

AGUARDANDO HOMOLOGAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

INTERESSADO: Ministério da Educação		UF: DF
ASSUNTO: Recredenciamento da Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI), com sede no município de Itajubá, estado de Minas Gerais, para a oferta de cursos superiores na modalidade à distância		
RELATOR: Joaquim José Soares Neto		
e-MEC N°: 201416747		
PARECER CNE/CES N°: 257/2016	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 4/5/2016

I – RELATÓRIO

O presente processo trata do recredenciamento institucional para oferta de cursos superiores na modalidade à distância (EaD) da Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI).

As seguintes informações, extraídas do Parecer Final da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES), transcritas *ipsis litteris*, contextualizam a situação da IES:

[...]

1. DADOS GERAIS

Processo: 201416747

Mantenedora: Ministério da Educação

Código da Mantenedora: 391

Mantida: Universidade Federal de Itajubá - UNIFEI

Código da Mantida: 598

CI: 4 (2010)

IGC: 4 (2013)

Ato autorizativo anterior de credenciamento/recredenciamento EaD: Portaria MEC nº 1.369, de 07/12/2010, DOU de 08/12/2010.

Ato autorizativo de Credenciamento/Recredenciamento presencial: Lei Federal nº 10.435, de 24/04/2002, DOU de 25/04/2002. Processo de Recredenciamento em trâmite no Sistema e-MEC, sob nº 201307678.

2. INTRODUÇÃO

No presente processo foi analisado e avaliado o pedido de recredenciamento institucional da Universidade Federal de Itajubá - UNIFEI para oferta de cursos superiores na modalidade à distância.

3. HISTÓRICO DA IES

A Universidade Federal de Itajubá - UNIFEI, com natureza jurídica de autarquia, instituição federal de ensino superior, com sede e foro na cidade de Itajubá, Estado de Minas Gerais, criada pela Lei nº 10.435, de 24 de abril de 2002, publicada no D.O.U. em 25 de abril de 2002, por transformação da Escola Federal de Engenharia de Itajubá, fundada com a denominação de Instituto Eletrotécnico e

Mecânico de Itajubá, em 23 de novembro de 1913, federalizada pela Lei no 2.721, de 30 de janeiro de 1956, e organizada sob forma de autarquia de regime especial nos termos do Decreto no 70.686, de 7 de junho de 1972, é pessoa jurídica de direito público, regendo-se pela legislação federal pertinente, por Estatuto, Regimento Geral e pelos regulamentos, resoluções e normas legais pertinentes. É mantida pelo Ministério da Educação, CNPJ: 00.394.445/0188-1. Está situada na Avenida BPS, 1303, Bairro Pinheirinho, Itajubá/MG, CEP 37500-903. Declara como sua missão "Gerar, preservar e difundir conhecimento, formar cidadãos e profissionais qualificados, e contribuir para o desenvolvimento do País, visando à melhoria da qualidade de vida". O município de Itajubá é o centro urbano mais importante da região do sul de Minas com aproximadamente 96.000 habitantes, segundo dados do IBGE. É integrado por uma grande malha viária que concentra e distribui bens e serviços para os municípios próximos. Faz divisa com os municípios de São José do Alegre, Maria da Fé, Wenceslau Brás, Piranguçu, Piranguinho e Delfim Moreira. O município possui um dos maiores distritos industriais da região, com indústrias de grande e médio porte, concentradas principalmente no setor de tecnologia. Dentre os estabelecimentos de ensino superior, podemos citar a Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI), Faculdade de Medicina de Itajubá (FMI), Escola de Enfermagem Wenceslau Brás (EEVB), Centro Universitário de Itajubá (UNIVERSITAS), Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas do Sul de Minas (FACESM) e Universidade Presidente Antônio Carlos (UNIPAC). A UNIFEI oferece atualmente, em regime presencial, 34 Cursos de Graduação e 19 cursos de pós-Graduação stricto sensu. De acordo com as informações obtidas no Sistema Integrado de Gestão de Recursos Humanos e Portal Acadêmico junho/2015 a IES conta com 6599 alunos de graduação matriculados, 266 alunos matriculados na pós-graduação stricto sensu, 466 docentes, e 396 técnicos-administrativos. De acordo com os dados divulgados pela Diretoria de Obras em julho/2015 o Campus possui 372.518,65 m² com 80.188,25 m² de área construída, com 13 blocos e 47 prédios. A IES está instalada em campus próprio, comprovado, in loco, pelos vários documentos de doação/transferência/desapropriação registrados no Cartório de Registro de Imóveis da Comarca de Itajubá, Estado de Minas Gerais, no livro 02, Fls 001, 002, 003, 004, matrícula no 42070 Prot. 110.984 11/09/2014; Registro de Imóveis Livro no 2-AG, Matrícula no 3.094 protocolo no 3897, às Fls. 33, Livro 1 A de 31/05/1977; no Livro 2, Fls. 001,002 Matrícula no 9.055 Prot. 14.078, Fls. 118, L 1 A; no Livro 02, Fls. 001, Matrícula no 42.071 Prot. 110.984 11/09/2014. A IES foi credenciada para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância, pela portaria no 1369, de 07 de dezembro de 2010 e publicada no DOU de 08 de dezembro de 2010. O EaD iniciou em 2007 com o convênio com a UAB estabelecido pelo ofício circular no 27/2007/SEED/MEC, de 17 de maio de 2007, foi reconhecido pela portaria nº 177, de 18 de abril de 2013 e publicada no DOU de 19 de abril de 2013. A IES oferece 01 curso de graduação (Licenciatura em Física) na modalidade EaD, e conta com 18 docentes, 27 tutores e 121 alunos matriculados. O ingresso no curso de graduação EaD é anual, entretanto, em 2015, não houve oferta de nova turma, uma vez que a IES está aguardando autorização da CAPES. Os alunos da Licenciatura em Física EaD fizeram ENADE em 2011 e em 2014. Os resultados de 2014 ainda não foram divulgados pelo INEP. Em 2011, o conceito CPC Contínuo foi 4,068464279 e o CPC Faixa foi 5. É importante ressaltar que o CPC dos cursos com oferta nas modalidades presencial e a distância é divulgado de maneira unificada, considerando a soma dos estudantes das duas modalidades e seus respectivos resultados. Por essa razão o resultado que está no sistema refere-se aos alunos das duas modalidades. A IES oferta 04 cursos de pós-graduações EaD lato sensu com

