

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Básica

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA MEC E UFRGS

RELATÓRIO DE PESQUISA

**A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL BRASILEIRA**

**BRASÍLIA
2009**

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Características predominantes da produção incluída na Base de dados.....	19
Quadro 2 – Descritores e termos livres utilizados pelo menos em quatro obras.....	23

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	5
1 METODOLOGIA DA PESQUISA.....	6
1.1 DELIMITAÇÃO.....	6
1.2 FONTES DA PESQUISA.....	7
1.3 PROCEDIMENTOS DO LEVANTAMENTO POR SUPORTE.....	8
1.4 METODOLOGIA DE JUÍZES INDEPENDENTES.....	11
1.5 PADRONIZAÇÃO DO NOME DOS AUTORES.....	13
1.6 INDEXAÇÃO DAS PUBLICAÇÕES.....	13
2 ESTRUTURA DA BASE DE DADOS.....	17
3 PERFIL DAS PUBLICAÇÕES.....	18
4 CONSIDERAÇÕES.....	25
REFERÊNCIAS.....	27
APÊNDICE A – Lista dos títulos e anos das revistas pesquisadas.....	67
APÊNDICE B - Resultados do levantamento inicial das teses e livros nos diferentes portais.....	69
APÊNDICE C - Capítulos que constituem o livro <i>Os fazeres na Educação Infantil</i>.....	70
APÊNDICE D – Detalhamento do conteúdo das publicações.....	73
APÊNDICE E – Tabela dos descritores com frequência inferior a três	97
APÊNDICE F – Tabela de frequência dos termos livres utilizadas pelo autor com frequência menor que três.....	103
APÊNDICE G – Tabela de distribuição de frequência das publicações por suporte.....	111
APÊNDICE H – Tabela de distribuição de frequência das publicações por suporte e ano da publicação.....	112
APÊNDICE I – Tabela de Unidades da Federação a que estão vinculados institucionalmente os autores.....	113
APÊNDICE J – Tabela de distribuição de frequência do local de apresentações das teses e dissertações por região geográfica.....	114
APÊNDICE K – Tabela de distribuição de frequência por suporte e por tipos de publicações	115

APÊNDICE L – Tabela de distribuição de frequência das publicações por suporte e faixa etária de crianças.....	116
APÊNDICE M – Tabela de distribuição de frequência das publicações por suporte e jornada de atendimento.....	117
APÊNDICE N – Tabela de distribuição de frequência das publicações por suporte e tipos de sistema de ensino.....	118
APÊNDICE O – Lista dos descritores utilizados no processo de indexação com frequência superior a quatro	119
APÊNDICE P – Lista de frequência dos termos livres utilizadas pelo autor com frequência superior a quatro.....	120

Apresentação

Este relatório refere-se à pesquisa *A produção acadêmica sobre orientações curriculares e práticas pedagógicas na educação infantil brasileira*, realizada no âmbito do Projeto de Cooperação Técnica entre o Ministério de Educação – MEC – e a Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, de julho a dezembro de 2008.

O objetivo geral do projeto, desenvolvido por meio de estratégias de consulta a propostas pedagógicas municipais, a representantes de movimentos sociais, a pesquisadores e a produção acadêmica, foi a elaboração de subsídios que auxiliem a construção de orientações curriculares para as práticas cotidianas na Educação Infantil.

Neste relatório, buscamos dar visibilidade às ações e aos procedimentos adotados para inventariar a produção acadêmica recente que versa sobre orientações curriculares e práticas pedagógicas na educação infantil brasileira¹. A organização do material levantado permitiu a elaboração de uma base de dados, cujo acesso pretendemos possível a professores de educação infantil, pesquisadores e população em geral interessada na temática das propostas e práticas pedagógicas destinadas às crianças em creches e pré-escolas.

Na constituição da base de dados, classificamos as publicações por segmentos da educação infantil: zero a três anos, quatro a seis anos. Com essa classificação, esperamos contribuir para uma melhor compreensão da distribuição das publicações para por faixas etárias e, principalmente, facilitar o

¹ Em outros momentos, o Ministério da Educação já inventariou as publicações sobre o tema, retratando a heterogeneidade dos enfoques e a diversidade regional. Em 1995, por exemplo, publicou uma bibliografia anotada que resume publicações sobre creche e pré-escola entre 1980 e abril de 1995. (BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. *Educação infantil: bibliografia anotada*. Brasília: MEC, 1995. 164 p.)

acesso às publicações desenvolvidas sobre o segmento zero a três anos de idade, para o qual ainda é pequena a produção nacional. Cabe destacar que levantamentos realizados por Strenzel (2000)² e também por Schmidt (2006)³ afirmam haver um interesse embrionário e crescente, ainda que pouco perceptível, na pesquisa nacional sobre a educação de bebês e de crianças de 0 a 3 anos de idade em instituições de educação infantil.

No levantamento realizado, selecionamos 300 publicações, disponibilizadas em periódicos, teses e dissertações, comunicações acadêmicas, livros e capítulos de livros. Tais publicações poderiam se configurar como ensaios, relatos de experiência, resultados de pesquisas e revisões de literatura, mas sempre vinculados ao tema das orientações curriculares e práticas pedagógicas na educação infantil.

Para apresentar os dados relacionados à pesquisa, dividimos o texto em quatro seções. Na primeira, apresentamos a metodologia de pesquisa utilizada para localização e seleção das publicações. Na segunda seção, a estrutura da base de dados que organiza as publicações localizadas. Na terceira seção, disponibilizamos algumas informações que dão idéia do perfil das publicações arroladas. Por fim, expomos as referências e os apêndices.

1 METODOLOGIA DA PESQUISA

1.1 Delimitação

A pesquisa delimitou seu campo de investigação às publicações acadêmicas, de autores nacionais e em língua portuguesa, que versam sobre

² STRENZEL, Giandréa Reuss. *A Educação Infantil na Produção dos Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil*: indicações pedagógicas para a educação de crianças de 0 a 3 anos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação. Centro de Ciências da Educação. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2000.

³ SCHMITT, Rosinete Valdeci. *“Mas eu não falo a língua deles!”: as relações sociais de bebês num contexto de educação infantil*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação. Centro de Ciências da Educação. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2000.

orientações curriculares e práticas pedagógicas na educação infantil brasileira, publicadas entre 2000 e 2007.

Para efeito desse levantamento, entendemos que publicações acadêmicas incluíam os seguintes suportes⁴: artigos publicados em revistas; teses e dissertações; comunicações acadêmicas; livros e capítulos de livros. O levantamento dos artigos e comunicações acadêmicas foi restrito àqueles disponíveis na forma *online*.

1.2 Fontes da pesquisa

Para cada um dos suportes foram delimitadas as seguintes fontes:

Artigos em revistas: Os artigos foram selecionados do Portal de Periódicos CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – <http://www.periodicos.capes.gov.br/portugues/index.jsp>.

Teses e dissertações: As teses e dissertações elegidas pertencem ao Banco de Teses da CAPES – <http://www.capes.gov.br/servicos/banco-de-teses>.

Comunicações acadêmicas: As comunicações foram escolhidas do Portal da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) – <http://www.anped.org.br/inicio.htm>.

Livros e capítulos de livros: Os livros e capítulos de livros foram provenientes do Catálogo da Fundação da Biblioteca Nacional – <http://www.bn.br>; da base de dados da Biblioteca Ana Maria Poppovic/Fundação Carlos Chagas – FCC – <http://www.fcc.org.br/biblioteca>; do sítio <http://www.republicadolivro.com.br>; do Catálogo *Online* Global DEDALUS – Banco de Dados Bibliográficos da USP – Universidade de São Paulo – <http://www.usp.br/sibi> e da indicação de livros feita por 32 pesquisadores nacionais consultados pelo Projeto de Cooperação Técnica MEC/UFRGS⁵.

⁴ Nessa pesquisa optamos por utilizar a palavra suporte para referenciar as bibliografias investigadas. Convém explicitar que essa nomenclatura não pretende dar conta das categorias gêneros textuais e tipos textuais, oriundas da lingüística, atendo-se, exclusivamente, ao caráter material do papel, capaz de receber e conservar a inscrição de um texto, mesmo que virtualmente manuseado.

⁵ Esta lista é constituída de 102 publicações. Destas, 53 são internacionais, 25 são publicações nacionais e 24 são documentos oficiais. Por intermédio da avaliação das citadas publicações

Ainda que o objetivo do levantamento nas bases de dados da Fundação da Biblioteca Nacional, Biblioteca Ana Maria Poppovic, República do Livro e Dedalus fosse a localização de publicações no formato de livros, esse levantamento permitiu também localizar, em número reduzido, artigos publicados em revistas, teses e dissertações. Essas publicações, quando atendiam aos critérios estabelecidos para inclusão e não haviam sido contempladas nos levantamentos anteriores, também foram apreciadas e incluídas na Base de dados gerada pela pesquisa.

1.3 Procedimentos do levantamento por suporte

Para a escolha do conjunto das revistas pesquisadas, utilizamos a classificação de periódicos feita pela CAPES, acessível por meio do WebQualis – <http://qualis.capes.gov.br/webqualis/>. Quando da realização da pesquisa, as revistas eram classificadas em A, B e C. Foram selecionados os periódicos nacionais que, na época, eram classificados como *Qualis A*, de circulação nacional e internacional. Por meio da análise do título, chegou-se a um total de 83 periódicos⁶. Para a seleção dos artigos, efetuamos a leitura do sumário e, quando encontrado, também a leitura do seu resumo. Na ausência deste, realizamos a leitura da introdução, de partes do artigo ou deste na íntegra. O acesso foi feito por meio do Portal Periódicos CAPES; portal *Scientific Electronic Library* – SciELO *Online* ou sítios das Revistas.

A identificação das comunicações acadêmicas apresentadas nas Reuniões Anuais da ANPEd foi realizada por meio do levantamento em 15 Grupos de Trabalhos – GTs, escolhidos com base na possível vinculação ao objeto da pesquisa. Os GTs examinados foram: História da Educação; Movimentos Sociais e Educação; Didática; Estado e Política Educacional; Educação da Criança de 0 a 6 anos; Formação de Professores; Alfabetização; Leitura e Escrita; Currículo; Educação Fundamental; Sociologia da Educação; Educação Especial; Filosofia da Educação; Educação Matemática; Psicologia

nacionais, identificamos 12 livros na íntegra e 18 capítulos de livros, ligados a sete títulos, vinculados ao tema da pesquisa.

⁶ Para verificar os títulos e respectivos anos contemplados pelo levantamento, conferir o APÊNDICE A.

da Educação e, finalmente, Gênero, Sexualidade e Educação. Na seleção, foram contemplados trabalhos e pôsteres que abordavam o tema currículo, práticas e projetos pedagógicos na educação infantil.

A seleção de teses, dissertações, livros e capítulos de livros foi feita com o recurso de busca por palavras-chave⁷. Para essa pesquisa foram selecionadas as seguintes palavras-chave: *educação infantil* (no singular), *creche*, *pré-escola* e *berçário* (no singular e no plural) que foram cruzadas com as palavras-chave *currículo*, *proposta pedagógica*, *diretrizes curriculares*, *diretrizes pedagógicas*, *prática pedagógica*, *planejamento*, *referencial curricular*, *parâmetro curricular*. No caso dos livros, como nem todos os recursos de busca permitiam utilizar palavras compostas, foram também utilizadas individualmente às seguintes palavras-chave: *educação infantil* (no singular), *creche*, *pré-escola* e *berçário* (no singular e no plural).

Em relação às teses e dissertações, como os números dos registros se mantinham inalterados com o uso das palavras-chave no singular e no plural, utilizamos a listagem do levantamento resultante de seu uso no singular.

No que tange ao levantamento de livros e capítulos de livros, o único portal que disponibilizou resumos foi o da República do Livro. Os demais disponibilizam apenas os dados catalográficos. Assim, dada a indisponibilidade dos resumos nas demais bases citadas, bem como dos livros indicados pelos 32 pesquisadores nacionais consultados pelo Projeto de Cooperação Técnica MEC/UFRGS, foi necessário buscá-los nos sítios das editoras ou em informações nas obras disponíveis em bibliotecas e livrarias.

Os livros organizados e/ou redigidos por diferentes autores, sempre que encontrados, tiveram o texto de seus capítulos analisados na íntegra. Aqueles que não foram encontrados nas bibliotecas e livrarias a que se teve acesso, foram analisados somente pelos dados catalográficos⁸. Assim sendo, no caso de algumas publicações, a ausência de dados impediu uma avaliação criteriosa

⁷ Neste trabalho a expressão palavra-chave está sendo empregada apenas para se referir às utilizadas pelos pesquisadores para a realização do levantamento bibliográfico nos diferentes portais dos materiais que compõem essa pesquisa. Para conhecer o resultado do mapeamento das palavras-chave ver APÊNDICE B e, para maiores informações sobre outras terminologias adotadas, ver o item 1.4.

⁸ Os capítulos de livros foram encontrados no levantamento realizado junto ao sítio da biblioteca Ana Maria Poppovic.

de seu vínculo com o tema. Em situações como estas, optamos por incluir a publicação na base de dados.

Quando apenas um ou alguns capítulos de um livro foram selecionados, a catalogação e a inclusão na base foram efetuadas por meio das informações específicas de cada capítulo. Um livro teve todos os seus 54 capítulos selecionados. Neste caso, considerando que se tratava de uma coletânea que no seu todo estava diretamente relacionada com o objeto da pesquisa, optamos por catalogar e incluir a publicação na base de dados pelo título do livro⁹, destacando, no resumo, a quantidade de artigos e os temas abordados. Essa escolha foi feita com apoio no critério da melhor organização da base de dados para seus possíveis usuários.

A especificidade do suporte livro – e consequentemente capítulo de livro – único que permite reedições – nos levou a incluir cinco livros cuja primeira edição ocorreu em anos anteriores a 2000, mas que, no período delimitado, haviam sido reeditados. Essa inclusão justifica-se pelo fato das publicações continuarem disponibilizadas ao público¹⁰.

Conforme decidíamos os critérios para inclusão dos diferentes suportes, suas diferenças sutis fizeram emergir abordagens específicas, com critérios diferenciados. Este fato não nos permite concluir, na análise do perfil dessas publicações, que as particularidades, que serão apontadas posteriormente, sejam intrínsecas aos suportes ou decorrentes de estratégias metodológicas adotados nesta pesquisa.

1.4 Metodologia de juízes independentes

Uma análise preliminar do levantamento realizado nos indicou que o conjunto de publicações selecionadas dizia respeito a práticas de caráter diverso no contexto da educação infantil. Por exemplo, de práticas relacionadas

⁹ O livro é *Os fazeres na Educação Infantil* (ROSSETTI-FERREIRA, 2005). Essa publicação está organizada em 54 capítulos, os quais foram listados em um link na base de dados. Para conferir títulos e autores ver APÊNDICE C.

¹⁰ A edição cadastrada na Base de dados foi aquela encontrada em acervos pessoais das pesquisadoras do projeto ou em bibliotecas e livrarias a que se teve acesso.

à formação de professores; à extensão universitária; às metodologias de ensino; às experiências pedagógicas ao longo da história; ao planejamento de atividades e à organização espaços e tempos. Dessa forma, a fim de orientar a pesquisa ao foco de interesse do Projeto de Cooperação Técnica MEC/UFRGS, foi necessário efetuar uma nova seleção das publicações, especificando o significado do termo práticas pedagógicas. Assim, objetivando a produção de uma base de dados que contribuísse para o diálogo com os professores, definimos que seriam selecionadas as publicações que descrevessem ou analisassem as práticas pedagógicas dos professores que estruturam o cotidiano com as crianças. Também seriam incorporadas pesquisas que analisassem propostas e projetos pedagógicos de instituições ou municípios.

Como a localização e seleção das publicações a serem incluídos na base de dados foram efetuadas por diferentes pesquisadores, foi necessário ajustarmos os critérios utilizados. Para tanto, optamos pelo método de juízes para a decisão final quanto à pertinência da publicação aos critérios estipulados. Nessa metodologia, dois pesquisadores avaliaram, independentemente, cada uma das publicações que havia sido pré-selecionada e decidiam pela inclusão ou não na base de dados.

A avaliação, no caso das teses e dissertações levantadas junto à base de dados da CAPES, foi baseada na análise do título, dos termos livres¹¹ utilizados pelo autor e do resumo.

Para a avaliação e seleção das comunicações acadêmicas, dos artigos publicados em periódicos e em livros na íntegra e capítulos de livro, além do título, dos termos livres – quando indicados pelo autor – e do resumo – quando disponibilizado – foi feita a leitura de partes do texto ou do texto integral, o que permitiu melhorar a qualidade da informação para sustentar a inclusão ou a exclusão das publicações.

¹¹ Nesse trabalho, a expressão termos livres foi adotada para indicar as expressões utilizadas pelos autores para apontar o conteúdo de suas publicações, muitas vezes essas expressões também são denominadas como palavras-chave. Esses termos, em geral, se vinculam aos conceitos utilizados no campo educacional, mas que nem sempre estão vinculados aos termos controlados pelos catálogos através de descritores.

Em situações em que havia poucas informações sobre o conteúdo da publicação, foram criados novos critérios de inclusão, como, por exemplo, no caso de publicações que indicavam que as práticas dos professores tinham sido objeto de investigação. Nesse caso, foram incluídos estudos em que a coleta de dados era descrita com o uso da etnografia, da observação e da videogravação da prática do/da professor/a, mesmo que o resumo não permitisse a imediata inclusão da publicação nos critérios da pesquisa. Afinal, esses artigos descreviam e/ou analisavam as práticas pedagógicas dos professores, o que está diretamente relacionado ao tema dessa pesquisa sobre as práticas que estruturam o cotidiano com as crianças.

Após a análise individual dos juízes, os posicionamentos relativos à inclusão ou exclusão foram confrontados. Nesse processo, foram utilizados os seguintes critérios: em caso de acordo de ambos, tanto para a inclusão como para a exclusão, manteve-se o posicionamento da dupla, inserindo ou não a publicação; em relação à certeza de um e dúvida de outro, prevaleceu a certeza. Em algumas situações houve dúvida de ambos. Quando essa dúvida derivava da ausência de informações disponíveis, foi possível reapreciar a publicação até termos condições de arbitrar em favor ou não da inclusão. Entretanto, quando não houve possibilidade de consenso, optamos por flexibilizar o corte, incluindo então a publicação.

As publicações selecionadas foram cadastradas em uma base de dados e, nesse procedimento, classificadas de acordo com algumas categorias, quais sejam: suporte, ano de publicação, tipos de publicações, faixas etárias de crianças, jornada de atendimento e categoria institucional.

Para realização desse processo foram utilizados os dados catalográficos, informações disponíveis nos resumos e, por vezes, no texto na íntegra, conforme dados disponibilizados pelos diferentes suportes.

1.5 Padronização do nome dos autores

Após a seleção de todas as publicações, foi realizada a padronização dos nomes com o auxílio do Catálogo de Autoridades da Biblioteca Nacional. O Catálogo de Autoridades refere-se à lista de formas convencionadas de descrever nomes, títulos, séries e assuntos, utilizada nas bibliotecas para assegurar a uniformidade nos registros dos dados (ARRUDA; CHAGAS, 2002)¹².

Uma vez realizada a padronização, efetuamos o cruzamento das publicações por autores. Esse procedimento permitiu identificar publicações reprisadas em diferentes suportes. Nesses casos, utilizamos como critério de escolha para integrar a base a publicação com melhor acessibilidade ao público. Em situações como essas, o artigo publicado em revista predominou sobre a publicação em livro; as comunicações acadêmicas apresentadas na ANPEd, sobre teses e dissertações e, finalmente, a publicação em livro sobre teses e dissertações.

1.6 Indexação das publicações

A indexação das publicações foi realizada por profissionais da biblioteconomia, em parceria com pesquisadores desse projeto. Nesse processo foram adotados procedimentos e nomenclaturas específicas, a exemplo dos descritores utilizados no processo de indexação bibliográfica que, pela especificidade da área, nem sempre se apresentam em consonância com a terminologia que constitui os termos livres, vinculados à área educacional e utilizados pelos autores.

Assim, para explicitar as decisões tomadas é necessário detalhar, conceitualmente, a terminologia empregada na produção da indexação tais como as expressões termos livres e descritores que são adotadas na área da biblioteconomia para a indexação e catalogação das publicações.

Os descritores são termos e ou sentenças indicativas do conteúdo das publicações, selecionados de um vocabulário controlado a partir de uma

¹² ARRUDA, S.M. de; CHAGAS, J. *Glossário de biblioteconomia e ciências afins*. Florianópolis: Cidade Futura, 2002.

determinada lista de cabeçalhos¹³. Assim, por meio de termos especiais, procura-se assegurar ao usuário a recuperação do documento ou de informações a ele vinculadas quando da busca de um assunto em um sistema de informações (Castilho, 1991)¹⁴.

No caso desse levantamento, em todas as publicações em periódicos, teses e dissertações, seus autores disponibilizaram palavras-chave (prática obrigatória nas revistas acadêmicas e nos programas de pós-graduação) tratadas como termos livres nos sistemas de catalogação bibliográfica das bibliotecas. No entanto, em 13 comunicações acadêmicas e em todas as 102 publicações em livros, – o que equivale a 38% das que foram arroladas pelo levantamento – estes não foram encontrados. Portanto, foi imprescindível que as bibliotecárias realizassem uma indexação, dada a necessidade de indicarmos o conteúdo das publicações e recuperarmos informações a elas vinculadas, informando ao futuro usuário da base de dados, o conteúdo de cada uma das publicações e delas no seu conjunto.

Deste modo, para a inserção dos dados relacionados às publicações na Base de dados gerada pela pesquisa, foram contemplados tanto os termos livres indicados pelos autores, como também julgamos necessário realizar a indexação das publicações com apoio de descritores.

O processo de indexação das diferentes publicações cumpriu a função de identificar seu conteúdo. Utilizamos os termos livres disponibilizados pelo autor sem considerar se o significado auferido ao mesmo estava vinculando ao termo padrão. Por exemplo, o termo *creche* nem sempre é empregado de acordo com a legislação. Mas também usamos os descritores de uma lista de cabeçalho, com termos padronizados, ainda que nem sempre adequados, mas definidores do conteúdo do termo e da situação na qual pode ser empregado.

Para realizar esse trabalho, utilizamos a lista de Cabeçalhos de Assuntos do Sistema Bibliodata/Calco, produzida pela Fundação Getúlio Vargas – FGV. O Sistema Bibliodata/Calco é um catálogo coletivo de

¹³ Os cabeçalhos de assuntos utilizados na grande maioria das bibliotecas brasileiras foram consolidados a partir da lista de cabeçalhos de assuntos da Biblioteca do Congresso dos EUA – Estados Unidos da América.

¹⁴ CASTILHO, Ataliba Teixeira de (Org.). *A sistematização de arquivos públicos*. Campinas, SP: editora da UNICAMP, 1991.

bibliotecas brasileiras que compartilham seus recursos, dinamizando o tratamento de seus acervos. Esse sistema possui uma base de cabeçalhos de assuntos que abrange todas as áreas do conhecimento humano e que foi consubstanciada na lista de cabeçalhos de assuntos da Biblioteca do Congresso dos EUA e da lista de cabeçalhos de assuntos divulgada pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia, tendo sido elaborada com o concurso de várias bibliotecas brasileiras, entre as quais a Biblioteca Nacional.

Optamos pelo uso da citada lista por esta ser amplamente utilizada pelas bibliotecas brasileiras. Esse procedimento foi adotado para que tivéssemos controle dos sinônimos e, conseqüentemente, conseguíssemos convergência entre a linguagem dos autores, pesquisadores e indexadores. Assim, o uso dos termos do vocabulário controlado seguiu padronizações definidas pela lista, ainda que não disponibilizasse a terminologia oficial ou a que é comumente tida como a mais adequada para revelar o conteúdo da publicação. Nesse caso, entre outras, encontra-se a expressão *educação infantil*, consagrada pela Constituição de 1988, incorporada pelas instâncias governamentais e amplamente utilizada pelos autores como palavras-chave. Com efeito, trata-se de expressão oficial que denomina a primeira etapa da educação básica brasileira. Porém, no interior da citada lista de cabeçalhos, a busca do termo *educação infantil*, por intermédio de remissiva interna, remete ao termo *educação de crianças*.¹⁵ Ou seja, o termo *educação infantil*, entre tantos outros, não é autorizado pela lista de cabeçalho utilizada pela maior parte das bibliotecas brasileiras¹⁶, constituindo-se assim como termo livre. Esse fato imputa ao processo de indexação utilizado pelas bibliotecas a adoção de termos nem sempre adequados, provocando dispersão terminológica e Implicações para a localização e recuperação de informações a elas vinculadas.

¹⁵ Cf. *Library of Congress*: <http://catalog.loc.gov>.

¹⁶ Assim, em determinadas situações, para identificar as áreas que se relacionam ao descritor indicado, constantemente indicado por intermédio de remissivas internas, se fará necessário acessar a citada lista. Esta pode ser localizada e utilizada no seguinte endereço eletrônico: <http://www.bn.br>.

