



Orientações Curriculares Nacionais para a Educação Infantil



Secretaria de Educação Básica

Ministério da
Educação

**Processo de revisão
DCNEI**

Reuniões

**Pesquisa
Cooperação
Técnica
MEC/UFRGS
(2008/2009)**

Encontros Nacionais

**Processo de
implementação
– determinação
para o MEC**

**Prática
democrática
na
formulação
de política**

**Consultoria –
elaboração de
subsídios para
a revisão das
DCNEI (2009)**

Parcerias

**Seminários
Audiências**

**Homologação
e publicação**

**CNE – relatoria,
consultoria e para
elaboração do
Parecer e da
Resolução**





Perspectivas da atualização das Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação Infantil (DCNEI)29

- Alinhamento das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica
- Resposta a importantes questões da área como faixa etária; critérios de matrícula, relação com o conhecimento, relação com a família, diversidades
- Fortalecimento da concepção da Educação Infantil como 1ª etapa da Educação Básica
- Incorporação dos avanços presentes na realidade dos municípios
- Centralidade na participação da criança
- Visibilidade das especialidades das crianças de até 3 anos



Organização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

1. Concepções

- **Educação Infantil**, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como **espaços institucionais não domésticos** que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no **período diurno**, em jornada **integral ou parcial**, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social (art.5º).
- **Criança**, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, **constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura** (art.4º).



Organização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

- **Currículo** é o conjunto sistematizado de práticas culturais no qual se articulam as experiências e saberes das crianças, de suas famílias, dos profissionais e de suas comunidades de pertencimento e os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico

2. Princípios básicos – éticos, políticos, estéticos



Eixos e Experiências do Currículo

Art. 9º As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as **interações** e a **brincadeira**, garantindo experiências que:

I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da **ampliação de experiências** sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;



II - favoreçam a imersão das crianças nas **diferentes linguagens** e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a **linguagem oral e escrita**, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;

IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, **relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaçotemporais**;

V - ampliem a confiança e a **participação das crianças** nas atividades individuais e coletivas;



VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da **autonomia das crianças** nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;

VII - possibilitem **vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais**, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;

VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao **mundo físico e social, ao tempo e à natureza**;

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com **diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura**;



X - promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da **biodiversidade e da sustentabilidade da vida** na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;

XI - propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e **tradições culturais brasileiras**;

XII - possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

Parágrafo único - As creches e pré-escolas, na elaboração da proposta curricular, de acordo com suas características, identidade institucional, escolhas coletivas e particularidades pedagógicas, estabelecerão modos de integração dessas experiências.

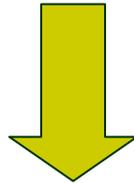
Processo de implementação das DCNEI



Interlocutor privilegiado: o (a) professor(a) que planeja, executa, registra e avalia o trabalho pedagógico em creches e pré-escolas.



Processo de implementação das DCNEI nos municípios



- Estratégias e formatos diferenciados, respeitando realidades locais
- Pressupõe estratégias de formação continuada e de elaboração coletiva



Subsídios para o processo de implementação

- ✓ *CrITÉrios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianÇas*
- ✓ *Indicadores da Qualidade na EducaÇão Infantil*
- ✓ *OrientaÇões sobre convênios entre secretarias municipais de EducaÇão e instituiÇões comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos para a oferta da educaÇão infantil*
- ✓ *Revista Criança*
- ✓ *Documento de orientaÇões curriculares (em elaboraÇão)*



Elaboração de documento de orientações para a implementação das DCNEI

- Educação Infantil e Currículo - **Zilma de Moraes Ramos de Oliveira**
- O bebê e sua especificidade - **Maria Carmem Barbosa**
- Brincadeiras como eixo do currículo - **Tisuko Morchida Kishimoto**
- Educação Infantil e linguagem oral e escrita - **Mônica Correia**



- Educação Infantil e relações quantitativas, medidas e formas **Priscila Monteiro**
- Educação Infantil, criança e natureza **Lea Tiriba**
- Educação infantil no campo **Ana Paula Soares**
- Educação infantil e as múltiplas linguagens da criança ou Ciência, arte e cultura **Marcia Gobbi**
- Educação Infantil saúde e bem estar **Damaris Maranhão**
- Avaliação e transições na educação infantil - **Hilda Micarelo**
- Educação infantil, direitos humanos e proteção - **Iza Rodrigues da Luz**



Contatos

Ministério da Educação

Coordenação Geral de Educação Infantil

Rita de Cássia de Freitas Coelho

E-mail: rita.coelho@mec.gov.br

Fone: (0xx61) 2022-8441 Fax: (0xx61) 2022-8442

Portal: <http://portal.mec.gov.br/>