ênfase na formação de professores. Os cursos de especialização contam com 49 docentes, 29 tutores e 613 alunos. Os 06 técnicos-administrativos da UNIFEI e 02 bolsistas da UAB atendem aos cursos de graduação e pós-graduação. Os docentes e/ou tutores à distância, que estão lotados na UNIFEI, trabalham no ambiente virtual de forma assíncrona tendo um prazo de 24 horas úteis para responder as dúvidas dos discentes. Atualmente, a IES conta com 12 polos de apoio presencial de EaD na região sudeste em parceria com a Universidade Aberta do Brasil.

De acordo com o cadastro e-MEC oferta os seguintes cursos de graduação, incluindo os em EaD:

Curso	Grau	Modalidade	CPC	Ano CPC	CC	Ano CC	ENADE	Ano ENADE
ENGENHARIA AMBIENTAL	Bacharelado	Educação Presencial	4	2011			5	2011
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial	3	2011			3	2011
ENGENHARIA HÍDRICA	Bacharelado	Educação Presencial	3	2011			2	2011
ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial	5	2012			5	2012
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial	3	2011			3	2011
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial	3	2011			3	2011
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial	4	2011			4	2011
ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Educação Presencial	4	2011			5	2011
ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Educação Presencial	4	2011			3	2011
FÍSICA	Bacharelado	Educação Presencial	4	2011	5	2005	4	2011
FÍSICA	Licenciatura	Educação Presencial	5	2011	5	2005	5	2011
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial			4	2012		
MATEMÁTICA	Bacharelado	Educação Presencial			3	2012		
MATEMÁTICA	Licenciatura	Educação Presencial			3	2012		
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial			4	2014		
ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Educação Presencial			4	2014		
ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Educação Presencial			3	2011		
CIÊNCIAS ATMOSFÉRICAS	Bacharelado	Educação Presencial			4	2014		
ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Educação Presencial			4	2013		
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial			4	2013		
ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Educação Presencial			4	2012		
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial			3	2014		
ENGENHARIA AMBIENTAL	Bacharelado	Educação			4	2012		

		<i>Presencial</i>						
<i>ENGENHARIA DA MOBILIDADE</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>			4	2014		
<i>ENGENHARIA DE SAÚDE E SEGURANÇA</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>			4	2014		
<i>ENGENHARIA ELETRÔNICA</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>			5	2012		
<i>ENGENHARIA CIVIL</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>			4	2013		
<i>ENGENHARIA MECÂNICA AERONÁUTICA</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>			5	2015		
<i>ENGENHARIA DE ENERGIA</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>			4	2014		
<i>FÍSICA</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Educação a Distância</i>						
<i>QUÍMICA</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>			4	2014		
<i>ENGENHARIA DE BIOPROCESSOS</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>						
<i>QUÍMICA</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Educação Presencial</i>			4	2014		
<i>CIÊNCIAS BIOLÓGICAS</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Educação Presencial</i>						
<i>ENGENHARIA QUÍMICA</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>						

Fonte: Cadastro e-MEC, em 15/12/2015.