Para indexação das publicações que constituem a base de dados gerada pela pesquisa, foi necessário ler os resumos disponíveis para extrair o conteúdo das publicações e após traduzir e selecionar os descritores que melhor representassem os conceitos presentes no documento para a linguagem utilizada na Lista de Cabeçalhos. Na ausência de resumos, recorreu-se à publicação na íntegra.

Quando não se teve acesso aos resumos e aos textos completos, a exemplo de certo número de livros e de capítulos de livros, o enquadramento foi realizado com base na catalogação e informações disponíveis nos sites da Fundação da Biblioteca Nacional, da República do Livro ou das editoras. Por intermédio da identificação do conteúdo de cada uma das publicações, buscou-se, entre os componentes do vocabulário controlado, o conjunto dos descritores que explicitam o conteúdo da respectiva publicação.

Se, por um lado o uso dos descritores, conforme a citada lista de cabeçalhos, contribuiu para a padronização e desse modo favoreceu a recuperação das informações, por outro, dada a limitação dos termos, nem sempre foi possível contemplar termos livres que, *a priori*, são tidos como perfeitamente correspondentes e/ou adequados ao tema e à área da educação infantil¹⁷.

Rocha (1999) já apontara em seus estudos a limitação e inadequação dos termos que constituem as listas de cabeçalhos e assuntos disponíveis¹⁸. As pesquisas educacionais estão em constante aprofundamento e ampliação e isso exige a incorporação de novos vocábulos. Assim, a manutenção de descritores por longo espaço de tempo pode levar a uma ruptura/divergência entre os descritores, previamente estabelecidos pela área da biblioteconomia, e palavras-chave e/ou termos livres propostas pelas novas pesquisas.

Ou seja, o uso deste procedimento, conforme será discutido posteriormente, chamou a atenção para a ainda frágil reflexão da área de educação infantil sobre a temática dos sistemas de catalogação e sua

¹⁷ Para maiores detalhes conferir ROCHA, Eloisa Acires Candal. *A Pesquisa em Educação Infantil no Brasil: trajetória recente e perspectiva de consolidação de uma Pedagogia da Educação Infantil*. Florianópolis: Centro de Ciências da educação, Núcleo de Publicações, 1999.

¹⁸ Para conhecer o resultado final desse processo, conferir o APÊNDICE D.

influência nas definições e organização da produção acadêmica. Como vimos anteriormente, no caso da expressão *educação infantil*, o termo, apesar de amplamente disseminado, não é reconhecido nos catálogos para a indexação das bibliotecas. Esse fato tem implicações para a própria definição da área, uma vez que *educação infantil* é o termo oficial para se referir à educação de crianças pequenas em estabelecimentos formais de educação, ao passo que *educação de crianças* parece ser um termo de maior polissemia, de menor especificação, utilizado em distintos níveis de educação e, também, em contextos informais.

2 ESTRUTURA DA BASE DE DADOS

Para o armazenamento das publicações selecionadas e organização de seus respectivos dados, foi criada uma base de dados. Ela foi estruturada por um programador da área da computação e desenvolvida em linguagem PHP – *Hypertext Preprocessor* e base de dados MySQL - *Structured Query Language*. As ferramentas de pesquisa disponibilizadas tiveram como objetivo orientar e facilitar o acesso às referências contempladas pela base de dados.

O sistema permite realizar buscas variadas: pelos suportes; por vocábulos utilizados nos resumos, nos títulos e nos termos livres utilizados pelo autor. Além disso, as publicações podem, também, ser localizadas pelo título, local de publicação, período ou ano de publicação, nome do autor, sistema de atendimento – público, particular: privado e comunitário –, tipos de publicação – se a publicação é resultado de pesquisa, se é relato de experiência ou revisão de literatura – faixa etária da criança e jornada de atendimento referida no texto.

Os recursos de busca disponibilizados permitem igualmente acesso a muitos dos resumos – conforme disponibilizados nos diferentes suportes; aos textos na íntegra – no caso dos artigos em periódicos e comunicações

acadêmicas –; a dados catalográficos de cada uma das publicações, cujo recurso de busca permite gerar, automaticamente, a referência completa, normatizadas de acordo com o padrão da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas – Norma 6023 – Referência – Elaboração). Essas informações, entre outras possibilidades, permitem localizar os termos livre utilizados pelo autor para explicitar o conteúdo da publicação e a vinculação institucional do autor. A base dispõe também de sistema de busca que, em formato de planilha Excel, exhibe o conjunto das informações vinculadas a cada uma das publicações e ou delas em seu conjunto.

3 PERFIL DAS PUBLICAÇÕES

A produção acadêmica sobre orientações curriculares e práticas pedagógicas na educação infantil, de 2000 a 2007, que compõe a base de dados criada pelo levantamento bibliográfico distribui-se em 45%, de teses e dissertações – 25 delas foram produzidas em nível de doutorado e 110 em nível de mestrado –, seguidas das publicações em livros, que representam 34%. As comunicações acadêmicas apresentadas na ANPEd representam 12% e a menor porcentagem, 9%, refere-se às publicações em revistas periódicas acadêmicas.

A partir deste universo pretendemos neste tópico apresentar um perfil sintético de características relevantes que permitem situar o contexto sócio-histórico e institucional de produção das publicações, apreender seus principais componentes editoriais bem como adentrar, mesmo que de modo panorâmico, em alguns aspectos de seu conteúdo.

Trata-se de um perfil inicial, sujeito a reformulações, especialmente aquelas provenientes de pesquisas que adotem procedimentos de *estados da arte* ou então *bibliografias anotadas* que se baseiem na leitura integral dos

textos, o que nem sempre foi realizado neste trabalho, pois esta não era a nossa meta.

Quadro 1: Características predominantes da produção incluída na Base de dados¹⁹

Características predominantes	Percentual (%)
Predomínio da produção nos anos mais recentes (2004 a 2007) (APÊNDICE H)	19% (em 2007)
Predomínio da produção em teses e dissertações (APÊNDICE G)	45%
Predomínio da produção de autores vinculados a instituições vinculados a instituições localizadas nas regiões sul e sudeste (APÊNDICE I)	88%
Predomínio de publicações derivadas de pesquisa (APÊNDICE K)	66%
Predomínio de publicações que tratam da educação infantil em seu conjunto (APÊNDICE L)	48%
Predomínio de publicações que não explicitam o sistema educacional a que se referem (APÊNDICE N)	54%
Predomínio do descritor educação de crianças (APÊNDICE O)	49%
Predomínio do termo livre educação infantil	35%

¹⁹ Com o intuito de facilitar a localização dos dados, sempre que necessário vamos referir a que apêndice cada uma das informações está relacionada.

(APÊNDICE P)	
--------------	--

Fonte: Base de dados

Conforme informações e porcentagens transcritas no Quadro 1, observamos que o suporte privilegiado pelas publicações são teses e dissertações, conforme isto ocorra não apenas na área da Educação, mas também em outros campos de conhecimento brasileiro. Neste recorte temático, também, a produção de conhecimentos está, pois, estreitamente associada à pós-graduação.

Neste sentido, não é de se estranhar que a vinculação institucional de seus autores se localize predominantemente nas regiões Sudeste e Sul do país, regiões que concentram o maior número de programas de pós-graduação no geral e na área de educação. Com efeito, informações veiculadas pelo site da CAPES atestam que as regiões Sudeste e Sul abrigam 70 % dos programas de mestrado e doutorado do país e 44% e 30%, respectivamente, dos programas de mestrado e doutorado em Educação²⁰. Também, não é de se estranhar, que a maior parte das publicações possa ser tipificada como pesquisa (66%), tipo de trabalho que sustenta teses e dissertações no país²¹.

Deste conjunto inicial de características que compõem o perfil das publicações incluídas nesta base de dados, pode-se propor algumas interpretações sobre o campo de conhecimentos, alertando sobre cuidados a serem tomados em sua generalização para além desta base de dados, em decorrência dos limites impostos pelos procedimentos aqui adotados para localizar, incluir e analisar as obras referidas.

Em primeiro lugar, destacamos o acesso à obra completa. Ainda não dispomos, no Brasil, para todas as áreas de conhecimento, de textos completos das teses e dissertações na base de dados da CAPES, que disponibiliza apenas o resumo. Ora dispor de texto completo é condição indispensável para que os conhecimentos se tornem público e, assim, possam dinamizar o campo de conhecimentos e de práticas educacionais.

²⁰ Fonte: <http://conteudoweb.capes.gov.br> e <http://geocapes.capes.gov.br>.

²¹ Cf. APÊNDICE J.

Além disso, mesmo que se tenha acesso a exemplar de teses e dissertações, sua extensão e formato acadêmico podem afastar os leitores não-acadêmicos, ou seja, tanto aquelas pessoas que são diretamente responsáveis pela elaboração de propostas pedagógicas no nível do estabelecimento ou da gestão municipal, quanto profissionais das redes de ensino.

Tal situação se vê agravada pelo fato de que, como vimos, a localização de livros e capítulos de livros (o segundo suporte mais freqüente) sobre o tema não foi uma tarefa fácil, pois carecemos de base de dados ampla (como a da CAPES), de fácil acesso, com informações que permitam uma primeira apreciação do livro para eventual aquisição ou empréstimo. Ainda destacando o suporte das publicações, vale observar que os artigos em periódicos, apesar de constituírem os textos mais acessíveis (via internet) e mais curtos (eventual maior acessibilidade para leitura), são os menos freqüentes nesta base de dados.

Considerando, então, as publicações acadêmicas como uma das fontes a sustentar a elaboração de propostas pedagógicas nos estabelecimentos de educação infantil, nos deparamos com certa incongruência entre a configuração da oferta de títulos e seu acesso público.

Ponderando sobre o que foi observado no projeto principal, isto é, o reduzido número de unidades federadas e municípios que dispõe de propostas pedagógicas, nos parece válido perguntar em que medida o apoio bibliográfico vem favorecendo ou dificultando tal empreendimento. Além disso, poderíamos questionar o tipo de apoio bibliográfico disponível e os meios de difusão mais adequados para auxiliar profissionais e gestores da Educação Infantil na elaboração de propostas pedagógicas.

Um segundo componente que chama a atenção no perfil das produções acadêmicas aqui esboçado se refere ao viés regional. Para se efetuarem interpretações precisas, seria necessário ultrapassar o contexto regional de produções de textos aqui arrolados e adentrarmos no contexto referido na própria produção da pesquisa ou relato das experiências, o que não foi possível nesse levantamento. Neste sentido, questionamos: o viés sul-sudeste

observado na produção dos textos se reproduz, ou não, no contexto regional referido nas propostas pedagógicas? Ou seja, seriam as regiões sul e sudeste aquelas mais estudadas, pesquisadas, exemplificadas nos textos aqui arrolados ou apenas os lugares onde os estudos foram publicados? Apesar da pertinência desta questão, os procedimentos de coleta e análise dos textos não permitiram respondê-la.

As informações sistematizadas nesta base de dados permitem ainda tratarmos de um tema importante e complexo: a dispersão de descritores e ou termos livres e a discrepância entre os descritores utilizados pelos sistemas de catalogação das bibliotecas e os termos livres utilizados pelos autores das publicações²².

Iniciemos pela dispersão: no conjunto das 300 publicações incluídas na base de dados foram utilizados 250 descritores pelas bibliotecárias enquanto o conjunto de termos livres utilizados pelos autores foram 308. Porém, apenas um reduzido número de descritores (26) e de termos livres (18) foram indicados por quatro textos ou mais. Isto é, a grande maioria de descritores e de termos livres foram indicados por um reduzido número de publicações. Na verdade, por apenas uma publicação. Fixando atenção apenas nos descritores e nos termos livres que foram indicadas por pelo menos quatro publicações, observamos tendências interessantes sobre a nomenclatura empregada para codificar temas tratados na produção brasileira contemporânea sobre proposta pedagógica na educação infantil. Vejamos:

Quadro 2: Descritores e termos livres utilizados em pelo menos quatro obras

Descritores	N	Termos livres	N
Educação de crianças	147	Educação infantil	104
Educação pré-escola	47	Creches	16

²² Cf. APÊNDICES D, E, F, O e P.

Creches	46	Creche	15
<i>Edu. pré-escolar + creche</i>	93	<i>Creche+creches</i>	31
		Educação pré-escolar	10
		Pré-escola	10
		<i>Edu. pré-escolar + Pré-escola</i>	20
		Infância	11
		Crianças	7
		Criança	6
		<i>Criança+crianças</i>	13
Prática de ensino	31	Pratica pedagógica	8
Educação de crianças – currículos	15	Praticas pedagógicas	4
Educação pré-escola – currículos	4	Currículo	15
<i>Edu. de crianças – currículos + Edu. pré-escolar – currículos</i>	19	Processo de ensino-aprendizagem	4
Crianças - Cuidado e higiene			
Crianças – Linguagem			
Crianças – Desenvolvimento			
Crianças – Escrita			
Crianças – Aspectos Sociais			
Crianças – Formação			
Crianças - Recreação			
Professores – Formação		Professor	5
Professores e alunos			
Professores de ensino pré-escolar -Formação			
Ambiente de sala de aula		Brincar	6
Arte de contar historias		Lúdico	4
Jogos infantis		Educação Física	4
Recreação			
Educação física para as crianças			
Movimento – Educação			
Música na educação			
Adaptação escolar			
Rotina no trabalho			
		Educação	6
		Inclusão	5

Fonte: Base de dados

Uma primeira observação do quadro 2²³ nos aponta a ausência da expressão *cuidado* como descritor. Como termo livre, aparece indicado pelos autores em apenas 10 publicações, geralmente com variações e complementos

²³ Cf. APÊNDICES D, E, F, O e P.

a saber: cuidar e educar (2), cuidado da criança (1), cuidado do lactante (1), cuidado e educação (1), cuidado (1), cuidado com as crianças-saúde (1), cuidar e educação (1) e cuidar (1).

Uma segunda observação é a distância entre a terminologia empregada por descritores e termos livres. Os termos livres evidenciaram maior aderência à terminologia oficial da *Educação Infantil*. Entretanto, tal aderência é flexionada pelo uso indiscriminado de termos ou expressões no singular e no plural, o que pode fragilizar a formalização deste campo de conhecimentos, como podemos ver na ausência de uniformidade no uso das variantes *creche* e *pré-escola*.

Em terceiro lugar, trata-se de certa preferência pelo termo *prática* (como em prática de ensino ou prática pedagógica) em detrimento de *currículo(s)* na indicação dos termos livres, mas uma ligeira vantagem para o termo *currículo(s)* quando da indicação de descritores. A expressão *proposta pedagógica*, aparentemente consagrada na área, principalmente nos textos legais, foi indicada como descritor em apenas uma das publicações.

As tendências aqui apontadas indicam a necessidade de: 1) aprofundar estudos sobre as terminologias privilegiadas pela produção acadêmica; 2) analisar o distanciamento entre as terminologias adotadas pelas diversas instâncias que efetuam indexações bibliográficas e termos livres; 3) elaborar remissivas que permitam um diálogo mais eficiente entre os diversos vocabulários.

Finalmente, as informações sistematizadas na Base de dados demonstram tendências, frágeis ainda, sobre as características da própria estrutura e funcionamento da Educação Infantil.

No conjunto dos 300 títulos, foi possível observar que a maioria dos trabalhos (48%) trata da Educação Infantil em seu conjunto, não referindo qual etapa está sendo estudada. Assim, são menos frequentes publicações que mencionam apenas um dos segmentos: pré-escola (26%) ou creche (20%).

Quanto ao sistema de ensino ao qual a instituição está vinculada, em 54% dos trabalhos isto não está explicitado. Porém, quando ocorre tal

explicitação, maior freqüência é encontrada relativa ao sistema público (40% das publicações).

No que se refere ao tempo de permanência das crianças no estabelecimento, a maioria das publicações (88%) não se referem à extensão da jornada (parcial ou integral)²⁴.

Em resumo, o perfil aqui esboçado permite que o usuário desta Base de dados construa alguns parâmetros para visualizar o conjunto de títulos processados, sua abrangência e suas coerências. Também possibilita que elabore estratégias de busca para localizar o maior número de referências disponíveis sobre os temas que lhe interessam. Finalmente, sugere questões para o estabelecimento de diálogo tanto na sistematização da nomenclatura ou terminologia, quanto na produção de conhecimentos e de estratégias para a sua divulgação.

4 CONSIDERAÇÕES

Esta pesquisa de levantamento bibliográfico pretendeu inventariar publicações acadêmicas, de autores nacionais e em língua portuguesa, que versam sobre orientações curriculares e práticas pedagógicas na educação infantil brasileira, publicadas entre 2000 e 2007. O *corpus* foi constituído de artigos em periódicos, teses e dissertações, comunicações acadêmicas, livros e capítulos de livros, publicados na forma de ensaios, relatos de experiência, resultado de pesquisas e revisão de literatura.

O trabalho permitiu a estruturação de uma base de dados, com diversos recursos de busca, que armazena o conjunto de informações vinculadas a 300 publicações acadêmicas que abordam diferentes temáticas relacionadas ao tema *propostas e práticas pedagógicas para crianças em instituições de educação infantil*. No conjunto, destacaram-se as publicações decorrentes de

²⁴ Cf. APÊNDICE M.

resultados de pesquisa, tendência que pode estar relacionada aos suportes ou aos artefatos metodológicos adotados.

Este levantamento explicitou a já perceptível dificuldade de interlocução entre o vocabulário controlado, utilizado pelas bibliotecas brasileiras, e aquele empregado pelos pesquisadores e legisladores.

Talvez essa situação se deva à deficiente divulgação pelas bibliotecas, agências de fomento e cursos de pós-graduação tanto de listas de descritores quanto de um repertório amplo de termos livres.

Também podemos atribuir a dificuldade ao fato de os autores, mesmo conhecendo o vocabulário controlado, não encontrarem nele um repertório que dê conta dos conteúdos de suas produções acadêmicas, principalmente quando elas tratam da ampliação de temas, de novas teorizações e de inovações da área. Porém, o uso indiscriminado de palavras-chave, ainda que contribua para a identificação do conteúdo das publicações, vem dificultando a recuperação e padronização de informações. Essa situação é agudizada pelo fato de a área utilizar *palavras-chave*, de livre escolha dos autores, como sinônimos de termos livres descritores, que pertencem a um repertório restrito e sistematizado. Assim, com esta pesquisa, pudemos verificar a dificuldade das bibliotecas instaladas em diferentes partes do território brasileiro lidarem com a questão da indexação dos trabalhos acadêmicos.

Todo este quadro dificulta a interlocução entre os pesquisadores, a comunidade acadêmica, os órgãos e instituições de elaboração de políticas e os de execução de programas e propostas pedagógicas, favorecendo a distância entre os avanços do conhecimento produzido e a realidade das instituições. Além disso, a dispersão terminológica impede o adequado conhecimento sobre o desenvolvimento da área e indica a necessidade de criar estratégias que permitam a definição e inclusão, em meio ao vocabulário controlado, de termos mais adequados para a área da Educação.

Este processo não constitui tarefa individual ou de grupos isolados, mas de todos que, de forma direta ou indireta, se vinculam à produção e divulgação dos conhecimentos sobre a educação infantil brasileira. Dessa forma, os resultados aqui apresentados, mais do que conclusivos, são elementos

organizadores para novas possibilidades de investigação. Esperamos que a Base de dados, disponível à comunidade em geral e à comunidade científica, seja fonte para posteriores pesquisas que explorem melhor o conteúdo das publicações.

REFERÊNCIAS

ABRAMOWICZ, Anete; FRANÇA, Gisela Wajskop. *Creches e educação infantil: atividades para crianças de 0 a 6 anos*. São Paulo: Moderna, 1999.

ADORNI, Dulcinéia da Silva. *Da educação infantil ao ensino fundamental: o desempenho da criança na aquisição da leitura e da escrita e as práticas educativas nestes dois níveis do ensino básico*. 2001. 190f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Araraquara, SP, 2001. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

AGUIAR, Beatriz Carmo Lima de. *A epistemologia do educador infantil de creche*. 2002. 233f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista, Marília, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

ALCÂNTARA, Cássia Virgínia Moreira de. Aventuras no país das maravilhas foucaultianas: sobre as práticas sobre a formação pessoal e social da criança. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 28. 2005, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2005. p. 1-18. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. *Teoria e prática em psicomotricidade*. Rio de Janeiro: Wak, 2006.

ALMEIDA, Leila Sanches de. *As transformações da relação afetiva entre o bebê e a educadora de creche nos relatos de educadoras e mães*. 2001. v. 1, 94f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Saúde Mental, Faculdade de Medicina, Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo,

Ribeirão Preto, 2001. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 27 dez. 2008.

ALVES, José Moysés et al. Concepções subjacentes à prática pedagógica em uma pré-escola. *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 6, p. 89-94, jul./dez. 2001. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

ALVES, Maria Michelle Fernandes; CARVALHO, Alysson Massote; GOMES, Priscila de Lara Domingues. Brincar e educação: concepções e possibilidades. *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 10, p.217-226, maio/ago. 2005. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

ALVES, Roberta Cristiane Pascarelli. *Percepções de educadoras e proposta institucional acerca dos cuidados infantis de saúde em creche*. 2006. 93f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) - Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

AMARAL, Míriam Matos. *Inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais na educação infantil: uma análise do currículo a partir das práticas pedagógicas de professoras da rede municipal de ensino de Belém*. 2006. 140f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Instituto de Ciências, Educação da Universidade Federal do Pará, Belém, PA, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

AMORIM, Katia de Souza et. al. Processos de adaptação de bebês à creche In: ROSSETTI-FERREIRA, M. Clotilde (Org.). *Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano*. Porto Alegre: ArtMed, 2004. 137-156p.

AMORIM, Katia de Souza. *Concretizações de discursos e práticas histórico-sociais, em situações de frequência de bebês a creche*. 2002. 188f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós- Graduação em Saúde Mental, Faculdade de Medicina, Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo , Ribeirão Preto, 2002. Disponível em: <www.fcc.org.br>. Acesso em: 28 dez. 2008.

ANDRADE, Cyrce M. R. Junqueira de. Vamos dar meia-volta, volta e meia vamos dar: o brincar na creche. In: OLIVEIRA, Zilma de (Org.). *Educação infantil: muitos olhares*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 69-105.

ANDRADE, Rosimeire Costa de. *A espera e a ociosidade na rotina da creche comunitária de Fortaleza*. 2002. 276f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

ANDRADE, Rosimeire Costa de. *A rotina da pré-escola na visão das professoras, das crianças e de suas famílias*. 2007. 301f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

ANGOTTI, Maristela. *O trabalho docente na pré-escola: revisitando teorias, descortinando práticas*. São Paulo: Pioneira/ Thonson Learning, 2003.

ANGOTTI, Maristela. Semeando o trabalho docente. In: OLIVEIRA, Zilma de (Org.). *Educação infantil: muitos olhares*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 51-68.

ANTUNES, Celso. *O jogo e a educação infantil: falar e dizer, olhar e ver, escutar e ouvir*. Petrópolis: Vozes, 2003. 86p.

AQUINO, Ilma Lopes de. *Participação: relação instituição educativa e família na educação infantil*. 2003. 266f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação e Letras, Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, SP, 2003. Disponível em: <www.fcc.org.br>. Acesso em: 28 dez. 2008.

AQUINO, Lia Maria Motta Lima Leão de. *O lugar do erro na educação infantil: a construção do conhecimento da professora*. 2002. 240f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF, Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, RJ, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

AQUINO, Lia Maria Motta Lima Leão de; VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de. Orientação curricular para a educação infantil: referencial curricular nacional e diretrizes curriculares nacionais. In: VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). *Educação da infância: história e política*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. p. 99-116.

ARALDI, Marizete. *Prática pedagógica no cotidiano de uma instituição de educação infantil para crianças de 0 a 6 anos: proposta de intervenção visando*

o brincar, cuidar e educar. 2007. 151f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Mestrado em Educação, Centro de Educação, Comunicação e Artes da Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

ARAÚJO, Ana Lucia Castilliano de. *Espaço e disciplina do corpo: estudo sobre as práticas cotidianas da pré-escola*. 2001. 141f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2001. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

ARAÚJO, Concília; SILVA, Kátia Bernadeth da. Era uma vez... crianças, cobras, bruxas e histórias de encantamento. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios*. Campinas: Papyrus, 2000. p.145-162.

ARCE, Alessandra. O referencial curricular nacional para a educação infantil e o espontaneísmo: (re) colocando o ensino como eixo norteador do trabalho pedagógico com crianças de quatro a seis anos. In: ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia (Org.). *Quem tem medo de ensinar na educação infantil? em defesa do ato de ensinar*. Campinas: Alínea, 2007. p. 13-36.

ASSIS, Muriane Sirlene Silva de. Práticas de cuidado e de educação na instituição de educação infantil: o olhar das professoras. In: ANGOTTI, Maristela (Org.). *Educação infantil: para que, para quem e por que?* Campinas: Alínea, 2006. p. 87-104.

ÁVILA, Maria José Figueiredo. As professoras de crianças pequenininhas e o cuidar e educar. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 25., 2002, Caxambu. *Anais... Caxambu*, 2002. p. 1-16. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>.

AYACHE, Cilmara Botoleto Dirio. *Binômio cuidar e educar no currículo da creche: o caso do Centro Andrea Pace de Oliveira*. 2006. 158f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

AZEVEDO, Tania Maria Cordeiro de. *Brinquedos e gênero na educação infantil: um estudo do tipo etnográfico no estado do Rio de Janeiro*. 2003. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação,

Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2003.
Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. *A rotina nas pedagogias da educação infantil: dos binarismos à complexidade*. Currículo sem Fronteiras, Porto Alegre, RS, v. 6, p. 56-69, jan./jun. 2006. Disponível em:
<<http://www.curriculosemfronteiras.org/>>. Acesso em: 21 out. 2008.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Fragmentos sobre a rotinização da infância. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, RS, v. 25, p. 93-113, jan./jun. 2000.
Disponível em: <www.fcc.org.br>. Acesso em: 28 dez. 2008.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. *Por amor e por força: rotinas na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2006. 240p.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Organização do espaço e do tempo na escola infantil In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gladis Élise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?*. Porto Alegre: Artmed, 2001. 67-79p.

BARBOSA, Renata Bravo. *Projetos de trabalho: desafios de uma prática a ser compreendida*. 2004. 201f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado em Educação, Centro de Estudos Sociais Aplicados, Universidade Federal Fluminense, Niterói, RJ, 2004.
Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BARRETO NETTO, Maria Inês. *Começando a pensar com ciência: a educação pré-escolar em ciências em interações discursivas*. 2003. 120f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado em Educação, Centro de Estudos Sociais Aplicados, Universidade Federal Fluminense, Niterói, RJ, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

BARRETO, Ângela Maria Rabelo Ferreira. *Educação infantil: crenças sobre as relações entre práticas pedagógicas específicas e desenvolvimento da criança*. 2004. 308f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2004.
Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BARRICELLI, Ermelinda Maria. *A reconfiguração pelos professores da proposta curricular de educação infantil*. 2007. 254f. Dissertação (Mestrado em Lingüística Aplicada e Estudos da Linguagem) - Programa de Estudos Pós-

Graduados em Lingüística Aplicada e Estudos da Linguagem, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BATISTA, Rosa. Rotina no dia-a-dia da creche: entre o proposto e o vivido. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 24., 2001, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2001. p. 1-16. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 19 out. 2008.

BERNART, Mariléa Degan. *Vamos brincar de ler e escrever?* vivências lúdicas de leitura e escritura com crianças de 3 a 4 anos na educação infantil. 2006. 124f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, SC, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

BERNI, Regiane Ibanhez Gimenes. *A construção da prática do professor de educação infantil: um trabalho crítico-colaborativo*. 2007. 139f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BHERING, Eliana; MACHADO, Greice. Estudo sobre os encontros diários entre professoras e. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 27., 2004, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2004. p. 1-17. GT. 15 - Educação Especial. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 19 out. 2008.

BHERING, Eliana; SGANDERLA, Ana Paola. A Escala de interação professor/criança. *Paidéia*, Ribeirão Preto, v. 14, p. 381-386, 2004. Disponível em: <<http://sites.ffclrp.usp.br/paideia/assin.htm>>. Acesso em: 21 out. 2008.

BLANCO, Marcilene Regina. *Jogos cooperativos e educação infantil: limites e possibilidades*. 2007. 181f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BONFANTI, Claudete. *Educação infantil: uma análise das concepções das educadoras de crianças entre três a seis anos sobre a sua prática pedagógica e os elementos metodológicos que a constituem*. 2003. 107f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Educação,

Universidade do Vale do Itajaí, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BORGES, Maria do Carmo Gonzalez. *A prática educativa e a proposta de formação acadêmica para as educadoras que trabalham diretamente com crianças em creches: um estudo sobre a relação cuidar/educar na cidade de Santos*. 2006. 207f. Dissertação (Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BORGES, Renata Barcellos. *Contribuição das mídias para a construção do conhecimento na educação infantil*. 2007. 136f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade Estácio de Sá, Rebouças, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

BORIOLO, Beatriz de Cássia. *A contribuição do jogo teatral para o desenvolvimento da criança pré-escolar: uma análise na perspectiva histórico-cultural*. 2003. 152f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

BORTOLUZZI, Sara Dagios. *Interação, jogo e linguagem: perspectivas para se discutir a educação infantil*. 2005. 120f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo - RS, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BRANCO, Ângela Uchoa; PALMIERI, Marilícia Witzler Antunes Ribeiro. Educação Infantil, cooperação e competição: análise microgenética sob uma perspectiva sociocultural - Microgênese da cooperação e competição na Educação Infantil. *Psicologia Escolar e Educacional*, Campinas, SP, v. 11, p. 365-378, 2007. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

BRESSANI, Maria Cristina L.; BOSA, Cleonice; LOPES, Rita Sobreira. A responsividade educadora-bebê em um berçário: um estudo exploratório. *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, São Paulo, v. 17, p. 21-36, 2007. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 10 jan. 2009.

BRITO, Ângela Coelho de. As rodinhas na creche: uma perspectiva de investigação do movimento discursivo das crianças de 4 e 5 anos. In:

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 28., 2005, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2005. p. 1-17. GT. 7 - A Educação da criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

BRITO, Ângela Coelho de. *O movimento discursivo nas rodinhas de criança de 4 e 5 anos da Creche da UFF*. 2004. 208f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BRITO, Maria Augusta Raposo de Barros. *Educação matemática, cultura amazônica e prática pedagógica: à margem de um rio*. 2007. 120f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas, Universidade Federal do Pará, Belém, PA, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

BRITO, Teca Alencar de. *Música na educação infantil: propostas para a formação integral da criança*. 2.ed. São Paulo: Editora Petrópolis, 2003.

BRITTO, Luiz Percival Leme. Letramento e alfabetização: implicações para a educação infantil. In: FARIA, Ana Lúcia G.de; MELLO, Suely Amaral (Org.). *O mundo da escrita no universo da pequena infância*. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 6-21.

BUJES, Maria Isabel Edelweiss. *Infância e maquinarias*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 286p.

CALIL, Eduardo. Ao sabor dos títulos: uma releitura lingüístico-discursiva da noção de coerência. In: OLIVEIRA, Zilma de (Org.). *A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p.131-159.

CANTARIN, Giovana Cristina Monteiro. *A constituição do papel de narrador/leitor em crianças na idade pré-escolar: investigando efeitos da leitura de histórias no contexto pedagógico*. 2002. 95f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, SP, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

CAPISTRANO, Naire Jane. *A educação física na escola infantil: saberes e fazeres de professores*. 2003. 185f. Dissertação (Mestrado em Educação) -

Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

CARDOSO, Angélica Alcântara; CUNHA, Eliana Briense Jorge. Preconceitos a serem demolidos superando a patologização das diferenças: os comprometimentos fisiológicos impedem a produção das culturas infantis. In: FARIA, Ana Lúcia G.de; MELLO, Suely Amaral (Org.). *Territórios da infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas*. Campinas: Junqueira & Marin, 2007. p. 85-95.

CARVALHO, Eronilda Maria Gois de. *Cuidado, relações de gênero e trabalho docente na educação infantil: um estudo de professoras e professores da pré-escola pública*. 2007. 265f. Tese (Doutorado em Filosofia da Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

CARVALHO, Maria I. Campos de; RUBINO, Márcia R. Bonagamba. Organização do espaço em instituições pré-escolares. In: OLIVEIRA, Zilma de (Org.). *Educação infantil: muitos olhares*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 107-130.

CARVALHO, Miquilina Machado de. *Socialização literária na pré-escola: a interação Professor-Aluno e a formação do leitor*. 2002. 120f. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) - Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Faculdade de Letras, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

CARVALHO, Rodrigo Saballa de. A prática de seleção de alunos/as e a organização das turmas na escola de educação infantil. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 30., 2007, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2007. p. 1-18. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

CARVALHO, Rodrigo Saballa de. Educação infantil: práticas escolares e o disciplinamento dos corpos. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 29., 2006, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2006. p. 1-11. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

CLAUDIUS; CECCON, Jovelina Protasio (Org.). *A creche saudável: educação infantil de qualidade*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CELANTE, Liciano Gobbi. *A construção dos planos de desenvolvimento da unidade no projeto pedagógico de duas creches de Jundiá*. 2005. 110f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

CERISARA, Ana Beatriz. A produção acadêmica na área da educação infantil com base na análise de pareceres sobre o referencial curricular nacional da educação infantil. In: FARIA, Ana Lúcia G. de; PALHARES, Marina Silveira. *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios*. 6. ed. São Paulo: Editores Associados, 2007. p. 19-50.

COELHO, Maria Teresa Falcão; PEDROSA, Maria Isabel. Faz-de-conta: construção e compartilhamento de significados. In: OLIVEIRA, Zilma de (Org.). *A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 54-65.

COLASANTO, Cristina Aparecida. *A linguagem dos relatórios: uma proposta de avaliação para a educação infantil*. 2007. 105f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

COLPO, Juliane. *O percurso da resignificação de uma proposta para educação infantil: por uma ética na educação*. 2006. 150f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Mestrado em Educação nas Ciências, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

CONCEIÇÃO, Ana Paula Silva da. Curriculum Plennis Ludens? um estudo crítico - compreensivo e propositivo sobre a política de ludicidade no currículo de educação infantil, a partir do contexto de uma escola pública em Salvador - BA. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 27., 2004, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2004. p.1- 4. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

CORDEIRO, Angélica Maria Adurens. *O sentido e o significado das práticas de cuidar e educar das educadoras de creche: as condições subjetivas e objetivas*. 2005. 123f. Dissertação (Mestrado em Metodologia de Ensino) - Programa de

Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

CORRÊA, Maria Thereza de Oliveira. *Avaliação e a qualidade da educação infantil: uma análise dos processos avaliativos desenvolvidos na creche e na pré-escola*. 2007. 248f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Em educação, Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2007. Disponível em: <www.capes.org.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

CORREIA, Carla Eliane. *Um estudo sobre tempo e espaço na prática pedagógica de educadoras de educação infantil*. 2005. 97f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo - SP, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

CORSINO, Patricia. Infância, educação infantil e letramento na rede municipal de ensino do rio de janeiro: das políticas à sala de aula. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 28., 2005, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2005. p.1-16. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

CORTELINI, Caroline Machado. *Investigações e ações na educação infantil: reorganizando a ação pedagógica*. 2003. 136f. Dissertação Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação da Universidade de Santa Maria, Santa Maria, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

COSTA, Christiane Laurito. *A entrada da criança no ambiente escolar: reflexões sobre o processo de adaptação em uma Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI)*. 2006. 165f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano, Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

COSTA, Gislene Alves Batista. *Um olhar reflexivo sobre a organização da rotina na creche: um estudo de caso*. 2005. 101f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Mestrado em Semiótica Tecnologia da Informação e Educação, Universidade Braz Cubas, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

COSTA, Martha Benevides da. *Texto televisivo e educação infantil: conhecimento cotidiano e trabalho pedagógico na Educação Física*. 2007. 345f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

COSTA, Rosilene Dilva dos Santos da. *A educação infantil como um direito da criança e da família: um estudo sobre o atendimento à criança na faixa etária de 0 a 3 Anos em creches públicas no Município de Aracajú-SE*. 2000. 90f. Dissertação (Mestrado em Economia Doméstica) - Programa de Mestrado em Economia Doméstica, Centro Ciências Humanas, Letras e Artes da Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, 2000. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

COUTINHO, Ângela Maria Scalabrin. Educação infantil: espaço de educação e cuidado. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 25., 2002, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2002. p. 1-18. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 19 out. 2008.

COUTINHO, Ângela Maria Scalabrin. *As crianças no interior da creche: a educação e o cuidado nos momentos de sono, higiene e alimentação*. 2002. 164f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

CREDIDIO, Elyria Bonetti Yoshida. A criança com eficiência quebra a barreira do preconceito: a experiência da inclusão em creches da prefeitura do município de São Paulo. In: MACHADO, Maria Lucia de A. (Org.). *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002. p. 291-296.

CREPALDI, Roselene. Brincar de construir brinquedos. In: ANGOTTI, Maristela (Org.). *Educação infantil: para que, para quem e por que?* Campinas: Alínea, 2006. p. 175-183.

CRUZ, Elizabete Franco. Quem leva o nenê e a bolsa? o masculino na creche. In: ARILHA, Margareth; RIDENTI, Sandra G. Unbehauum; MEDRADO, Benedito. *Homens e masculinidade: outras palavras*. São Paulo: Editora ECOS; Editora 34, 1998. p. 235-255.

CRUZ, Maria Cristina Meirelles Toledo. *Para uma educação da sensibilidade: a experiência da Casa Redonda Centro de Estudos*. 2006. 187f. Dissertação

(Mestrado em Arte e Educação) - Programa de Pós-Graduação em Artes Visuais, Escola de Comunicação e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

CRUZ, Maria Nazaré da; SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. Gestos palavras, objetos: uma análise de possíveis configurações na dinâmica interativa. In: OLIVEIRA, Zilma de (Org.). *A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 67-83.

CUNHA, Susana R. Vieira da. Entre Van Goghs, Monets e desenhos mimeografados: pedagogias em artes na educação infantil. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 30., 2007, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2007. GT. 2 - GE - Educação e Arte. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

DALL'ACQUA, Maria Júlia Canazza. Atuação de professores do ensino itinerante face à inclusão de crianças com baixa visão na educação infantil. *Paidéia*, Ribeirão Preto, v. 17, p. 115-122, 2007. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

DE VITTA, Fabiana Cristina Frigieri; EMMEL, Maria Luisa Guillaumon. A dualidade cuidado X educação no cotidiano do berçário. *Paidéia*, Ribeirão Preto, v. 14, p.177-189, 2004. Disponível em: <<http://sites.ffclrp.usp.br/paideia/assin.htm>>. Acesso em: 21 out. 2008.

DEBARTOLI, José Alfredo Oliveira. *Infâncias na creche: corpo e memória nas práticas e nos discursos da educação infantil: um estudo de caso em Belo Horizonte*. 2004. 196f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

DEBUS, Eliane. *Festaria de brincança: a leitura literária na educação infantil*. São Paulo: Paulus, 2006. 132p.

DEHEINZELIN, Monique. *A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil*. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. 215p.

DEMARTINI, Patrícia. *Professores de crianças pequeninhas: um estudo sobre a especificidade desta profissão*. 2003. 173f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências

da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

DINIZ, Andrea Moraes. *Avaliação e diálogo: percurso e prática na escola infantil*. 2002. 180f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

DINIZ, Lélia Negrini; DEL BEN, Luciana. Música na educação infantil: um mapeamento das práticas e necessidades de professoras da rede municipal de ensino de Porto Alegre. *Revista da ABEM: Associação Brasileira de Educação Musical*, São Paulo, v. 15, set. 2006. Disponível em: <<http://www.abemeducacaomusical.org.br/>>. Acesso em: 21 out. 2008.

DORNELLES, Leni Vieira. Na escola infantil todo mundo brinca se tu brincas. In: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gladis Elise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?*. Porto Alegre: Artmed, 2001. 101-109p.

DORNELLES, Leni Vieira; BARBOSA, Maria Carmem. As instituições de educação infantil e a comunidade. In: CRAIDY, Carmem Maria (Org.). *O educador de todos os dias: convivendo com crianças de 0 a 6 anos*. Porto Alegre: Mediação, 1998. p. 27-30.

DORNELLES, Leni Vieira; HORN, Maria da Graça Souza. A organização das atividades no tempo: rotina. In: CRAIDY, Carmem Maria (Org.). *O educador de todos os dias: convivendo com crianças de 0 a 6 anos*. Porto Alegre: Mediação, 1998. p.19-25.

DRAGO, Rogério. *Infância, educação infantil e inclusão: um estudo de caso em Vitória*. 2005. 266f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio De Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

DUARTE, Rivania Kalil. *Dimensão espacial dos programas de educação infantil: O espaço físico e as propostas político-pedagógicas das Escolas de Educação Infantil do Município de São Paulo, no período de 1975 a 1985*. 2000. 255f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2000. Disponível em: <www.fcc.org.br>. Acesso em: 28 dez. 2008.

ELALI, Gleice A. *O ambiente da escola - o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola-natureza em educação infantil*. Estudos de Psicologia, Natal, v. 8, p. 309-319, 2003. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

ELTINK, Caroline Francisca. Índícios utilizados por educadores para avaliar o processo de inserção de bebês em uma creche. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 23., 2000, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2000. p. 1-15. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

FARIA, Ana Lúcia G. de. O espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma pedagogia da educação infantil. In: FARIA, Ana Lúcia G. de; PALHARES, Marina Silveira. *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios*. 6. ed. São Paulo: Editores Associados, 2007. p. 67-99.

FARIA, Vitória Líbia Barreto de; SALLES, Fátima. *Currículo na educação infantil: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica*. São Paulo: Scipione, 2007.

FELIPE, Jane. O desenvolvimento infantil na perspectiva sócio-interacionista: Piaget, Vigotsky, Wallon. In: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?*. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 27-37.

FELIPE, Jane. Sexualidade, gênero e novas configurações familiares: algumas implicações para a educação infantil. In: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?* Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 66-61.

FERNANDES, Mauro da Costa. *Procurando um lugar para o brincar na educação física na educação infantil: reflexões a partir da análise de uma turma de 3º período*. 2002. 179f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

FERREIRA, Maria Elisa Caputo. O enigma da inclusão: das intenções às práticas pedagógicas. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 33, p. 543-560, set./dez. 2007. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

FIEL, Luciana. *Creche: gestão e prática pedagógica*. 2. ed. Viçosa: Aprenda Fácil, 2002. 333p.

FIGUEIREDO, Milene dos Santos. *Professor...: as crianças já ligaram a TV...e você?* 2007. 166f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

FINCO, Daniela. As concepções do brincar para as recreacionista do CECI (Centro de Convivência Infantil da Unicamp). In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 23., 2000, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2000. p. 1-16. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 19 out. 2008.

FINCO, Daniela. A educação dos corpos femininos e masculinos na educação infantil. In: FARIA, Ana Lúcia G. de (Org.). *O coletivo em creches e pré-escolas: falares e saberes*. São Paulo: Cortez, 2007. p. 94-119.

FINK, Alessandra Tiburski. *O cuidar e o educar na educação infantil: uma questão da prática pedagógica*. 2005. 153f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

FONSECA, Nayde Solange Garcia. *Linguagem teatral na educação infantil*. 2006. 129f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

FREIRE, Madalena. *A paixão de conhecer o mundo: relatos de uma professora*. 16. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. 123p.

FREITAS, Ana Paula de. *Um estudo de caso sobre sistema de ensino na educação infantil: para quem, como e para quê*. 2005. 128f. Dissertação (Mestrado em Psicologia e Sociedade) - Programa de Pós-Graduação em Psicologia e Sociedade, Faculdade de Ciências e Letras de Assis da Universidade Estadual Paulista, Assis, SP, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

FREITAS, Maria Natalina Mendes. *O ensino de ciências em escolas multisseriadas na Amazônia ribeirinha: um estudo de caso no estado do Pará*. 2005. 122f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-

Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas, Universidade Federal do Pará, Belém, PA, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

PÉREZ GALLARDO, Jorge Sergio. *Educação física escolar*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005. 136p.

GALVÃO, Izabel. *Cenas do cotidiano escolar: conflito sim, violência não*. Petrópolis: Vozes, 2003. 230p.

GARANHANI, Marynelma Camargo. Concepções e práticas de educadoras da pequena infância: em foco as fontes de saberes para o trabalho docente. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 28., 2005, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2005. p. 1-16. GT. 7 - A Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

GIARDINETO, José Roberto Boettger; MARIANI, Janeti, M. O lúdico no ensino da matemática na perspectiva Vigotskiana do desenvolvimento infantil. In: ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia (Org.). *Quem tem medo de ensinar na educação infantil?* em defesa do ato de ensinar. Campinas: Alínea, 2007. 185-218p.

GIL, Maria Stella Coutinho de Alcantara; ALMEIDA, Nancy Vinagre Fonseca de. *Brincando na creche: programa de atendimento a bebês*. São Carlos: Ed. da UFSCAR, 2001. 76p.

GIRARDELLO, Gilka. Voz, Presença, Imaginação: a narração de histórias para crianças pequenas. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 26., 2003, Poços de Caldas. *Anais...* Poços de Caldas, 2003. p.1-12. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 19 out. 2008.

GOBBI, Márcia Aparecida. O fascínio indiscreto: crianças pequenininhas e a sua criação de desenhos. In: FARIA, Ana Lúcia G.de; MELLO, Suely Amaral (Org.). *Territórios da infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas*. Campinas: Junqueira & Marin, 2007. p. 119-136.

GODOI, Elisandra Girardelli. *Avaliação na educação infantil: um encontro com a realidade*. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004.

GOMES, Paola Basso Menna Barreto. Os materiais artísticos na educação infantil. In: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?*. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 109-122.

GOMES, Vera Lúcia de Oliveira; SILVA, Alcione Leite da; ERN, Edel. O cuidado de crianças em creches: um espaço para a enfermagem. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, Porto Alegre, RS, v. 24, p.177-88, ago. 2003. Disponível em: <<http://www.seer.ufrgs.br/index.php/RevistaGauchadeEnfermagem/index>>. Acesso em: 10 jan. 2009.

GONÇALVES, Alba Lúcia. *O discurso construtivista e a organização do trabalho no cotidiano das classes de pré-escola*. 2000. 195f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, 2000. v. 1. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 27 dez 2008.

GONÇALVES, Aline Kelly Scalco. *Estratégias pedagógicas inclusivas para crianças com paralisia cerebral na educação infantil*. 2006. 136f. Dissertação (Mestrado em Educação do Indivíduo Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

GONÇALVES, Rosalina Tellis. *Linguagem oral na educação infantil indígena: a produção de gênero textual oral valorizado por uma prática reflexiva*. 2007. 186f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, ES, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

GONZALEZ, Keila Cristina Arruda Villamayor. *Linguagem escrita na educação infantil: perspectivas para a prática pedagógica indicadas na produção acadêmica no período de 1983-2001*. 2004. 211f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

GOULART, Maria Inês Mafra. A exploração do mundo natural pelas crianças: a construção do conhecimento na educação infantil. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 23., 2002, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2002. p. 1- 8. GT. 7 - Educação de

Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 19 out. 2008.

GOULART, Maria Inês Mafra. *A exploração do mundo físico pela criança: participação e aprendizagem*. 2005. 209f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social, Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

GOULART, Maria Inês Mafra. Aprender participando: a exploração do mundo físico pela criança. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 30., 2007, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2007. p. 1-17. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

GRANDO, Regina Célia; NACARATO, Adair Mendes. Educadoras da infância pesquisando e refletindo sobre a própria prática em matemática. *Educar em Revista*, Curitiba, PR, v. 30, p. 211-234, 2007. Disponível em: <<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/educar>>. Acesso em: 21 out. 2008.

GUEDES, Lizandra; DEPIERI, Adriana. Educação e resistência: relato de experiência. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 32, p. 311-324, maio/ago. 2006. Disponível em: <www.scielo.br>.

GUTHIÁ, Mariluci. *Currículos, propostas e programas para a educação infantil na produção acadêmica brasileira*. 2002. 130f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

HOLZMEISTER, Ana Paula Patrocínio. *A docência como devir - entre obstruções e invenções: uma cartografia das experimentações educativas engendradas pelas professoras de um Centro de Educação Infantil*. 2007. 160f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, ES, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

HORN, Maria da Graça Souza. *O papel do espaço na formação, e transformação da prática pedagógica do educador*. 2003. 159f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação,

Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

HORN, Maria da Graça Souza. *Sabores, cores, sons, aromas: a construção do espaço na educação infantil*. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

INGOLD, Marlene Alves Souza. *A criança, seu corpo e sua imagem nas instituições de educação infantil*. 2002. 117f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, Campo Grande, MS, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

JAPIASSU, Ricardo. Faz-de-conta e a criança pré-escolar. *Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade*, Salvador, BA, v. 9, p. 135-153, jul./dez. 2000. Disponível em: <www.fcc.org.br>.

JAPIASSU, Ricardo. *Jogos teatrais na pré-escola: o desenvolvimento da capacidade estética na educação infantil*. 2003. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação da FEUSP, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

JUNQUEIRA FILHO, Gabriel de Andrade; KAERCHE, Gladis Elise P. da Silva; CUNHA, Suzana Rangel Vieira. Convivendo com crianças de zero a seis anos. In: CRAIDY, Carmem Maria (Org.). *O educador de todos os dias: convivendo com crianças de 0 a 6 anos*. Porto Alegre: Mediação, 1998. p. 31-69.

JUNQUEIRA FILHO, Gabriel de Andrade. Conversando, lendo e escrevendo com as crianças na educação infantil. In: CRAIDY, Carmem; KAERCHE, Gládis Elise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?*. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 135-152p.

JUNQUEIRA FILHO, Gabriel de Andrade. *Linguagens geradoras: seleção e articulação de conteúdos na educação infantil*. Porto Alegre: Mediação, 2005.

