

PARECER HOMOLOGADO

**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 27/3/2017, Seção 1, Pág. 50.
Portaria nº 416, publicada no D.O.U. de 27/3/2017, Seção 1, Pág. 50.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

INTERESSADO(A): Legião da Cruz de Erechim		UF: RS
ASSUNTO: Recredenciamento da Faculdade Anglicana de Tapejara, com sede no município de Tapejara, estado do Rio Grande do Sul.		
RELATOR: Joaquim José Soares Neto		
e-MEC Nº: 201207245		
PARECER CNE/CES Nº: 583/2016	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 5/10/2016

I – RELATÓRIO

Trata-se de pedido de recredenciamento da Faculdade Anglicana de Tapejara, com sede no município de Tapejara, estado do Rio Grande do Sul. A Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) manifestou-se nos seguintes termos:

1. DADOS GERAIS DO PROCESSO

Ato: Recredenciamento

Processo: 201207245

Mantida:

Nome: FACULDADE ANGLICANA DE TAPEJARA

Código da IES: 3541

Endereço: Rua Júlio de Castilhos, 1.124, prédio, centro, Tapejara/RS

IGC:

CI: 3 (2014)

Mantenedora:

Razão Social: LEGIÃO DA CRUZ DE ERECHIM

CNPJ:

Código da Mantenedora: 1623

CNDs (Receita Federal / TST):

Outras mantidas (IES/ ato de recredenciamento/ endereço/ IGC/ CI):

2. INFORMAÇÕES CADASTRAIS

De acordo com o Cadastro e-MEC, a IES fomenta os seguintes cursos de graduação:

<i>Código do Curso</i>	<i>Curso</i>	<i>Grau</i>	<i>Modalidade</i>	<i>Município</i>	<i>CPC</i>	<i>CC</i>	<i>ENADE</i>	<i>Situação</i>
<i>1107696</i>	<i>ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS</i>	<i>Tecnológico</i>	<i>Educação Presencial</i>	<i>Tapejara</i>		<i>3 (2011)</i>		<i>Em atividade</i>
<i>110430</i>	<i>ADMINISTRAÇÃO</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>	<i>Tapejara</i>		<i>3 (2012)</i>		<i>Em atividade</i>
<i>1107184</i>	<i>CIÊNCIAS CONTÁBEIS</i>	<i>Bacharelado</i>	<i>Educação Presencial</i>	<i>Tapejara</i>		<i>3 (2015)</i>		<i>Em atividade</i>

<i>Especializações</i>
<i>Contabilidade e Direito Tributário</i>
CONTROLADORIA, AUDITORIA E PERÍCIA
<i>Especialização em Psicopedagogia</i>
<i>Estratégia de financiamento e mercado de capitais</i>
GESTÃO ESTRATÉGICA DE RECURSOS HUMANOS
MBA EM MARKETING
MBA EXECUTIVO EM ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS
MBD EM GESTÃO DE COOPERATIVAS

3. CONSIDERAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO IN LOCO

A verificação *in loco* realizada na instituição, entre os dias 9 e 13 de março de 2014, resultou na elaboração do Relatório nº 102688.

<i>Dimensões</i>	<i>Conceitos</i>
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	2
4. A comunicação com a sociedade	3
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	3
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	3
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	3
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes	3
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3
CONCEITO FINAL	3

O relatório apresentou o seguinte quadro de conceitos às dimensões avaliadas:

Sobre as dimensões avaliadas, cumpre apresentar as considerações feitas pelos avaliadores:

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Recentemente, a FAT – Faculdade Anglicana de Tapejara apensou no sistema e-mec um novo PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional para o quinquênio 2012-2016. Este PDI contextualiza a IES e seu papel de formador de mão-de-obra para a região Nordeste do Rio Grande do Sul, sua área de abrangência. A região tem, economicamente, crescido acima das médias estadual e federal. Tapejara, em particular, tem se destacado no cenário gaúcho pela consistência das atividades agrícolas, mas, principalmente, pelo crescimento da indústria, algumas de médio e grande porte. A cidade se autobotizou de “Terra do Empreendedorismo” e, nesse momento, vive o drama da falta de mão-de-obra qualificada para atender as demandas do setores educacional, industrial e de prestação de serviços, principalmente porque as indústrias instaladas em Tapejara não vieram com estrutura e mão de obra externa, mas são resultado da iniciativa de empresários tapejarenses.

Foi nesse cenário, com pretensão de atender essas demandas, que a FAT elaborou seu PDI para o quinquênio 2012-2016. Ele prevê a abertura de três cursos: Pedagogia (licenciatura), em 2015, para atender a demanda de educação de ensinos fundamental e médio da região; Gestão da Produção Industrial (tecnólogo), também em 2015, para atender as demandas do setor industrial; e Gestão Financeira (tecnólogo), em 2016, visando preparar profissionais para assessorar empresas agropecuárias e industriais e, aos poucos, transformar a gerência de empresas de caráter familiar para executiva. Porém, a aposta mais abrangente da IES para o quinquênio é a pós-graduação, inclusive para evitar que a mão-de-obra recém graduada saía da região em busca de pós-graduação em outras cidades ou mesmo em outros estados. Em 2013, a IES passou a ofertar sua primeira pós-graduação Lato sensu: Gestão Estratégica em Recursos Humanos, em funcionamento, e prevê a abertura de mais duas em 2014: MBA Executivo em Gestão de Empresas e Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas na Educação Básica. Para 2015, prevê a oferta de MBA em Marketing e, para 2016, a especialização em Controladoria, Auditoria e Perícia.

As propostas são cronológicas e convergentes. O PDI prevê, por exemplo, a implantação do curso de Pedagogia na graduação e Gestão de Empresas e Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas na pós-graduação. A maioria dos cursos com pretensão de oferta nos próximos anos, tanto na graduação quanto na pós-graduação, visa atender a demanda crescente de mão-de-obra especializada na educação, indústria e prestação de serviços.

