

# Criandometas para o ensino médio

**Simon Schwartzman**

Instituto de Estudos do Trabalho e Sociedade - IETS

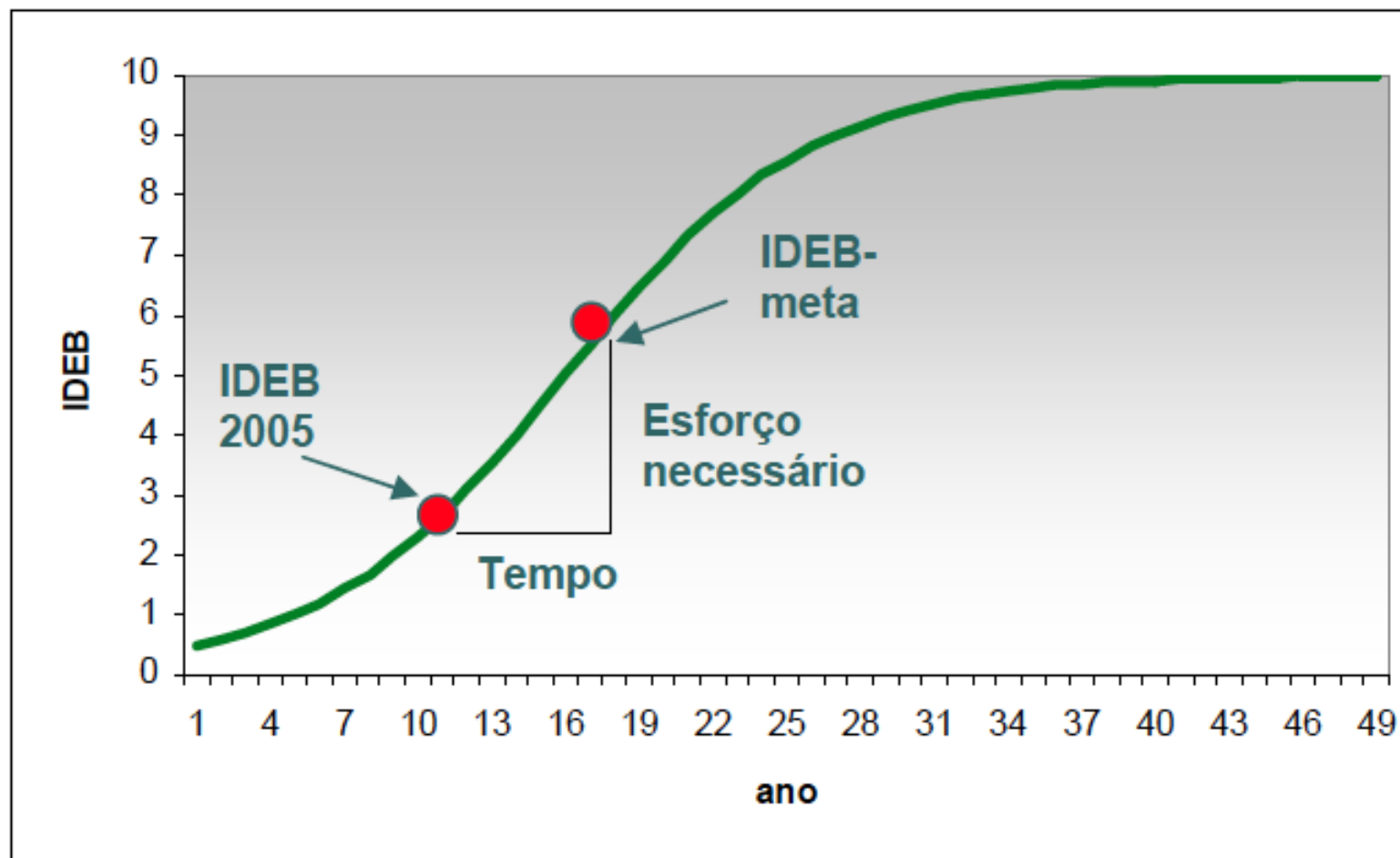
# Temas

- Os diversos sistemas de avaliação: SAEB, IDEB, SERCE, Pisa
- Os dois componentes do IDEB
  - Desempenho
  - Fluxo
- Os componentes que faltam, para o ensino médio:
  - Diferenciação, educação técnica
  - Educação compensatória – EJA
- Conclusões