JUNQUEIRA, Maura Hess. *Cuidados com o corpo: permanência, resistência e inovação nas práticas pedagógicas numa creche pública municipal de Itatiba/SP*. 2006. 150f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas - SP, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva. E por falar em literatura. In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?* Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 81-88.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Brinquedos e materiais pedagógicos nas escolas infantis. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 27, p. 229-245, jul. 2001. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e a linguagem. In: FARIA, Ana Lúcia G. de; MELLO, Suely Amaral (Org.). *O mundo da escrita no universo da pequena infância*. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 51-73.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Salas de aulas nas escolas infantis e o uso de brinquedos e materiais pedagógicos. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 23., 2000, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2000. p. 1-44. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 19 out. 2008.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida; SANTOS, Maria Letícia Ribeiro dos; BASÍLIO, Dorli Ribeiro. Narrativas infantis: um estudo de caso em uma instituição infantil. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 33, p. 427-444, set./dez. 2007. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

KRAMER, Sonia (Org.). *Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil*. 14. ed. São Paulo: Ática, 2005. 110p.

KRAMER, Sonia. Direito da criança e projeto político pedagógico de educação infantil. In: BAZÍLIO, Luís Cavaliéri; KRAMER, Sonia. *Infância, educação e direitos humanos*. São Paulo: Cortez, 2003. p. 51-81.

KRAMER, Sônia. Propostas pedagógicas ou curriculares de educação infantil: para retomar o debate. *Pró-Posições*, Campinas, SP, v. 13, p. 65-82, maio/ago. 2002. Disponível em: <www.fcc.org.br>. Acesso em: 28 dez. 2008.

KROEF, Ada Beatriz Gallicchio. *Currículo-nômade: sobrevôos de bruxas e travessias de piratas*. 2003. 172f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

KULHMANN JR, Moysés. Educação infantil e currículo. In: FARIA, Ana Lúcia G. de; PALHARES, Marina Silveira. *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios*. 6. ed. São Paulo: Editores Associados, 2007. p. 51-65.

KULISZ, Beatriz. *Prática pedagógica de educação infantil: indicações para a construção de um referencial pedagógico*. 2001. 172f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2001. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

LEITÃO, Fatima Maria Saboia. *A prática pedagógica de professores de salas de pré-escola da rede municipal de Fortaleza*. 2002. 161f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

LEITE, Maria Isabel F. Pereira. Nem fase de grafismo, nem exercício psicomotor: o desenho como espaço de produção cultural de crianças. In: MACHADO, Maria Lucia de A. (Org.). *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002. p. 268-274.

LIMA, Adriana Flávia Santos de Oliveira. *Pré-escola e alfabetização: uma proposta baseada em P. Freire e J. Piaget*. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2000. 227p.

LIMA, Elieuzza Aparecida de. *Infância e teoria histórico-cultural: (des)encontros da teoria e da prática*. 2005. 276f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Filosofia e Ciências Universidade Estadual Paulista, Marília, SP, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

LOPES, Amanda Cristina Taegno. *Registro de práticas: formação, memória e autoria: análise de registros no âmbito da educação infantil*. 2005. 189f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação da FEUSP, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

LOPES, Iara Rodrigues Alho. *O ensino da escrita na educação infantil: algumas reflexões*. 2005. 113f. Dissertação (Mestrado em Formação do Sujeito e Linguagens) - Programa de Pós-Graduação Mestrado em Semiótica, Tecnologias da Informação e Educação, Universidade Braz Cubas, Mogi das Cruzes, SP, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

LORENZATO, Sergio. *Educação infantil e percepção matemática*. Campinas: Autores Associados, 2006. 210p.

MACHADO, Cila Alves dos Santos. *Estratégias pedagógicas durante as atividades de linguagem na escrita na educação infantil*. 2005. 134f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, SC, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

MACHADO, Maria Lucia de A. Educação infantil e sócio-interacionismo. In: OLIVEIRA, Zilma (Org.). *Educação infantil: muitos olhares*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 25-50p.

MAFFIOLETTI, Leda de Albuquerque. Práticas musicais na educação infantil In: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?*. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 123-134.

MAGDALENO, Alessandra Barbosa. Por encanto, contando contos... histórias de um projeto de trabalho. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios*. Campinas: Papirus, 2000. p. 83-97.

MALAQUIAS, Ines da Silva. *Educação infantil: construindo o processo de cidadania ativo-crítica em ciências naturais e sociais*. 2004. 140f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, RS, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

MARANHÃO, Damaris Gomes. O cuidado com o elo entre saúde e educação. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 111, p. 115-133, dez. 2000. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

MARINS FILHO, Altino José. Processos de socialização entre adultos e crianças e entre as próprias crianças no interior da creche. *Currículo sem Fronteiras*, Porto Alegre, v. 7, p. 253-262, jan./jun. 2007. Disponível em: <<http://www.curriculosemfronteiras.org/>>. Acesso em: 21 out. 2008.

MARTINS, Elizabeth Maria. *O brincar na creche: linguagem, desenvolvimento e prática social construída na interação*. 2004. 224f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

MARTINS, Marizilda Guimarães Lemos. *Uma experiência de desenvolvimento de projetos didáticos na educação infantil bilíngüe*. 2007. 149f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

MELIS, Vera. *Espaços em educação infantil*. São Paulo: Scortecci, 2007. 112p.

MELLO, Suely Amaral. O processo de aquisição da escrita na educação infantil: contribuições de Vygotsky. In: FARIA, Ana Lúcia de G.de; MELLO, Suely Amaral (Org.). *Linguagens infantis: outras formas de leitura*. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 23-40.

MELO, Lélia Erbolato. *Em busca de alternativas para a entrada da criança na escrita*. São Paulo: UNICSUL, 2003.

MENDES, Enicéia Gonçalves. Inclusão: é possível começar pelas creches?. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 29., 2006, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2006. p. 1-17. GT. 15 - Educação Especial. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

MENDONÇA, Cristina Nogueira de. *Organização do trabalho pedagógico na educação infantil: relato de experiência como subsídio para mudança curricular*. 2003. 235f. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar) - Programa de Mestrado em Educação, Centro de Educação, Comunicação e Artes da Universidade Estadual de Londrina, Londrina, PR, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

METZNER, Andreia Cristina. *Atividades de movimento na educação infantil*. 2004. 127f. Dissertação (Mestrado em Metodologia de Ensino) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

MICHELLI, Cláudia Regina Pinto. *Eu já sou grande!* um estudo sobre o remanejamento da criança na creche. 2006. 154f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado em Educação, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau-SC, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

MOCHIUTTI, Solange. *Educação infantil e cultura lúdica: a prática pedagógica das professoras do NPI*. 2007. 165f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Pará, Belém, PA, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

MORAES, Letícia Alvarez Yamaguci de. *O trabalho com projetos na educação infantil*. 2005. 82f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

MORALES, Cibele Serrano. *As manifestações da indústria cultural em instituições de educação infantil e possíveis formas de resistência: duas realidades no município de São Carlos*. 2005. 175f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

MORASSUTTI, Mara Silvia Aparecida Nucci. *A utilização pedagógica da televisão no ensino pré-escolar: a percepção das professoras*. 2000. 144f. Dissertação (Mestrado em Metodologia de Ensino) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2000. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

MOURA, Maria Lucia Seidl de; SABRA, Karla da Costa. Alimentação no ambiente de creche como contexto de interação nos primeiros dois anos de um bebê. *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 10, p.77-86, jan./abr. 2005. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

NEVES, Malu. Histórias sem fim... In: FARIA, Ana Lúcia G. de; MELLO, Suely Amaral (Org.). *O mundo da escrita no universo da pequena infância*. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 109-117.

NEVES, Vanessa Ferraz Almeida. *Encontros e desencontros: a creche como lugar de apropriação da cultura pela criança como sujeito social*. 2005. 224f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte - MG, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

NOBREGA, Maria Luiza Sardinha de. *Geografia e educação infantil: os croquis de localização - um estudo de caso*. 2007. 188f. Tese (Doutorado em Geografia

(Geografia Física) - Programa de Pós-Graduação em Geografia e Física, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

NOGUEIRA, Monique Andries. Música e educação infantil: possibilidades de trabalho na perspectiva de uma pedagogia da infância. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 28., 2005, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2005. p. 1-12. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

NUNES, Kezia Rodrigues. *Práticas curriculares da educação física na educação infantil: um estudo de caso*. 2007. 168f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, ES, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

NUNES, Nadir Neves. Ingresso na pré-escola: uma leitura psicogenética. In: OLIVEIRA, Zilma de. *A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 105-129.

OLIVEIRA, Fabiana de. *Um estudo sobre a creche: o que as práticas pedagógicas produzem e revelam sobre a questão racial?* 2004. 112f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 dez 2008.

OLIVEIRA, Fabiana de; ABRAMOWICZ, Anete. A 'paparicação' na creche enquanto uma prática que inviabiliza a construção de uma educação da 'multidão'. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 28., 2005, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2005. p. 1-17. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

OLIVEIRA, Janete Aparecida de; ROSA, Márcia Regina de Souza. Alevanta, boi dourado ... In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios*. Campinas: Papyrus, 2000. p. 99-117.

OLIVEIRA, Zilma de. *Creches: crianças, faz de conta & cia*. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2000. 128p.

OLIVEIRA, Zilma de. *Educação Infantil: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002. 255p.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Planejamento na educação infantil; mais que a atividade, a criança em foco. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios*. Campinas: Papyrus, 2000. p. 175-200.

OSWALD, Maria Luiza; SILVA, Andreia Attanazio. Literatura infantil e escola: o papel das mediações. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 27., 2004, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2004. p. 1-13. GT. 10 - Alfabetização, leitura e escrita. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

PAIXÃO, Kátia de Moura Graça. *A educação infantil e as práticas escolarizadas de educação: o caso de uma EMEI de Marília/SP*. 2004. 149f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Programa do Desenvolvimento e Aprendizagem, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Assis, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

PALHARES, Marina Silveira; MARTNEZ, Cláudia Maria Simões. A educação infantil: uma questão para o debate. In: FARIA, Ana Lúcia G. de; PALHARES, Marina Silveira. *Educação infantil pós- LDB: rumos e desafios*. 6. ed. São Paulo: Editores Associados, 2007. p. 5-18.

PALMIERI, Marilícia Witzler Antunes Ribeiro. *Cooperação, competição e individualismo: uma análise microgenética de contextos de desenvolvimento na pré-escola*. 2003. 340f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

PASCHOAL, Jaqueline Delgado. *O lúdico no contexto da pré-escola: concepções de professores e o currículo - Uma proposta de intervenção*. 2001. 232f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, PR, 2001. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

PAULA, Elaine de. *Deu, já brincamos demais! transgressão ou disciplina?* 2007. 107f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

PAULA, Ercília Maria Angeli Teixeira de; OLIVEIRA, Zilma de. "Comida, diversão e arte": o coletivo infantil no almoço na creche. In: OLIVEIRA, Zilma de (Org.). *A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 85-104.

PELZ, Lucy Durant Masquetti. *A educação infantil no contexto de uma pré-escola: relato de experiência como subsídio à prática pedagógica*. 2007. 165f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em educação, Centro de Educação, Comunicação e Artes da Universidade Estadual de Londrina, Londrina, PR, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

PEREIRA, Kátia Regina. *Cotidiano da creche sabiá: ecologizando a educação infantil*. 2005. 183f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Sorocaba, Sorocaba, SP, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

PEREZ, Carmem Lucia Vidal; SAMPAIO, Carmem Sanches; TAVARES, Tereza Goudard. Quem conta o fazer coletivo aumenta no coletivo o conhecer. In: GARCIA, Regina Leite; LEITE FILHO, Aristeo (Org.). *Em defesa da educação infantil*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 81-107.

PICCININI, César Augusto; RAPOPORT, Andréa. Concepções de educadoras sobre a adaptação de bebês à creche. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, Brasília, v. 17, p. 69-78, jan./abr. 2001. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

PICCININI, César Augusto; RAPOPORT, Andréa. O ingresso e adaptação de bebês e crianças pequenas à creche: alguns aspectos críticos. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, Porto Alegre, RS, v. 14, p. 81-95, 2001. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008.

PIFFER, Maristela Gatti. Trabalho com textos na educação infantil. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 30., 2007, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2007. p. 1-16. GT. 10 - Alfabetização, Leitura e Escrita. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

PINHO, Ana Flávia Araújo. *Brincando, a gente se entende...: análise da brincadeira na creche como espaço de desenvolvimento infantil*. 2001. 148f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação, Universidade Federal de Pernambuco,

Recife, PE, 2001. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

POEYS, Bernadete Gama Gomes. A contribuição dos contos infantis no processo ensino-aprendizagem para crianças de 04 a 06 anos. 2007. 125f. Dissertação (Mestrado em Comunicação) - Teatro, Educação e Pedagogia no Ensino e na Comunidade, Universidade do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

POJO, Eliana Campos. *Travessia educativa de comunidades ribeirinhas no contexto da Amazônia*. 2003. 188f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, Faculdade de Educação e Letras, Universidade Metodista de São Paulo, São Paulo, SP, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

PORTO, Iris Maria Ribeiro. *Brinquedos e brincadeiras na educação infantil: construindo conhecimentos em geografia*. 2003. 263f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Mestrado em Educação, Universidade Federal do Maranhão, São Luis, MA, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

PRATES, Cibele de Souza; OLIVEIRA, Maíra Sanhudo de. Temas de saúde em instituições de educação infantil. In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gladis Elise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?* Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 39-60.

RABINOVICH, Shelly Blecher. *O espaço do movimento na educação infantil: formação e experiência profissional*. São Paulo: Phorte, 2007. 198p.

RAPOPORT, Andrea. *Adaptação de bebês à creche: a importância da atenção de pais e educadores*. Porto Alegre: Mediação, 2005. 88p.

RECH, Ilona Patrícia Freire. *A atividade na educação infantil: um estudo a partir de um CEI público municipal*. 2004. 166f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

RENDA, Vera Lúcia Batalha de S. Criando situações para o desenvolvimento da oralidade: literatura e cotidiano na educação infantil. In: CASTRO, Solange T. Ricardo de; SILVA, Elisabeth Ramos da (Org.). *Formação profissional*

docente: contribuições de pesquisas em lingüística aplicada. Taubaté: Cabral, 2006. p. 73-88.

RIBEIRO, Maria Isabel Souza. *A interação no cotidiano da sala de aula como mediação do envolvimento/implicação dos alunos nas atividades curriculares: um estudo em Educação Infantil*. 2001. 179f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA, 2001. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

RIBEIRO, Marisabel de Souza Prado. *A relação educadora - criança: cuidar educando*. 2003. 92f. Dissertação (Mestrado em Psicologia da Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

RICHTER, Ana Cristina. Sobre a presença de uma pedagogia do corpo na educação da infância. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 28., 2005, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2005. p. 1-17. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

RICHTER, Ana Cristina; VAZ, Alexandre Fernandez. Educação do corpo infantil como politização às avessas: um estudo sobre os momentos de alimentação em uma creche. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 30., 2007, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2007. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

RIZZO, Gilda. *Creche: organização, currículo, montagem e funcionamento*. São Paulo: Bertrand, 2006. 398p.

ROBERTO, Marcia Maria dos Santos Silvestre. *Atuação docente no berçário: entre os saberes científicos e as competências práticas do saber fazer*. 2006. 214f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós Graduação Mestrado em Semiótica, Tecnologias da Informação e Educação, Universidade Braz Cubas, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

ROSA, Russel Teresinha Dutra da. Ensino de ciências e educação infantil. In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?* Porto alegre: Artmed, 2001. p.153-164.

ROSEMBERG, Fúlvia. Educação infantil, gênero e raça. In: GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo; HUNTLEY, Lynn (Org.). *Tirando a máscara: ensaios sobre o racismo no Brasil*. São Paulo: Paz e Terra, 2000. p. 127-164.

ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. *Os fazeres na educação infantil*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2005. 199p.

SALLES, Fátima; FARIA, Vitória Líbia Barreto de. Ação pedagógica no cotidiano da pré-escola. In: CARVALHO, Alysson Massoti; SALLES, Fátima; GUIMARÃES, Marília. *Desenvolvimento e aprendizagem*. Belo Horizonte: [s.n.], 2002. p.118-140.

SANCHES, Emilia Cipriano. *Creche: realidade e ambiguidades*. Petrópolis: Vozes, 2003.

SANTANA, Claudia da Costa Guimarães. *Vygotsky e a arquitetura das interações: um estudo sobre arranjo espacial na educação infantil*. 2000. 109f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado em Educação, Centro de Estudos Sociais Aplicados, Universidade Federal Fluminense, Niterói, RJ, 2000. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

SANT'ANA, Ruth Bernardes de. Rotina e experiências formativas na pré-escola. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 27., 2004, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2004. p. 1-13. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

SANTOS, Denise Grein. *O simples e o complexo no contar e recontar*. 2004. 250f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Setor de Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 dez 2008.

SANTOS, Santa Marli Pires dos; CRUZ, Dulce Regina Mesquita da. *Brinquedo e infância: um guia para pais e educadores em creches*. Petrópolis: Vozes, 2006.

SANTOS, Vera Lúcia Bertoni dos. Promovendo o desenvolvimento do faz-de-conta na educação infantil. In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Org.). *Educação infantil: pra que te quero?* Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 89-100.

SARTI, Hilda Lúcia Cerminaro. *O brincar na prática pedagógica e no referencial curricular nacional para a educação infantil: um estudo de caso*. 2002. 150f. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo) - Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

SAUER, Andréa Andrade. *Tia, eu posso brincar agora? o lugar dos jogos infantis-brinquedos e brincadeiras - na pré-escola*. 2002. 136f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporaneidade, Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA, 2002. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

SAYAO, Deborah Thomé. Infância, prática de ensino de educação física e educação infantil. In: VAZ, Alexandre Fernandez; SAYÃO, Deborah Thomé; PINTO, Fábio Machado (Org.). *Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de educação física*. Florianópolis: UFSC, 2002. p. 45-64.

SCAGLIA, Alcides José; FREIRE, João Batista. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Scipione, 2006. 184p.

SCARPATO, Marta Thiago. *Educação integral e prática docente*. 2006. 100f. Tese (Doutorado em Psicologia da Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, SP, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SCHIEFLER, Ângela Raquel Kolb; SILVA, Samantha Fernandes da. Entre fadas, jacarés e pinturas: a história de construção de um grupo. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios*. Campinas: Papyrus, 2000. p. 119-144.

SCHÖFFEL, Luciana Wagner. *Concepções de professores sobre o "brincar" e práticas pedagógicas na pré-escola*. 2003. 142f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Araraquara, SP, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SCHULTZ, Lenita Maria Junqueira. *A criança em situação de berçário e a formação do professor para a Educação Infantil*. 2002. 240f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de

Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista, Marília, 2002.
Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SECCHI, Leusa de Melo; ALMEIDA, Ordália Alves. Um tempo vivido, uma prática exercida, uma história construída: o sentido do cuidar e do educar. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 30., 2007, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2007. p. 1-18. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

SENNA, Maria Teresa T. R.; BEDIN, Virginia. Formação do conceito de número em crianças da educação infantil. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 30., 2007, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2007. p. 1-13. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

SHICOTTI, Rosana Vera de Oliveira. *Concepções e práticas de educadores acerca de disciplina e limites na educação infantil*. 2005. 135f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Assis, SP, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

SILVA FILHO, João Josué da. *Computadores: super-heróis ou vilões?* Um estudo das possibilidades do uso pedagógico da informática na educação infantil. 2000. 119f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2000. Disponível em: <www.fcc.org.br>. Acesso em: 28 dez. 2008.

SILVA, Ana Paula Lucena Cardoso da. *O lúdico na educação infantil: concepções e práticas dos professores da rede municipal de Campo Grande-MS*. 2006. 187f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado em Educação, Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, MS, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SILVA, Anamaria Santana da. Casa-escola: contribuições da proposta montessoriana para a educação infantil. In: MACHADO, Maria Lucia de A. (Org.). *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002. p. 257-567.

SILVA, Andreia da. A prática pedagógica da leitura com crianças surdas na proposta bilíngüe: um momento de prazer com o livro infantil. 2003. 76f.

Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado em Educação, Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, PR, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SILVA, Carla Andréa Lima da. *Saberes e fazeres das crianças*: manifestações das culturas infantis em situações dirigidas pela professora. 2007. 180f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu - Mestrado, Faculdade de Educação, Centro de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SILVA, Claudinéia Alzira da; CUNHA, Cristiane da. O trabalho pedagógico na creche: entre limites e possibilidades. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil*: partilhando experiências de estágios. Campinas: Papyrus, 2000. p. 31-49.

SILVA, Cristiane Rodrigues da. *A construção do currículo da educação infantil nas décadas de 1980 e 1990*. 2003. 135f. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar) - Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, SP, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

SILVA, Débora Anunciação. *Educação sócio-moral e trabalho pedagógico na pré-escola*. 2000. 197f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA, 2000. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SILVA, Denise Sans Guerra Gomes da. Reflexões sobre o diálogo entre espaços físicos e o cotidiano da educação infantil. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 29., 2006, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2006. p. 1-13. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

SILVA, Eliane Gomes da. *Educação (Física) infantil: se-movimentar e significação*. 2007. 131f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SILVA, Euza Arruda de O. Teixeira. *Educação infantil com prioridade para a zona rural no município de Pará de Minas - MG*. 2004. 204f. Dissertação

(Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, 2004. Disponível em: <www.fcc.org.br>. Acesso em: 28 dez. 2008.

SILVA, Léa Stahlschmidt Pinto. *O brincar de faz-de-conta e a imaginação infantil: concepções e prática do professor*. 2003. 180f. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar) - Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano, Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2003. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SILVA, Maria Socorro. *Quem conta um conto aumenta um ponto? Literatura infantil e oralidade*. 2007. 172f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza-CE, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

SILVA, Rubia da. *Tecendo um diálogo acerca das práticas pedagógicas: atividades desenvolvidas na educação infantil*. 2006. 156f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado em Educação, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, SC, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SILVA, Sandra Cristina Vanzuita da. *Pedagogia de projetos: a prática de professoras da rede municipal de educação infantil de Itajaí*. 2005. 149f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Mestrado em Educação, Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, SC, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

SILVEIRA, Débora de Barros. *A educação infantil no município de Ivinhema-MS: algumas considerações sobre a prática pedagógica vigente*. 2001. 114f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2001. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 dez 2008.

SILVESTRE, Daniela Donini. *Manual para cuidadores de crianças em creches, berçários, maternais e pré-escolas: fundamentos para a qualidade em saúde, segurança, higiene e educação*. Petrópolis: Vozes, 2005. 136p.

SIMÕES, Vera Lúcia Blanc. Histórias infantis e aquisição de escrita. *Perspectiva*, São Paulo, v. 14, p.22-28, jan./mar. 2000. Disponível em: <www.fcc.org.br>. Acesso em: 28 dez. 2008.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patricia. *Matemática de 0 a 6*. Porto Alegre: Artmed, 2003. 200p.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. *Criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo*. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 135p.

SOARES, Cintia Vieira da Silva. *A música na educação infantil: o movimento dos bebês em ambiente musical*. 2007. 149f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiás, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

SOARES, Ivone Assunção Santos et al. Trabalho pedagógico na educação infantil: 1ª parte - A organização do trabalho pedagógico na creche. In: CARVALHO, Alysson Massote; SALLES, Fátima; GUIMARÃES, Marília. *Desenvolvimento e aprendizagem*. Belo Horizonte: [s.n.], 2002. p. 97-117.

SOARES, Letícia Quarti. *Educar pela pesquisa na pré-escola: a concretude na educação matemática para além do visível e do manipulável*. 2005. 155f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, Faculdade de Química, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2005. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

SOUTO-MAIOR, Sara Duarte. O mapa do tesouro: ultrapassando obstáculos e seguindo pistas do cotidiano da educação infantil. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios*. Campinas: Papirus, 2000. p. 63-81.

SOUZA, Celita Maria Paes de. A Escola Cabana em Belém: o envolvimento e a participação das profissionais no projeto político-pedagógico da educação infantil. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 28., 2005, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2005. p. 1-6. GT. 7 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 19 out. 2008.

SOUZA, Eliana Silva de. *A prática docente na escola bosque: o desafio educativo de uma proposta construtivista*. 2004. 91f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas, Universidade Federal do Pará, Belém, PA, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

SOUZA, Fabiana Cristina de. A prática pedagógica na escola: reprodução de estereótipos sexuais. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 23., 2000, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2000. p. 1-10. GT. 7 - Educação da criança de zero a seis anos. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 19 out. 2008.

SOUZA, Fabiana Cristina de. *Meninos e meninas na escola: um encontro possível?* Porto Alegre: Zouk, 2006. 128p.

SOUZA, Gisele. Currículo para os pequenos: o espaço em discussão! *Educar em Revista*, Curitiba, PR, v. 17, p.1 - 21, 2001. Disponível em: <<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/educar>>. Acesso em: 20 ago. 2008.

SOUZA, Yvone Costa de. *Crianças negras: deixei meu coração embaixo da carteira.* Porto Alegre: Mediação, 2002. 72p.

STEMMER, Márcia Regina Goulart S. A educação infantil e a alfabetização. In: ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia (Org.). *Quem tem medo de ensinar na educação infantil?* em defesa do ato de ensinar. Campinas: Alínea, 2007. p. 125-145.