Neste sentido, a missão institucional assumida no PDI é “formar profissionais capacitados e conscientes de sua responsabilidade social, através de um processo acadêmico que desenvolva atitudes e valores orientados para a cidadania, bem como habilidades e competências que definam uma real integração com o mercado, visando contribuir com o desenvolvimento humano e social”.

Para tanto, além da oferta gradativa de novos cursos, a IES planeja – e prevê – a criação de infraestrutura necessária para as novas demandas de salas de aula e espaços administrativos e de convivência. Na visita "in loco", a Comissão de Avaliação apurou que as propostas constantes do PDI estão sendo adequadamente implementadas, com as funções, os órgãos e os sistemas de administração/gestão adequados ao funcionamento dos cursos e das demais ações existentes, e à efetiva implantação das ações e dos cursos previstos.

A Comissão de Avaliação também aferiu, pela análise dos documentos e pela reunião com os membros da CPA – Comissão Própria de Avaliação que as reivindicações de estudantes, funcionários e docentes têm sido gradativamente atendidas pela IES e sua mantenedora, com a existência de ações acadêmicas e administrativas consequentes dos processos avaliativos, e que os resultados das avaliações internas (autoavaliações) têm sido adequadamente utilizados como subsídios para a revisão permanente do PDI.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

Considera-se que há coerência das políticas de ensino e extensão com o PDI. Estas políticas estão implementadas satisfatoriamente, conforme relatórios da CPA. Com relação às políticas de extensão, a IES pretende motivar os docentes para a realização de trabalhos e projetos interdisciplinares. Os relatórios da CPA, confrontados com o PDI, apontam melhoras educacionais significativas, com evoluções constantes e importantes mudanças pedagógicas e organizacionais, principalmente com investimentos em infraestrutura. Com o objetivo de garantir a qualidade de ensino, atendendo aos padrões de ensino aprendizagem da IES, a CPA,

com o apoio da comunidade acadêmica, pretende buscar o cumprimento da missão e comprometimento com os valores da IES.

A IES procura atender as demandas discentes por meio de estágios e mostras de Iniciação Científica. Também busca alternativas e oferece disponibilidade para a formação continuada, com a oferta de cursos nos diferentes níveis de ensino. O apoio aos programas sociais se dá em seu envolvimento em práticas de responsabilidade civil e social, caracterizadas, principalmente, como atividades de extensão.

O incentivo à pesquisa se dá com prêmios aos docentes que publicarem artigos em periódicos científicos e com o pagamento da inscrição de trabalhos em eventos científicos. Quanto à extensão, atendendo o que consta no PDI, a IES patrocina as Semanas Acadêmicas, atividades educacionais organizadas e promovidas pelos Núcleos de Práticas de cada curso. Também tem enveredado esforços no apoio à participação de docentes e discentes em seminários e eventos e na promoção de cursos de curta duração. Apoia o DCE (Diretório Central de Estudantes) como atividade de extensão ao acadêmico, assim como proporciona facilidades para visitas técnicas e viagens de estudo e, ainda, tem se empenhado na promoção de intercâmbios.

Além dos aspectos de infraestrutura, a IES prioriza a qualificação do corpo docente, incentivando, motivando e comprometendo o corpo docente no processo de ensino-aprendizagem, que vai para além dos aspectos teóricos contidos nas ementas das disciplinas. Por meio de políticas pedagógicas, procura agregar valores à formação dos acadêmicos. Quanto à operacionalização, a FAT analisa o mercado em que está inserida, baseando-se em pesquisas. Ela prioriza o processo de divulgação que leve aos interessados a informação precisa da oferta de seus cursos. A FAT elencou cursos que atendem as demandas da região.

A Faculdade Anglicana de Tapejara oferta um curso de pós-graduação “Lato sensu” - Gestão Estratégica em Recurso Humanos, em funcionamento há dois anos.

A FAT, em parceria com a FAE - Faculdade Anglicana de Erechim, outra IES mantida pela mesma mantenedora, dispõe da Revista Fazer, na qual são publicados artigos científicos em nível de graduação e pós-graduação, abrangendo as áreas de conhecimento dos cursos que oferece.

A IES não oferece Ensino a Distância (EAD).

As políticas para o ensino e extensão da IES podem ser consideradas SIMILARES ao referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A Comissão de Avaliação em verificação "in loco" constatou relativa coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes nos documentos oficiais, ou seja, com o PDI.

A FAT vem desenvolvendo algumas atividades pontuais que envolvem alunos e professores, abertas ao público externo, conforme registros de projetos apresentados à comissão, tais como: Projeto Exposições e Feiras 2013; Semana Acadêmica FAT 2013; Atividades no dia do professor e do técnico administrativo; Parceria e apoio aos projetos da JCI – associação mundial de pessoas jovens de dezoito a quarenta anos de idade. Além dessas, na disciplina de Recursos Humanos os alunos desenvolvem atividades denominadas de responsabilidade social, na qual são avaliados.

Ressalta-se que estas iniciativas desenvolvidas fazem parte das atividades práticas dos alunos e, de modo geral, são realizadas de forma multidisciplinar, cuja carga horária é computada nas Atividades Complementares, obrigatórias para a conclusão dos cursos oferecidos pela FAT.

As concessões de bolsas de modalidades distintas oferecidas aos discentes e técnicos administrativos configuram-se como ação social institucionalizada.

A Comissão de Avaliação considera que a FAT possui uma relação que vem se consolidando com alguns setores da sociedade, tais como a ACISAT - Associação Comercial, Industrial de Serviços e Agropecuária de Tapejara, a Prefeitura Municipal de Tapejara e outras cidades da região e convênio com Centro de Integração Empresa-Escola do Rio Grande do Sul - CIEE/RS, o que demonstra comprometimento com o desenvolvimento socioeconômico e educacional da região.

A FAT demonstra boas relações com a sociedade em relação ao setor público, privado e mercado de trabalho, inclusão social, mas não foi constatado nenhum registro de projetos que envolva a preocupação com a defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Portanto, configura-se um quadro AQUÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 4

Em visita "in loco", por meio de observação direta, constatou-se que os canais de comunicação com a sociedade estão coerentes com o PDI.

Os canais de comunicação interna e externa funcionam adequadamente. Eles são acessíveis à comunidade interna e externa, possibilitando a divulgação das ações da FAT, tais como: Em termos de meio eletrônico a FAT possui uma página na internet, na qual a instituição divulga suas atividades. Ela se utiliza das redes sociais, bem como de um link específico para ouvidoria. Para a comunicação interna, a FAT se utiliza de um software denominado TOTVs, no qual o discente acessa os dados relativos a sua vida acadêmica. Este software é alimentado pelos docentes e controlado pela secretaria acadêmica. A IES também utiliza o Sistema Pégamo para acesso ao acervo bibliográfico, pelo qual a comunidade acadêmica pode realizar suas pesquisas "on line".

Além de se utilizar da mídia local, a FAT faz uso de murais para divulgação interna e se vale, também, da divulgação presencial de atividades relativas aos cursos e à instituição, estas realizadas pelos coordenadores dos cursos.

Em relação à Ouvidoria, ao acessar o link na home page da FAT, o usuário poderá enviar a sua reivindicação, sugestão ou elogio via e-mail diretamente ao diretor, sem identificação. Esses dados são tratados e as informações devidamente utilizadas para as providências cabíveis.

A FAT possui uma revista eletrônica, denominada Revista Fazer, que sendo veiculada desde 2013.

A imagem da FAT está ligada diretamente à Igreja Anglicana, bem como ao Instituto Anglicano Barão do Rio Branco, que atua na área educacional desde 1929, também, mantido pela Legião da Cruz de Erechim.

Portanto, esta dimensão configura-se um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 5

Há coerência nas políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e as condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais.

A totalidade do corpo docente possui pós-graduação em nível de especialização, sendo que de 18 professores: 09 (50%) são especialistas; 08 (44%) são mestres; e, 01 (06%) é doutor. A maioria dos docentes possui experiências profissionais em empresas e exercem ou exerceram atividades relativas ao curso em que atuam. A maioria, também, possui experiência na docência do ensino superior,

assim como, em alguns casos experiência na docência em nível médio.

A IES possui uma política de aperfeiçoamento e desenvolvimento para o corpo docente e técnico administrativo. A FAT patrocina para cada docente, uma vez por semestre, a inscrição para participação em um evento científico e, concede licença parcial remunerada para aqueles que estejam cursando pós-graduação em nível Stricto sensu. Os técnicos administrativos recebem treinamentos internos e incentivos para qualificação por meio de bolsas de estudos, para os cursos oferecidos na instituição. Este incentivo também se estende aos dependentes em primeiro grau dos funcionários, tanto dos técnicos administrativos, quanto dos docentes. A FAT possui convênio com Plano de Saúde da UNIMED o qual é disponibilizado para os funcionários com subsídio de 80% do custo, mas nem todos aderiram a este benefício.

A IES possui Planos de Cargo e Carreira para os técnicos administrativos e para os docentes conforme consta no PDI. Ambos foram formulados e implementados de acordo com as reivindicações de ambas as categorias e encontram-se amplamente difundidos na instituição.

O Plano de Cargo e Carreira dos docentes foi protocolizado no Ministério do Trabalho SRTE/RS - sob nº. 46218.002839/2014-41 e o Plano de Cargo e Carreira dos técnicos administrativos foi protocolizado no Ministério do Trabalho SRT/RS - sob nº. 46272.001189/2014-62.

Quanto a formação de tutores a distância e presenciais a FAT não oferece cursos na modalidade à distância (EAD).

Em relação ao clima organizacional, a comissão teve a percepção de que toda a equipe da FAT está engajada com a qualidade dos serviços oferecidos pela instituição. Configura-se, portanto, um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 6

Há coerência na organização e gestão da IES e no relacionamento desta com a mantenedora. A FAT é uma instituição iniciando atividades de educação superior no município de Tapejara (RS). Sua organização hierárquica tem a Direção como órgão superior de coordenação e fiscalização das atividades administrativas e educacionais. A Direção é composta pelo diretor geral, pelo vice-diretor acadêmico e pelos coordenadores de curso. Logo abaixo da Direção vem o Conselho de Ensino e Extensão, constituído pelo vice-diretor acadêmico, os coordenadores de curso, um representante do corpo docente e um representante do corpo discente de cada curso. Por fim, como instâncias menores, existem os Colegiados de Curso, compostos pelo coordenador, seu presidente, dois docentes (indicados por seus pares) e um discente (indicado por seus pares).

Todas as Portarias de Nomeação estavam disponibilizadas para a Comissão de Avaliação em pastas específicas. Portanto, a organização e a gestão da IES, o funcionamento autônomo e independente dos Colegiados de Curso em relação à Direção e à mantenedora, e a participação de segmentos da comunidade acadêmica (docentes e discentes escolhidos por seus pares), estão coerentes com o PDI.

A composição, o funcionamento, a representação e a autonomia dos Conselhos Superiores, no caso da FAT, a Direção e o Conselho de Ensino e Extensão, cumprem os dispositivos regimentais e estatutários e atendem o conceito referencial mínimo de qualidade. A IES não oferece curso de Educação a Distância (EAD).

Até o momento da visita "in loco" da Comissão de Avaliação (de 9 a 13 de março de 2014), a FAT oferecia dois cursos de graduação (Administração e Ciências Contábeis), um curso tecnólogo (Análise de Desenvolvimento de Sistemas) e um curso de pós-graduação Lato sensu (Gestão Estratégica de Recursos Humanos), porém, o

curso tecnólogo, nos três anos em que abriu oferta (2012, 2013 e 2014), não obteve número mínimo de inscrições e não foi efetivado.

O curso de Administração foi Autorizado pela Portaria nº. 225, publicada no DOU de 18 de março de 2008, e Reconhecido pela Portaria nº. 151, publicada no DOU de 20 de agosto de 2012. O curso de Ciências Contábeis foi Autorizado pela Portaria nº. 300, publicada no DOU de 3 de agosto de 2011 e aguarda Reconhecimento.