4. ANÁLISE

Após finalização da análise técnica dos documentos apresentados pela Instituição na fase do despacho Saneador Plano de desenvolvimento Institucional (PDI), Regimento e documentação comprobatória de disponibilidade do imóvel, e dando continuidade ao fluxo regular, o processo foi encaminhado para avaliação do INEP.

4.1 O INEP designou comissão de avaliação para verificação in loco das condições institucionais para a modalidade EaD na sede: (1033524) Campus Itajubá - Avenida BPS, Campus Professor José Rodrigues Seabra, Nº 1303 - Pinheirinho - Itajubá/Minas Gerais, por se tratar de instituição com oferta de cursos a distância exclusivamente no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB, cujos polos de apoio presencial estão sob responsabilidade da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES.

O relatório anexo ao processo (código de avaliação: 119886), emitido após visita in loco na Sede, resultou nos seguintes conceitos:

Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Obteve conceito: 3

Considerações da comissão:

O PDI (2005-2008) postado no sistema e-MEC prevê ações institucionais adequadas. Apesar de não contemplar todas as dimensões, o Regimento Geral/Estatuto e outros documentos oficiais da IES foram utilizados como fonte para a elaboração do relatório. Foi disponibilizado, durante a visita, o PDI (2015-2018) que está em fase final de elaboração para aprovação no conselho universitário da IES e, portanto, não foi utilizado para consulta. O processo de auto-avaliação institucional ainda é muito modesto. Durante a reunião com a CPA identificamos que ainda não existem regulamento, representante da sociedade civil e infraestrutura para o funcionamento adequado. A atual comissão, nomeada em março de 2015, pretende

regularizar o funcionamento da CPA. Portanto, a articulação entre o PDI e as ações institucionais ainda é incipiente. Os alunos da Licenciatura em Física na modalidade EaD realizaram o ENADE em 2011 e em 2014. Os resultados de 2014 ainda não foram divulgados pelo INEP. Em 2011, o conceito CPC Contínuo foi 4,068464279 e o CPC Faixa foi 5. É importante ressaltar que o CPC dos cursos com oferta nas modalidades presencial e a distância é divulgado de maneira unificada, considerando a soma dos estudantes das duas modalidades e seus respectivos resultados. Por essa razão o resultado que está no sistema refere-se aos alunos das duas modalidades.

Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

Obteve conceito: 4

Considerações da comissão:

As políticas de ensino, pesquisa e extensão praticadas pelas IES estão coerentes com o PDI (2005-2008). As atividades realizadas no curso de graduação, na modalidade a distância, garantem os referenciais de qualidade do curso de Licenciatura em Física. As atividades realizadas na pós-graduação lato sensu para os 04 cursos ofertados (Design Instrucional para EaD Virtual, Gestão de Pessoas e Projetos Sociais, Gestão Educacional, Tecnologias, Formação de Professores e Sociedades), na modalidade a distância, observam os referenciais de qualidade desses cursos, resultam de diretrizes de ações, são acessíveis ao conhecimento da comunidade e estão adequadamente implantadas e acompanhadas. As políticas de pesquisa estão previstas e regulamentadas institucionalmente. As atividades de pesquisa no EaD são majoritariamente vinculadas ao trabalho de conclusão de curso. A iniciação científica é voluntária e os alunos do curso EaD se inscrevem nos editais dos programas de iniciação científica com bolsa (PIBIC) ou podem estar associados à pesquisa sem bolsa como voluntário (PROVIC). Constatou-se in loco a existência de linha de pesquisa vinculado a graduação EaD. As políticas de extensão estão previstas e regulamentadas institucionalmente. Foi verificada a sua relevância acadêmica, científica e social no entorno institucional, e a sua vinculação com a formação acadêmica do aluno. Destacamos o projeto FÍSICA NA PRAÇA que trabalha a construção de experimentos de física de baixo custo. Esse projeto inicia com os alunos e depois as atividades desenvolvidas passam a ser apresentadas para a comunidade na praça da cidade polo. Com o tempo, esse projeto ganhou visibilidade e passou ser apresentada em várias cidades passando a ser um evento itinerante. Os eventos que ocorrem fora dos polos não tem financiamento da UAB e nesse cenário a UNIFEI financia a atividade.

Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

Obteve conceito: 4

Considerações da comissão:

O Campus da UNIFEI na cidade de Itajubá-MG é bem organizado e em bom estado de conservação e manutenção. Os ambientes contam com bom espaço, boa iluminação, boa ventilação e atendem adequadamente às atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. Os espaços de convivência do corpo social são amplos e contam com estacionamentos internos, área de alimentação com cantinas e restaurante e sistema de transporte. Ações de responsabilidade social praticadas

estão coerentes com o estabelecido no PDI da IES. Na análise dos documentos inseridos no sistema e-MEC e nos documentos apresentados durante a avaliação verificamos que: A instituição constantemente analisa o impacto social, urbano, econômico, tecnológico e do ensino das ações de extensão e de responsabilidade social; Existe Implantação de núcleos transdisciplinares de extensão que agreguem projetos de áreas afins e se constituam numa rede de cooperação e atendimento que permita a visão e abordagem global do aspecto estudado; A Inclusão social das comunidades, interna e externa, foram observados em projetos que possibilitem o acesso e permanência de minorias sociais no ensino superior; Existe um programa de inclusão denominado "Sexta Feira Inclusa; Existem parcerias e convênios com o governo do Estado e de Municípios com o objetivo de aprimorar o ensino fundamental e médio nas áreas onde atua; Existem parcerias, convênios, associações e intercâmbios com empresas e outras entidades organizacionais, públicas e privadas, para o desenvolvimento de programas de interesse mútuo e que também possam contribuir para a expansão das fontes de receita da Instituição; Existem programas de prestação de consultoria para as empresas, criando mecanismos que estimulem a organização dessas atividades por professores e estudantes; e Promove eventos que coloquem a serviço das comunidades, interna e externa, os acervos - cultural, artístico, esportivo, científico e tecnológico existentes, estimulados e produzidos nas diferentes áreas. É importante destacar que a atuação de responsabilidade social da UNIFEI prima por transbordar, para além de seus muros, os resultados de suas atividades, programas e projetos institucionais de modo a garantir sua evolução acadêmica e sua contribuição ao desenvolvimento regional, à interação com a Educação Básica nas áreas científicas e tecnológicas e ao atendimento das necessidades individuais dos cidadãos, de grupos especiais, de profissionais, das empresas e dos órgãos públicos vinculados às comunidades em que atua. Aqui também, podemos destacar que o curso de licenciatura em Física, em EaD, tem uma participação de responsabilidade social, oferecendo, em cidades onde estão instalados os polos de apoio presencial, uma atividade de extensão comunitária com o Programa de FÍSICA NA PRAÇA, onde são montados diversos experimentos de física e demonstrados para as comunidades. Devido ao sucesso do programa outras cidades das regiões dos polos.

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Obteve conceito: 4

Considerações da comissão:

As ações de comunicação com a sociedade estão coerentes com o previsto no PDI (2005-2008). A instituição desenvolve ações de comunicação com objetivo de: Atrair estudantes a se tornarem parte do corpo discente. Esta divulgação é feita diretamente nas escolas da região, com convites para visitas à universidade e com a participação em feiras e eventos. Estabelecer veículos de comunicação, que permitam transparência entre a instituição e seus públicos; mantendo contato direto e um bom relacionamento com a imprensa local e regional, garantindo assim, um espaço da universidade na mídia. Comunicação externa, utilizando, prioritariamente, o Portal Oficial da Universidade; Redes Sociais Digitais; Canais em sites de compartilhamento de vídeos e a Rádio Universitária, dentre outras. Comunicação interna utilizando: listas de divulgação interna de e-mails; Redes Sociais Digitais; Rádio Universitária e o Boletim Interno Semanal, dentre outras. Possibilitar que a sociedade se expresse com a universidade para estabelecer novos veículos de comunicação, com intuito de oportunizar o bom relacionamento e a transparência entre Universidade e seus públicos. Além disso, é importante destacar que a UNIFEI

mantém uma Ouvidoria, que atua no processo de interlocução entre o cidadão e a Universidade, de modo que as manifestações decorrentes do exercício da cidadania provoquem contínua melhoria nos serviços públicos prestados, sendo um canal de recebimento de elogios, críticas, reclamações e sugestões da Comunidade Universitária e da Comunidade Externa. O curso de licenciatura em Física, em EaD, faz uma boa comunicação particular oferecendo, em diversas cidades onde estão instalados os polos de apoio presencial, uma atividade de extensão comunitária com o Programa de Física na Praça, onde são montados diversos experimentos de física e demonstrados para a as comunidades. Devido ao sucesso do programa outras cidades das regiões dos polos.

Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

Obteve conceito: 4

Considerações da comissão:

O Corpo docente da UNIFEI é constituído por um total de 466 professores. No EaD vinculados ao Sistema Universidade Aberta do Brasil UAB a IES conta com 67 docentes, 56 da UNIFEI e 11 colaboradores na UAB, entretanto não integrantes do corpo docente da IES. Desses, 18 docentes estão vinculados a graduação (Licenciatura em Física), e 49 aos Cursos de pós-graduação lato sensu (Design Instrucional para EaD Virtual, Gestão de Pessoas e Projetos Sociais, Gestão Educacional, Tecnologias, Formação de Professores e Sociedades). A partir das informações e documentos apresentados in loco foram realizadas exclusões e atualizações da titulação dos docentes da IES cadastrados no e-MEC. Quanto a titulação dos docentes cadastrados no e-MEC 73% são doutores, 26% mestres e 1% são especialistas; e quanto ao regime de trabalho, 420 docentes são de tempo integral (97%), e 11(3%) parcial. No tocante ao corpo docente da EaD, quanto à titulação 44 (78,57%) docentes são doutores e 12 (21,43%) mestres. Os 11 docentes colaboradores da IES na UAB têm formação em pós-graduação stricto sensu (8 mestres e 03 doutores). O corpo docente na modalidade EAD atende à formação de pós-graduação com 100% dos docentes com pós-graduação stricto sensu. Quanto ao regime de trabalho, todos os docentes do EaD da UNIFEI (56 docentes), são de tempo integral. As atividades de apoio à docência na modalidade EAD são desenvolvidas por tutores (presenciais e à distância), selecionados e admitidos conforme requisitos estabelecidos pela CAPES e UAB/IES. Foi constatado a partir de informações in loco e documentação disponibilizada, que a UNIFEI conta com um total de 56 tutores, desses 29 tutores à distância desenvolvem suas atividades na pós-graduação; 17 tutores à distância atuam na graduação (Licenciatura em Física) e 11 tutores presenciais atuam nos polos no curso de graduação. Os Tutores presenciais e à distância tem formação na área em que atuam, ou área afins; e quanto a formação 3,57% dos tutores são doutores, 42,85% mestres, 28,57% especialistas e 25% graduados. Todos os tutores são bolsistas da CAPES, e trabalham em regime de 20 horas semanais. O corpo docente da IES e os tutores na modalidade EAD possuem experiência profissional e acadêmica adequadas às políticas institucionais. A UNIFEI conta com um total de 399 servidores técnicos administrativos. No Núcleo de Educação à Distância da IES conta com 08 técnico administrativos, 06 servidores públicos federais e 02 bolsistas do sistema UAB; o corpo técnico administrativo no EaD desenvolvem funções de coordenador de tutores, revisor, pesquisador, design institucional, secretário administrativo/financeiro, analista de sistema, dentre outros. O EaD na IES conta com 01 (uma) coordenadora do NEaD, 01 (uma) coordenadora

adjunta do NEaD e 01 (uma) coordenadora pedagógica. Foi constatada a implantação de Política institucional de incentivo à capacitação de docentes, corpo técnico administrativo e tutores, destacando no EaD cursos de capacitação de Ambientes Virtuais de Aprendizagem, abordando estratégias de ensino-aprendizagem para a modalidade EaD, dentre outros. A atuação do docente está alinhada com as determinações legais (Decreto nº 7.806 de 17 setembro de 2012) e regida pela Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD. O Plano de Carreira Acadêmica da UNIFEI tem um programa específico de apoio ao mérito e ao bom desempenho instituído pela CPPD, complementar ao Plano existente do funcionalismo público das universidades, que tem como objetivo melhorar a promoção de mecanismos e critérios de admissão, avaliação e promoção, objetivando recrutar, atrair e manter um quadro docente qualificado e comprometido com a UNIFEI.

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

Obteve conceito: 4

Considerações da comissão:

De acordo com os documentos oficiais (Regimento Geral/Estatuto) da UNIFEI, a organização e a gestão da IES apresenta a seguinte estrutura Organizacional: Conselhos Superiores (Conselho Universitário, Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração, Conselho Curador); Reitoria; Órgãos Suplementares; Pró-Reitorias; Câmara de graduação e de pós-graduação; Unidades Acadêmicas; Assembleia das Unidades; Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante. O funcionamento e representatividade dos Conselhos Superiores estão coerentes com o Regimento Geral/Estatuto e é baseado na melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão. As ações não necessariamente resultam de demandas da comunidade já que os relatórios da CPA ainda são modestos. No tocante à EaD ainda não há representatividade discente no colegiado de curso como prevê o Regimento Geral/Estatuto da IES. No entanto, medidas para incluir o aluno do EaD no colegiado já estão sendo discutidas pelo coordenador. O PDI (2005-2008) não contempla a dimensão: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

Obteve conceito: 4

Considerações da comissão:

Em conformidade como os dados fornecidos pela IES no formulário e-MEC e durante a visita in loco foi constatado que há coerência da infraestrutura física existente com o que foi descrita no PDI (2005-2008). As instalações gerais para o ensino e as pesquisas em desenvolvimento atualmente, bem como os laboratórios para ensino podem ser considerados adequados ao que se deseja para as atividades práticas. A estrutura física da instituição se identifique com alguns atributos que compõem o conceito de uma Instituição de Ensino Superior e que conte com um campus projetado para privilegiar a integração dos alunos, a convivência entre professores e alunos de diferentes áreas em que realize o processo ensino-aprendizagem. Para atender às necessidades, a UNIFEI disponibiliza a seguinte infraestrutura: Salas de aulas em bom estado de conservação e manutenção;

Laboratórios de ensino e pesquisa; Bibliotecas com acesso aos principais bancos de dados via Internet; Rede de computadores e salas de informática com Internet; Gabinete de professores; Equipamentos de multimídia para suporte didático-pedagógico; Restaurante; Anfiteatros; Centro de atendimento ao aluno; Espaços de convivência, Serviço de reprografia; Equipamentos de segurança e rotas de fuga; e Comunicação visual completa e eficiente, dentre outros. Os ambientes contam com bom espaço, boa iluminação, boa ventilação e atendem adequadamente às atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. Esses espaços estão localizados em vários conjuntos prediais, inclusive em salas localizadas no Prédio Central, local onde a UNIFEI iniciou suas atividades acadêmicas no início do século passado. O serviço de manutenção é realizado pela Prefeitura do Campus. As coordenações de curso prestam apoio e suporte aos alunos. Às coordenações de curso competem a orientação acadêmica aos alunos e os coordenadores atendem aos alunos em seus próprios gabinetes. Destaca-se que há um amplo espaço para os alunos no saguão da Biblioteca Mauá - BIM para essa finalidade e que estão sendo disponibilizados outros espaços para estudo coletivo e individual nos prédios dos institutos. A UNIFEI possui vários laboratórios didáticos, de responsabilidade das Unidades Acadêmicas, para uso das disciplinas da graduação, com parte prática. A Unidade Acadêmica é responsável pela manutenção e atualização desses espaços. Os laboratórios e ambientes para práticas didáticas estão ligados aos objetivos estratégicos por serem ambientes disponíveis ativamente para formação de seus alunos por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, respeitando aspectos de segurança, ambientais e legais. A UNIFEI possui 85 laboratórios que atendem atividades de ensino de graduação, atividades de pós-graduação, prestam serviços e a maioria, são multiusuários. Alinhado com o Planejamento Estratégico Institucional (PEI), foi criado o Comitê Gestor de Recursos Laboratoriais (CGLab), que tem por função auxiliar a instituição na tomada de decisões de alocação de recursos orçamentários relacionados à infraestrutura, aquisição e manutenção de equipamentos e acessórios laboratoriais, bem como na definição de editais de concursos para servidores técnicos. Algumas disciplinas práticas são realizadas nos laboratórios didáticos que contam com equipamentos de informática. A Biblioteca Mauá (BIM) da UNIFEI do campus de Itajubá oferece os serviços de pesquisa on-line via Internet e de acesso à RNP/INTERNET. A Biblioteca tem espaço de computadores com acesso à Internet disponível a alunos e comunidade e área de acesso wi-fi. O aluno pode obter acesso wi-fi à Internet mesmo nos espaços abertos nos campi de Itajubá. As Bibliotecas da UNIFEI, como parte fundamental para o atendimento das atividades fins da UNIFEI, oferecem os seguintes serviços: Pesquisa on-line ao acervo; Orientação à normalização de trabalhos científicos; Classificação, catalogação e indexação do material bibliográfico; Catalogação na fonte; Acesso ao Portal da Capes de periódicos; Acesso on-line das Normas da ABNT; Acesso à biblioteca virtual de livros da Pearson; Acesso à RNP/INTERNET/Wireless; Divulgação de eventos; EEB: Empréstimo entre Bibliotecas de livros e teses; Comut - Comutação Bibliográfica. O sistema utilizado nas bibliotecas é o Personal Home Library, uma aplicação Web especialmente desenvolvida para administração de coleções e serviços de bibliotecas. Os cursos a distância possuem atividades obrigatórias a serem realizadas a distância (no Ambiente Virtual de Aprendizagem) e atividades presenciais, que ocorrem nos polos ou na sede da instituição. A manutenção da estrutura física e administrativa dos polos é de responsabilidade do município em que está sediado. Cada polo conta com um coordenador de polo, indicado pela prefeitura e com funcionários administrativos. Os tutores de apoio presencial são selecionados pela IES/UAB e são bolsistas da

CAPES. Além das bibliotecas dos polos, os estudantes do curso de EaD têm à sua disposição a Biblioteca Virtual (Pearson Biblioteca Virtual), custeada pela UNIFEI. A biblioteca do campus de Itajubá também pode ser utilizada pelos alunos dos cursos a distância. A Biblioteca, do campus de Itajubá, dispõe de uma sala para o Programa de Inclusão a portadores de deficiência visual, com uma impressora em Braille e 16 (dezesesseis) lupas, dentre outros. As atividades administrativas e Didático-Pedagógica de Ensino a Distância, na sede da IES, são realizadas em espaço exclusivo denominado Núcleo de Educação a Distância - NEaD. A atual infraestrutura do NEaD contempla salas para a Coordenadores do NEaD (coordenador e adjunto) que são responsáveis pelas ações desenvolvidas no Núcleo de Educação a Distância (NEaD); Secretaria - a secretaria do NEaD é responsável pela manutenção e funcionamento administrativo do Núcleo; Suporte de TI a função de suporte técnico envolve desde a seleção do software apropriado para preencher os objetivos específicos de aprendizagem da disciplina, até o auxílio aos estudantes, professores, servidores e profissionais envolvidos com a EaD; Sala de reuniões - este é o espaço para realização de reuniões do NEaD e Laboratório de tutoria - abriga os tutores da instituição que cumprem suas atividades de tutoria e para atendimento de alunos dos cursos à distância. Neste espaço ficam também as designers instrucionais que dão apoio ao desenvolvimento de cursos a distância. As novas instalações para Núcleo de Ensino a Distância - NEaD é um prédio de 1.662,85, em fase de acabamento, que será entregue em novembro de 2015. Neste prédio estão previstas as seguintes instalações: Laboratórios de Elaboração de Objetos de Aprendizagem, Suporte e Desenvolvimento, e de Tutoria; estúdio de gravação; salas para videoconferência, reuniões, equipe multidisciplinar, secretaria, tutores, coordenações, suporte de tecnologia da informação, estudo e trabalho em equipe; espaço para arquivo morto; cozinha; banheiros masculino e feminino e dois banheiros, um masculino e outro feminino, devidamente adaptados para atender a pessoas com deficiência. A rede de comunicação de dados foi projetada pela Diretoria de Tecnologia da Informação da instituição e atende às necessidades do NEaD. O prédio possuirá rede wireless. Como iniciativas inovadoras, tem-se a elaboração do site do NEaD acessível às pessoas com necessidades especiais. Esse processo está em andamento e já foram feitas algumas modificações no AVA para atender alunos com deficiência visual. Outra iniciativa é a implantação do Sistema de Gestão da Qualidade, tendo o curso de especialização em DI (Design Institucional) como projeto piloto.

Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional

Obteve conceito: 2

Considerações da comissão:

Na análise dos documentos inseridos no sistema e-MEC, nos documentos disponibilizados pela instituição e em reunião com os membros apenas os três (03) docentes que fazem parte da atual Comissão Própria de Avaliação - CPA, verificamos que a atual estrutura não contempla representação da sociedade civil e que o processo de auto-avaliação institucional ainda é muito modesto. Identificamos, também, que ainda não existem regulamento, sala e infraestrutura para o funcionamento adequado. Não foi constatado a efetiva participação da comunidade interna e externa nos processos de auto-avaliação institucional. Os Relatórios apensados no e-MEC não contemplam todas as dimensões, e os resultados não são amplamente divulgados. A atual comissão, nomeada em março de 2015, pretende regularizar o funcionamento da CPA. Portanto, a articulação entre o PDI e as ações institucionais ainda é incipiente.

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

Obteve conceito: 4

Considerações da comissão:

Em conformidade como os dados fornecidos pela IES no formulário e-MEC e durante a visita in loco foi constatado que o Corpo Discente da UNIFEI é a parcela da comunidade universitária constituída pelos alunos formalmente matriculados nos cursos, na condição de alunos regulares e especiais e/ou de atualização. O Corpo Discente regular dos cursos presenciais tem representação, com direito a voz e voto, nos Órgãos Colegiados Legislativos nos termos previstos no Estatuto e no Regimento Geral. A instituição proporciona aos integrantes de seu Corpo Discente, além do ensino formal, atividades de pesquisa e de extensão, bem como dispõe de projetos, ações e programas de melhoria das condições de vida da comunidade. A IES conta com instalações para a realização de programas culturais, artísticos, esportivos e recreativos; programas de bolsas de trabalho, de extensão, de iniciação científica, de iniciação à docência e de estágio; apoio à sua integração com o curso e a Universidade, ao desenvolvimento pessoal e cidadão; e orientação psicopedagógico, acadêmica e profissional. A política de atendimento ao discente, baseia-se nos princípios da transparência, clareza e publicidade das informações e configura-se como espaço de escuta e acolhimento para que sejam realizados os encaminhamentos necessários à resolução das demandas estudantis. São atendidas demandas que se relacionam à vida acadêmica tais como atendimento psicológico, médico e demais serviços sociais e pedagógicos, que visam proporcionar a permanência, com sucesso, do estudante na instituição. Na política para os egressos, em implantação eletrônica, a instituição confronta as competências desenvolvidas, durante o curso, com as requeridas no exercício profissional. Com essas informações avalia a adequação da estrutura pedagógica do curso que foi vivenciado, com os aspectos intervenientes no processo de formação acadêmica. Esse sistema permitirá buscar informações sobre as atividades desenvolvidas pelos egressos no mercado de trabalho e disponibilizar informações sobre cursos e outras atividades oferecidas pela UNIFEI. Ao acompanhar o sucesso e a dificuldade dos profissionais formados, a UNIFEI busca direcionar seus projetos de formação continuada às necessidades dos profissionais de cada área. Esse mesmo sistema poderá receber contribuições dos egressos para a melhoria das estruturas curriculares e de seus Projetos Pedagógicos. Os estudantes do curso de Licenciatura e Física EaD dispõem do apoio previstos para os demais estudantes presenciais.