STRENZEL, Giandréa Reuss. A contribuição das pesquisas dos programas de pós-graduação em educação: orientações pedagógicas para crianças de 0 a 3 anos em creches. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 7., 2001, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2001. p. 1-15. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <<http://www.anped.org.br>>. Acesso em: 19 out. 2008.

TASSONI, Elvira Cristina Martins. Afetividade e aprendizagem: a relação professor-aluno. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 23., 2000, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2000. p. 1-17. GT. 20 - Psicologia da Educação. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

THIAGO, Lílian Pacheco S. Espaço que dê espaço. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios.* Campinas: Papirus, 2000. p. 51-62.

TIAGO, Roberta Alves. *Música na educação infantil: saberes e práticas docentes.* 2007. 180f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado e Doutorado, Faculdade de Educação,

Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, MG, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

TOSTA, Cintia Gomide. *Autoscopia e desenho: a mediação em uma sala de educação infantil*. 2006. 127f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Instituto de Psicologia da Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, MG, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

TREVISAN, Raquel Pigatto. *Convivendo com o cotidiano de uma escola de educação infantil: o brincar e o educar na sua dimensão pedagógica*. 2007. 113f. Dissertação (Mestrado em Educação nas Ciências) - Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação nas Ciências, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

TRISTÃO, Fernanda Carolina. *Ser professora de bebês: um estudo de caso em uma creche conveniada*. 2004. 206f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2004. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

VALDEZ, Diane; COSTA, Patrícia Lapot. Ouvir e viver histórias na educação infantil: um direito da criança. In: ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia (Org.). *Quem tem medo de ensinar na educação infantil?* em defesa do ato de ensinar. Campinas: Alínea, 2007. 163-184p.

VECTORE, Célia. O brincar e a intervenção mediacional na formação continuada de professores de educação infantil. *Psicologia*, São Paulo, v. 14, p.105-131, 2003. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 10 jan. 2009.

VIANNA, Dioni Brant e Silva. *Representações sociais de práticas democráticas por professores de educação infantil*. 2007. 115f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, RJ, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

VIECELLI, Ana Maria Santos. *As práticas de saúde e educação no cotidiano de creches Municipais de Itajaí-SP*. 2001. 136f. Dissertação (Mestrado em Saúde Pública) - Programa de Saúde Pública, Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2001. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

VIEIRA, Analucia de Moraes. *Currículo e arquitetura escolar: olhares cruzados na educação infantil*. 2006. 189f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2006. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 2 jan. 2009.

VIEIRA, Analúcia de Moraes. *Produções de espaço - tempo no cotidiano escolar: um estudo das marcas e territórios na educação infantil*. 2000. 145f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2000. Disponível em: <<http://dedalus.usp.br:4500/ALEPH/por/USP/USP/DEDALUS/find-a>>. Acesso em: 2 jan. 2009.

VIGNARDI, Cristiane; DOMINGUES, Mariza Hubert. Ouvindo e fazendo histórias. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios*. Campinas: Papyrus, 2000. p. 167-174.

WIGGERS, Verena. Vieses pedagógicos da educação Infantil em um dos municípios brasileiros. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 7., 2002, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2002. p. 1-18. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

WIGGERS, Verena. *A educação infantil no projeto educacional-pedagógico municipal*. Erechim: São Cristóvão, [s.n.], 2000. 147p.

WIGGERS, Verena. *As orientações pedagógicas da educação infantil em municípios de Santa Catarina*. 2007. 259f. Tese (Doutorado em Educação: Currículo) - Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, SÃO PAULO, 2007. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 3 jan. 2009.

WIGGERS, Verena. Educação infantil é ou não é escola no Movimento de Reorientação Curricular de Florianópolis? In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO-ANPEd, 24., 2001, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2001. 1-15. GT. 7 - Educação da Criança de 0 a 6 anos. Disponível em: <<http://www.anped.org.br>>. Acesso em: 19 out. 2008.

YAZLLE, Cláudia H. Diógenes; AMORIM, Katia de Souza; ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. A rede de Significações na investigação do processo de inclusão de crianças portadoras de paralisia cerebral em pré-

escolas. In: ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. *Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano*. Porto Alegre: ArtMed, 2004. p.189-206.

ZANELLA, Andréa Vieira; ANDRADA, Edla Grisard Caldeira de. Processos de significação no brincar: problematizando a constituição do sujeito. *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 7, jul./dez. 2002. Disponível em: <www.scielo.br>. Acesso em: 21 out. 2008. MENDES, Enicéia Gonçalves. Inclusão: é possível começar pelas creches?. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd, 29., 2006, Caxambu. *Anais...* Caxambu, 2006. p. 1-17. GT. 15 - Educação Especial. Disponível em: <www.anped.org.br>. Acesso em: 20 out. 2008.

APÊNDICE A – Lista dos títulos e anos das revistas pesquisadas

Nome da Revista	Anos contemplados
1. Cadernos de Pesquisa (FCC)	2000 a 2007
2. Dados (IUPERJ)	2000 a 2007
3. Educação e Pesquisa (USP)	2000 a 2007

4. Educação e Realidade (UFRGS)	2001 a 2007
5. Educação e Sociedade (UNICAMP)	2000 a 2007
6. Estudos de Psicologia (UFRN)	2000 a 2007
7. Horizontes Antropológicos (IFCH-UFRGS)	2000 a 2007
8. Investigações em Ensino de Ciências (UFRGS)	2000 a 2007
9. Psicologia. Reflexão e Crítica (UFRGS)	2000 a 2007
10. Psicologia: Teoria e Pesquisa (Instituto de Psicologia – UnB)	2000 a 2007
11. Revista Brasileira de Ciências Sociais (ANPOCS)	2000 a 2007
12. Revista Brasileira de Educação (ANPEd)	2000 a 2007
13. Revista da Faculdade de Educação (USP)	2000 a 2007
14. Revista de Antropologia (USP)	2000 a 2007
15. Revista de Saúde Pública (USP)	2000 a 2007
16. Revista Estudos Feministas (UFSC)	2001 a 2007
17. Tempo Social. Revista de Sociologia da USP (USP)	2001 a 2007
18. Acervo (Arquivo Nacional - RJ)	2000 a 2007
19. Anos 90 (UFRGS)	2000 a 2007
20. Avaliação (UNISO)	2007
21. Boletim da Sociedade Brasileira de Matemática (SBM)	2000 a 2007
22. Cadernos de Educação (UFPEl)	N. contemplados: 18 a 27. Não há indicação do ano a que cada N. se refere.
23. Cadernos de Saúde Pública (FIOCRUZ)	2000 a 2007
24. Cadernos do CEDES (UNICAMP)	2000 a 2007
25. Cadernos Pagu (UNICAMP)	2002 a 2007
26. Ciência da Informação (ABICT)	2000 a 2007
27. Ciência e Educação (UNESP)	2000 a 2007
28. Ciências & Cognição (UFRJ)	2000 a 2007
29. Clássica (SBEC)	2001 a 2006
30. Contemporânea (UERJ)	2003 a 2007
31. Currículo sem Fronteiras (Online)	2001 a 2007
32. DataGramZero (IASI - RJ)	2004 a 2007
33. Educação (Editora Segmento - SP)	2004 a 2007
34. Educar em Revista (UFPR)	2000 a 2007
35. Encontros Bibli (UFSC)	2000 a 2007
36. Ensaio. Avaliação e Políticas Públicas em Educação (Fundação CESGRANRIO – RJ)	2004 a 2007
37. Estudos Históricos (FGV)	2000 a 2007
38. Estudos de Psicologia (PUC-Campinas)	2005 a 2007
39. Estudos e Pesquisas em Psicologia (UERJ)	2001 a 2007
40. Estudos Históricos (FGV - RJ)	2000 a 2007
41. Estudos Lingüísticos (GEL – SP)	2004 a 2007
42. História (São Paulo)	2000 a 2007
43. História Oral (ABHO - RJ)	2000 a 2007
44. História Unisinos (Unisinos)	2000 a 2007
45. História, Ciências, Saúde-Manguinhos (Fiocruz)	2000 a 2007
46. ICTUS/PPGMUS – Programa de Pós-Graduação em Música (UFBA)	2000 a 2007

47. Informação & Sociedade: Estudos (UFPB)	2000 a 2007
48. Letras de Hoje (PUCRS)	2000 a 2007
49. Lua Nova - Revista de Cultura e Política (CEDEC)	2000 a 2007
50. Memorandum (UFMG)	2001 a 2007
51. Nossa História (INH - SP)	2003 a 2007
52. Paidéia (USP-Ribeirão Preto)	2000 a 2007
53. Perspectiva (UFSC)	2000 a 2007
54. Pro-Posições (UNICAMP)	2000 a 2007
55. Psic (Vetor Editora Psico Pedagógica Ltda - SP)	2000 a 2007
56. Psico (PUCRS)	2000 a 2007
57. Psicologia e Sociedade (ABRABSO)	2000 a 2007
58. Psicologia em Estudo (UEM)	2000 a 2007
59. Psicologia em Revista (PUC-Minas)	2000 a 2007
60. Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)	2000 a 2007
61. Psicologia USP (USP)	2000 a 2007
62. Psico-USF(USF)	2000 a 2007
63. Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano (USP)	2005 a 2007
64. Revista Brasileira de Enfermagem (ABn)	2000 a 2007
65. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (INEP)	2000 a 2007
66. Revista Brasileira de História (ANPUH)	2000 a 2007
67. Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil (IMIP)	2002 a 2007
68. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva (ABPMC)	2000 a 2007
69. Revista da ABEM (ABEM)	2000 a 2007
70. Revista da ANPOLL (ANPOL)	2000 a 2007
71. Revista de História (USP)	1998 a 2007
72. Revista de Nutrição (PUC-Campinas)	1998 a 2007
73. Revista do Departamento de Geografia (USP)	2000 a 2006
74. Revista do Departamento de Psicologia (UFF)	2000 a 2007
75. Revista Eletrônica de Enfermagem (UFG)	2000 a 2007
76. Revista Gaúcha de Enfermagem (UFRGS)	2000 a 2007
77. Revista Latino-Americana de Enfermagem (USP-Ribeirão Preto)	2000 a 2007
78. Revista Mal-Estar e Subjetividade (UNIFOR)	2001 a 2007
79. Revista Psicologia Política (ABRAPSO)	2006 a 2007
80. Ser Social (UnB)	2000 a 2003
81. Tempo Brasileiro (Tempo Brasileiro - RJ)	2000
82. Transinformação (PUC-Campinas)	2002 a 2007
83. Varia História (UFMG)	2006 a 2007

APÊNDICE B - Resultados do levantamento inicial das teses e livros nos diferentes portais

Palavras-chave	CAPEs Teses e dissertações	Rep. do Livro		Bib. Nacional		Dedalus		F.C.C.	
	Singular	Sing	Plur	Sing.	Plur	Sing	Plur	Sing	Plur.
Creche	-	183	116	67	107	104	185	534	4050
Creche + currículo	32	2	0	0	01	01	01	04	0
Creche + proposta pedagógica	61	0	0	0	0	0	0	0	0
Creche + diretriz curricular	08	0	0	0	0	0	0	0	0
Creche + diretriz pedagógica	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Creche + prática pedagógica	92	0	0	0	0	0	0	0	0
Creche + planejamento	43	0	0	05	10	0	02	0	09
Creche + referencial curricular	11	0	0	0	0	0	01	0	0
Creche + parâmetro curricular	03	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	270	185	116	72	118	105	189	538	4050
Pré-escola	-	4.433	4.433	265	18	796	14	240	37
Pré-escola/ currículo	82	0	0	10	0	04	0	0	0
Pré-escola/ proposta pedagógica	101	01	01	0	0	01	0	0	0
Pré-escola/ diretriz curricular	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Pré-escola/ diretriz pedagógica	21	0	0	0	0	0	0	0	0
Pré-escola/ prática pedagógica	149	0	0	06	01	01	0	0	0
Pré-escola/ planejamento		4	04	02	0	02	0	0	0
Pré-escola/ referencial curricular	22	0	0	04	0	03	0	0	0
Pré-escola/ parâmetro curricular	05	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	452	4.438	4.438	287	19	807	14	240	37
Educação infantil	-	401		106		943	-	0	-
Educação infantil/ currículo	252	06		0		08	-	0	-
Educação infantil / proposta pedagógica	319	02		0		03	-	0	-
Educação infantil / diretriz curricular	00	0		0		0	-	0	-
Educação infantil diretriz pedagógica	00	0		0		0	-	0	-
Educação infantil / prática pedagógica	506	0		01		01	-	0	-
Educação infantil / planejamento	163	0		0		09	-	0	-
Educação infantil / referencial curricular	74	03		04		02	-	0	-
Educação infantil/ parâmetro curricular	22	0		0		0	-	0	-
TOTAL	1.336	412		111		966	-	0	-
Berçário	0	13	05	3	2	16	2	0	0
Berçário/ currículo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Berçário/ proposta pedagógica	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Berçário/ diretriz curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Berçário/ diretriz pedagógica	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Berçário/ prática pedagógica	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Berçário/ planejamento	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Berçário/ referencial curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Berçário/ parâmetro curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	12	13	05	03	2	16	2	0	0

APÊNDICE C - Capítulos que constituem o livro *Os fazeres na Educação Infantil*

- 1- O fazer dos fazeres: história de uma parceria produtiva: Maria Clotilde Rossetti-Ferreira e Ana Maria Mello.
- 2- Um diálogo com os diretores de creches e pré-escolas: Ana Maria Mello.
- 3- A formação nossa de cada dia: Rosa V. Pantoni; Regina Teles; Ana Maria Mello e Maria Clotilde Rossetti-Ferreira.
- 4- Pais e educadores: a fome de conhecimento um do outro: Ana Cecília Chaguri.
- 5- Relação afetiva, assunto de berçário: Maria Clotilde Rossetti-Ferreira e Caroline F. Eltink;
- 6- O adulto, um parceiro especial: Alma Helena A. Silva e Eliane F. Costa;
- 7- Quando a criança começa a freqüentar a creche ou pré-escola: Maria Clotilde Rossetti-Ferreira; Telma Vitória e Liliane Gonçalves Goulardins;
- 8- Encontros e despedidas: Marta A. M. Rodriguez.
- 9- Novo ano, nova turma, nova adaptação: Cândida Bertolini e Marian de S. L. Oliveira.
- 10- Chegou a hora de ir para a escola: Alma Helena A. Silva.
- 11- Como será que eu vou me virar com ele na turma? Cláudia Yazlle e Maria Clotilde Rossetti-Ferreira.
- 12- É meu, é sei é, nosso, ou é da creche? Rosana Carvalho; Sandra Heloisa Pinto Gomes e Rita Brunello.
- 13- Bicho de estimação: Juariana Micheli; Laudicéia Guimarães e Rosangela S. Oliveira.
- 14- Conversando sobre sexualidade: Rosa V. Pantoni; Débora Cristina Piotto e Telma Vitória.
- 15- Quando a creche é lugar de desenvolvimento de gente grande: Luciane Sá de Andrade Baldin.
- 16- Todo mundo tem bagunça, só a bailarina que não tem: Telma Vitória.
- 17- Família é coisa pra se guardar do lado esquerdo do peito: Alma Helena A. Silva e Eliane F. Costa.
- 18- Conversando para aprender a conversar. Edna Ap. A. da Costa; Laudicéia Guimarães e Maria Clotilde Rossetti-Ferreira.
- 19- Olha o que eles estão falando... Ionice Oliveira, Maria Martins; Francisca Silva; Maria José Bernardes; Mirian de Oliveira e Regina Brunelli.
- 20- "Roda, roda, roda, pé, pé, pé..." Alma Helena Silva.
- 21- As histórias de um contador. Edna Aparecida da Costa.

- 22- Rótulos, embalagens & cia. Eliane F. Costa; Rosana Stella; Silvana Januário; Thais Helena Ferreira.
- 23- “Vamos na biblioteca?” Francisca S. de Souza.
- 24- Rito literário. Alessandra L. F. Giovani e Eva Agassi.
- 25- Poesia: a rima no trabalho com a linguagem. Árthemis Sepentzoglou e Alessandra L. F. Giovani.
- 26- Faz-de-conta, por que? Edna Ap. da Costa; Lésia M. Fernandes Silva; Cândida Bertolini e Licimeire Ap. Coelho.
- 27- O poder de um avental. Alma Helena Silva.
- 28- Criança fazendo arte. Cleido Vasconcelos e Maria Clotilde Rossetti-Ferreira.
- 29- A música na creche. Mirian de S. L. Oliveira; Maria José Bernardes e Marta^a M. Rodriguez.
- 30- Gerando problemas. Alessandra L. F. Giovani.
- 31- Minhocoscópio. Eva Agassi; Eliane F. Costa e Grace M. T. Abrahão.
- 32- A história do menino que engoliu um corpo estranho. Judith Ramos e Silvana Januário.
- 33- Linha de produção Arco-Íris. Alma Helena Silva e Eliane F. Costa.
- 34- banho que delícia! Laudicéia Guimarães.
- 35- Bolinhas de sabão... Ana Maria Mello e Telma Vitória.
- 36- “Comer, comer... comer, comer... é o melhor para poder crescer...” Débora Cristina Piotto; Marisa Vasconcelos Ferreira e Rosa Pantoni.
- 37- Bem vinda, Dona Maria Chicória. Edna Ap. da Costa e Ladicéia Guimarães.
- 38- Trabalhadores da limpeza e cozinha também são educadores. Luís Ribeiro.
- 39- Dona escova e Comadre Alice. Marlene Felomena Mariano do Amaral.
- 40- Controle de esfíncteres. Lúcia Vaz de Campos Moreira e Telma Vitória.
- 41- Nana, neném...ZZZZZZZ. Sandra Heloisa Pinto Gomes Rosana Carvalho.
- 42- Um lugar gostoso para o bebê. Maria Martins; Cândida Bertolini; Marta Rodriguez e Francisca F. Silva.
- 43- Um ambiente para explorar – Cândida Bertolini e Ivanira B. Cruz.
- 44- Estruturando a sala. Mara Campos de Carvalho e Renata Meneghini.
- 45- Por que as crianças gostam de áreas fechadas? Mara Campos de Carvalho.
- 46- O porquê da preocupação com o ambiente físico. Mara Campos de Carvalho.

47- O canto que conta tanto: a organização de pequenos espaços. Lésia M. Fernandes Silva; Ionice Oliveira; Carmen Dimas e Dulcineia G. Alves.

48-O canto caipira. Carmem Dimas; Ionice Oliveira, Lésia M. Fernandes Silva.

49- Mordidas: agressividade ou aprendizagem? Ana Maria Mello e Telma Vitória.

50- Sim e não na hora certa! Rosa V. Pantoni.

51- Pensando a disciplina: Lenice Frazatto.

52- Novos ares para a educação infantil. Ana Paula Soares da Silva e Maria Clotilde Rossetti-Ferreira.

53- As leis e a educação infantil. Ana Paula Soares da Silva, Telma Vitória, Rosa V. Pantoni; Viviane Besani e Maria Clotilde Rossetti-Ferreira.

54 - A vontade era contar tudo de uma só vez, só que... Adriano Gosuen.

APÊNDICE D – Detalhamento do conteúdo das publicações

A tabela com a lista dos descritores abaixo relacionados foi sistematizada a partir do processo de indexação. O primeiro termo do descritor de cada uma das publicações, chamado Cabeçalho ou Descritor Principal, identifica o assunto principal. O segundo e terceiro termos, separados do primeiro por hífen, são chamados de Sub-Cabeçalhos ou Descritores Secundários, por complementarem o primeiro termo da sentença. O primeiro descritor de cada uma das publicações expressa o grande assunto e os seguintes identificam os demais assuntos abordados pela publicação. O ponto indica a finalização da sentença.

No que tange aos termos livre utilizados pelo autor, no caso dos livros e, em certo conjunto de publicações, estes não foram encontrados. A indisponibilidade destes foi assinalada na tabela abaixo com hífen “-”.

Tabela com o título da publicação e respectivos termos livre utilizados pelo autor

Título da publicação	Título do capítulo do livro	Suporte	Descritores	Termos livre utilizados pelo autor
O cuidado com o elo entre saúde e educação	-	Periódico	Creches - Pesquisa. Crianças - Cuidado e higiene. Educação de crianças.	Educação infantil. Creches. Cuidados com as crianças - Saúde.
Fragmentos sobre a rotinização da infância	-	Periódico	Educação de crianças. Jardim de infância. Creches.	Infância. Educação Infantil. Rotina diária. Creches. Jardim de infância.
Faz-de-conta e a criança pré-escolar	-	Periódico	Educação pré-escolar. Creches. Criatividade.	Educação pré-escolar. Psicologia da educação. Creches. Desenvolvimento da criança. Criatividade. Jogos
Brinquedos e materiais pedagógicos nas escolas infantis	-	Periódico	Brinquedos pedagógicos. Educação de crianças.	Brinquedos. Materiais pedagógicos. Educação infantil. Cultura escolar
Educação e resistência: relato de experiência	-	Periódico	Projeto Piá. Escolas públicas. Pedagogia crítica.	Educação e emancipação. Teoria crítica e educação. Educação extra-escolar. Educação e militância.
Narrativas infantis: um estudo de caso em uma instituição infantil	-	Periódico	Crianças - Narrativas pessoais. Arte de contar histórias. Contadores de histórias - Metodologia.	Narrativas infantis. Abordagem de projetos. Pensamento binário. Andaime.

O enigma da inclusão: das intenções às práticas pedagógicas	-	Periódico	Distúrbios da aprendizagem nas crianças. Educação especial.	Educação. Educação especial. Deficiência. Inclusão.
Concepções de educadoras sobre a adaptação de bebês à creche	-	Periódico	Creches. Adaptação escolar.	Creche. Adaptação. Bebês.
O ingresso e adaptação de bebês e crianças pequenas à creche: alguns aspectos críticos	-	Periódico	Creches. Adaptação escolar. Comportamento - Avaliação.	Creche. Adaptação à creche. Comportamento de enfrentamento.
Processos de socialização entre adultos e crianças e entre as próprias crianças no interior da creche	-	Periódico	Educação de crianças. Creches. Crianças e adultos - Aspectos sociais.	Educação infantil. Socialização. Culturas infantis.
A rotina nas pedagogias da Educação Infantil: dos binarismos à complexidade	-	Periódico	Educação de crianças. Prática de ensino. Rotina no trabalho.	Pedagogias da educação infantil. Rotinas. Instituições de educação infantil.
Currículo para os pequenos: o espaço em discussão!	-	Periódico	Educação de crianças - Currículos.	Educação infantil. Espaço escolar. Currículo para crianças de zero a seis anos.
Educadoras da infância pesquisando e refletindo sobre a própria prática em matemática	-	Periódico	Educação de crianças. Prática de ensino. Jogos em educação matemática.	Investigação da própria prática. Jogos e brincadeiras. Registro.
A dualidade cuidado X educação no cotidiano do berçário	-	Periódico	Berçários. Educação de crianças.	Cuidar. Educar. Berçário.
A Escala de interação professor/criança	-	Periódico	Educação de crianças. Professores e alunos.	Interação professor/criança. Educação infantil. Escala.
Atuação de professores do ensino itinerante face à inclusão de crianças com baixa visão na educação infantil	-	Periódico	Deficientes visuais - Educação. Educação especial - Política social.	Educação especial. Formação continuada. Deficiência visual. Inclusão. Educação infantil.
O ambiente da escola - o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola-natureza em educação infantil	-	Periódico	Ambiente escolar. Educação de crianças. Escolas - Aspectos ambientais.	Educação infantil. Ambiente escolar. Natureza. Relações criança-ambiente. Psicologia ambiental.
Concepções subjacentes à prática pedagógica em uma pré-escola	-	Periódico	Educação pré-escolar. Prática de ensino.	Prática pedagógica. Pré-Escola. Concepções subjacentes.
Processos de significação no brincar: problematizando a Constituição do sujeito	-	Periódico	Significação - Métodos de ensino. Professores e alunos. Crianças - Formação.	Constituição do sujeito. Processos de significação. Psicologia histórico-cultural.
Alimentação no ambiente de creche como contexto de interação nos primeiros dois anos de um bebê	-	Periódico	Lactentes - Nutrição. Alimentos para bebê. Crianças - Nutrição.	Interação adulto-bebê. Alimentação de bebês. Creches.
Brincar e educação: concepções e possibilidades	-	Periódico	Recreação. Brincadeiras.	Brincar. Contexto educativo. Desenvolvimento humano.

Educação Infantil, cooperação e competição: análise microgenética sob uma perspectiva sociocultural - Microgênese da cooperação e competição na Educação Infantil	-	Periódico	Socialização. Concorrência. Individualismo.	Cooperação. Competição. Individualismo.
O brincar e a intervenção mediacional na formação continuada de professores de educação infantil	-	Periódico	Professores e alunos. Brincadeiras. Análise de interação em educação. Crianças – Educação.	Interação professor-aluno. Ensino pré-escolar. Recreação. Crianças. Mediação.
A responsividade educadora-bebê em um berçário: um estudo exploratório	-	Periódico	Creches. Interação professor aluno.	Psicologia. Educação. Desenvolvimento infantil. Creches. Comunicação não verbal
Música na educação infantil: um mapeamento das práticas e necessidades de professoras da rede municipal de ensino de Porto Alegre	-	Periódico	Música na educação. Música na educação pré-escolar. Professores de música - Formação.	Educação musical na educação infantil. Formação de professores unidocentes. Necessidades dos professores de educação infantil.
O cuidado de crianças em creches: um espaço para a enfermagem	-	Periódico	Crianças - Cuidado e higiene. Enfermagem pediátrica. Creches.	Cuidado do lactente. Cuidado da criança. Enfermagem pediátrica.
Histórias infantis e aquisição de escrita	-	Periódico	Crianças - Escrita. Educação pré-escolar. Escrita - Métodos de ensino.	Processo de ensino-aprendizagem. Creches. Escrita. Literatura infanto-juvenil. Educação pré-escolar.
Propostas pedagógicas ou curriculares de educação infantil: para retomar o debate	-	Periódico	Educação de Crianças - Currículos. Educação pré-escolar - Currículos.	Educação infantil. Educação pré-escolar. Creches. Políticas Públicas. Currículos.
A prática pedagógica na escola: reprodução de estereótipos sexuais	-	ANPEd	Crianças - Comportamento sexual. Crianças - Desenvolvimento. Identidade sexual.	-
As rodinhas na creche: uma perspectiva de investigação do movimento discursivo das crianças de 4 e 5 anos	-	ANPEd	Crianças - Linguagem. Crianças - Desenvolvimento. Creches.	Creches. Rodinha. Crianças.
Infância, educação infantil e letramento na rede municipal de ensino do rio de janeiro: das políticas à sala de aula	-	ANPEd	Educação de crianças. Crianças - Linguagem. Letramento.	Educação infantil. Políticas públicas. Letramento.
Concepções e práticas de educadoras da pequena infância: em foco as fontes de saberes para o trabalho docente	-	ANPEd	Educação de crianças. Movimento - Educação. Professores - Formação.	Saberes. Movimento. Educação infantil.
Música e educação infantil: possibilidades de trabalho na perspectiva de uma pedagogia da infância	-	ANPEd	Música na educação pré-escolar. Professores de música - Formação.	Educação infantil. Música. Infância.

A 'paparicação' na creche enquanto uma prática que inviabiliza a construção de uma educação da 'multidão'	-	ANPEd	Negros - Educação. Creches. Prática de ensino.	Crianças negras. Educação da multidão.
Sobre a presença de uma pedagogia do corpo na educação da infância	-	ANPEd	Capacidade motora. Linguagem corporal em crianças. Educação de crianças.	Educação do corpo e infância. Corpo e sociedade. Escola de Frankfurt.
Aventuras no país das maravilhas foucaultianas: sobre as práticas sobre a formação pessoal e social da criança	-	ANPEd	Educação de crianças. Subjetividade. Socialização.	Infância. Subjetividade. Poder.
Reflexões sobre o diálogo entre espaços físicos e o cotidiano da educação infantil	-	ANPEd	Crianças - Desenvolvimento. Ambiente escolar - Educação de crianças.	Educação infantil. Ambiente. Ergonomia.
Educação infantil: práticas escolares e o disciplinamento dos corpos	-	ANPEd	Educação de crianças. Crianças - Cuidado e higiene. Creches.	Educação Infantil. Práticas escolares. Disciplinamento.
Inclusão: é possível começar pelas creches?	-	ANPEd	Creches. Educação de crianças. Educação especial - Política social.	inclusão escolar. Educação infantil. Creches.
A prática de seleção de alunos/as e a organização das turmas na escola de educação infantil	-	ANPEd	Crianças - Seleção. Disciplina escolar. Crianças - Seleção e admissão.	Educação Infantil. Práticas escolares. Seleção de crianças.
Um tempo vivido, uma prática exercida, uma história construída: o sentido do cuidar e do educar	-	ANPEd	Educação de crianças. Prática de ensino. Crianças - Desenvolvimento.	Educação Infantil. Crianças. Cuidar e educação.
Educação do corpo infantil como politização às avessas: um estudo sobre os momentos de alimentação em uma creche	-	ANPEd	Crianças - Nutrição. Merenda escolar. Creches - Serviços de alimentação.	-
Formação do conceito de número em crianças da educação infantil	-	ANPEd	Conceito. Crianças - Formação. Número - Conceito em crianças.	-
Aprender participando: a exploração do mundo físico pela criança	-	ANPEd	Crianças - Exploração. Aprendizagem pela descoberta. Educação de crianças.	Ambiente de aprendizagens. Educação infantil. Ensino de ciências.
Entre Van Goghs, Monets e desenhos mimeografados: pedagogias em artes na educação infantil	-	ANPEd	Arte na educação. Artes e crianças. Artes - Métodos de ensino.	-
Trabalho com textos na educação infantil	-	ANPEd	Crianças - Escrita. Alfabetização. Textos infantis.	Educação infantil. Alfabetização. Gêneros textuais.
As concepções do brincar para as recreacionista do CECI (Centro de Convivência Infantil da Unicamp)	-	ANPEd	Crianças - Recreação. Jogos infantis. Brincadeiras.	-
A exploração do mundo natural pelas crianças: a	-	ANPEd	Crianças - Exploração. Aprendizagem pela	-

construção do conhecimento na educação infantil			descoberta. Educação de crianças.	
Curriculum Plennis Ludens? um estudo crítico – compreensivo e propositivo sobre a política de ludicidade no currículo de educação infantil, a partir do contexto de uma escola pública em Salvador – BA	-	ANPEd	Educação de crianças - Currículos. Recreação. Currículos - Avaliação.	Currículo. Educação infantil. Ludicidade. Políticas de sentido.
A Escola Cabana em Belém: o envolvimento e a participação das profissionais no projeto político-pedagógico da educação infantil	-	ANPEd	Projeto Político-Pedagógico da escola Cabana. Educação de crianças.	Projeto Político Pedagógico. Escola Cabana. Educação infantil.
Indícios utilizados por educadores para avaliar o processo de inserção de bebês em uma creche	-	ANPEd	Creches. Professores - Formação. Crianças - Desenvolvimento.	-
Salas de aulas nas escolas infantis e o uso de brinquedos e materiais pedagógicos	-	ANPEd	Salas de aula - Organização. Material didático. Brinquedos.	-
Afetividade e aprendizagem: a relação professor-aluno	-	ANPEd	Professores e alunos. Escrita - Estudo e ensino. Aprendizagem - Metodologia.	-
Rotina no dia-a-dia da creche: entre o proposto e o vivido	-	ANPEd	Creches. Rotina no trabalho.	-
Educação infantil: espaço de educação e cuidado	-	ANPEd	Educação de crianças. Crianças - Cuidado e higiene. Creches.	Educação infantil. Creches. Cuidado e educação.
As professoras de crianças pequeninhas e o cuidar e educar	-	ANPEd	Educação de crianças. Professores - Formação. Creches.	Pedagogia da educação infantil. Formação de professores de creches. Crianças pequenas.
Vieses pedagógicos da educação Infantil em um dos municípios brasileiros	-	ANPEd	Educação de crianças - Currículos. Creches - Currículos. Educação pré-escolar.	-
Voz, Presença, Imaginação: a narração de histórias para crianças pequenas	-	ANPEd	Contadores de histórias. Interpretação oral. Imaginação.	Narração. Histórias. Crianças.
Rotina e experiências formativas na pré-escola	-	ANPEd	Educação pré-escolar. Crianças - Desenvolvimento. Crianças - Formação.	Pré-escola. Sujeito. Formação.
Literatura infantil e escola: o papel das mediações	-	ANPEd	Literatura infantil. Crianças - Livros e leitura.	-
Estudo sobre os encontros diários entre professoras e	-	ANPEd	Educação de crianças. Creches. Professores e alunos.	Educação infantil. Contatos entre pais e professores. Rotina diária.
Educação infantil é ou não é escola no Movimento de Reorientação Curricular de Florianópolis?	-	ANPEd	Educação de crianças - Currículos.	Educação. Educação infantil. Currículo

A contribuição das pesquisas dos programas de pós-graduação em educação: orientações pedagógicas para crianças de 0 a 3 anos em creches	-	ANPEd	Creches - Pesquisa. Crianças - Cuidado e higiene. Educação de crianças.	-
Creche: realidade e ambigüidades	-	Livro	Creches. História. Educação pré-escolar. Creches - Empregados - Treinamento.	-
Sabores, cores, sons, aromas: a construção do espaço na educação infantil	-	Livro	Educação de crianças. Educação pré-escolar - Finalidades e objetivos. Creches - Planejamento.	-
Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano	Processos de adaptação de bebês à creche	Livro	Creches. Adaptação escolar.	-
O educador de todos os dias: convivendo com crianças de 0 a 6 anos	A organização das atividades no tempo: rotina	Livro	Creches. Espaço (Arquitetura) – Planejamento. Ambiente de sala de aula.	-
Brinquedo e infância: um guia para pais e educadores em creches	-	Livro	Brinquedos - Aspectos psicológicos. Crianças - Desenvolvimento. Brinquedos - Confecção.	-
Creches e educação infantil: atividades para crianças de 0 a 6 anos	-	Livro	Educação de crianças. Creches.	-
Currículo na educação infantil: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica	-	Livro	Educação - Currículos. Educação de crianças – Currículo.	-
Espaços em Educação Infantil	-	Livro	Educação pré-escolar. Professores - Formação profissional. Ambiente de sala de aula.	-
O espaço do movimento na educação infantil: formação e experiência profissional	-	Livro	Educação física - Estudo e ensino (pré-escolar). Professores formação. Planos de aula.	-
Creche: organização, currículo, montagem e funcionamento	-	Livro	Creches - Planejamento. Creches - Projetos e construção. Creches - Administração.	-
A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil	Ingresso na pré-escola: uma leitura psicogenética	Livro	Educação de Crianças. Adaptação escolar. Educação pré-escolar.	-
Manual para cuidadores de crianças, em creches, berçários, maternais e pré-escolas: fundamentos para a qualidade em saúde, segurança, higiene e educação	-	Livro	Crianças - Cuidado e tratamento. Professores - Formação profissional.	-
Educação física escolar		Livro	Educação física para	

	-		crianças. Movimento - Educação.	-
Educação Infantil e percepção matemática	-	Livro	Educação pré-escolar. Educação pré-escolar - Matemática. Atividades criativas em sala de aula.	-
Festaria de brincança: a leitura literária na educação infantil	-	Livro	Educação de crianças. Crianças - Livros e leitura. Literatura infanto-juvenil - Estudo e ensino.	-
Meninos e meninas na escola: um encontro possível?	-	Livro	Educação de crianças. Identidade sexual - Educação.	-
Por amor e por força: rotinas na educação infantil	-	Livro	Educação de crianças. Educação pré-escolar. Creches.	-
Teoria e prática em psicomotricidade	-	Livro	Capacidade motora. Movimento - Educação.	-
Educação como prática corporal	-	Livro	Educação física para crianças. Ludoterapia.	-
Brincando na creche: programa de atendimento a bebês	-	Livro	Creches. Educação de crianças. Jogos infantis.	-
Creche: gestão e prática pedagógica	-	Livro	Creches - Administração. Educação pré-escolar. Creches - Planejamento.	-
Creches: crianças, faz de conta & Cia	-	Livro	Creches. Educação pré-escolar.	-
Pré-escola e alfabetização: uma proposta baseada em Paulo. Freire e Jean Piaget	-	Livro	Freire, Paulo - Método de educação. Piaget - Método de educação. Educação pré-escolar.	-
A fome com a vontade de comer	-	Livro	Educação pré-escolar. Educação de crianças.	-
Educação Infantil: fundamentos e métodos	-	Livro	Educação de crianças. Educação pré-escolar.	-
Crianças negras: deixei meu coração embaixo da carteira	-	Livro	Crianças negras. Educação pré-escolar.	-
Infância e maquinarias	-	Livro	Educação de crianças. Educação e estado. Educação pré-escolar.	-
Matemática de 0 a 6	-	Livro	Matemática - Estudo e ensino (pré-escolar).	-
Em busca de alternativas para a entrada da criança na escrita	-	Livro	Educação pré-escolar. Crianças - Escrita. Crianças - Linguagem.	-
Em defesa da educação infantil	Quem conta o fazer coletivo aumento no coletivo o conhecer	Livro	Educação de crianças. Prática de ensino.	-
O jogo e a educação infantil: falar e dizer, olhar e ver,	-	Livro	Jogos educativos - Educação de crianças.	-

escutar e ouvir				
A educação infantil no projeto educacional-pedagógico municipal	-	Livro	Educação pré-escolar - Estudos interculturais.	-
Criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo	-	Livro	Educação de crianças. Alfabetização. Crianças - aspectos sociais.	-
Cenas do cotidiano escolar: conflito sim, violência não	-	Livro	Educação pré-escolar. Manejo de classe.	-
Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil	-	Livro	Educação pré-escolar - Currículos.	-
A paixão de conhecer o mundo: relatos de uma professora	-	Livro	Educação pré-escolar.	-
Os fazeres na educação infantil	-	Livro	Educação pré-escolar. Educação de crianças. Creches.	-
Educação infantil: para que, para quem e por que?	Práticas de cuidado e de educação na instituição de educação infantil: o olhar das professoras	Livro	Educação de crianças – Aspectos sociais. Jogos infantis.	-
Avaliação na educação infantil: um encontro com a realidade	-	Livro	Educação pré-escolar - Avaliação.	-
Linguagens geradoras: seleção e articulação de conteúdos na educação infantil	-	Livro	Educação pré-escolar. Professores - Formação.	-
Música na educação infantil: propostas para a formação integral da criança	-	Livro	Educação de crianças. Educação de crianças – Música.	-
Educação infantil: para que, para quem e por que?	Brincar de construir brinquedos	Livro	Educação de crianças. Práticas de ensino. Jogos infantis.	-
Educação da infância: história e política	Orientação curricular para a educação infantil: Referencial Curricular Nacional e Diretrizes Curriculares Nacionais	Livro	Educação de crianças. Documentos oficiais.	-
A creche saudável: educação infantil de qualidade	-	Livro	Creches. Educação de crianças.	-

O trabalho docente na pré-escola. Revisitando teorias, descortinando práticas	-	Livro	Educação pré-escolar. Professores - Formação.	-
Homens e masculinidade: outras palavras	Quem leva o nenê e a bolsa?; o masculino na creche	Livro	Homens - Comportamento sexual. Pais e filhos.	-
Adaptação de bebês à creche: a importância da atenção de pais e educadores	-	Livro	Crianças - Cuidado e tratamento. Creches. Educação pré-escolar.	-
Formação profissional docente: contribuições de pesquisas em lingüística aplicada	Criando situações para o desenvolvimento da oralidade: literatura e cotidiano na educação infantil	Livro	Linguística aplicada. Professores - Formação.	-
Desenvolvimento e aprendizagem	Trabalho pedagógico na educação infantil: 1ª parte - A organização do trabalho pedagógico na creche	Livro	Educação pré-escolar. Educação de crianças.	-
Tirando a máscara: ensaios sobre o racismo no Brasil	Educação infantil, gênero e raça	Livro	Racismo - Brasil. Relações raciais - Brasil.	-
Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de educação física	Infância, prática de ensino de educação física e educação infantil	Livro	Educação física para crianças. Educação física (Primeiro grau) – Estudo e ensino.	-
Educação infantil: muitos olhares	Educação infantil e sócio-interacionismo	Livro	Educação de crianças. Psicologia do desenvolvimento.	-
Educação infantil: muitos olhares	Semeando o trabalho docente	Livro	Educação pré-escolar. Ambiente de sala de aula.	-
Educação infantil: muitos olhares	Vamos dar meia-volta, volta e meia vamos dar: o brincar na creche	Livro	Educação de crianças. Jogos infantis. Arte de contar histórias.	-
Educação infantil: muitos olhares	Organização do espaço em instituições pré-escolares	Livro	Creches. Espaço (Arquitetura) – Planejamento. Ambiente de sala de aula.	-
Educação infantil pós- LDB: rumos e desafios	A educação infantil: uma questão para o	Livro	Educação de crianças - Currículos. Documentos oficiais.	-

	debate			
Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios	A produção acadêmica na área da educação infantil com base na análise de pareceres sobre o referencial curricular nacional da educação infantil	Livro	Educação de crianças - Currículos.	-
Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios	Educação infantil e currículo	Livro	Educação de crianças - Currículos.	-
Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios	O espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma pedagogia da educação infantil	Livro	Espaço (Arquitetura). Educação de crianças. Prática de ensino. Ambiente de sala de aula.	-
Linguagens infantis: outras formas de leitura	O processo de aquisição da escrita na educação infantil: contribuições de Vygotsky	Livro	Educação de crianças - Linguagem. Professores e alunos.	-
O mundo da escrita no universo da pequena infância	Letramento e alfabetização: implicações para a educação infantil	Livro	Crianças - Escrita. Educação de crianças. Alfabetização.	-
O mundo da escrita no universo da pequena infância	O brincar e a linguagem	Livro	Jogos infantis. Crianças – Linguagem. Educação de crianças.	-
O mundo da escrita no universo da pequena infância	Histórias sem fim...	Livro	Arte de contar histórias. Contadores de histórias. Educação de crianças.	-
Infância, educação e direitos humanos	Direito da criança e projeto político pedagógico de educação infantil	Livro	Educação de crianças – Legislação. Ambiente de sala de aula.	-
Encontros e desencontros em educação infantil	Casa-escola: contribuições da proposta montessoriana para a educação	Livro	Educação de crianças. Montessori, Método de educação. Ambiente de sala de aula.	-

	infantil			
Encontros e desencontros em educação infantil	Nem fase de grafismo, nem exercício psicomotor: o desenho como espaço de produção cultural de crianças	Livro	Educação de crianças. Desenho infantil. Crianças – Linguagem.	-
Encontros e desencontros em educação infantil	A criança com eficiência quebra a barreira do preconceito: a experiência da inclusão em creches da prefeitura do município de São Paulo	Livro	Educação de Crianças. Crianças deficientes – Legislação.	-
Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios	O trabalho pedagógico na creche: entre limites e possibilidades	Livro	Estágios supervisionados. Educação de crianças. Ambiente de sala de aula.	-
Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios	Espaço que dê espaço	Livro	Estágios supervisionados. Educação de crianças. Ambiente de sala de aula.	-
Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios	O mapa do tesouro: ultrapassando obstáculos e seguindo pistas do cotidiano da educação infantil	Livro	Estágios supervisionados. Educação de crianças. Ambiente de sala de aula.	-
Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios	Por encanto, contando contos... histórias de um projeto de trabalho	Livro	Estágios supervisionados. Educação de crianças. Arte de contar histórias.	-
Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios	Alevanta, boi dourado ...	Livro	Estágios supervisionados. Educação de crianças. Arte de contar histórias.	-
Encontros e encantamentos na educação infantil	Entre fadas, jacarés e pinturas: a história de construção de um grupo	Livro	Estágios supervisionados. Educação de crianças. Arte de contar histórias.	-

Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios	Era uma vez... crianças, cobras, bruxas e histórias de encantamento	Livro	Estágios supervisionados. Educação de crianças. Arte de contar histórias.	-
Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios	Ouvindo e fazendo histórias	Livro	Estágios supervisionados. Educação de crianças. Arte de contar histórias.	-
Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios	Planejamento na educação infantil; mais que a atividade, a criança em foco	Livro	Estágios supervisionados. Educação de crianças. Planejamento.	-
A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil	Faz-de-conta: construção e compartilhamento de significados	Livro	Educação de crianças. Jogos infantis simbólicos. Prática de ensino.	-
A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil	Gestos palavras, objetos: uma análise de possíveis configurações na dinâmica interativa	Livro	Educação de crianças. Prática de ensino. Interação social em crianças.	-
A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil	“Comida, diversão e arte”: o coletivo infantil no almoço na creche	Livro	Educação de crianças. Prática de ensino. Crianças – Nutrição.	-
A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil	Ao sabor dos títulos: uma releitura lingüístico-discursiva da noção de coerência	Livro	Educação de crianças. Prática de ensino. Crianças – Linguagem.	-
Educação infantil: pra que te quero?	O desenvolvimento infantil na perspectiva sócio-interacionista: Piaget, Vigotsky, Wallon	Livro	Educação de crianças. Crianças – Aspectos psicológicos. Ambiente de sala de aula.	-
Educação infantil: pra que te quero?	Temas de saúde em instituições de educação infantil	Livro	Educação de crianças. Crianças – Cuidado e higiene.	-
Educação infantil: pra que te quero?	Sexualidade, gênero e novas configurações familiares: algumas implicações para	Livro	Educação de crianças. Crianças – Comportamento sexual.	-

	a educação infantil			
cação infantil: pra que te quero?	Organização do espaço e do tempo na escola infantil	Livro	Educação de crianças. Ambiente de sala de aula.	-
Educação infantil: pra que te quero?	E por falar em literatura	Livro	Educação de crianças. Arte de contar histórias.	-
Educação infantil	Promovendo o desenvolvimento do faz-de-conta na educação infantil	Livro	Educação de crianças. Práticas de ensino. Jogos infantis.	-
Educação infantil: pra que te quero?	Na escola infantil todo mundo brinca se tu brincas	Livro	Educação de crianças. Jogos infantis.	-
Educação infantil: pra que te quero?	Os materiais artísticos na educação infantil	Livro	Educação de crianças. Educação artística.	-
Educação infantil: pra que te quero?	Práticas musicais na educação infantil	Livro	Educação de crianças. Música na educação. Educação artística.	-
Educação infantil: pra que te quero?	Conversando, lendo e escrevendo com as crianças na educação infantil	Livro	Educação de crianças. Crianças e adultos. Crianças – Linguagem.	-
Educação infantil: pra que te quero?	Ensino de ciências e educação infantil	Livro	Educação de Crianças. Crianças – Estudo e ensino. Prática de ensino.	-
O coletivo em creches e pré-escolas: falares e saberes	A educação dos corpos femininos e masculinos na educação infantil	Livro	Educação de Crianças. Relações homem-mulher.	-
Quem tem medo de ensinar na educação infantil? Em defesa do ato de ensinar	O referencial curricular nacional para a educação infantil e o espontaneísmo: (re)colocando o ensino como eixo norteador do trabalho pedagógico com crianças de quatro a seis anos	Livro	Educação pré-escolar - Currículos.	-
Quem tem medo de ensinar na educação infantil? Em defesa do ato de ensinar	A educação infantil e a alfabetização	Livro	Educação pré-escolar - Currículos.	-

Quem tem medo de ensinar na educação infantil? Em defesa do ato de ensinar	Ouvir e viver histórias na educação infantil: um direito da criança	Livro	Educação de Crianças. Arte de contar histórias. Prática de ensino.	-
Quem tem medo de ensinar na educação infantil? Em defesa do ato de ensinar	O lúdico no ensino da matemática na perspectiva Vigotskiana do desenvolvimento infantil	Livro	Matemática – Estudo e ensino (pré-escolar). Jogos infantis simbólicos.	-
Territórios da infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas	Preconceitos a serem demolidos superando a patologização das diferenças: os comprometimentos fisiológicos impedem a produção das culturas infantis	Livro	Educação de crianças. Crianças deficientes – Aspectos sociais. Preconceitos e antipatias (Psicologia infantil).	-
Territórios da infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas	O fascínio indiscreto: crianças pequenininhas e a sua criação de desenhos	Livro	Educação de crianças. Desenho infantil. Crianças – Linguagem.	-
O educador de todos os dias: convivendo com crianças de 0 a 6 anos	Convivendo com crianças de zero a seis anos	Livro	Educação de crianças. Crianças – Desenvolvimento.	-
O educador de todos os dias: convivendo com crianças de 0 a 6 anos	As instituições de educação infantil e a comunidade	Livro	Educação de crianças. Crianças – Aspectos sociais. Comunidade e escola.	-
Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano	A Rede de Significações na investigação do processo de inclusão de crianças portadoras de paralisia cerebral em pré-escolas	Livro	Creches. Adaptação escolar.	-
Desenvolvimento e aprendizagem	Ação pedagógica no cotidiano da pré-escola	Livro	Educação pré-escolar. Educação de crianças.	-
A educação infantil no município de Ivinhema-MS: algumas considerações sobre a prática pedagógica vigente	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Prática de ensino.	Educação infantil. Criança. Prática pedagógica.

O simples e o complexo no contar e recontar	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Prática de ensino.	Contagem. Atendentes. Prática pedagógica.
Um estudo sobre a creche: o que as práticas pedagógicas produzem e revelam sobre a questão racial?	-	Tese/ Dissertação	Negros - Educação. Educação de crianças. Prática de ensino.	Creche. Crianças negras. Práticas educativas.
Currículo e arquitetura escolar: olhares Cruzados na Educação Infantil	-	Tese/ Dissertação	Escolas - Currículos. Educação de crianças - Currículos.	Educação infantil. Currículo. Arquitetura.
Avaliação e diálogo: percurso e prática na escola infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Avaliação. Escolas - Avaliação. Prática de ensino.	Avaliação. Diálogo. Paulo Freire. Educação infantil.
A entrada da criança no ambiente escolar: reflexões sobre o processo de adaptação em uma Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI)	-	Tese/ Dissertação	Ambiente escolar. Ambiente de sala de aula. Adaptação escolar.	Ambiente escolar. Adaptação.
Educação Infantil: uma análise das concepções das educadoras de crianças entre três a seis anos sobre a sua prática pedagógica e os elementos metodológicos que a constituem	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Prática de ensino. Crianças - Planos de aula.	Prática pedagógica. Educação infantil
A prática pedagógica de professores de salas de pré-escola da rede municipal de Fortaleza	-	Tese/ Dissertação	Professores de ensino pré- escolar - Formação. Educação pré-escolar.	Educação infantil. Proposta pedagógica.
Um olhar reflexivo sobre a organização da rotina na creche: um estudo de caso	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Creches. Rotina no trabalho.	Educação infantil. Creche.
A educação infantil e as práticas escolarizadas de educação: o caso de uma EMEI de Marília/SP	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Crianças - escrita.	Pedagogia da infância. Infância. Teoria Histórico- Cultural.
O trabalho com projetos na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Professores e alunos. Professores de ensino pré- escolar – Formação	Educação infantil. Projetos. Crianças.
O papel do espaço na formação, e transformação da prática pedagógica do educador	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Professores de ensino pré- escolar - Formação. Salas de aula - Organização.	Educação infantil. Professor. Organização do espaço.
Educação infantil: construindo o processo de cidadania ativo-crítica em ciências naturais e sociais	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Crianças - Formação. Cidadania.	Formação de educadores. Educação infantil. Cidadania.
Geografia e educação infantil: os croquis de localização - um estudo de caso	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Crianças - Formação. Geografia - Estudo e ensino.	Geografia. Educação infantil. Croquis geográficos.
Currículo-nômade: sobrevôos de bruxas e travessias de piratas	-	Tese/ Dissertação	Filosofia da educação. Educação de crianças - Currículos. Imaginário.	Currículo, Personagens conceituais. Plano de imanência.

Educação infantil: crenças sobre as relações entre práticas pedagógicas específicas e desenvolvimento da criança	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Crianças - Desenvolvimento. Práticas de ensino.	Educação infantil. Crenças. Desenvolvimento sócio-afetivo.
Espaço e disciplina do corpo: estudo sobre as práticas cotidianas da pré-escola	-	Tese/ Dissertação	Creches. Disciplina da criança. Ambiente de sala de aula.	Infância. Corpo infantil. Creche.
Tia, eu posso brincar agora? O lugar dos jogos infantis-brinquedos e brincadeiras - na pré-escola	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Crianças - Recreação. Professores de ensino pré-escolar - Formação.	Educação infantil. Jogos infantis. Brinquedos e brincadeira.
As crianças no interior da creche: a educação e o cuidado nos momentos de sono, higiene e alimentação	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Crianças - Cuidado e higiene. Creches.	Educação infantil. Cultura infantil. Higiene. Alimentação.
Prática pedagógica de educação infantil: indicações para a construção de um referencial pedagógico	-	Tese/ Dissertação	Professores de ensino pré-escolar - Formação. Educação de crianças.	Educação infantil. Professores. Formação profissional.
Um estudo sobre tempo e espaço na prática pedagógica de educadoras de educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Espaço e tempo. Educação de crianças.	Tempo. Espaço. Educação infantil.
Estratégias pedagógicas durante as atividades de linguagem na escrita na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Crianças - Escrita. Escrita - Métodos de ensino.	Estratégias. Atividade. Linguagem escrita. Educação infantil.
As manifestações da industrial cultural em instituições de educação infantil e possíveis formas de resistência: duas realidades no município de São Carlos	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Currículos. Educação de crianças - Aspectos culturais. Indústria cultural.	Educação de crianças. Indústria cultural. Currículo escolar.
Eu já sou grande! Um estudo sobre o remanejamento da criança na creche	-	Tese/ Dissertação	Creches. Salas de aula. Crianças - Idade.	Criança. Creche. Remanejamento.
A linguagem dos relatórios: uma proposta de avaliação para a educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Relatórios educacionais - Avaliação. Educação de crianças - Avaliação.	Relatório. Avaliação. Educação infantil.
Deu, já brincamos demais! Transgressão ou disciplina?	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Crianças e adultos. Crianças - Aspectos sociais.	Educação infantil. Relações adultos-crianças. Transgressão.
A prática docente na escola bosque: o desafio educativo de uma proposta construtivista	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Educação ambiental. Abordagem interdisciplinar do conhecimento na educação. Construtivismo (Educação).	Prática docente. Construtivismo. Interdisciplinaridade.
Travessia educativa de comunidades ribeirinhas no contexto da Amazônia	-	Tese/ Dissertação	Projeto Cabano. Professores - Formação.	Paulo Freire. Projeto Cabano. Formação de educadores.
Infâncias na creche: corpo e memória nas práticas e nos discursos da educação infantil: um estudo de caso em Belo Horizonte	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Recreação. Crianças - Formação.	Infância. Corpo. Memória. Brincar. Educação infantil.

Educação matemática, cultura amazônica e prática pedagógica: à margem de um rio	-	Tese/ Dissertação	Amazônia - Aspectos culturais. Matemática - Estudo e ensino.	Cultura amazônica. Educação matemática. Prática pedagógica.
A exploração do mundo físico pela criança: participação e aprendizagem	-	Tese/ Dissertação	Crianças - Exploração. Aprendizagem pela descoberta.	Exploração. Mundo físico. Aprendizagem.
Quem conta um conto aumenta um ponto? Literatura infantil e oralidade	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Literatura infanto-juvenil. Crianças - Linguagem.	Literatura infantil. Linguagem oral. Interações sociais.
Cuidados com o corpo: permanência, resistência e inovação nas práticas pedagógicas numa creche pública municipal de Itatiba/SP	-	Tese/ Dissertação	Crianças - Cuidado e higiene. Creches. Educação de crianças.	Creche. Práticas pedagógicas. Higienismo. Criança pequena.
Procurando um lugar para o brincar na Educação Física na Educação Infantil: reflexões a partir da análise de uma turma de 3º período	-	Tese/ Dissertação	Educação física para crianças. Recreação.	Educação infantil. Educação física. Currículo.
Professor... as crianças já ligaram a TV...e você?	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Aspectos culturais. Televisão na educação. Televisão e crianças.	Educação infantil. Cultura midiática.
A Educação Física na escola infantil: saberes e fazeres de professores	-	Tese/ Dissertação	Educação física para crianças. Professores de educação física - Formação.	Formação de professores. Escola infantil. Educação física.
Professores de crianças pequeninhas: um estudo sobre a especificidade desta profissão	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Creches. Práticas de ensino.	Educação infantil. Creche. Professoras.
A construção da prática do professor de Educação Infantil: um trabalho crítico-colaborativo	-	Tese/ Dissertação	Professores de educação pré-escolar - Formação. Prática de ensino. Linguística aplicada.	Formação. Colaboração. Reflexão crítica.
Música na Educação Infantil: saberes e práticas docentes	-	Tese/ Dissertação	Música na educação. Educação de crianças. Professores de música - Formação.	Práticas pedagógico-musicais. Educação infantil.
Concepções e práticas de educadores acerca de disciplina e limites na Educação Infantil	-	Tese/ Dissertação	Disciplina escolar. Crianças - Disciplina. Educação de crianças.	Disciplina. Indisciplina. Limites. Educação infantil.
Infância, Educação Infantil e inclusão: um estudo de caso em Vitória	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Crianças deficientes - Educação. Crianças - aspectos sociais.	Infância. Educação infantil. Inclusão.
Interação, jogo e linguagem: perspectivas para se discutir a educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Professores e alunos. Educação de crianças. Linguagem.	Interação. Jogo. Linguagem. Educação infantil.
Educação Infantil e cultura lúdica: a prática pedagógica das professoras do NPI	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Recreação. Prática de ensino.	Educação infantil. Cultura lúdica. Prática pedagógica.
Encontros e desencontros: a creche como lugar de	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Professores e alunos.	Infância. Educação infantil. Cultura. Etnografia.

apropriação da cultura pela criança como sujeito social			Creches.	
O Lúdico no contexto da pré-escola: concepções de professores e o currículo - Uma proposta de intervenção	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Recreação. Jogos infantis.	Jogo. Criança. Currículo. Educação pré-escolar.
A interação no cotidiano da sala de aula como mediação do envolvimento/Implicação dos alunos nas atividades curriculares: um estudo em Educação Infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Professores e alunos.	Educação pré-escolar. Professores e alunos.
O ensino de ciências em escolas multisseriadas na amazônia ribeirinha: um estudo de caso no estado do Pará	-	Tese/ Dissertação	Ciências - estudo e ensino. Interação social em crianças.	Ensino de ciências e aprendizagem. Interações discursivas.
Socialização Literária na pré-escola: a interação Professor-Aluno e a formação do leitor	-	Tese/ Dissertação	Crianças - Livros e leitura. Leitura - Aspectos sociais. Educação pré-escolar.	Interação. Leitura. Pré-escola. Rodinha de leitura. Socialização.
Representações sociais de práticas democráticas por professores de Educação Infantil	-	Tese/ Dissertação	Representações sociais. Educação de crianças. Professores e alunos.	Educação infantil. Representações sociais.
Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil: construindo conhecimentos em geografia	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Recreação. Geografia - Métodos de ensino.	Brincar. Construção de conhecimento. Educação infantil. Geografia.
Da Educação Infantil ao ensino fundamental: o desempenho da criança na aquisição da leitura e da escrita e as práticas educativas nestes dois níveis do ensino básico	-	Tese/ Dissertação	Crianças - Leitura. Crianças - Escrita.	Educação infantil. Alfabetização. Desempenho escolar.
A constituição do papel de narrador/leitor em crianças na idade pré-escolar: investigando efeitos da leitura de histórias no contexto pedagógico	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Crianças - Leitura. Leitura - Aspectos sociais.	Educação Infantil. Zona de desenvolvimento proximal.
O lúdico na Educação Infantil: concepções e práticas dos professores da rede municipal de Campo Grande-MS	-	Tese/ Dissertação	Professores de ensino pré-escolar - Formação. Crianças - Recreação. Prática de ensino.	Educação infantil. Lúdico. Prática docente.
A prática pedagógica da leitura com crianças surdas na proposta bilíngüe: um momento de prazer com o livro infantil	-	Tese/ Dissertação	Crianças surdas - Educação. Leitura.	Prática-pedagógica. Leitura para surdos. Proposta bilíngüe.
A contribuição do jogo teatral para o desenvolvimento da criança pré-escolar: uma análise na perspectiva histórico-cultural	-	Tese/ Dissertação	Teatro na educação. Educação pré-escolar. Professores de ensino pré-escolar - Formação.	Educação infantil. Teatro. Zona de Desenvolvimento Próximo.
Vygotsky e a arquitetura das interações: um estudo sobre arranjo espacial na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Creches - Organização. Espaço.	Construção do espaço na educação infantil. Educação infantil.

Educação sócio-moral e trabalho pedagógico na pré-escola	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Professores de ensino pré-escolar - Conduta. Desenvolvimento moral.	Educação sócio-moral. Trabalho pedagógico. Pré-escola.
Concepções de professores sobre o "brincar" e práticas pedagógicas na pré-escola	-	Tese/ Dissertação	Recreação. Educação pré-escolar. Crianças desenvolvimento.	Brincadeira. Criança. Pré-escola. Desenvolvimento.
Começando a pensar com ciência: a educação pré-escolar em ciências em interações discursivas	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Ciências - Estudo e ensino.	Pré-escola. Educação em ciências. Interações discursivas.
Uma experiência de desenvolvimento de projetos didáticos na educação infantil bilíngüe	-	Tese/ Dissertação	Educação bilíngüe. Educação de crianças - Linguagem.	Bilinguismo. Educação infantil. Pedagogia de projetos.
Cooperação, competição e individualismo: uma análise microgenética de contextos de desenvolvimento na pré-escola	-	Tese/ Dissertação	Concorrência. Individualismo. Valores sociais.	Cooperação. Competição. Individualismo. Valores. Motivação.
Educação integral e prática docente	-	Tese/ Dissertação	Aprendizagem - Metodologia. Educação integral.	Visão integral do aluno. Processo de ensino-aprendizagem.
A contribuição dos contos infantis no processo ensino-aprendizagem para crianças de 04 a 06 anos	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Contadores de historias. Aprendizagem.	Ações pedagógicas. Dramaticidade - Ensino Pré-escolar.
Infância e teoria histórico-cultural: (des)encontros da teoria e da prática	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Teoria historia - Cultural.	Teoria Histórico-Cultural. Educação Infantil.
Cuidado, relações de gênero e trabalho docente na educação infantil: um estudo de professoras e professores da pré-escola pública	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Professores de educação pré-escolar - Formação. Sexo - Diferenças (Educação).	Cuidado. Gênero. Masculinidades/Feminilidades. Pré-Escola.
A atividade na educação infantil: um estudo a partir de um CEI público municipal	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Prática de ensino. Atividades didáticas.	Educação infantil. Atividade. Criança como categoria social.
O ensino da escrita na educação infantil: algumas reflexões	-	Tese/ Dissertação	Escrita - Estudo e ensino. Crianças - Escrita.	Ensino da escrita.
O percurso da resignificação de uma proposta para educação infantil: por uma ética na educação	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Currículos - Planejamento.	Educação infantil. Resignificação. Ética.
Práticas curriculares da educação física na educação infantil: um estudo de caso	-	Tese/ Dissertação	Professores de educação física para crianças - Formação. Educação física - Currículos.	Educação infantil. Educação Física. Currículo. Cotidiano escolar.
O brincar de faz-de-conta e a imaginação infantil: concepções e prática do professor	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Recreação. Imaginação.	Educação infantil. Brincar de faz-de-conta. Infância.
A educação Infantil no contexto de uma pré-escola: relato de experiência como	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Educação de crianças. Prática de ensino.	Infância. Currículo. Lúdico. Interação social. Mediação.

subsídio à prática pedagógica				
Para uma educação da sensibilidade: a experiência da Casa Redonda Centro de Estudos	-	Tese/ Dissertação	Projeto Casa Redonda Centro de Estudos. Crianças - Recreação. Crianças - Sensibilidade e movimento.	Casa Redonda Centro de Estudos. Mitos. Lendas. Cantos.
Avaliação e a qualidade da educação infantil: uma análise dos processos avaliativos desenvolvidos na creche e na pré-escola.	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Avaliação. Creches - Avaliação. Educação pré-escolar - Avaliação.	Educação infantil. Ensino e qualidade da educação infantil.
A relação educadora – criança: cuidar educando	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Professores e alunos. Crianças - Cuidado e higiene.	Educação infantil. Cuidar-educar. Relação educador.
Inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais na educação infantil: uma análise do currículo a partir das práticas pedagógicas de professoras da rede municipal de ensino de Belém	-	Tese/ Dissertação	Crianças deficientes - Educação. Acessibilidade.	Currículo. Currículo moldado. Práticas pedagógicas. Inclusão.
Linguagem teatral na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Teatro - Educação. Teatro - Linguagem.	Educação infantil. Teatro-educação. Criança. Formação.
Projetos de trabalho: desafios de uma prática a ser compreendida	-	Tese/ Dissertação	Projetos - Educação. Educação de crianças. Currículos.	Educação infantil. Projetos de trabalho.
Tecendo um diálogo acerca das práticas pedagógicas: atividades desenvolvidas na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Práticas de ensino. Educação de crianças. Crianças - Recreação.	Educação infantil. Práticas pedagógicas. Lúdico.
Ser professora de bebês: um estudo de caso em uma creche conveniada	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Educação pré-escolar. Creches.	Educação infantil. Creche. Prática de ensino.
Atuação docente no berçário: entre os saberes científicos e as competências práticas do saber fazer	-	Tese/ Dissertação	Creches. Professores - Formação.	Saber. Competência. Docentes. Berçário. Discurso. Prática.
A docência como devir - entre obstruções e invenções: uma cartografia das experimentações educativas engendradas pelas professoras de um Centro de Educação Infantil	-	Tese/ Dissertação	Professores - Formação. Educação - Currículos.	Aprendizagem-pensamento. Invenção-experimentação.
Saberes e fazeres das crianças: manifestações das culturas infantis em situações dirigidas pela professora	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Cultura - Educação. Crianças - Aspectos sociais.	Culturas da infância. Currículo da educação infantil.
Currículos, propostas e programas para a educação infantil na produção acadêmica brasileira	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Currículos. Orientação educacional.	Educação Infantil. Currículo. Orientação educacional-pedagógica.

Texto televisivo e educação infantil: conhecimento cotidiano e trabalho pedagógico na Educação Física	-	Tese/ Dissertação	Educação física para crianças. Movimento - Educação. Comunicação de massa.	Infância. Educação infantil. Educação física.
Brinquedos e gênero na educação infantil: um estudo do tipo etnográfico no estado do Rio de Janeiro	-	Tese/ Dissertação	Recreação - Aspectos sociais. Professores e alunos. Educação de crianças.	Gênero. Poder. Representações sociais. Brinquedos. Educação.
Binômio cuidar e educar no currículo da creche: o caso do Centro Andrea Pace de Oliveira	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Creches. Currículos.	Educação infantil. Creche. Organização curricular.
O cuidar e o educar na educação infantil: uma questão da prática pedagógica	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Creche. Professores - Formação.	Educação infantil. Cuidar e educar. Prática pedagógica.
Brincando, a gente se entende... análise da brincadeira na creche como espaço de desenvolvimento infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Recreação. Educadores.	Educação infantil.
A música na educação infantil: o movimento dos bebês em ambiente musical	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Música na educação.	Educação infantil. Música. Movimento dos bebês.
Cotidiano da creche sabiá: ecologizando a educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação - Aspectos ambientais. Ecologia humana - Educação. Creches.	Educação infantil. Cotidiano e educação ambiental.
A construção dos planos de desenvolvimento da unidade no projeto pedagógico de duas creches de Jundiaí	-	Tese/ Dissertação	Creches - Currículos - Planejamento. Comunidade e escola.	Creches. Gestão Democrática. História da educação infantil.
A prática educativa e a proposta de formação acadêmica para as educadoras que trabalham diretamente com crianças em creches: um estudo sobre a relação cuidar/educar na cidade de Santos	-	Tese/ Dissertação	Creches. Educação de crianças. Professores - Formação.	Pedagogia. Creche. Educadores de infância. Educação infantil.
Prática pedagógica no cotidiano de uma instituição de educação infantil para crianças de 0 a 6 anos: proposta de intervenção visando o brincar, cuidar e educar	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Recreação. Professores e alunos.	Educação infantil. Brincar. Escolas maternas.
A Criança, seu corpo e sua imagem nas instituições de Educação Infantil	-	Tese/ Dissertação	Imagem corporal. Educação de crianças.	Psicanálise. Educação infantil. Corpo.
Percepções de educadoras e proposta institucional acerca dos cuidados infantis de saúde em creche	-	Tese/ Dissertação	Crianças - Cuidados e higiene. Saúde escolar. Enfermagem escolar.	Saúde infantil. Creches. Educação infantil.

A rotina da pré-escola na visão das professoras, das crianças e de suas famílias	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Rotina no trabalho.	Pré-escola. Rotina. Professoras. Famílias. Crianças.
O brincar na creche: linguagem, desenvolvimento e prática social construída na interação	-	Tese/ Dissertação	Criança - Linguagem. Recreação - Aspectos sociais.	Criança. Brincar. Linguagem.
Jogos cooperativos e educação infantil: limites e possibilidades	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Cooperação. Jogos educativos.	Educação infantil. Cooperação. Lúdico. Jogos cooperativos.
A espera e a ociosidade na rotina da creche comunitária de Fortaleza	-	Tese/ Dissertação	Creches. Rotina no trabalho.	Educação infantil. Rotina. Espera. Ociosidade.
O discurso construtivista e a organização do trabalho no cotidiano das classes de pré-escola.	-	Tese/ Dissertação	Creches. Educação de crianças. Professores - Formação.	Formação de Professores, Educação Infantil, Construtivismo
As práticas de saúde e educação no cotidiano de creches Municipais de Itajaí-SP	-	Tese/ Dissertação	Crianças - Cuidado e higiene. Creches. Saúde - Educação.	Creche. Saúde e educação.
O movimento discursivo nas rodinhas de criança de 4 e 5 anos da Creche da UFF	-	Tese/ Dissertação	Creches. Conversação. Crianças - Linguagem.	Discurso infantil. Creche - UFF.
O sentido e o significado das práticas de cuidar e educar das educadoras de creche: as condições subjetivas e objetivas	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Professores - Formação. Crianças - Cuidado e higiene.	Educação infantil. Sentido. Significado.
Linguagem oral na educação infantil indígena: a produção de gênero textual oral valorizado por uma prática reflexiva	-	Tese/ Dissertação	Índios - Linguagem. Índios - Educação.	Linguagem oral. Ensino. Educação escolar indígena.
As orientações pedagógicas da educação infantil em municípios de Santa Catarina.	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Educação de crianças. Planejamento educacional.	Educação pré-escolar. Educação de crianças. Planejamento educacional.
Investigações e ações na educação infantil: reorganizando a ação pedagógica	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Planejamento - Educação.	Práticas educativas. Educação infantil. Investigação-ação.
Autoscopia e desenho: a mediação em uma sala de educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Métodos de ensino. Desenho - estudo e ensino. Professores - Formação.	Autoscopia. Desenho. Prática pedagógica. Educação infantil.
Linguagem escrita na educação infantil: perspectivas para a prática pedagógica indicadas na produção acadêmica no período de 1983-2001	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Crianças - Linguagem. Crianças - Escrita.	Educação infantil. Linguagem escrita. Alfabetização.
Vamos brincar de ler e escrever? vivências lúdicas de leitura e escritura com crianças de 3 a 4 anos na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Crianças - Linguagem. Crianças - Recreação. Educação de Crianças.	Educação infantil.

Contribuição das mídias para a construção do conhecimento na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Crianças - Comunicação. Comunicação - Aspectos sociais.	Educação infantil. Comunicação. Mídias. Interações sociais.
Registro de práticas: formação, memória e autoria: análise de registros no âmbito da educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Prática de ensino. Educação de crianças. Professores - Formação.	Registro de práticas. Professores. Educação infantil.
Organização do trabalho pedagógico na educação infantil: relato de experiência como subsídio para mudança curricular	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Planejamento educacional. Educação - Organização.	Crianças. Práticas pedagógicas. Postura do professor. Espaço.
Educação (Física) infantil: se-movimentar e significação	-	Tese/ Dissertação	Educação física. Educação física para crianças.	Educação infantil. Educação Física. Movimento humano.
Convivendo com o cotidiano de uma escola de educação infantil: o brincar e o educar na sua dimensão pedagógica	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Recreação.	Educação infantil. Brincar. Educar. Cultura.
A Educação Infantil como um direito da criança e da família: um estudo sobre o atendimento à criança na faixa etária de 0 a 3 Anos em Creches Públicas no Município de Aracajú-SE	-	Tese/ Dissertação	Creches. Educação de crianças. Educação - Família.	Creche. Assistencialismo. Educação. Políticas públicas.
A criança em situação de berçário e a formação do professor para a Educação Infantil.	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Professores - formação.	Educação infantil. Bebês. Professor formado em nível superior.
A epistemologia do educador infantil de creche	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Epistemologia. Educadores.	Creche. Epistemologia genética. Educador infantil. Concepção.
Um estudo de caso sobre sistema de ensino na educação infantil: para quem, como e para quê	-	Tese/ Dissertação	Psicologia educacional. Educação pré-escolar. Políticas públicas.	Psicologia educacional. Educação pré escolar. Políticas.
Educar pela pesquisa na pré-escola: a concretude na educação matemática para além do visível e do manipulável	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar - Matemática - Estudo e ensino. Prática de ensino - Matemática. Professores-Formação.	Educação. Educação Matemática. Pré-Escola. Crianças.
A utilização pedagógica da televisão no ensino pré-escolar: a percepção das professoras	-	Tese/ Dissertação	Educação pré-escolar. Comunicação de massa - Programas educacionais. Professores - Atividades.	Métodos de instrução - Ensino. TV- Ensino.
A construção do currículo da educação infantil nas décadas de 1980 e 1990	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Currículos.	Currículo. Educação infantil. Pré-escola.
Estratégias pedagógicas inclusivas para crianças com paralisia cerebral na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação especial. Prática de ensino. Paralisia cerebral nas crianças - Educação.	Educação especial. Paralisia cerebral nas crianças. Inclusão.
Atividades de movimento na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Movimento - Educação. Recreação - Estudo e	Educação infantil. Movimento. Perspectiva histórico-cultural.

			ensino.	
A reconfiguração pelos professores da proposta curricular de educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças - Currículos. Professores - Formação.	Currículo. Educação infantil. Formação professores.
O brincar na prática pedagógica e no referencial curricular nacional para a educação infantil: um estudo de caso	-	Tese/ Dissertação	Recreação - Estudo e ensino. Educação de crianças.	Educação infantil. Currículo.
O lugar do erro na educação infantil: a construção do conhecimento da professora	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Professores - Formação.	Educação infantil. Saber. Docente. Educação em ciências.
Produções de espaço - tempo no cotidiano escolar: um estudo das marcas e territórios na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Espaço e tempo. Professores – Formação.	Educação infantil. Interação professor aluno
Jogos teatrais na pré-escola: o desenvolvimento da capacidade estética na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Teatro na educação. Educação pré-escolar. Teatro - Linguagem.	Arte-educação. Educação infantil. Desenvolvimento cultural.
Pedagogia de projetos: a prática de professoras da rede municipal de educação infantil de Itajaí	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Prática de ensino. Currículos.	Educação infantil. Pedagogia de Projetos. Prática docente.
Concretizações de discursos e práticas histórico-sociais, em situações de frequência de bebês a creche	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Creches. Crianças - Aspectos sociais.	Bebês . Creches. Desenvolvimento da Criança. Famílias. Relações Creche-Família. CD.
Computadores: super-heróis ou vilões? Um estudo das possibilidades do uso pedagógico da informática na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Informática - Educação. Professores - Formação.	Crianças de 0-6 anos. Creches. Educação infantil. Informática. Computador. Processo de ensino-aprendizagem. CD.
Dimensão espacial dos programas de educação infantil: O espaço físico e as propostas político-pedagógicas das Escolas de Educação Infantil do Município de São Paulo, no período de 1975 a 1985	-	Tese/ Dissertação	Educação de crianças. Creches - Arquitetura.	Educação infantil. Espaço físico. História. Creches. Educação pré-escolar. Escolas. Currículos. Arquitetura. EMEI. Psicologia. Pedagógica. Processo de ensino-aprendizagem.
Participação: relação instituição educativa e família na educação infantil	-	Tese/ Dissertação	Políticas públicas - Educação. Educação - Família. Educação de crianças.	Políticas educacionais. Gestão. Educação pré-escolar. Creches. Relações creches e famílias. Famílias.
Educação infantil com prioridade para a zona rural no município de Pará de Minas - MG.	-	Tese/ Dissertação	Educação rural. Crianças - Aspectos sociais. Políticas públicas - Educação.	Zona rural. Escolas públicas. Educação pré-escolar. Creches. Minas Gerais. Educação infantil.
As transformações da relação afetiva entre o bebê e a educadora de creche nos relatos de educadoras e mães.	-	Tese/ Dissertação	Creches. Interação professor aluno.	Educadoras.

Fonte: Base de dados

APÊNDICE E – Tabela dos descritores com frequência inferior a três

Alfabetização	3
Ambiente escolar	3
Aprendizagem pela descoberta	3
Brincadeiras	3
Contadores de histórias	3
Creches – Planejamento	3
Crianças – Exploração	3
Crianças - Livros e leitura	3
Crianças – Nutrição	3
Educação de crianças – Avaliação	3
Educação de crianças – Recreação	3
Políticas públicas – Educação	3
Professores de música – Formação	3
Aprendizagem – Metodologia	2
Capacidade motora	2
Ciências - Estudo e ensino	2
Comunidade e escola	2
Concorrência	2
Creches – Administração	2
Creches - Currículos	2
Creches - Pesquisa	2
Crianças - Comportamento sexual	2
Crianças - Cuidado e tratamento	2
Crianças - Leitura	2
Crianças deficientes - Educação	2
Crianças e adultos	2
Currículos	2
Deficientes visuais - Educação	2

Desenho - Estudo e ensino	2
Disciplina escolar	2
Documentos oficiais	2
Educação – Currículos	2
Educação – Família	2
Educação artística	2
Educação de crianças - Aspectos culturais	2
Educação de crianças – Linguagem	2
Educação especial - Política social	2
Educação especial	2
Educação pré-escolar – Avaliação	2
Escrita - Estudo e ensino	2
Escrita - Métodos de ensino	2
Espaço (Arquitetura) - Planejamento	2
Espaço e tempo	2
Identidade sexual	2
Imaginação	2
Individualismo	2
Interação professor aluno	2
Interação social em crianças	2
Jogos infantis simbólicos	2
Leitura - Aspectos sociais	2
Linguística aplicada	2
Matemática - Estudo e ensino (pré-escolar)	2
Música na educação pré-escolar	2
Negros - Educação	2
Planejamento educacional	2
Professores de educação pré-escolar - Formação	2
Recreação - Aspectos sociais	2
Recreação - Estudo e ensino	2
Salas de aula – Organização	2
Socialização	2
Teatro – Linguagem	2
Teatro na educação	2
Abordagem interdisciplinar do conhecimento na educação	1
Acessibilidade	1
Alimentos para bebê	1
Amazônia - Aspectos culturais	1
Análise de interação em educação	1
Aprendizagem	1
Arte na educação	1

Artes - Métodos de ensino	1
Artes e crianças	1
Atividades criativas em sala de aula	1
Atividades didáticas	1
Berçários	1
Brinquedos - Aspectos psicológicos	1
Brinquedos – Confeção	1
Brinquedos pedagógicos	1
Brinquedos	1
Cidadania	1
Comportamento – Avaliação	1
Comunicação - Aspectos sociais	1
Comunicação de massa - Programas educacionais	1
Comunicação de massa	1
Conceito	1
Construtivismo (Educação)	1
Contadores de histórias – Metodologia	1
Conversação	1
Cooperação	1
Creches – Arquitetura	1
Creches - Avaliação	1
Creches - Currículos - Planejamento	1
Creches – Empregados – Treinamento	1
Creches - História	1
Creches - Organização	1
Creches - Projetos e construção	1
Creches - Serviços de alimentação	1
Crianças - Linguagem	1
Crianças - Aspectos psicológicos	1
Crianças - Comunicação	1
Crianças - Disciplina	1
Crianças – Educação	1
Crianças - Estudo e ensino	1
Crianças – Idade	1
Crianças - Linguagem	1
Crianças - Narrativas pessoais	1
Crianças - Planos de aula	1
Crianças - Seleção e admissão	1
Crianças - Seleção	1
Crianças - Sensibilidade e movimento	1
Crianças deficientes - Aspectos sociais	1
Crianças deficientes – Legislação	1

Crianças desenvolvimento	1
Crianças e adultos - Aspectos sociais	1
Crianças negras	1
Crianças surdas - Educação	1
Criatividade	1
Cultura – Educação	1
Currículos – Avaliação	1
Desenho infantil	1
Desenvolvimento moral	1
Disciplina da criança	1
Distúrbios da aprendizagem nas crianças	1
Ecologia humana – Educação	1
Educação – Aspectos ambientais	1
Educação – Organização	1
Educação ambiental	1
Educação bilíngüe	1
Educação de crianças - Aspectos sociais	1
Educação de crianças - Currículos – Planejamento	1
Educação de crianças – Legislação	1
Educação de crianças – Métodos de ensino	1
Educação de crianças – Música	1
Educação e Estado	1
Educação física – Currículos	1
Educação física - Estudo e ensino (pré-escolar)	1
Educação física (Primeiro grau) - Estudo e ensino	1
Educação física	1
Educação integral	1
Educação pré-escolar - Estudos interculturais	1
Educação pré-escolar - Finalidades e objetivos	1
Educação pré-escolar - Matemática - Estudo e Ensino	1
Educação pré-escolar – Matemática	1
Educação rural	1
Educadores	1
Enfermagem escolar	1
Enfermagem pediátrica	1
Epistemologia	1
Escolas - Aspectos ambientais	1
Escolas – Avaliação	1
Escolas – Currículos	1
Escolas públicas	1
Espaço (Arquitetura)	1
Espaço	1

Filosofia da educação	1
Freire, Paulo - Método de educação	1
Geografia - Estudo e ensino.	1
Geografia - Métodos de ensino.	1
Homens - Brasil - Comportamento sexual.	1
Homens - Brasil.	1
Imagem corporal.	1
Imaginário.	1
Índios - Educação.	1
Índios - Linguagem.	1
Indústria cultural.	1
Informática - Educação - Teses.	1
Interpretação oral.	1
Jardim de infância.	1
Jogos educativos - Educação de crianças.	1
Jogos educativos.	1
Jogos em educação matemática.	1
Lactentes - Nutrição.	1
Leitura.	1
Letramento.	1
Linguagem corporal em crianças.	1
Linguagem.	1
Literatura infantil.	1
Literatura infanto-juvenil - Estudo e ensino.	1
Literatura infanto-juvenil.	1
Ludoterapia.	1
Manejo de classe.	1
Matemática - Estudo e ensino.	1
Material didático.	1
Merenda escolar.	1
Montessori, Método de educação.	1
Número - Conceito em crianças.	1
Orientação educacional.	1
Pais e filhos.	1
Paralisia cerebral nas crianças - Educação.	1
Pedagogia crítica.	1
Piaget - Método de educação.	1
Planejamento - Educação.	1
Planejamento.	1
Planos de aula.	1
Prática de ensino - Matemática.	1
Preconceitos e antipatias (Psicologia infantil).	1

Professores - Atividades.	1
Professores de educação física - Formação.	1
Professores de educação física para crianças -Formação.	1
Professores de ensino pré-escolar - Conduta.	1
Projeto Cabano.	1
Projeto Casa Redonda Centro de Estudos.	1
Projeto Piá.	1
Projeto político-pedagógico da escola Cabana.	1
Projetos - Educação.	1
Psicologia do desenvolvimento.	1
Psicologia educacional.	1
Racismo.	1
Relações homem-mulher.	1
Relações raciais.	1
Relatórios educacionais - Avaliação.	1
Representações sociais.	1
Salas de aula.	1
Saúde - Educação.	1
Saúde escolar.	1
Sexo - Diferenças (Educação)	1
Significação - Métodos de ensino.	1
Subjetividade.	1
Teatro - Educação.	1
Televisão e crianças.	1
Televisão na educação.	1
Teoria historia - Cultural.	1
Textos infantis.	1
Valores sociais.	1

Fonte: Base de dados

APÊNDICE F – Tabela de frequência dos termos livres utilizados pelo autor com frequência menor que três

Bebês.	3
Cooperação.	3
Educação especial.	3
Famílias.	3
Formação de Professores.	3
Formação.	3
Jogo.	3
Políticas Públicas.	3
Prática docente.	3
Rotina.	3
Saber.	3
Adaptação.	2
Ambiente escolar.	2
Arquitetura.	2
Atividade.	2
Avaliação.	2
Berçário.	2
Brinquedos.	2
CD.	2
Competição.	2
Construtivismo.	2
Corpo.	2
Crianças negras.	2
Cuidar e educar.	2
Cultura.	2
Desenvolvimento da criança.	2
Educação de crianças.	2
Educação em ciências.	2
Educação matemática.	2
Educar.	2
Ensino.	2
Espaço.	2
Formação de educadores.	2
Gênero.	2
Individualismo.	2
Interação professor aluno.	2

Interação.	2
Interações discursivas.	2
Interações sociais.	2
Linguagem oral.	2
Linguagem.	2
Mediação.	2
Movimento.	2
Musica.	2
Paulo Freire.	2
Pedagogia de projetos.	2
Poder.	2
Práticas educativas.	2
Práticas escolares.	2
Psicologia.	2
Relações Creche-Família.	2
Representações sociais.	2
Rotina diária.	2
Socialização.	2
Teoria Histórico-Cultural.	2
Linguagem escrita.	2
Zona de desenvolvimento proximal.	2
Ações pedagógicas.	1
Adaptação à creche.	1
Abordagem de projetos.	1
Alimentação de bebês.	1
Alimentação.	1
Ambiente de aprendizagens.	1
Ambiente.	1
Andaime.	1
Aprendizagem.	1
Aprendizagem-pensamento.	1
Arte-educação.	1
Assistencialismo.	1
Atendentes.	1
Autoscopia.	1
Bilingüismo.	1
Brincadeira.	1
Brincar de faz-de-conta.	1
Brinquedos e brincadeira.	1
Cantos.	1

Casa Redonda Centro de Estudos.	1
Cidadania.	1
Colaboração.	1
Competência.	1
Comportamento de enfrentamento.	1
Computador.	1
Comunicação não verbal.	1
Comunicação.	1
Concepção.	1
Concepções subjacentes.	1
Constituição do sujeito.	1
Construção de conhecimento.	1
Construção do espaço na educação infantil.	1
Contagem.	1
Contatos entre pais e professores.	1
Contexto educativo.	1
Corpo e sociedade.	1
Corpo infantil.	1
Cotidiano e educação ambiental	1
Cotidiano escolar.	1
Creche – UFF.	1
Crenças.	1
Criança como categoria social.	1
Criança pequena.	1
Crianças de 0-6 anos.	1
Crianças pequenas.	1
Criatividade.	1
Croquis geográficos.	1
Cuidado da criança.	1
Cuidado do lactente.	1
Cuidado e educação.	1
Cuidado.	1
Cuidados com as crianças – Saúde.	1
Cuidar e educação.	1
Cuidar.	1
Cultura amazônica.	1
Cultura escola.	1
Cultura infantil.	1
Cultura lúdica.	1
Cultura midiática.	1

Culturas da infância.	1
Culturas infantis.	1
Currículo da educação infantil.	1
Currículo escolar.	1
Currículo moldado.	1
Currículo para crianças. de zero a seis anos.	1
Deficiência visual.	1
Deficiência.	1
Desempenho escolar.	1
Desenho.	1
Desenvolvimento cultural.	1
Desenvolvimento humano.	1
Desenvolvimento infantil.	1
Desenvolvimento sócio-afetivo.	1
Desenvolvimento.	1
Diálogo.	1
Disciplina.	1
Disciplinamento.	1
Discurso infantil.	1
Discurso.	1
Dramaticidade - Ensino Pré-Escolar.	1
Educação da multidão.	1
Educação do corpo e infância.	1
Educação e emancipação.	1
Educação e militância.	1
Educação escolar indígena.	1
Educação extra-escolar.	1
Educação musical na educação infantil.	1
Educação sócio-moral.	1
Educador infantil.	1
Educadoras.	1
Educadores de infância.	1
Escola Municipal de Educação Infantil	1
Enfermagem pediátrica.	1
Ensino da escrita.	1
Ensino de ciências e aprendizagem.	1
Ensino de ciências.	1
Ensino e qualidade da educação infantil.	1
Ensino pré-escolar.	1

Epistemologia genética.	1
Ergonomia.	1
Escala.	1
Escola Cabana.	1
Escola de Frankfurt.	1
Escola infantil.	1
Escolas maternais.	1
Escolas públicas.	1
Escolas.	1
Escrita.	1
Espaço escolar.	1
Espaço físico.	1
Espera.	1
Estratégias.	1
Ética.	1
Etnografia.	1
Exploração.	1
Formação continuada.	1
Formação de professores de creches.	1
Formação de professores unidocentes.	1
Formação profissional.	1
Gêneros textuais.	1
Geografia.	1
Gestão Democrática.	1
Gestão.	1
Higiene.	1
Higienismo.	1
História da educação infantil.	1
História.	1
Histórias.	1
Inclusão escolar.	1
Indisciplina.	1
Indústria cultural.	1
Informática.	1
Instituições de educação infantil.	1
Interação adulto-bebê.	1
Interação professor/criança.	1
Interação social.	1
Interdisciplinaridade.	1
Invenção-experimentação.	1

Investigação da própria prática.	1
Investigação-ação.	1
Jardim de infância.	1
Jogos cooperativos.	1
Jogos e brincadeiras.	1
Jogos infantis.	1
Leitura para surdos.	1
Leitura.	1
Lendas.	1
Letramento.	1
Limites.	1
Literatura infantil.	1
Literatura infanto-juvenil.	1
Ludicidade.	1
Masculinidades/Feminilidades.	1
Materiais pedagógicos.	1
Memória.	1
Métodos de instrução.	1
Mídias.	1
Minas Gerais.	1
Mitos.	1
Motivação.	1
Movimento dos bebês.	1
Movimento humano	1
Mundo físico.	1
Narração.	1
Narrativas infantis.	1
Natureza.	1
Necessidades dos professores de educação infantil.	1
Ociosidade.	1
Organização curricular.	1
Organização do espaço.	1
Orientação educacional-pedagógica.	1
Paralisia cerebral nas crianças.	1
Pedagogia da educação infantil.	1
Pedagogia da infância.	1
Pedagogia.	1
Pedagogias da educação infantil.	1
Pedagógica.	1
Pensamento binário.	1

Personagens conceituais.	1
Perspectiva histórico-cultural.	1
Planejamento educacional.	1
Plano de imanência.	1
Políticas de sentido.	1
Políticas educacionais.	1
Políticas.	1
Postura do professor.	1
Prática de ensino.	1
Prática.	1
Prática-pedagógica.	1
Práticas pedagógico-musicais.	1
Processos de significação.	1
Professor formado em nível superior.	1
Professores e alunos.	1
Projeto Cabano.	1
Projeto político pedagógico.	1
Projetos de trabalho.	1
Projetos.	1
Proposta bilíngue.	1
Proposta pedagógica.	1
Psicanálise.	1
Psicologia ambiental.	1
Psicologia da educação.	1
Psicologia educacional.	1
Psicologia histórico-cultural.	1
Recreação.	1
Reflexão crítica.	1
Registro de práticas.	1
Registro.	1
Relação educador.	1
Relações adultos-crianças.	1
Relações criança-ambiente.	1
Relatório.	1
Remanejamento.	1
Ressignificação.	1
Rodinha.	1
Rodinha de leitura.	1
Saúde e educação.	1
Saúde infantil.	1

Seleção de crianças.	1
Sentido.	1
Significado.	1
Subjetividade.	1
Sujeito.	1
Teatro.	1
Teatro-educação.	1
Tempo.	1
Teoria crítica e educação.	1
Trabalho pedagógico.	1
Transgressão.	1
TV- Ensino.	1
Valores.	1
Visão integral do aluno.	1
Zona rural.	1

Fonte: Base de dados

APÊNDICE G – Tabela de distribuição de frequência das publicações por suporte

Suportes	N.	Percentual (%)
Artigos em periódicos	28	9%
Teses e dissertações	135	45%
Comunicações	35	12%

acadêmicas – ANPEd		
Livros/capítulos	102	34%
Total	300	100%

Fonte: Base de dados

APÊNDICE H – Tabela de distribuição de frequência das publicações por suporte e ano da publicação

Anos	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		Total	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	
Suportes																		
Artigos em periódicos	4	14%	5	18%	2	7%	3	11%	2	7%	2	7%	3	11%	7	25%		28
Teses e dissertações	8	6%	9	6%	15	11%	20	15%	15	11%	21	16%	18	13%	29	22%		135
Comunicações acadêmicas –	5	14%	3	9%	4	11%	1	3%	4	11%	8	23%	3	9%	7	20%		35

ANPEd																		
Livros/capítulos ²⁵	23	22%	15	15%	9	9%	10	10%	4	4%	11	11%	11	11%	14	13%	102	
Total	40	13%	32	11%	30	10%	34	11%	25	8%	42	14%	35	12%	57	19%	300	

Fonte: Base de dados

APÊNDICE I – Tabela de Unidades da Federação a que estão vinculados institucionalmente os autores

Estados	Número de autores	Percentual (%)
São Paulo	105	32,4
Santa Catarina	61	18,8
Rio Grande do Sul	49	15,1
Paraná	24	7,5
Rio de Janeiro	22	6,8
Minas Gerais	25	7,8
Bahia	08	2,5
Ceará	05	1,6
Rio Grande do Norte	04	1,2

L

²⁵ Conforme informado anteriormente, quatro (4%) dos livros são datados de 1998 e um (1%) deles de 1999, ainda que reeditados entre 2000 e 2007. Eles estão computados nos anos de reedição.

Brasília	04	1,2
Espírito Santo	04	1,2
Mato Grosso do sul	03	0,9
Goiás	03	0,9
Pernambuco	02	0,6
Pará	02	0,6
Sergipe	01	0,3
Maranhão	01	0,3
Alagoas	01	0,3
Total	324	100

Fonte: Base de dados

APÊNDICE J – Tabela de distribuição de frequência do local de apresentações das teses e dissertações conforme região geográfica

Região geográfica	Número	Percentual (%)
Sudeste	73	54%
Sul	32	24%
Nordeste	14	10%
Centro-Oeste	7	5%
Norte	5	4%
Não identificada	4	3%
Total	135	100%

Fonte: Base de dados

APÊNDICE K – Tabela de distribuição de frequência por suporte e por tipos de publicações

Publicações	Ensaio		Pesquisa		Relato de experiência		Revisão de literatura		Não identificado		Total
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	
Artigos em periódicos	2	7%	19	68%	1	4%	2	7%	4	14%	28
Teses e dissertações	0	0%	135	100%	0	0%	0	0%	0	0%	135
Comunicações acadêmicas – ANPEd	0	0%	34	97%	0	0%	1	3%	0	0%	35
Livros/capítulos	6	6%	10	10%	17	17%	21	20%	48	47%	102
Total	8	3%	198	66%	18	6%	24	8%	52	17%	300

Fonte: Base de dados

APÊNDICE L – Tabela de distribuição da frequência das publicações por suporte e faixa etária de crianças

Faixa etária	0 a 3 anos		4 a 6 anos		0 a 6 anos		Não Identificado		Total
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	
Suporte									
Artigos em periódicos	8	28%	8	28%	10	36%	2	7%	28
Teses e dissertações	32	24%	45	33%	54	40%	4	3%	135
Comunicações acadêmicas – ANPEd	9	26%	12	34%	14	40%	0	0%	35
Livros	10	10%	13	13%	67	65%	12	12%	102
Total	59	20%	78	26%	145	48%	18	6%	300

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fonte: Base de dados

APÊNDICE M – Tabela de distribuição de frequência das publicações por suporte e jornada de atendimento

Jornada de atendimento	Período integral		Período parcial		Não Identificado		Total
	N.	%	N.	%	N.	%	
Suporte							
Artigos em periódicos	7	25%	3	11%	18	64%	28
Teses e dissertações	3	2%	2	2%	130	96%	135
Comunicações acadêmicas – ANPEd	4	11%	2	5%	29	83%	35
Livros/capítulos	14	13%	1	1%	88	86%	102
Total	28	9%	8	3%	265	88%	300

Fonte: Base de dados

APÊNDICE N – Tabela de distribuição de frequência das publicações por suporte e tipos de sistema de ensino

Tipos de sistema	Público		Privado				Não identificado		Total
			Particular		Comunitária				
Suportes	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.
Artigos em periódicos	12	43%	2	7%	0	0%	14	50%	28
Teses e dissertações	69	51%	6	5%	10	7%	50	37%	135
Comunicações acadêmicas – ANPEd	25	71%	0	0%	0	0%	10	29%	35
Livros	15	15%	1	1%	0	0%	86	84%	102
Total	121	40%	9	3%	10	3%	160	54%	300

Fonte: Base de dados

APÊNDICE O – Lista dos descritores utilizados no processo de indexação com frequência superior a quatro

Descritores	Frequência
Educação de crianças	147
Educação pré-escolar	47
Creches	46
Prática de ensino	31
Professores – Formação	24
Educação de crianças – Currículos	15
Ambiente de sala de aula	14
Professores e alunos	14
Crianças - Cuidado e higiene	12
Crianças – Linguagem	11
Arte de contar histórias	10
Crianças – Desenvolvimento	9
Crianças – Escrita	9
Estágios supervisionados	9
Jogos infantis	9
Recreação	9
Crianças - aspectos sociais	7
Educação física para crianças.	7
Professores de ensino pré-escolar - Formação	7
Adaptação escolar	6
Crianças – Formação	6
Crianças – Recreação	6
Movimento – Educação	5
Rotina no trabalho	5
Educação pré-escolar – Currículos	4
Música na educação	4

Fonte: Base de dados

APÊNDICE P – Lista de frequência dos termos livres utilizados pelo autor com frequência superior a quatro

Termos livres	Frequência
Educação infantil	106
Creches	16
Creche	15
Currículo	15
Infância	11
Educação pré-escolar	10
Pré-escola	10
Prática pedagógica	8
Crianças	7
Brincar	6
Criança	6
Educação	6
Inclusão	5
Professor	5
Educação física	5
Alfabetização	4
Lúdico	4
Práticas pedagógicas	4
Processo de ensino-aprendizagem	4

Fonte: Base de dados



CRÉDITOS

Coordenação Geral:

Maria Carmen Silveira Barbosa

Consultoria:

Fúlvia Rosemberg

Coordenação da Equipe de Pesquisa:

Verena Wiggers

Assistentes Técnicos:

Ana Paula Soares-Silva

Márcia Buss Simão

Auxiliares de Pesquisa:

Débora Cristina Piotto

Fernanda Pires Teixeira

Gisele Silva Machado de Vasconcelos

Graziela Pereira da Conceição

Jodete B. Gomes Füllgraf

Moema Helena K. de Albuquerque Kiehn

Rosa Batista

Tatiane Márcia Fernandes

Tatiana Noronha de Souza

Programadora:

Giovana Schüelter

Bibliotecárias:

Joseane Chagas

Maria Bernardete Martins Alves

Bolsista de biblioteconomia:

Fabiana de Andrade

Revisão técnica:

Ângela Fronckowiak

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE CONCEPÇÕES E ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

COORDENAÇÃO GERAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS

GRUPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO INFANTIL