

PARECER HOMOLOGADO
Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 6/2/2017, Seção 1, Pág. 28.
Portaria nº 183, publicada no D.O.U. de 6/2/2017, Seção 1, