

PARECER HOMOLOGADO

Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 18/4/2017, Seção 1, Pág. 13.

Portaria nº 550, publicada no D.O.U. de 18/4/2017, Seção 1, Pág. 12.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

INTERESSADA: Organização Paranaense de Ensino Técnico Ltda. (OPET)		UF: PR
ASSUNTO: Recredenciamento das Faculdades OPET, com sede no município de Curitiba, no estado do Paraná		
RELATOR: Luiz Fernandes Dourado		
e-MEC N°: 200807032		
PARECER CNE/CES N°: 322/2016	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 8/6/2016

I – RELATÓRIO

1. Histórico

O pedido de recredenciamento das Faculdades OPET, situada à rua Nilo Peçanha, nº 1.635, Bom Retiro, no município de Curitiba, estado do Paraná, foi protocolado sob o número e-MEC 200807032 pela mantenedora Organização Paranaense de Ensino Técnico Ltda. (OPET), com sede no município de Curitiba, estado do Paraná.

Informo que o processo teve tramitação complexa que passo a relatar: 1) a Instituição de Educação Superior (IES) obteve despacho saneador com resultado satisfatório; 2) a IES foi submetida à avaliação e obteve conceito final 3(três), apresentando fragilidades em alguns indicadores; 3) o parecer do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) foi impugnado pela Secretaria; 4) a Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação (CTAA) votou pela reforma do Parecer, mantendo, contudo, o conceito final 3 (três); 5) a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) manifestou-se favorável ao recredenciamento da IES e encaminhou os autos ao Conselho Nacional de Educação (CNE); 6) o CNE, em 6 de fevereiro de 2012, aprovou, por unanimidade, o encaminhamento dos autos à SERES com a recomendação de celebração de protocolo de compromisso; 7) após a decisão do CNE, a SERES manifestou-se favorável à celebração de termo de compromisso com a IES; 8) a IES acatou e cumpriu o protocolo de compromisso; 9) o Inep procedeu à avaliação do protocolo de compromisso e a IES obteve conceito final 4 (quatro); 10) a SERES manifestou-se favorável ao recredenciamento após a avaliação realizada pelo Inep do protocolo de compromisso e encaminhou os autos ao CNE.

A seguir transcrevo a manifestação da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES), com base nos relatórios de avaliação contidos nos autos:

[...]

2. HISTÓRICO

Em atendimento à legislação aplicável, foi protocolado no Sistema e-MEC o Processo nº 200807032, cuja finalidade é a obtenção do recredenciamento da Faculdades OPET, mantida pela OPET Organização Paranaense de Ensino Técnico Ltda.

*Constam no Cadastro e-MEC os seguintes endereços da IES:
- Avenida Júlio Marquez, 1323, Jatiúca, Maceió ? AL*

- *Loteamento Varandas Tropicais Lote 18, Quadra 01, s/n, Lauro de Freitas ? BA*
- *Rua Ascendino Melo, 297, Centro, Vitória da Conquista ? BA*
- *Avenida Barão do Rio Branco, 2258, Centro, Juiz de Fora ? MG*
- *Rua Afonso Pena, 1323, Centro, Rondonópolis ? MT*
- *Rua Arcelino Rezende, 132, Fonte dos Matos, Piripiri ? PI*
- *Avenida Presidente Getúlio Vargas, 902, Rebouças ? Curitiba ? PR*
- *Rua Isaac Guelmann, 4387, Novo Mundo, Curitiba ? PR*
- *Rua Nilo Peçanha, 1635, Bom Retiro, Curitiba ? PR (SEDE)*
- *Rua Professor José de Souza Herdy, 1160 I, 25 de Agosto, Duque de Caxias ? RJ*
- *Avenida Simão da Mata, 323, Centro, Magé ? RJ*
- *Rua da Lapa, 7º ao 13º andares, 86, Centro, Rio de Janeiro ? RJ*
- *Rua da Matriz, 204, Centro, São João de Meriti ? RJ*
- *Rodovia BR 101, Km 244, Imbaú, Silva Jardim ? RJ*
- *Rua Augusto Klimmek, 376, Centro, São Bento do Sul ? SC*
- *Rua Francisco Lapierre, 295, Centro, Americana ? SP*
- *Rua Jerônimo de Veiga, 83, Jardim Ana Maria, Sorocaba ? SP*

Conforme o cadastro do sistema e-MEC, a IES oferta o curso relacionado na Tabela 1.

Tabela 1. Cursos da IES no Cadastro do e-MEC (21/10/2015)

Código	Curso	Ato autorizativo	CPC	CC
39873	Administração (bacharelado)	Renovação de Reconhecimento ? Port. 695, DOU de 18/11/2014.	3	3
48895	Análise e Desenvolvimento de Sistemas (tecnológico)	Renovação de Reconhecimento ? Port.286, DOU de 27/12/2012.	3	4
95539	Ciências Contábeis (bacharelado)	Renovação de Reconhecimento ? Port.705, DOU de 19/12/2013.	3	4
99232	Comércio Exterior (tecnológico)	Reconhecimento ? Port. 277, DOU de 18/12/2012.	-	3
32727	Comunicação Social - Jornalismo (bacharelado)	Renovação de Reconhecimento ? Port.705, DOU de 19/12/2013.	3	3
34234	Comunicação Social ? Publicidade e Propaganda (bacharelado)	Renovação de Reconhecimento ? Port. 705, DOU de 19/12/2013.	3	3
1182495	Design Gráfico (tecnológico)	Autorização de Curso ? Port. 295, DOU de 10/07/2013.	-	-
86404	Direito (bacharelado)	Renovação de Reconhecimento ? Port. 250, DOU de 03/06/2013.	3	4
1204255	Engenharia Civil (bacharelado)	Autorização de Curso ? Port. 341, DOU de 30/05/2014.	-	3
1166247	Engenharia de Produção (bacharelado)	Autorização de Curso ? Port. 246, DOU de 03/06/2013.	-	-
1204257	Engenharia Mecânica (bacharelado)	Autorização de Curso ? Port. 341, DOU de 30/05/2014.	-	3
108312	Estética e Cosmética (tecnológico)	Reconhecimento de Curso ? Port. 217, DOU de 06/11/2012.	-	3
111066	Eventos (tecnológico)	Reconhecimento de Curso ? Port. 305, DOU de 31/12/2012.	2	3
111052	Gastronomia (tecnológico)	Reconhecimento de Curso ? Port. 11, DOU de 06/03/2012.	-	4
122292	Gestão Comercial (tecnológico)	Renovação de Reconhecimento ? Port. 698,	4	3

		DOU de 18/11/2014.		
105512	Gestão da Produção Industrial (tecnológico)	Reconhecimento de Curso ? Port. 276, DOU de 18/12/2012.	-	3
99230	Gestão da Tecnologia da Informação (tecnológico)	Reconhecimento de Curso ? Port. 490, DOU de 23/12/2011	-	4
99234	Gestão de Recursos Humanos (tecnológico)	Reconhecimento de Curso ? Port. 490, DOU de 23/12/2011	3	4
47993	Gestão Financeira (tecnológico)	Renovação de Reconhecimento ? Port. 705, DOU de 19/12/2013	3	-
58015	Gestão Pública (tecnológico)	Reconhecimento de Curso ? Port.2874, DOU de 25/08/2005	-	-
58008	Logística (tecnológico)	Renovação de Reconhecimento ? Port. 705, DOU de 19/12/2013	3	3
47995	Marketing (tecnológico)	Renovação de Reconhecimento ? Port. 705, DOU de 19/12/2013	3	4
1170504	Mecatrônica Industrial (tecnológico)	Autorização de Curso ? Port. 296, DOU de 10/07/2013	-	4
95555	Pedagogia (licenciatura)	Reconhecimento de Curso ? Port. 603, DOU de 21/03/2011	-	4
76047	Processos Gerenciais (tecnológico)	Renovação de Reconhecimento ? Port. 458, DOU de 12/06/2015	2	4
58018	Produção Multimídia (tecnológico)	Renovação de Reconhecimento ? Port. 580, DOU de 13/11/2013	-	3
47991	Sistemas para Internet (tecnológico)	Renovação de Reconhecimento ? Port. 198, DOU de 14/05/2013	-	3
115048	Telemática (tecnológico)	Autorização de Curso ? Port. 436, DOU de 23/09/2008	-	-
20730	Turismo (bacharelado)	Reconhecimento de Curso ? Port. 2015, DOU de 07/07/2004	2	3

Tramitam no sistema e-MEC os seguintes processos de renovação dos atos autorizativos dos cursos da IES

Protocolo	Ato	Curso
200901795	Renovação de Reconhecimento de Curso	Turismo
201352060	Renovação de Reconhecimento de Curso	Gestão da Tecnologia da Informação
201402705	Renovação de Reconhecimento de Curso	Direito

Nenhum registro encontrado de ocorrências de Supervisão

O Processo de credenciamento da IES foi submetido às análises técnicas dos documentos apresentados: Plano de Desenvolvimento Institucional ? PDI, Regimento, documentos fiscais, parafiscais, contábeis e ato constitutivo da mantenedora, e concluiu-se pelo atendimento parcialmente satisfatório das exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto nº 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007, e a Portaria Normativa MEC nº 40/2007.

Em atendimento ao disposto no § 2º do art. 17 do Decreto nº 5.773/2006, o processo de credenciamento em tela foi encaminhado ao INEP para a avaliação in loco, que ocorreu no período de 28/02 a 04/03/2010. Seu resultado foi registrado no Relatório nº 62221.

*Tal relatório, embora tenha registrado o Conceito Institucional 3, apresentou conceitos **insatisfatórios** nas dimensões:*

8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.

Com relação aos Requisitos legais, a comissão de avaliação in loco verificou que a instituição não atendia aos itens: 11.3. Regime de Trabalho do Corpo Docente Para Universidades: um terço do corpo docente em regime de tempo integral, e 11.4. Plano de Cargo e Carreira (IES privadas). O Plano de Cargo e Carreira deve estar registrado e homologado por órgão competente do Ministério de Trabalho e Emprego.*

Após análise dos elementos de instrução do Processo, especialmente do Relatório de Avaliação nº 62221, a Secretaria concluiu que a Instituição apresentava deficiências que necessitavam ser sanadas, tendo em vista o adequado atendimento à comunidade acadêmica.

*Dessa forma, considerando o disposto no artigo 60 do Decreto nº 5.773/2006, decidiu-se pela **celebração de Protocolo de Compromisso** com a Faculdades OPET.*

Superadas as fases de Proposta de Protocolo de Compromisso e de Termo de Cumprimento de Protocolo de Compromisso, o Processo foi enviado ao INEP para reavaliação, o que ocorreu no período de 02 a 06/08/2015, e resultou no Relatório nº 117194, tendo apresentado o seguinte quadro de conceitos:

Dimensão	Conceito
<i>1. Missão e Plano de desenvolvimento Institucional.</i>	<i>4</i>
<i>2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>	<i>4</i>
<i>3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</i>	<i>4</i>
<i>4. A comunicação com a sociedade.</i>	<i>4</i>
<i>5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</i>	<i>4</i>
<i>6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</i>	<i>4</i>
<i>7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</i>	<i>4</i>
<i>8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.</i>	<i>4</i>
<i>9. Políticas de atendimento aos discentes.</i>	<i>4</i>
<i>10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</i>	<i>4</i>
CONCEITO INSTITUCIONAL	4

A seguir são transcritas as sínteses elaboradas pela Comissão de Avaliação para corroborar a atribuição dos conceitos.

Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

A missão - educar para o pleno desenvolvimento pessoal, exercício da cidadania e formação para o trabalho ? e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) se mostram articulados, apresentando consonância entre ambos. Dentre essas iniciativas desenvolvidas no âmbito da IES, faz-se constar: 1 ? qualificação do corpo docente por meio da Academia de Professores em que 39 deles já participaram da qualificação (fonte: reunião da Comissão com 63 docentes); 2 ? execução de convênios e parcerias implementadas pelo Instituto OPET na perspectiva de atividades de responsabilidade social.

Nesta dimensão, há de se considerar a constituição formal e seus regulamentos, da IES: Conselho Superior, Colegiados de Curso e Regimento. No âmbito do apoio acadêmico e serviços, constataram-se serviços (mencionados no PDI), tanto no bloco I quanto no bloco II: da Secretaria Acadêmica ? SAC, Secretaria de Apoio Pedagógico - SAP; Central de Atendimento aos Alunos ? CEAT e o OPETPlacement (para o desenvolvimento e apoio a atividades de estágios e oportunidades de emprego, escola de líderes e apoio aos egressos). Todos os serviços estão amplamente divulgados na forma impressa e disponível na plataforma OPET. O corpo discente e o corpo docente, em reunião com a Comissão, reconfirmaram a eficácia desses serviços administrativos e acadêmicos.

A infraestrutura tecnológica ? embora parcialmente mencionada no PDI em termos de investimentos e atualização ? está contemplada com modernos equipamentos de informática com objetivo de atualizar o parque de TI dos laboratórios e implantação de rede wifi em todos os espaços da OPET.

A CPA se articula com o PDI na medida em que se encontra formalmente constituída e há relatórios de avaliação amplamente divulgados. Ao mesmo tempo, há painéis internos nos diversos ambientes da IES (secretaria, corredores, convivência, etc.) com as providências e soluções eficientes para as fragilidades apontadas na avaliação interna. Esta constatação foi observada nas manifestações favoráveis com o corpo docente, discente e com os funcionários. Nesta perspectiva, a direção geral promove encontros avaliativos com os representantes de turmas, denominados 'Café com a Direção'.

Por essas iniciativas, a Comissão entendeu que a dimensão revela um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais

As políticas para o ensino e extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, estão descritas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e são respaldadas por objetivos, metas, ações e projetos coerentes com a prática realizada na IES.

Neste eixo - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - há menção, no PDI 2013 ? 2017, p. 30, ao desenvolvimento de um plano de ação anual das atividades da Coordenação de Curso e da Graduação e da Pós-Graduação, com início em 2016. O PDI acima não menciona a promoção de projetos de pesquisa. Garante, no entanto, a realização de atividades que visem instigar o espírito de investigação científica, por meio dos projetos interdisciplinares realizados no contexto de cursos de graduação, trabalhos de integração com o mercado e trabalhos de conclusão de curso.

As práticas da extensão observadas na IES estão contempladas no Núcleo de Iniciação Científica (NIC) de cada curso, nos Trabalhos Interdisciplinares (TI) dos cursos que assim adotarem. Para exemplificar, no curso de Ciências Contábeis há um regimento e um conjunto de temas praticado no curso. Idem para o Curso de Direito com os NICs. Tendo como

fonte *Direito Opet ? NIC*, a Comissão constatou os NIC nos relatórios do Curso de Direito com variados temas desde 2011.

Pertinente à dimensão 2, documentalmente, a Comissão identificou: 1 ? *Feira de Profissões e Empregabilidade?*, 2 ? o relatório *?'Núcleo de Iniciação Científica ? NIC ? 1. Semestre 2014?;* 3 ? *mais de 18 Relatórios Semestrais dos cursos ofertados, em que é mencionado diferentes formas de articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão;* 4 ? o *'Movimento Nós Podemos Paraná?;* 5 ? *iniciativas cooperativas com a ONU/United Nations Volunteers Programm - UNV, (programa de voluntários da Organização Nações Unidas ? ONU), na realização dos Círculos de Diálogo em prol dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM).*

Com esses elementos, esta dimensão configura-se um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio

Existe coerência das ações de responsabilidade social previstas no PDI e nos PPC's dos cursos, a IES possui programas sociais e desenvolve atividades de extensão no região de Curitiba. De acordo com o PDI e conforme verificado in loco, a IES possui uma política de inclusão social e está empenhada na promoção do desenvolvimento social através da educação, da capacitação e da valorização do ser humano, do ambiente e dos bens culturais. Dentre as metas previstas no PDI e em desenvolvimento na OPET, destaca-se aqui a atuação junto a sociedade, oferecendo programas de responsabilidade social, dentre estes o oferecimento gratuito de serviços de assistência jurídica no Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ); o desenvolvimento de projetos relacionados à defesa ambiental e a ampliação das ações direcionadas à inclusão social de grupos vulneráveis.

A OPET estabelece relações com a sociedade, setor público, setor privado e mercado de trabalho na região de abrangência. Dentre os projetos de novas metodologias de ensino, menciona-se o projeto 'Responsabilidade social como método de avaliação', que visa obter auxílio econômico e de tempo, atenção e afeto as pessoas carentes, animais abandonados ou bens culturais que necessitem de reparo. A IES estabelece relações com empresas e setor público por meio de setores institucionais como o OPETWORK (convênios com empresas, entidades classistas e públicas), OPETPLACEMENT (orientação, colocação profissional e desenvolvimento de carreira), que buscam a inserção dos discentes e egressos em estágios, workshops, seminários e treinamentos durante e após a graduação e pós-graduação, assim como no mercado de trabalho como profissionais graduados. Destaca-se ainda a Feira de Profissões e Empregabilidade promovida e divulgada pela OPETPLACEMENT. Vale lembrar também que existe institucionalmente a Editora OPET, formada pelo Centro de Pesquisa e Desenvolvimento Pedagógico e pela unidade gráfica; na Editora são desenvolvidos materiais educacionais para a educação infantil, ensino

fundamental e médio, além dos materiais da educação profissional e a distância, que inclusive atende a diversas escolas particulares e prefeituras municipais conveniadas ao Sistema de Ensino OPET.

As relações da IES com a sociedade constam nas diretrizes institucionais, estão descritas no PDI e nos PPC's, e estão sendo implantadas adequadamente; incluem algumas ações para o desenvolvimento socioeconômico educacional da região, como aquelas fomentadas pelo Instituto OPET Educação e Cidadania (com o POROPET bolsas de estudo para alunos de escolas públicas). A Feira das Profissões contribui para a divulgação de áreas profissionais que demandam formação na região de abrangência da IES, que disponibiliza de forma aberta aos interessados o aplicativo Prepara Opet (teste vocacional e instruções para o ENEM). Ha adesão da OPET nos programas governamentais de incentivo ao acesso permanência como o FIES e o PROUNI. O PROPET ? Programa OPET para Todos - é voltado a promoção do acesso ao ensino superior de alunos carentes com descontos nas mensalidades. Programa FICOPET de financiamento interno também busca apoiar o inicio ou continuidade, para os discentes com insuficiência financeira que aguardam o FIES.

A instituição apresenta ações relacionadas a defesa ambiental, da memória e patrimônio cultural e produção artística. Destaca-se aqui o projeto 'Nosso Direito' - Programa de radiodifusão na Radio Educativa do Parana, onde são abordados temas do direito do trabalho, previdenciário, família, saúde, consumidor e civil com linguagem simplificada para a sociedade em geral, com os objetivos de esclarecer e informar ao cidadão sobre seus direitos, tirando duvidas dos ouvintes ao vivo. Com relação a memória cultural, menciona-se a produção e divulgação de mídia no formato de filme, em homenagem ao aniversario da cidade de Curitiba, como forma de valorização do patrimônio cultural e de produção artística. A OPETW (Centro de Curiosidade Produtiva) contribui para o estímulo a criatividade e inovação, incorporando nas suas praticas as novas tecnologias da informação e comunicação advindas do uso da informatica, internet e aplicativos de telefones celulares. A IES desenvolve também periodicamente atividades como o Cafe Cultural e o Dia Del'Arte, abertos a comunidade interna e externa.

Quanto ao processo de formação voltado a responsabilidade social destaca-se o esforço da OPET na interação entre o ensino superior e o ensino básico/fundamental por meio da 'Cidade Mirim' - na estrutura física compartilhada com o colégio OPET, em área de cerca de 2 mil metros quadrados na sede da IES, com replicas criativamente planejadas que incluem ruas minimizadas e sinalizadas, prefeitura, câmara de vereadores, fórum, biblioteca, banco, mídia e comunicação, comercio, posto de saúde, escola, cozinha e copa, bosque e viveiro. Nestes espaços as crianças e adolescentes são estimulados a praticarem as funções relativas a gestão publica e de iniciativa privada, com acompanhamento dos docentes e discentes da graduação, em especial dos cursos de Pedagogia, Direito e Comunicação Social, voltados ao exercício da cidadania e da preservação ambiental.

Diante do exposto, os indicadores desta dimensão configuram um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Há ações de comunicação na IES voltadas a dar visibilidade as suas produções culturais, educacionais e de serviços. Estas ações estão coerentes com o que está previsto nos documentos oficiais da IES. Os informes e comunicações são realizados usando diferentes estratégias como: Revista Opet

& Mercado (em 2015 numero 22, ano XII com tiragem de 10 mil exemplares), Revista TudOpet, sitio eletrônico, materiais impressos (Flyer e Folder) dirigidos à comunidade acadêmica e externa e divulgação na região metropolitana de Curitiba, além de seminários informativos no início de cada semestre letivo. A IES mantém um periódico denominado Praxis que divulga trabalhos acadêmicos de destaque. Existem programas de rádio e outros de televisão desenvolvidos pela IES.

Os canais de comunicação externos, a exemplo de campanhas publicitárias, do Portal da Faculdade, dos programas de Rádio e TV, dos cartazes, folders atendem a divulgação da IES para a sociedade. Quanto à comunicação interna, constataram-se nas reuniões in loco com servidores, professores e alunos, que ela acontece tanto através do uso da intranet quanto de outros suportes internos de comunicação e do próprio portal.

A Ouvidoria faz parte do Centro de Apoio Discente (CAD), sendo que os contatos podem ser realizados pelo portal eletrônico, por telefone e por correspondência e são atendidos em até 24 horas. No PDI ainda consta o Servido de Atendimento Pedagógico (SAP) e Núcleo de Apoio Pedagógico (NAP) e foi constatado que ambos estão implantados e funcionando adequadamente.

Desta forma, as ações da OPET referentes a esta dimensão estão coerentes com o previsto no PDI e documentos oficiais, configurando um quadro além do esperado quanto aos requisitos do conceito referencial de qualidade.

Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

Há coerência entre as políticas de pessoal, de carreiras, do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e as condições de trabalho praticadas pelas IES. Foram verificados diversos programas de treinamento para docentes e servidores técnico administrativos.

Todo corpo docente tem formação mínima de pós-graduação lato sensu e experiência profissional e acadêmica adequadas às políticas constantes nos documentos oficiais da IES, conforme análise da documentação dos professores.

A IES possuía 187 docentes cadastrados no sistema e-MEC, mas destes 11 já não estão mais na IES. Em contrapartida foram contratados 7 docentes que ainda não estão registrados no sistema e-MEC, perfazendo então um total de 183 docentes em atividades no momento.

Destes, 29 atuam em tempo Integral (16%) e 42 em tempo parcial (23%) e 112 são horistas (61%). Em relação a titulação 81 docentes são especialistas (44%), 89 possuem Mestrado (49%) e 13 tem Doutorado (7%).

As políticas de capacitação dos docentes são ofertadas, de acordo com as necessidades percebidas pelos coordenadores e/ou direção de ensino, mencionadas no regulamento da IES e seus resultados são acompanhados pela CPA. A IES apoia a participação dos docentes em eventos científicos, comprovados in loco por meio dos relatos de docentes. O acompanhamento do trabalho docente é realizado por meio do contato permanente com os coordenadores de curso. Internamente, a IES possui um programa especial de

capacitação denominado ?Academia dos Professores?, desde 2012 que trabalha assuntos relacionados à didática, planejamento, comprometimento, avaliação do desempenho acadêmico e suporte ao discente. Este programa foi muito elogiado pelos docentes. O Plano de Cargo Carreira, tanto dos docentes (protocolado em 2.12.2014 sob numero 46212.015656/2014-46) quanto dos técnicos administrativos (protocolado em 19.07.2012 sob numero 46212.008833/2012-76), foram protocolados no Ministério do Trabalho e Emprego.

O perfil de formação e a experiência do corpo técnico administrativo está adequado às políticas constantes nos documentos oficiais da IES, constatado na reunião com os técnico administrativos. A IES conta com um quadro de 192 servidores técnico administrativos, 53 dos quais com nível superior, além de 21 com cursos de pós-graduação.

Todos os tutores presenciais tem, no mínimo, graduação na área objeto da tutoria e as políticas para a sua capacitação estão implementadas e acompanhadas.

Todos os tutores a distância tem, no mínimo, graduação na área objeto da tutoria e as políticas para a sua capacitação estão implementadas e acompanhadas

Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

Dentre os princípios norteadores da OPET presentes no PDI, consta na sua visão a modernização da gestão da educação, o que mostra coerência com as políticas firmadas em documentos oficiais com aquelas vigentes na organização e na gestão. Especialmente quanto a representatividade dos colegiados, destaca-se sua independência e autonomia com relação a mantenedora, além da participação representativa dos segmentos docente, discente e técnico administrativo. De acordo com o PDI e conferido localmente, a Faculdade OPET conta com a seguinte estrutura: Conselho Superior (CONSU), Direção Geral, Coordenações de cursos e de programas, Colegiados de cursos, Núcleo Docente Estruturante (NDE), Comissão Própria de Avaliação (CPA) e órgãos de apoio. Como órgãos suplementares menciona-se a biblioteca e a secretaria geral. No PDI consta a valorização da representatividade discente nos órgãos colegiados, contabilizando tais participações no elenco de atividades curriculares complementares para os discentes.

A gestão institucional baseia-se em princípios de qualidade previstos no PDI, que localmente mostram-se visíveis enquanto ações colocadas em pratica a partir de suas diretrizes oficiais.

O funcionamento e a representatividade do Conselho Superior cumprem satisfatoriamente os dispositivos oficiais da OPET.

Constatou-se a efetividade no funcionamento dos colegiados de curso, que incluem em suas composições representantes dos segmentos docente e discente, em cumprimento aos dispositivos regimentais e estatutários. A coordenação didática de cada curso fica então a cargo de um colegiado,

constituído pelo Coordenador do curso, seu presidente, os professores do curso e um discente, eleito por seus pares. Os projetos pedagógicos dos cursos são revistos e atualizados, periodicamente, pelos coordenadores de curso com participação do Colegiado de Curso e observados os resultados das avaliações internas e externas, com apoio do Núcleo Docente Estruturante e Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Com relação a autonomia dos colegiados de curso, vale destacar que o Diretor Geral pode pedir reexame das decisões dos colegiados, após a reunião em que tiverem sido tomadas, convocando o respectivo colegiado para conhecimento de suas razões e para deliberação final; a rejeição ao pedido de reexame pode ocorrer somente pelo voto de, no mínimo, dois terços dos membros componentes do respectivo colegiado.

Assim sendo, conclui-se que a organização e a gestão da instituição estão coerentes com os documentos oficiais, a participação e autonomia dos colegiados são evidentes e incorporados. Com esta descrição a dimensão configura um quadro além do referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

A infraestrutura física da IES está adequada à demanda atual e em conformidade com a especificação existente no PDI. Possui a unidade sede denominada Centro Cívico que é composta por dois Blocos.

A IES oferta seus cursos de graduação e pós graduação na sede; no Bloco 1 funcionam os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia e Gestão Comercial, além de EAD em Pedagogia e Gestão Comercial. Os curso de Pós Graduação também são oferecidos no Bloco 1. No Bloco 2 funcionam os cursos de Direito, Jornalismo e Publicidade e Propaganda.

O Bloco 1 possui 21 salas de aula com capacidades de 35 a 75 lugares, com cadeiras estofadas, ar condicionado, Datashow e computador em todas elas. Além das salas de aula existe toda a infraestrutura da parte administrativa como: Portaria, Recepção, Salas da direção, Coordenadores, Professores, CPA, NDE, Secretaria, SAT(Setor de Apoio Pedagógico), CEAT (Central de atendimento ao aluno), Laboratório de Informática (34 computadores), Biblioteca principal, WCs masculinos e femininos, para professores, com acessibilidade para pessoas com necessidades especiais, elevador, Departamentos de: RH, TI, Administrativo etc., Praça de alimentação, Ginásio de esportes, pátio coberto e estacionamento. Possui auditório com capacidade de 150 lugares.

A IES ainda conta com bom espaço para atividades culturais e de lazer. Tem um espaço especial denominado Cidade Mirim.

O Bloco 2 possui 23 salas de aula com capacidades entre 17 e 76 lugares, com cadeiras estofadas, ar condicionado, Datashow e computador em todas elas. Além das salas de aula existe a infraestrutura da parte administrativa como: Portaria, Recepção, Salas da direção, coordenadores, professores, SAP, CEAT (Central de atendimento ao aluno), Laboratórios de Áudio e Vídeo, Laboratório de Televisão, Cinema e Edição, Laboratório IMAGO/INFAO e Laboratório de Informática I e II (com 55 computadores), biblioteca, WCs masculinos e femininos, para professores, e com acesso a

peças com necessidades especiais, Núcleo de Prática Jurídica, elevador, praça de alimentação, pátio coberto e estacionamento.

A IES tem acessibilidade para pessoas com necessidades físicas especiais. Há também nas salas de aulas carteiras para obesos e canhotos.

A IES conta com instalações adequadas e suficientes para o ensino presencial e EAD. Os prédios apresentam boas condições de uso para o ensino, com espaço adequado para aulas e práticas laboratoriais e também convivência dos estudantes e docentes, oferecendo boa iluminação, ventilação, acústica, acessibilidade, conservação e comodidade. Todos os espaços destinados às atividades acadêmicas atendem satisfatoriamente as condições de funcionamento tanto na infraestrutura física como tecnológica. Todas as unidades contam com infraestrutura adequada dos espaços e mobiliários a portadores de necessidades especiais, com atendimento em banheiros adaptados, bebedouros nas alturas adequadas, rampas e/ou elevadores.

Quanto aos laboratórios de informática e laboratórios especializados, estes atendem muito bem aos aspectos relativos a quantidade de equipamentos, acesso a internet e ainda a política de atualização e expansão dos equipamentos e softwares.

Todos os laboratórios possuem regulamentos que explicitam as formas de funcionamento e utilização e estão disponíveis para conhecimento de toda comunidade acadêmica.

A biblioteca oferece um espaço adequado para distribuição do acervo e atendimento ao aluno. Conta com ambientes de estudo individual e em grupo possibilitando a o exercício acadêmico com comodidade e conforto. A Biblioteca da IES possui um acervo de 9.676 títulos de livros, com 55.870 exemplares e 221 títulos de periódicos, com catálogo bibliográfico disponível na rede Pergamum, com acesso local ou remotamente. O aluno pode consultar o acervo por autor, título ou assunto; copiar a referência bibliográfica pronta, em conformidade com normas da ABNT; verificar disponibilidade do exemplar; efetuar a reserva de material e solicitar o serviço de malote entre as bibliotecas. O empréstimo de livros é feito mediante apresentação da Carteira de Estudante e senha pessoal, tendo suas regras claramente definidas em regulamento próprio. Há salas de multimídias com computadores exclusivos para pesquisa e produção de trabalhos acadêmicos com agendamento prévio. Está associada ao programa de Comutação Bibliográfica ? COMUT. Além disso, é conveniada a Bibliotecas de várias instituições possibilitando, assim, o empréstimo interbibliotecário. Oferece, ainda, o serviço de orientação para a normalização de trabalhos acadêmicos, de acordo com as normas da ABNT. Possui 15 computadores para uso dos alunos.

Para assegurar a qualidade da informação e da comunicação com a comunidade acadêmica e a sociedade, as Faculdades OPET mantêm sítio institucional na internet facilitando o acesso por meio de módulos em área restrita, a alunos, professores e coordenadores (aluno online, etc). Além da comunicação em meio digital, a IES utiliza outras mídias como televisão, rádio, outdoor e publicações impressas, como revistas e jornais. Há, ainda, o portal corporativo e portal do aluno, os murais nas salas de aula e avisos em porta da sala.

Recursos de comunicação na EAD: a plataforma Moodle proporciona por meio do fórum de aula a troca de informação sobre os conteúdos curriculares entre alunos e docentes. Há o fórum de debate, ambiente informal

destinado à troca de informação entre os alunos da mesma turma, além de chats e e-mail compartilhado no AVA.

O sistema de registro acadêmico utilizado é o Lyceum que permite o registro direto das aulas pelos professores (frequência, conteúdo, competências e habilidades) e aos alunos, o acesso e impressão de seus resultados acadêmicos.

Os cursos de EAD fazem uso da estrutura geral da IES, tanto no Bloco I quanto no Bloco II.

Os indicadores avaliados na presente dimensão configuram um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional

O planejamento das avaliações e a avaliação interna, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia, estão coerentes com o especificado no PDI. No sistema e-Mec foram postados os relatórios de autoavaliação institucional. A CPA está implantada adequadamente, atendendo a recomendação quanto a autonomia em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes (Lei nº 10.861, 14/04/2004).

Na OPET, a primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi constituída em 2006. De acordo com a portaria no. 14/2015 (Direção Geral da OPET), a CPA é composta pelos seguintes representantes: dois discentes, dois docentes, um membro da mantenedora, dois técnicos administrativos, dois técnicos pedagógicos, dois representantes da sociedade civil e um coordenador. A CPA conta com uma sala mobiliada e com equipamento de informática em cada unidade da OPET.

A avaliação institucional era realizada até 2013 por meio de questionários impressos aplicados aos docentes, discentes, técnicas e comunidade externa. A partir de 2014 o instrumento de avaliação passou a ser eletrônico, utilizando um questionário pela internet (Formulário do Google Drive). Observou-se na reunião com a CPA que há participação efetiva dos segmentos na discussão dos instrumentos de avaliação e na elaboração do relatório para divulgação. Nas reuniões distintas com docentes, técnicos e discentes foi também possível verificar a interação dos segmentos quanto ao processo de avaliação interna, relevância da atuação da CPA, clareza e socialização dos resultados, assim como a confirmação da eficácia nas medidas de aprimoramento e melhorias que aconteceram a partir da autoavaliação. Vale mencionar que os segmentos manifestaram a disposição imediata da Direção Geral e da Mantenedora em proceder adequações nos setores apontados, a partir das avaliações interna e externa dos últimos anos.

A IES mantém em seu sitio eletrônico um link para a CPA, onde disponibiliza as avaliações realizadas desde 2010 para consulta aberta da comunidade interna e externa, assim como seus editais de eleição de membros, legislação, regulamento, cronogramas, informativos. A IES aponta nos documentos oficiais que nos últimos anos tem sido implementadas as ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados das avaliações internas e apresenta a divulgação em painéis expostos nos espaços institucionais, além de seminários presenciais e emails informativos. Ações de melhoria da OPET decorrentes das autoavaliações são divulgados no sitio institucional e por meio de painéis nos blocos acadêmicos: reforma dos laboratórios (tecnologia

da informação, engenharia, corporal e estética); espaço para projetos inovadores; novas licenças de software; reorganização dos espaços de coordenação; otimização dos processos acadêmicos com isenção de algumas taxas; construção de novo espaço para o Núcleo de Práticas Jurídicas; terceirização de limpeza; melhoria de comunicação social; investimento em capacitação de docentes; implantação de programa de financiamento estudantil próprio; implementação de nova política de atendimento ao discente (ouvidoria e atendimento psicopedagógico); programa de nivelamento; aumento do portfólio de cursos; publicação da produção científica nas revistas dos cursos; aquisição de material didático para cursos de EAD; mudança dos encontros presenciais da EAD; parceria com emissora de televisão; programa semanal em emissora de rádio; implementação da norma para publicação de relatórios semestrais de cursos, melhoria na plataforma Moodle.

Conclui-se que o planejamento e a execução da autoavaliação institucional estão coerentes com o PDI e as melhorias foram prontamente implantadas. Diante do observado na dimensão, configura-se um quadro além do referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

Para a operacionalização desta dimensão, a Comissão constatou a implantação e o funcionamento dos seguintes recursos anunciados no PDI:

1 - Central de Atendimento aos Alunos ? CEAT, com manual próprio e com cinco profissionais de atendimento, observando que há dois CEATs: um para atendimento ao veterano e outro para calouros.

2 ? Ouvidoria com o complemento de uma janela no sítio eletrônico denominada ?Fale conosco?. A IES apresentou "Relatório Ouvidoria - Primeiro Semestre de 2015" - em que analisa as manifestações do corpo discente. A Ouvidoria localiza-se em sala equipada junto ao SAP - Setor de Apoio Pedagógico - Coordenação de Cursos e Direção Geral da Faculdade e opera de forma articulada.

3 - Representação discente nos órgãos colegiados.

4 - A Comissão constatou no que se refere ao atendimento discente, os serviços de Psicopedagogia envolvem professores e as coordenações. Os agendamentos são realizados no Serviço de Atendimento ao Aluno e ao Professor, por e-mail, telefone ou pessoalmente. Há relatórios dos registros de atendimento (Fonte: Atendimento ao Discente).

Aos portadores de necessidades especiais surdo-mudo há acompanhamento por parte do SAP. Os demais casos são direcionados a profissionais terceirizados e ou entidades parceiras.

Observou-se, também, apoiada pelas manifestações dos presentes na reunião com os discentes, uma acolhida aos calouros, realizando uma Aula de Integração em que se apresenta o manual do aluno e um vídeo institucional. Vale destacar a utilização de um sistema de comunicação denominado 'Aluno on line', que representa um avanço no atendimento das demandas estudantis com relação a matrículas, documentação, comprovantes, etc.

Os indicadores avaliados na presente dimensão configuram um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

A IES apresentou o Planejamento Estratégico - Execução Orçamentária alinhado ao PDI 2013-2017. Nele, até 2017, as ações consistiam, de forma ininterrupta, dentre as quais, destacam-se: Disponibilização de recursos tecnológicos para os documentos acadêmicos; Garantia da implementação da Secretaria digital para registro e guarda do acervo acadêmico; Oferta de condições para aperfeiçoamento do corpo docente e técnico administrativo; Oferta de programas de capacitação docente referente às práticas pedagógicas inovadoras; Aprimoramento da Academia de Professores através de pesquisas de satisfação e sugestão de temas de interesse dos docentes; Realização de atividades de capacitação e atualização profissional do corpo técnico administrativo; Consolidação da oferta de cursos e atividades de formação didática- pedagógica; Manter a Instituição autossustentável econômica e financeiramente; Consolidar e otimizar o programa de controle orçamentário da IES; Viabilizar o Plano de execução orçamentária, considerando a implantação dos novos cursos e novos polos na educação presencial e a distância.

Embora não haja uma demonstração das receitas e despesas, a IES apresentou um mapa de resultado de exercício de janeiro a dezembro 2013, de janeiro a dezembro 2014 e de janeiro a junho de 2015. Nestes mapas apresenta-se o resultado final de cada período. Esses relatórios são acompanhados do Relatório do Razão Contábil e por Centro de Custos, demonstrando zelo, controle e regularidade para a continuidade dos compromissos na oferta da educação superior. Estes mapas dão conta de quais áreas estão focados os investimentos em decorrência do Processo de Planejamento Estratégico, Planos de Ação, Planejamento e Execução Orçamentária.

Nesta perspectiva, parte significativa das ações projetadas, em particular a manutenção da instituição autossustentável econômica e financeiramente, os documentos apresentados sugerem consolidação e otimização do programa de controle orçamentário da IES e viabilização do plano de execução orçamentária.

Desta forma, esta dimensão configura-se em um quadro além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

Requisitos Legais

A Comissão de Avaliação considerou atendidos todos os requisitos legais.

3. CONSIDERAÇÕES DA SERES

A análise do relatório de avaliação in loco revelou que a comissão de especialistas do INEP, tendo realizado seu trabalho voltado para a reavaliação das condições de funcionamento da IES, com o intuito de verificar o cumprimento das metas estabelecidas para a superação das fragilidades que levaram à celebração do Protocolo de Compromisso, registrou melhorias em todas as dimensões.

Foi verificado que as propostas constantes do PDI estão sendo adequadamente implementadas, com os órgãos e os sistemas de administração adequados ao funcionamento dos cursos e da área administrativa. Nessa Dimensão foi configurando um quadro além do referencial mínimo de qualidade.

A estrutura organizacional da Instituição é composta pelos colegiados, em conformidade com o previsto no regimento e no PDI, configurando um quadro além do referencial mínimo de qualidade.

As Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão estão sendo desenvolvidas a partir de diretrizes claras, em consonância com PDI e com os respectivos projetos. Tanto a Pesquisa quanto a Extensão estão implantadas, bem registradas e são valorizadas pela IES.

A responsabilidade social da Instituição está bem demonstrada, sendo desenvolvida por meio de projetos de extensão e convênios para prestação de serviços.

As políticas de atendimento ao discente estão coerentes com o PDI, sendo implantada por meio de apoio financeiro e pedagógico.

A IES apresenta política de pessoal condizente com seu PDI, contemplando o aperfeiçoamento e o desenvolvimento profissional de professores e do corpo técnico-administrativo. O plano de carreira docente e de cargos e salários dos técnicos-administrativos foram protocolados no Ministério do Trabalho e Emprego, estando implementados e difundidos entre os profissionais.

A CPA está implementada e possui atuação efetiva, sendo composta por membros de todos os seguimentos da instituição e por representantes da comunidade externa. Seus resultados são divulgados e utilizados para orientar as ações de melhoria nos setores administrativo, educacional e de infraestrutura da IES.

A infraestrutura física da IES supera ao proposto PDI, sendo adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas de cada curso e da instituição como um todo, tanto em relação ao ensino e à pesquisa, quanto à organização, funcionamento e acervo da biblioteca.

Com relação à sustentabilidade financeira, foi verificado que as políticas estabelecidas no PPI e os objetivos e metas do PDI procuram manter coerência com os processos, orçamentos e investimentos. A IES possui sistemática bem organizada para a gestão e aplicação dos recursos financeiros, configurando um quadro além do referencial mínimo de qualidade.

Destaque-se que a Faculdades OPET obteve conceitos satisfatórios em todas as dez dimensões avaliadas, além de cumprir todos os requisitos legais e normativos.

4. CONCLUSÃO

*Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer **favorável** ao recredenciamento da Faculdades OPET, com sede na Rua Nilo Peçanha, 1635, Bom Retiro, Curitiba - PR, mantida pela OPET Organização Paranaense de Ensino Técnico Ltda, com sede na Avenida Presidente Getúlio Vargas, Rebouças, Curitiba - PR, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.*

2. Considerações do relator

Compreendendo que a análise do processo de recredenciamento, em consonância com os requisitos do Decreto nº 5.773/2006, alterado pelo Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007, e nos termos da Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, requer um exame global e inter-relacionado dos pedidos da interessada, e considerando a instrução processual e a legislação vigente, destaco:

- 1) A IES obteve conceito institucional 4 (quatro), após protocolo de compromisso, apresentando, desse modo, as condições para o recredenciamento. O processo foi enviado ao Inep para reavaliação, o que ocorreu no período de 2 a 6/8/2015, e resultou no Relatório nº 117.194, tendo apresentado o seguinte quadro de conceitos:

Dimensão	Conceito
1. Missão e Plano de desenvolvimento Institucional.	4
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	4
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	4
4. A comunicação com a sociedade.	4
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	4
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	4
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	4
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	4
9. Políticas de atendimento aos discentes.	4
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	4
CONCEITO INSTITUCIONAL	4

2) A manifestação favorável da SERES nos seguintes termos:

*Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer **favorável** ao recredenciamento da Faculdades OPET, com sede na Rua Nilo Peçanha, 1635, Bom Retiro, Curitiba ? PR, mantida pela OPET Organização Paranaense de Ensino Técnico Ltda, com sede na Avenida Presidente Getúlio Vargas, Rebouças, Curitiba - PR, submetendo o presente processo á deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.*

3) A instrução processual e o atendimento aos requisitos legais.

Motivado por estas considerações, submeto à Câmara de Educação Superior o voto a seguir.

II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao recredenciamento das Faculdades OPET, situada à rua Nilo Peçanha, nº 1.635, Bom Retiro, no município de Curitiba, no estado do Paraná, mantida pela Organização Paranaense de Ensino Técnico Ltda. (OPET), com sede no mesmo e estado, observando-se tanto o prazo máximo de 4 (quatro) anos, conforme dispõe a Portaria Normativa MEC nº 2, de 4/1/2016, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília, 8 de junho de 2016.

Conselheiro Luiz Fernandes Dourado – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 8 de junho de 2016.

Conselheiro Erasto Fortes Mendonça – Presidente

Conselheiro Sérgio Roberto Kieling Franco – Vice-Presidente