# Cobertura dos sistemas de avaliação

<b>Cobertura dos sistemas brasileiros e internacionais de avaliação</b>					
	SAEB	Prova Brasil	ENEM 2008	SERCE/UNESCO	PISA/OECD
ISCED 1	língua, matemática (4a série) - amostragem, resultados por estado	Língua, matemática - escolas públicas urbanas - 4a série		Língua, matemática - 3a série, resultados por país	
ISCED 2	língua, matemática (8a série) - resultados por estado	Língua, matemática - escolas públicas urbanas - 8a série		Língua, matemática, ciências - Amostra nacional, 6a série	Linguagem, matemática, ciências - 15 anos, 8a série ou 1a secundário
ISCED 3	Language, 3rd grade, secondary)		I - Dominar linguagens; II- compreender fenômenos; III- enfrentar situações-problema; IV- construir argumentações; V- elaborar propostas de intervenção solidária.		

# Comportamento esperada da Trajetória do IDEB

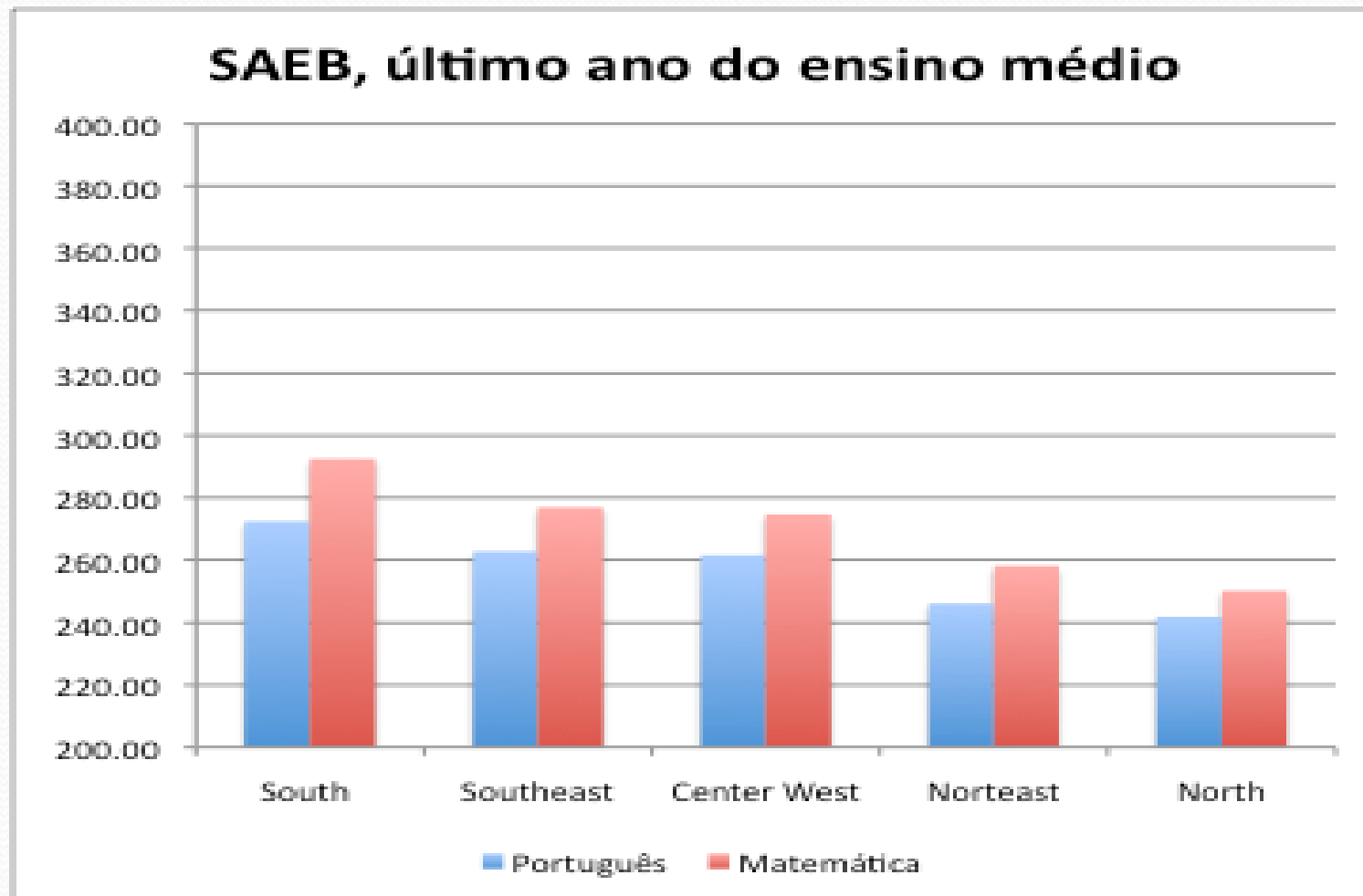


Fonte: Reynaldo Fernandes, documento do MEC/INEP



# Desempenho

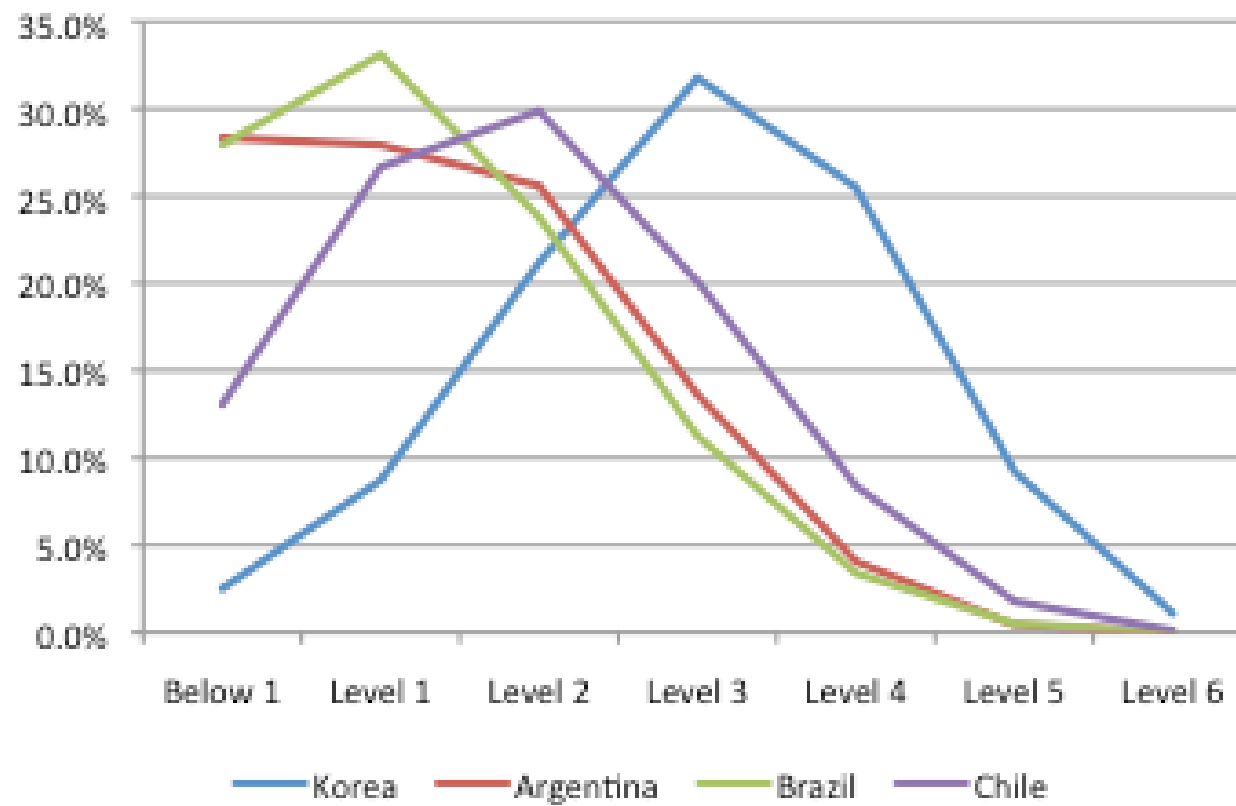
# Resultados do SAEB



Quadro 3

# Pisa

## Resultados do PISA em Ciências, países selecionados



Quadro 4

The image features a blue gradient background. The top edge is wavy, with a lighter blue area above it. A dotted line in a light blue/cyan color runs across the top, just below the wavy edge. The word "Fluxo" is centered in the middle of the page in a light green, sans-serif font.

Fluxo

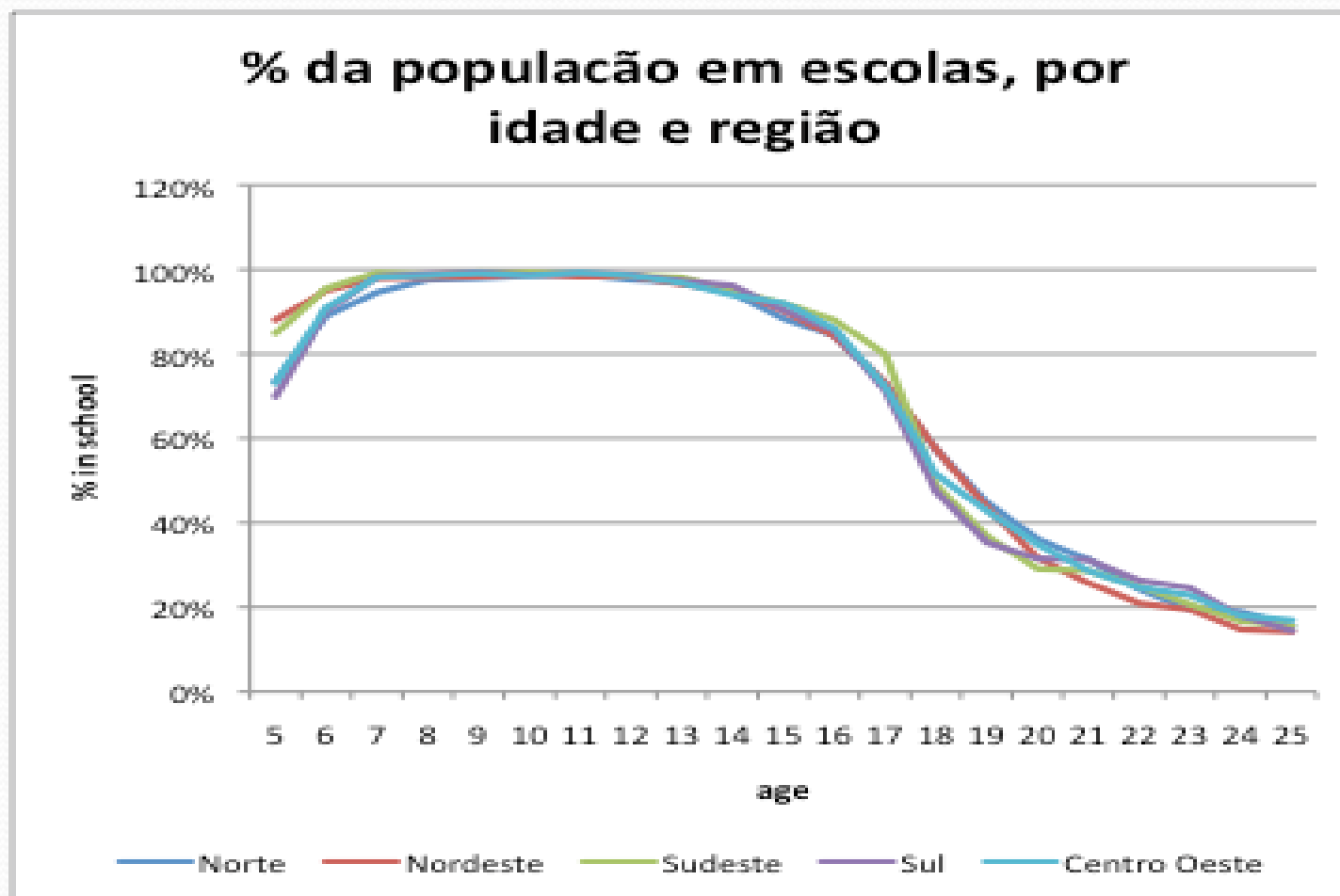


# Repetentes, América Latina

**% de repetentes para educação primária (ISCED1) e secundária (ISCED 2 e 3), América Latina e Caribe, países selecionados, 1999-2008**

	<b>Primário</b>	<b>Secundário</b>
Argentina	6.56	13.43
Bolivia	2.49	3.48
Brasil	18.67	21.08
Chile	2.39	3.18
Colombia	2.13	2.79
Cuba	0.54	0.56
Peru	7.81	5.62
Uruguay	6.96	13.21
Venezuela	3.37	2.97
Todas as séries, ambos os sexos, última informação disponível		
Fonte: Instituto de Estatísticas da UNESCO		

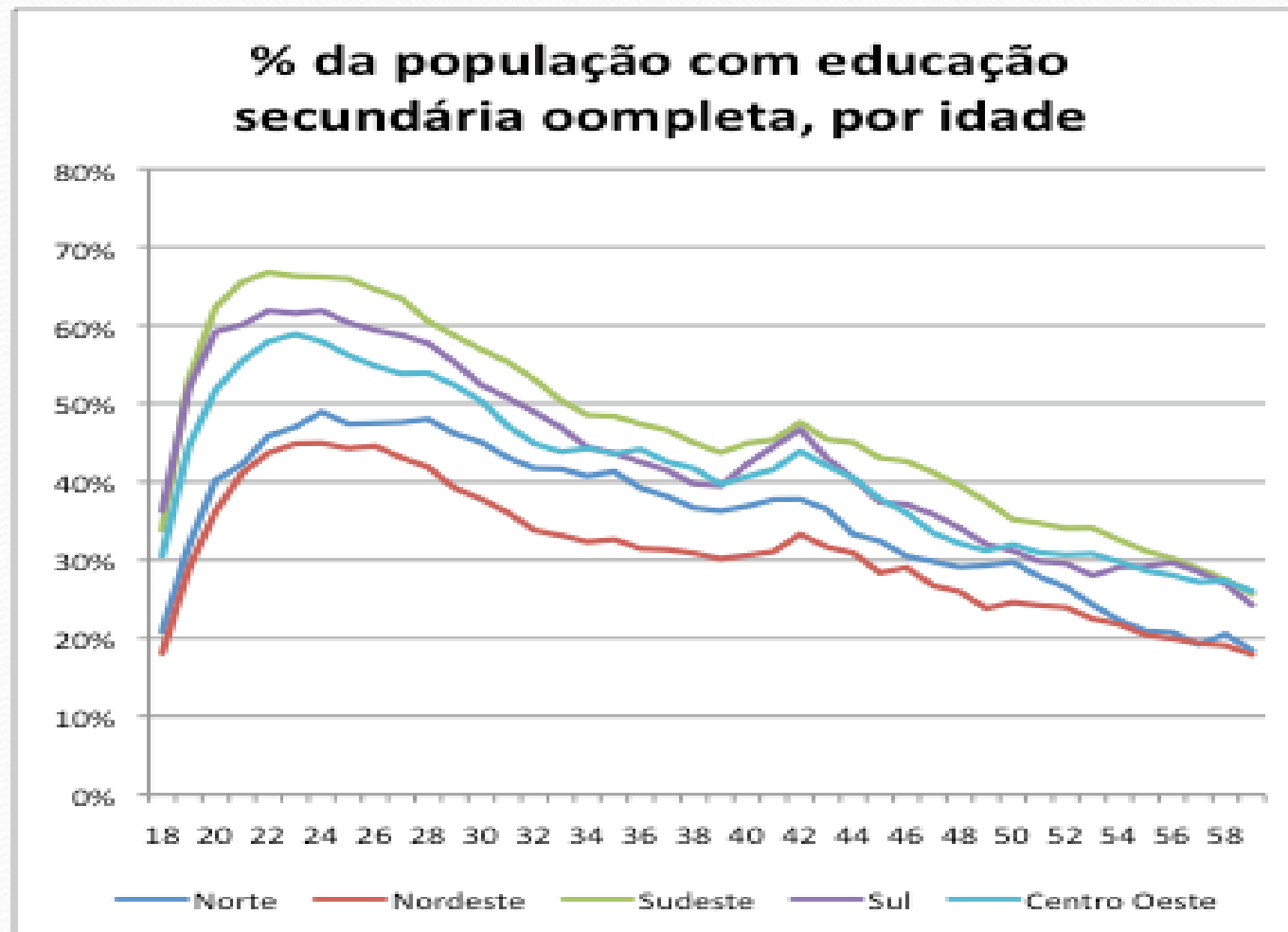
# População estudando, por idade e região



Quadro 6

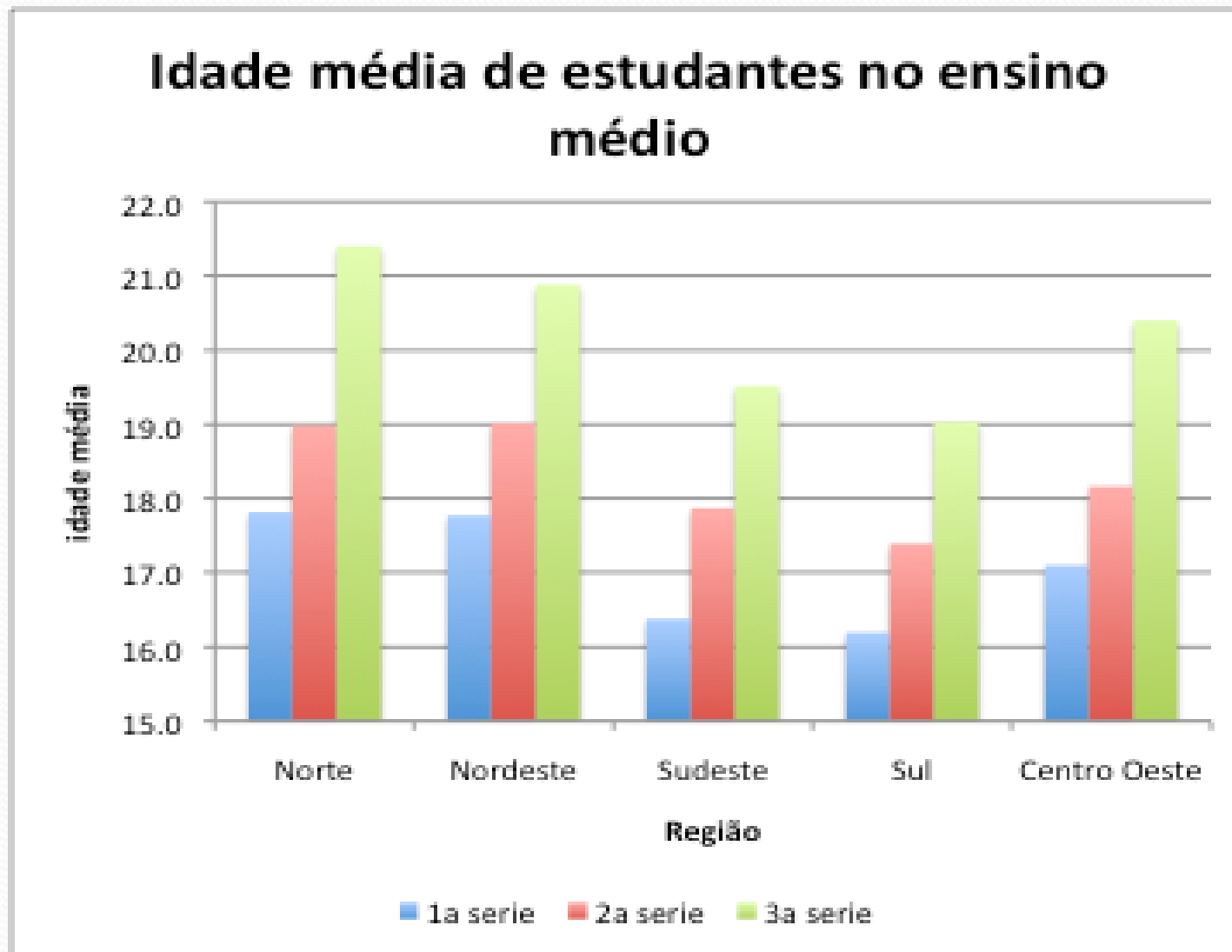
# Algumas características do ensino médio

# População com educação secundária completa



Quadro 7. Fonte: PNAD 2008 (médias móveis)

# Idade dos estudantes de ensino médio



## % de estudantes em escolas técnicas e profissionais



Quadro 9. Fonte: Instituto de Estatísticas da UNESCO

# Pessoas em educação profissional

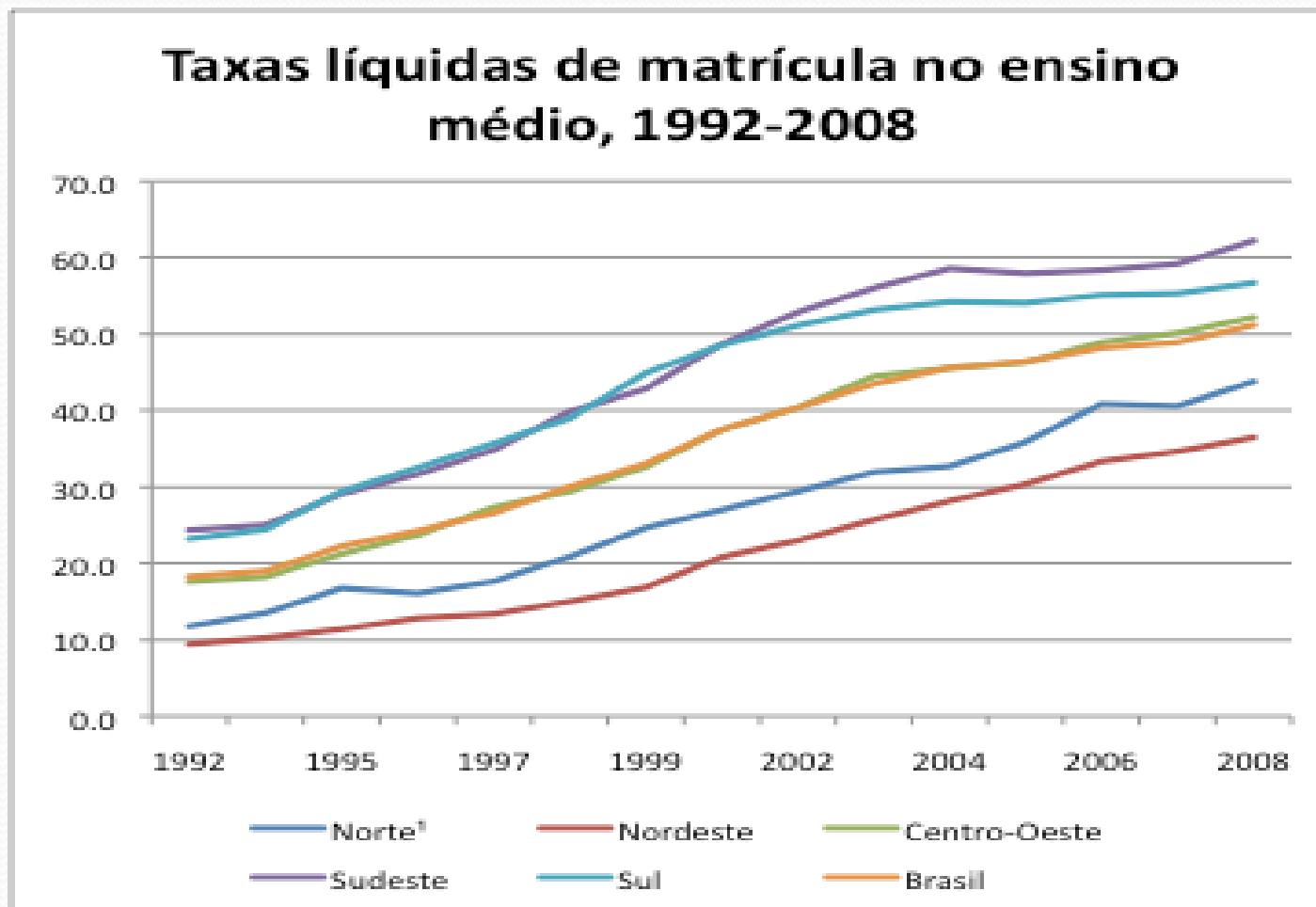


## Estudo e trabalho de jovens de 15 a 17 anos

Estudo e trabalho de jovens de 15 a 17 anos							
	em educação profissional	No básico superior	No ensino médio	em EJA	% que trabalha e estuda	% que só trabalha	% não trabalha nem estuda
Norte	6.4%	39.1%	36.2%	3.6%	20.1%	9.2%	10.7%
Nordeste	5.8%	42.8%	34.5%	2.8%	23.1%	8.9%	10.3%
Sudeste	12.3%	23.5%	58.7%	1.4%	19.3%	7.0%	8.7%
Sul	11.8%	21.7%	55.0%	2.2%	27.4%	10.2%	9.1%
Centro-Oeste	9.0%	28.1%	49.6%	2.3%	21.6%	7.8%	10.5%
Total	9.4%	31.1%	47.9%	2.2%	21.9%	8.3%	9.6%
Fonte: PNAD 2007							



## Evolução das taxas de matrícula no ensino médio, por região



Quadro 12. Fonte: PNAD

# Conclusões

- O Brasil está muito atrasado tanto em desempenho escolar quanto em retenção, em todos os níveis
- Existem diferenças regionais muito significativas, mas mesmo nas regiões mais desenvolvidas os níveis são insuficientes
- O IDEB, ao combinar indicadores de desempenho e fluxo, é um importante instrumento para estabelecer metas para a educação fundamental
- No ensino médio existem problemas específicos de baixa cobertura, abandono e ausência de alternativas de formação de tipo técnico ou vocacional.
- Por isto, indicadores como os do IDEB não são muito apropriados, sendo necessárias informações adicionais sobre cobertura, competências não formais e trajetórias dos formados, para estimular e acompanhar as políticas específicas para este nível.