Os cursos de Administração e Ciências Contábeis têm Colegiado de Curso. Ambos são compostos pelo coordenador do curso, seu presidente, dois docentes indicados por seus pares e por um discente indicado por seus pares. As reuniões ordinárias do Colegiado de Curso acontecem duas vezes por semestre letivo, uma no início e outra no final do semestre. As atas dessas reuniões foram apresentadas e devidamente analisadas pela Comissão de Avaliação para conferência de data de realização, quórum e pauta de assuntos tratados.

Ambos os cursos possuem Núcleo Docente Estruturante, devidamente estruturados e documentados. Os NDEs são compostos pelos professores mais titulados e presididos pelo coordenador de cada curso. O de Administração foi nomeado pela Portaria nº. 4, de 26 de julho de 2013, composto pelos professores Cassiano Tiago Lumi, presidente, Anderson Polese, Eliane Pansera, Gilberto Pereira e Milena Berthier Bandeira. O de Ciências Contábeis foi nomeado pela Portaria nº. 5, de 18 de agosto de 2013, composto pelos professores Edson Pedro Zambon, presidente, Cassiano Tiago Lumi, Claudécir Bleil, Milena Berthier Bandeira e Paulo Henrique Fassina. As reuniões ordinárias também acontecem duas vezes por semestre letivo. Pelas atas das reuniões, fica explícita a participação dos NDEs na formulação, decisões e reformulações acadêmicas de cada curso.

Portanto, o funcionamento e a representatividade nos Colegiados de Curso cumprem os dispositivos gerais e estatutários e atendem o conceito referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 7

A FAT funciona em um espaço alugado, um prédio de três pavimentos, localizado na Rua Júlio de Castilhos, 1.124, no centro da cidade de Tapejara (RS). Neste local, nos períodos matutino e vespertino funciona o Instituto Anglicano Barão do Rio Branco, uma escola de educação básica (ensinos infantil, fundamental e médio) e cursos profissionalizantes. A FAT ocupa o prédio para atividades acadêmicas apenas no período noturno. As instalações são satisfatórias para as atividades de ensino e extensão e estão coerentes com o PDI.

Há facilidade de acesso, com rampa e barras de apoio, aos portadores de necessidades especiais e com limitação motora. Instalações sanitárias foram adequadas para este público e são em número suficiente para o atendimento da demanda.

As dependências da IES avaliada, de maneira geral, encontram-se limpas e bem cuidadas. A FAT não tem espaço próprio destinado a estacionamento.

A IES utiliza uma área construída de 5.000 m², conforme consta no PDI. Neste espaço, conta com 11 salas de aula, todas bem iluminadas e arejadas, cada uma com aproximadamente 25,00m² e capacidade para, em média, 25 lugares (cadeiras universitárias estofadas). Todas tem equipamento de som instalado e lousas branca, sendo que quatro delas também estão equipadas com lousas digital. A FAT não possui auditório próprio, mas, para suprir as necessidades de eventos, mantém parceria com o Centro Cultural Tapejara, que dispõe de um auditório com 600 lugares. A biblioteca ocupa área de aproximadamente 51,00m², na qual são disponibilizados três gabinetes

para estudos individuais e dois computadores de consulta ao acervo para os usuários. O laboratório de informática, de uso comum, está instalado em um espaço de aproximadamente 38,00 m², conta com 20 computadores, todos com acesso à internet (um estava em manutenção quando da visita "in loco").

As demais instalações visitadas e verificadas estão coerentes e em conformidade com o estabelecido na estrutura física informada no PDI, a saber: Núcleo de Atendimento Psicopedagógico, Núcleos de Práticas, Sala de Direção, Sala de Secretaria Acadêmica e Tesouraria, Sala de Coordenação de Curso, Sala dos Docentes, Espaço de Convivência, Cantina, Ginásio de Esporte e uma Capela. Os banheiros masculinos e femininos, de uso comum para a comunidade acadêmica, se encontram em condições adequadas de utilização, assepsia e limpeza.

O atendimento da Ouvidora, criado em 12 de abril de 2010, é realizado via site da IES.

As instalações são atendidas com o sistema TOTVs de rede em todas as salas e andares.

A IES tem projetores multimídia que atendem a demanda docente. As salas de aula são iluminadas e arejadas e contém lousas brancas. Quatro delas possuem lousas digitais.

O acervo da biblioteca da IES atende parcialmente a demanda da comunidade acadêmica. A biblioteca é operacionalizada por um sistema informatizado. O suporte de atendimento é feito por uma bibliotecária e uma secretária. Há um espaço reservado para a reprografia de materiais (apenas parte de obras são permitidas) pelos docentes e discentes. Contudo, todo o material didático das disciplinas é disponibilizado no site da instituição.

As instalações da IES apresentam em seus pavimentos saídas de emergência e equipamentos de combate a incêndios, com manutenção e prazo de validades de acordo com a legislação vigente.

A secretaria acadêmica e tesouraria têm suas rotinas operacionalizadas pelo sistema de informação denominada TOTVs, permitindo atendimento adequado aos docentes e discentes. Toda a documentação e materiais dos docentes são elaborados neste sistema, que gerencia todo o processo. O acesso ao sistema é controlado login e senha individual.

O discente acessa seus resultados acadêmicos através da página da IES na internet, com login e senha individual.

Portanto, os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 8

O planejamento e os resultados da autoavaliação institucional estão coerentes com o especificado no PDI.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FAT foi instituída em 22 de abril de 2009, atendendo o que preceitua o Art. 11, inciso I, da Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.

A primeira reunião realizada (Ata 1) foi para a escolha (eleição) dos membros do CPA, conforme as orientações. Os membros eleitos pelos seus pares tomaram posse para desenvolver a avaliação institucional pelo prazo de dois anos, observando as orientações do SINAES. Os membros decidiram efetuar a avaliação em formulário, por escrito, e a Coordenação do Curso de executar o preenchimento dos mesmos com o corpo discente (até 30/10/2009).

As primeiras ações desenvolvidas pela CPA foram incipientes quanto ao

atendimento das dimensões avaliativas estabelecidas pela Lei e o cumprimento das orientações exaradas pela Comissão Nacional de Avaliação do Ensino Superior – CONAES.

Em abril de 2010 (Ata 1/2010), a CPA adaptou o questionário de avaliação, contemplando-o com as 10 dimensões avaliativas do SINAES. Os relatórios de base da CPA foram utilizados para o cotejamento do PDI vigente.

Atualmente, a Comissão Própria de Avaliação é composta por 10 membros, a saber: o coordenador do CPA, Prof. André Scuro; membros docentes, professores Gilberto Pereira e Cassiano Tiago Lumi; membros discentes, estudantes Aline Andreolla e Luís Henrique Dias; membros técnico-administrativos, funcionários Raquel Scariot Quissini e Diana Rigon; e representantes da sociedade civil organizada, senhores Laurimar Coronetti e Henrique Sebben.

A existência da CPA é do conhecimento dos docentes, discentes, técnico-administrativos e da comunidade externa. Entrevistados pela Comissão de Avaliação, todos esperam que as reivindicações apresentadas nos instrumentos aplicados possam ser incorporadas no planejamento estratégico da FAT para um ciclo permanente de melhoria contínua.

Os instrumentos de avaliação contemplam as dez dimensões estabelecidas pelo SINAES e são disponibilizados para preenchimento “on line” na página da IES, sem a necessidade de identificação.

Os resultados são tabulados e transformados em gráficos, retratando as respostas para variáveis elaboradas. Os resultados são discutidos com os segmentos representativos e disponibilizados no site da IES.

Verificou-se que a CPA tem desenvolvido papel importante junto à IES.

Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 9

As políticas de atendimento aos discentes na FAT estão coerentes com aquelas expressas nos documentos oficiais.

As Coordenações de Cursos são instâncias próximas dos discentes, porém, ocorre abertura para acesso direto à vice-diretora da instituição.

A FAT disponibiliza uma profissional para atendimento psicológico e psicopedagógico dos discentes por meio do NAP - Núcleo de Apoio Psicopedagógico; oferece diversas modalidades de Bolsas de Estudo, tais como as do PROUNI, FIES e Bolsa Institucional (filantrópica); oferece descontos pontualidade, família e corporativo; Manual do Estudante e Guia do Acadêmico.

Na instituição há um setor específico para a comunidade acadêmica realizar inscrições e matrículas nos cursos; uma página na internet, na qual o estudante, por meio de uma senha, pode acessar os registros relativos a sua vida acadêmica; A FAT incentivou a criação do DCE, bem como a criação de um Núcleo de Prática para cada curso oferecido; central de atendimento ao aluno; e, a ouvidoria.

A participação em eventos científicos é incentivada na instituição, que incentiva a organização de alguns eventos semestrais e anuais dos cursos, bem como a participação em alguns eventos externos por meio de subsídio financeiro.

O trabalho com os egressos é realizado, ainda, timidamente, por ser uma IES recente. Porém, há um banco de dados dos ex-alunos, os quais, não raro, são convidados a participar das atividades extra classes quando estas são desenvolvidas.

Portanto, a FAT apresenta um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 10

A análise dos “Aspectos Financeiros e Orçamentários” apresentados no PDI 2012-2016 permite deduzir que, atualmente, a FAT, por si só, é deficitária. Com a oferta de apenas dois cursos de graduação (Administração e Ciências Contábeis), cada qual com cerca de 15 a 25 alunos por turma, e um curso de pós-graduação Lato sensu (Gestão Estratégica de Recursos Humanos), com entrada anual de cerca de 20 alunos, com mensalidades de, em média, R\$ 600,00 (seiscentos reais), a arrecadação é insuficiente para as despesas e pagamentos relacionados.

Atualmente, a IES se mantém em razão de operar no mesmo prédio e com praticamente a mesma estrutura administrativa do Instituto Anglicano Barão do Rio Branco, de educação básica (ensinos infantil, fundamental e médio) e cursos técnicos profissionalizantes. A FAT é uma aposta da mantenedora, a Legião da Cruz de Erechim, com boas possibilidades de resultados superavitários a médio e longo prazos.

Segundo dados da Associação dos Estudantes Universitários de Tapejara (AUTAPE), cerca de 1.000 estudantes se deslocam diariamente de Tapejara para cursar o ensino superior em outras cidades, especialmente Erechim e Passo Fundo. Com a ampliação e diversificação da oferta de cursos de graduação, a FAT espera, a médio prazo, ampliar seu corpo discente com a absorção de parte dos estudantes que hoje se deslocam em busca de ensino superior. Com a ampliação e diversificação da oferta de cursos de pós-graduação, a IES espera, a médio e longo prazos, propiciar continuidade de estudo para seus egressos da graduação, oferecer oportunidades locais de pós-graduação para os estudantes tapejarenses que se graduaram em outras cidades, e atrair estudantes da região.

Para atingir seus objetivos de ampliação do quadro discente, tanto na graduação quanto na pós-graduação, a FAT desenvolve ações de ensino e extensão para estreitar as relações de confiança com a sociedade tapejareense. Um de seus primeiros passos nesse sentido foi associar-se à ACISAT – Associação Comercial, Industrial de Serviços e Agropecuária de Tapejara na promoção de ações conjuntas. Segundo os gestores da IES e o representante externo da CPA (atual presidente da ACISAT), em reuniões separadas com a Comissão de Avaliação, as associações com segmentos da sociedade, o aumento gradativo da oferta de cursos, a crescente qualidade do ensino e a seriedade da instituição têm despertado o sentimento de “confiança” da sociedade e isso, segundo eles, trará bons resultados em termos de demanda por ensino superior a médio prazo.

Considerando a consolidação da cultura de confiança da sociedade para com a IES, a importância e o significado social da FAT como única faculdade na AMUNOR (Associação dos Municípios do Nordeste Rio-Grandense) e o crescimento econômico e desenvolvimento social da região, a mantenedora se propõe a dar continuidade no compromisso de oferta e expansão de cursos de graduação e pós-graduação, devidamente previstos no PDI, e garantir sustentabilidade financeira à IES enquanto ela, por si só, não obtiver resultados superavitários.

No PDI 2012-2016, não estão explícitas as políticas de captação de recursos. Elas estão implícitas no item “Recebimentos”, que prevê “receitas” e “entradas”. Porém, como os valores anuais das mensalidades ficam abaixo do previsto, é provável que estejam implícitos recursos repassados pela mantenedora, possivelmente com a assunção da folha de pagamento e encargos sociais, haja vista que, não raro, os docentes da FAT também ministram aulas na FAE – Faculdade Anglicana de Erechim, outra instituição mantida pela mesma mantenedora.

Nos “Aspectos Financeiros e Orçamentários” constantes no PDI estão

previstos aportes para investimentos em Laboratórios de Informática, Biblioteca, Programas de Formação e Treinamentos (para docentes e funcionários) e participação de docentes em eventos e congressos, o que demonstra as políticas direcionadas à aplicação de recursos nos programas de ensino e extensão.

4. CONSIDERAÇÕES DA ANÁLISE TÉCNICA

O relatório de avaliação demonstra que a instituição obteve conceitos satisfatórios em todas as dimensões avaliadas, exceto na dimensão 3 (responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural).

No que concerne aos requisitos legais, todos os aspectos constantes do instrumento de avaliação foram atendidos:

DISPOSIÇÕES LEGAIS

A FAT atende aos requisitos legais, pois:

- Está devidamente equipada com instalações sanitárias e rampas de acesso para portadores de deficiência física.

- De 18 professores da FAT 09 (50%) são especialistas, 08 (44%) mestres e 01 (06%) doutor.

- De 18 professores contratados pela IES, 05 (28%) deles trabalham em regime de tempo Integral, 04 (22%) em regime de tempo Parcial e 09 (50%) são horistas.

- O Plano de Cargo e Carreira dos Docentes está protocolizado no Ministério do Trabalho SRTE/RS - sob nº 46218002839/2014-41e, o Plano de Cargo e Carreira dos Técnicos Administrativos está protocolizado no Ministério do Trabalho SRTE/RS - sob nº sob nº 46272.001189/2014-62.

- Tanto os docentes quanto o corpo técnico administrativo foram contratados pelo regime da CLT.

Nas considerações dos avaliadores sobre as dimensões avaliadas, foram identificadas as seguintes fragilidades, além de outros aspectos que necessitam de esclarecimentos:

- Ausência de projetos e ações voltados à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

- Acervo da biblioteca que não atende plenamente à demanda da comunidade acadêmica;

- Sustentabilidade financeira não se encontra em equilíbrio. Conforme a análise dos avaliadores, a arrecadação é insuficiente para as despesas e pagamentos relacionados em seu planejamento institucional. Não estão totalmente claras a estratégia e as ações que serão adotadas para superar esse desequilíbrio;

- Por fim, percebeu-se que não constam do relatório de avaliação informações atinentes aos portadores de limitações auditivas e visuais.

Com base nesses aspectos, foi instaurada uma diligência com o propósito de se obter informações atualizadas e indicativos de superação das fragilidades acima apontadas.

Em sua resposta, a IES apresentou as informações a seguir:

A Faculdade Anglicana de Tapejara apresenta a resposta à diligência do Processo e-MEC nº: 201207245, o que faz através de resposta ponto a ponto, conforme abaixo, indicando o item da diligência e a resposta específica em seguida.

Diligência - Ausência de projetos e ações voltados à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

Resposta: A FAT pratica a responsabilidade social ao ofertar um ensino qualificado. A FAT é consciente dos impactos que uma boa ou má formação profissional e humana pode refletir na sociedade. Essa consciência faz com que a FAT procure dispor em seu quadro docente de profissionais aptos e competentes a ponto de fazer a diferença no desenvolvimento dos acadêmicos, além de pensar e promover melhorias nas políticas de ensino. A IES estende seu compromisso e responsabilidade com a sociedade promovendo a participação dos alunos e da sociedade no Núcleo de Práticas, quando os alunos, na medida em que exercitam seus saberes ainda socializam conhecimento. Também é socialmente responsável a partir do momento que promove momentos em que a participação do público externo à instituição pode estar presente. Em oportunidades como a Semana Acadêmica, a Mostra de Iniciação Científica, nos cursos de extensão, projetos sociais entre outros. O envolvimento em campanhas do agasalho e alimentos, do meio ambiente também agrega às práticas de responsabilidade social existentes na instituição, além de ações estimuladas em sala de aula que visam não só qualificar o processo de ensino-aprendizagem em sala de aulas, mas também estender à sociedade os benefícios dessas práticas. Todas as ações são devidamente registradas e documentadas, estando à disposição das comissões de avaliação.

A FAT atua no ensino superior há 7 anos e surgiu a partir da escola Barão do Rio Branco, que é uma das mais tradicionais escolas da região com 12 anos de existência e respaldo da comunidade. Esta tradição faz com que a IES participe ativamente de várias entidades e órgãos públicos e privados. Dentre algumas parcerias pode-se destacar a ACISAT – Associação Comercial, Industrial de Serviços e Agropecuária de Tapejara; JCI – Tapejara; AIESEC; AUTAPE.

A FAT Também é parceira da Prefeitura Municipal. A FAT tem o setor público também como apoiador das ações da instituição, bem como apoia o poder público em iniciativas que corroboram com a missão da IES. Quanto às empresas, a FAT encontra abertura para estabelecer convênios de estágio, bem como espaço para divulgação de cursos e oportunidades, além de dados e informações que subsidiam os trabalhos acadêmicos realizados ao longo dos semestres letivos. Além disso, estabelece parcerias com empresas para promover a qualificação dos seus funcionários. Todas ações são devidamente registradas e documentadas, estando à disposição das comissões de avaliação.

A FAT dispõe de uma pessoa especializada a Prof^ª. Maria Salete Torres que é Mestre em Educação, e faz parte do grupo de estudos do MEC sobre inclusão social, para acompanhar e coordenar o trabalho com os professores que atendem nas turmas e os Acadêmicos com algum tipo de deficiência ou necessidade especial. Como incentivo financeiro a FAT oferece 50% e em alguns casos 100% de bolsa na mensalidade destes Acadêmicos.

A FAT também possui convênio com a tribo Indígena VOTOURO do município de Charrua – RS, cedendo 3 (três) bolsas de estudos integrais para os indígenas.

No Centro de Idiomas da FAT tem-se aulas de português para estrangeiros que migram para a cidade de Tapejara. Este é um trabalho comunitário realizado em parceria com a prefeitura municipal.

A FAT preocupa-se com o meio ambiente e, por esse motivo, adota o Sistema 5S que estimula a comunidade acadêmica a aprender e preservar os recursos disponíveis como luz e água, além da consciência do destino correto do lixo. A IES dispõe da parceria com um Centro Ambiental com 250.000 metros quadrados com laboratório e trilhas ecológicas, situado a 15 km de Erechim, onde os alunos,

professores, pais e alunos podem utilizar para desenvolver projetos e confraternizações mediante reserva.

Quanto à memória cultural, a FAT não deixa passar em branco datas culturalmente importantes como o Dia Internacional da Mulher, Páscoa, Festa Junina, 20 de Setembro, entre outras. A IES sempre promove alguma ação de reconhecimento e preservação de datas, histórias relevantes à manutenção da cultura. Todas estas ações possuem projeto e relatórios anuais.

Com relação à produção artística e cultural pode-se destacar o projeto “Concurso de Poemas” realizado anualmente com alunos e professores. A cada 2 anos a FAT e a escola BARÃO escrevem e publicam um livro com os melhores poemas.

A mantenedora também possui uma escola em Bagé - RS com 103 anos de existência e o prédio é tombado como patrimônio histórico e cultural daquele município.

Diligência - Acervo da biblioteca que não atende plenamente à demanda da comunidade acadêmica;

Resposta: A biblioteca da FAT dispõe de espaço físico para atender aos alunos da instituição de forma coletiva e reservada. Seu acervo é constituído de: livros, periódicos, obras de referência e monografias.

Oferece um acervo bibliográfico constantemente enriquecido por ampliação de títulos e número de obras. Presta serviço de consulta local, reserva, empréstimo domiciliar, renovação, auxilia na solicitação de ISBN/ISSN, catalogação na fonte, comutação bibliográfica (COMUT), orientação para o uso da biblioteca, levantamento bibliográfico, acesso à internet. Devido ao processo de reestruturação a FAT investiu e continua investindo fortemente na aquisição de livros para o acervo da biblioteca. Atualmente o acervo é constituído de 1.819 títulos e 2.806 exemplares, mais de 50 obras de referência, 400 periódicos e também diversos periódicos científicos disponíveis no portal da FAT www.fatrs.com.br/biblioteca

As aquisições podem ser comprovadas pelas notas fiscais e o número geral de títulos e exemplares pelos relatórios do sistema. Todos os anos são investidos valores significativos na aquisição de livros. Somente em 2014 foram comprados R\$ 17.284,17 para os cursos existentes e em 2015 estão sendo comprados mais R\$ 110.000,00 em livros para os três novos cursos solicitados.

A biblioteca abriga computadores que podem ser utilizados para a realização de consultas ao acervo, empréstimos e acesso a internet, facilitando para que os usuários tenham livre acesso à informação.

Nas verificações in loco dos cursos autorizados e reconhecidos, o item biblioteca atendeu plenamente ao que é observado pela ferramenta. A ampliação do acervo tem se dado de forma contínua e cresce a medida que a instituição também vai crescendo, especialmente com a abertura de novos cursos. Neste mês setembro a IES receberá a comissão para autorização do curso de Estética e Cosméticos e em outubro e novembro para os cursos de Engenharia Civil e também Gestão Comercial.

Diligência - Por fim, percebeu-se que não constam do relatório de avaliação informações atinentes aos portadores de limitações auditivas e visuais. Quais medidas já foram tomadas pela IES para preencher essa lacuna?

Resposta: A FAT ainda não possui alunos portadores de limitações auditivas e visuais, mas tem o compromisso de oferecer estrutura e profissionais capacitados para atender essa demanda quando ela ocorrer. Esse posicionamento está presente no novo PDI da IES, contemplado em todos os projetos de cursos da IES autorizados e reconhecidos, bem como os que se encontram em processo de autorização. A

mantenedora possui uma docente de LIBRAS para atender estes tipos de necessidades. A mantenedora, inclusive, formou em pedagogia, campus de Erechim, um aluno com 100% de deficiência auditiva e isto só foi possível pelo trabalho da professora de LIBRAS.

A IES também dispõe de auxiliares de corredor que atuam como monitores e disciplinadores. Também a mantenedora e suas mantidas vêm implantando um plano de conscientização e identificação para portadores de necessidades visuais.

Diligência - Sustentabilidade financeira não se encontra em equilíbrio. Conforme a análise dos avaliadores, a arrecadação é insuficiente para as despesas e pagamentos relacionados em seu planejamento institucional. Não estão totalmente claras a estratégia e as ações que serão adotadas para superar esse desequilíbrio;

Resposta: A FAT é uma instituição nova e que surgiu da qualidade da escola particular. Ou seja, a escola e a faculdade formam a mesma empresa (CNPJ) que atua com níveis e marcas diferentes. Por ser uma IES recente esta recebendo investimentos para se tornar cada vez mais viável. Prova disso é que neste ano estão sendo recebidas as comissões para a abertura de mais 3 cursos de graduação. Também foram abertos 5 cursos de pós-graduação que fortaleceram significativamente a FAT.

Além disso, destaca-se que IES vem aumentando consideravelmente o número de alunos e receita. De 2014 para 2015 houve um aumento de 31% nas receitas. Para manter a organização financeira a gestão acompanha a demonstração de fluxo de caixa e também a Demonstração do Resultado do Exercício, a qual é exposta a seguir.

DRE – TAPEJARA	2013	2014	2015	Projeção 2016
RECEITA OPERACIONAL BRUTA	1.547.958,55	1.951.749,98	2.539.119,22	2.990.400,00
RECEITA MENSALIDADES ESCOLA E FACULDADE	1.298.797,18	1.810.690,94	2.384.799,22	2.825.900,00
OUTRAS RECEITAS	249.161,37	141.059,04	154.320,00	164.500,00
(-) DEDUÇÕES	213.970,62	489.938,49	515.804,00	485.650,00
(-) DESPESAS COM DESCONTOS E BOLSAS	213.970,62	489.938,49	515.804,00	485.650,00
(=) RECEITA OPERACIONAL LÍQUIDA	1.333.987,93	1.461.811,49	2.023.315,22	2.504.750,00
(-) DESPESAS OPERACIONAIS	1.185.859,66	1.575.067,70	1.808.756,17	2.003.500,00
(-) GASTOS DIRETOS	937.698,82	1.223.164,21	1.340.000,00	1.480.000,00
(-) DESPESAS ADMINISTRATIVAS	248.160,84	351.903,49	468.756,17	523.500,00
(-) DESPESAS FINANCEIRAS LÍQUIDAS	115.180,19	11.392,71	196.271,75	341.500,00
(-) DESPESAS TRIBUTÁRIAS E SIMPLES	11.640,99	11.374,45	190.000,00	325.000,00
(-) DESPESAS FINANCEIRAS	106.143,93	7.369,48	19.000,00	36.000,00
(+) RECEITAS FINANCEIRAS	2.604,73	7.351,22	12.728,25	19.500,00
(=) RESULTADO OPERACIONAL LÍQUIDO	32.948,08	- 124.648,92	18.287,30	159.750,00
RECEITA NÃO OPERACIONAL	-	-	-	-
(-) CUSTO NÃO OPERACIONAL	-	-	-	-
(=) RESULTADO LÍQUIDO DO EXERCÍCIO	32.948,08	-124.648,92	18.287,30	159.750,00

Fonte: Sistema TOTVs

Nota-se que a IES esta conquistando um equilíbrio e pensando-se na prática pedagógica que é desenvolvida pela Instituição é de fundamental importância uma boa saúde financeira e também capacidade de investimento, visando oportunizar aos alunos novas ferramentas e tecnologias.

Com a projeção nota-se a viabilidade financeira da IES, demonstrando que é possível melhorar seus resultados adequando-se às suas necessidades de capital de giro e investimentos, com projeções e metas de crescimento atingíveis.

Por fim, requer a Faculdade Anglicana de Tapejara o deferimento da presente diligência e a expedição da portaria de credenciamento.

Embora a IES tenha apresentado esclarecimentos e indicativos de melhoria referentes aos itens apontados em diligência, não se observaram documentos comprobatórios que pudessem corroborar as informações encaminhadas por ela.

Desse modo, foi instaurada uma nova diligência para se alcançar esse objetivo.

Em sua nova resposta, a IES, grosso modo, apresenta os documentos comprobatórios solicitados, muito embora alguns não estejam diretamente vinculados ao município em que a instituição está sediada. Além disso, alguns documentos estão em nome da mantenedora e de outras mantidas. No entanto, a IES afirma que “todas as políticas da Mantenedora se aplicam indistintamente a todas as mantidas, sem qualquer distinção”.

Apesar de a IES ter apresentado documentos e esclarecimentos pertinentes aos aspectos tratados em diligência, deve-se salientar que essas questões deverão ser fielmente verificadas durante o próximo ciclo avaliativo.

Sobre as informações extraídas do Sistema e-MEC, não foram identificadas ocorrências de supervisão vinculadas à IES (pesquisa realizada em 30/12/15).

*Por outro lado, foi identificado processo de transferência de manutenção (201506963) vinculado à IES, em que figuram como partes: Instituto de Educação Tapejara Ltda (Adquirente) e Legião da Cruz de Erechim (Cedente). **Observação:** de acordo com consulta realizada no Cadastro e-MEC em 30/12/15, observou-se que a mantenedora adquirente ainda não possui cadastro oficial.*

Observação: A atual mantenedora aderiu ao PROIES (Lei nº 12.688/2012).

Diante dos aspectos tratados acima e tendo em vista as observações destacadas, especialmente as que deverão ser consideradas durante o próximo ciclo avaliativo, conclui-se que a instituição apresenta as características necessárias para continuar a desenvolver a sua proposta de ensino superior.

5. Conclusão

Considerando o disposto na legislação vigente, o Relatório de Avaliação Institucional nº 102688 e as considerações técnicas apresentadas acima, recomenda-se o credenciamento da Faculdade Anglicana de Tapejara - FAT.

Considerações do Relator da CES/CNE

A Instituição de Educação Superior (IES) obteve conceitos que a coloca no limite inferior para conseguir seu pedido de credenciamento aprovado. Isto é muito preocupante. Aponto, em especial, a Dimensão 3. “A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural”, na qual a IES obteve Conceito 2 (dois).

Sugiro fortemente que a Faculdade Anglicana de Tapejara elabore um plano de ação e o coloque em prática imediatamente. A busca da excelência em relação à sua oferta é tarefa constante de uma IES.

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	3
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	2
4. A comunicação com a sociedade	3
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	3
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	3
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	3
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes	3
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3
CONCEITO FINAL	3

II - VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao credenciamento da Faculdade Anglicana de Tapejara, com sede na Rua Júlio de Castilhos, nº 1.124, prédio, bairro Centro, no município de Tapejara, estado do Rio Grande do Sul, mantida pela Legião da Cruz de Erechim, com sede na Rua Sete de Setembro, nº 44, bairro Centro, no município de Tapejara, estado do Rio Grande do Sul, observando-se tanto o prazo de 3 (três) anos, conforme Portaria Normativa nº 2, de 4/1/2016, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 5 de outubro de 2016.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 5 de outubro de 2016.

Conselheiro Luiz Roberto Liza Curi – Presidente

Conselheiro Yugo Okida – Vice-Presidente