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

Obteve conceito: 3

Considerações da comissão:

Não consta do PDI (2005-2008) da IES o Demonstrativo de Capacidade e Sustentabilidade Financeira. No entanto, como a UNIFEI é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação, sua sustentabilidade financeira está garantida no Orçamento da União. Considerando que os cursos da modalidade EaD ofertados pela UNIFEI na sede e em 12 (doze) polos de apoio distribuídos na região sudeste são vinculados ao Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB, destacamos o acordo de cooperação técnica nº 247/2006 celebrado entre a União representada pelo Ministério da Educação intermediada pela Secretaria de Ensino à Distância e a Universidade Federal de Itajubá para oferta de curso na modalidade de ensino a distância (Processo 23000.013587/2006-16), com apoio financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. Os Cursos EaD da

UNIFEI foram aprovados no Edital nº 75/2014 de Articulação de Cursos UAB, entretanto seu início ainda não foi autorizado pela CAPES, fato esse que justifica a não oferta de novas turmas em 2015. Ressaltamos, entretanto, que, a CAPES disponibilizou recursos para andamento das turmas vigentes. A IES está finalizando a construção do seu Núcleo de Tecnologia para Educação e Gestão, que sediará o Núcleo de Educação a Distância - NEaD, com recursos do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) no valor previsto de R\$ 2.399.966,57. Dessa forma os indicadores avaliados nesta dimensão configuram um quadro ALÉM ao que expressa o referencial mínimo de qualidade. A IES está finalizando a construção do seu Núcleo de Tecnologia para Educação e Gestão, que sediará o Núcleo de Educação a Distância - NEaD, com recursos do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) no valor previsto de R\$ 2.399.966,57.

Conceito Final: 4

5. CONSIDERAÇÕES DA SERES:

A Universidade Federal de Itajubá - UNIFEI apresenta condições muito boas para oferta de cursos superiores na modalidade EaD e possui, em sua sede, infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades na modalidade, que foram comprovadas em diferentes aspectos da visita in loco.

O endereço avaliado apresenta, de uma maneira sistêmica e global, espaços de infraestrutura tecnológica que atendem à modalidade EaD.

Cabe ressaltar que a realização das atividades presenciais obrigatórias dos cursos a distância, pela UNIFEI, se dá exclusivamente em polos do Sistema UAB e que tais polos estão sob a competência da CAPES.

Quanto ao conceito insatisfatório atribuído à Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional, foi instaurada diligência na presente fase de Parecer Final, cuja resposta é considerada satisfatória por esta Secretaria, pois os documentos apresentados comprovam o saneamento das fragilidades apontadas pela comissão do INEP.

6. CONCLUSÃO

Por estar em consonância com os requisitos do decreto Nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007, e nos termos da Portaria nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, e do decreto 5.622/2005, esta Secretaria manifesta-se favorável ao credenciamento da Universidade Federal de Itajubá - UNIFEI, na modalidade à distância, com sede na Avenida BPS, Nº 1.303, Bairro Pinheirinho, Município de Itajubá, Estado de Minas Gerais, mantida pelo Ministério da Educação, com sede em Brasília, Distrito Federal, com as atividades presenciais obrigatórias na sede da instituição e nos polos do Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB.

Considerações do relator da CES/CNE

A Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI) possui todas as condições de ter aprovado o seu pedido de credenciamento na modalidade à distância. No entanto, causa estranheza e preocupação que a IES tenha obtido o conceito 2 (dois) na Dimensão 8:

Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

Recomendo que a IES, por meio de sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), realize um diagnóstico para detectar as razões de conceito tão baixo neste quesito.

II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao credenciamento da Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI), com sede na avenida BPS, nº 1.303, bairro Pinheirinho, município de Itajubá, estado de Minas Gerais, mantida pelo Ministério da Educação, com sede em Brasília, no Distrito Federal, para oferta de cursos superiores na modalidade à distância, observados tanto o prazo máximo de 8 (oito) anos, conforme o que dispõe a Portaria Normativa nº 2, de 4/1/2016, bem como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007, como também o disposto no Decreto nº 5.622/2005, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 4 de maio de 2016.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 4 de maio de 2016.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente