar que todos sabiam da existência do respectivo plano de carreira e salários. O mesmo encontra-se protocolado (Item 11 do eMEC)

7.5 Há docentes utilizando da política de capacitação/qualificação da IES. Há docente para a disciplina de LIBRAS se ela for requisitada (uma vez que se trata de disciplina optativa). Plano de carreira docente verificado entre os pares e protocolado (Item 11 do eMEC).

7.7 Procedimento para substituição é feito com publicação/divulgação nas mídias locais e contato verbal. Há realização de prova didática. Há professor com regime de dedicação integral. A IES é uma faculdade.

Eixo 8

8.2 Há nivelamento para alunos (eixo 0, Item 0.2 acima). Há políticas para egressos em funcionamento e há apoio pedagógico com participação do SOEP (eixo 0, Item 0.2 acima).

8.3 Informação verificada durante a avaliação in loco.

Eixo 1 (Regimento/Estatuto)

Informações deste despacho repassadas à IES.

Quanto aos requisitos legais constantes do instrumento de avaliação, todos foram atendidos, o que pode ser observado nas disposições legais:

DISPOSIÇÕES LEGAIS

11.1 Foi possível constatar na visita in loco que a IES apresenta condições adequadas de acesso para portadores de necessidades especiais.

11.2 Todos os docentes relatados no sistema eMEC e com comprovantes encontrados na IES apresentam, no mínimo, formação em pós-graduação lato sensu.

11.3 A IES é uma Faculdade e há professor com regime com tempo integral.

11.4 Há protocolo de registro na Superintendência Regonal do Trabalho -SRT de Maringá (Paraná) do Plano de Cargo e Carreira do IPNEC, mantenedora da FAPAN, datado de 25 de fevereiro de 2014 com nº de protocolo na MRG/DRT-PR: 46318.000432/2014-51.

11.5 Todos os docentes relatados no sistema e-MEC e com comprovantes encontrados na IES tem forma legal de contratação mediante vínculo empregatício (CLT).

Não foram identificadas, no Cadastro e-MEC, ocorrências de supervisão sobre a IES e seus cursos.

Quanto às considerações dos avaliadores sobre as dimensões avaliadas, não foram identificadas fragilidades que pudessem comprometer significativamente os interesses da comunidade universitária e o desenvolvimento das atividades institucionais.

Por outro lado, foram apontados alguns aspectos pelos avaliadores que necessitam de ajustes:

- Processo de participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos órgãos colegiados (percebeu-se que não impera o princípio democrático na escolha dos membros);

- Necessidade de uma bibliotecária com formação acadêmica;

- Necessidade de representante externo na composição da CPA.

É preciso salientar, oportunamente, que os apontamentos destacados acima

não representam um óbice à continuidade das atividades da instituição, mas sim uma sinalização de que ajustes são necessários, o que deve ser objeto de verificação durante a próxima avaliação.

Desse modo, conclui-se que a IES detém as condições necessárias para continuar a desenvolver a sua proposta de ensino superior.

A SERES conclui que, tendo em vista o conceito institucional, o IGC satisfatório e as considerações técnicas expostas acima, recomenda-se o credenciamento da Faculdade de Agronegócio Paraíso do Norte - FAPAN.

b) Considerações do Relator da CES/CNE

Apesar de o Relatório da visita *in loco* não apontar explicitamente fragilidades na IES, os Conceitos que foram dados pela Comissão de Avaliação mostram que a IES tem muito a melhorar. Reproduzo o quadro de Conceitos abaixo para melhor compreensão do problema.

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	3
4. A comunicação com a sociedade	3
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	3
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	3
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	3
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes	3
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3
CONCEITO INSTITUCIONAL	3

Todas as Dimensões obtiveram o Conceito 3. Isto é pouco (!) De acordo com as regras estabelecidas, a IES deve ser credenciada, no entanto, com muitas ressalvas. Projeto rigoroso de melhoria deve ser formulado. A CPA deve ser mobilizada para realizar um diagnóstico dos problemas e um plano de ação deve ser estabelecido. Desde já indico que o Inep, na próxima visita *in loco*, verifique o que foi realizado para se superar as dificuldades.

II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao credenciamento da Faculdade de Agronegócio Paraíso do Norte, com sede na Rua Olavo Bilac, nº 78, bairro Centro, no município de Paraíso do Norte, no Estado do Paraná, mantida pelo Instituto Paraíso do Norte de Educação e Cultura Ltda IPNEC – ME, com sede no mesmo endereço, observados tanto o prazo de 3 (três) anos, conforme o artigo 4º da Lei nº 10.870/2004, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 7 de outubro de 2015.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 7 de outubro de 2015.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente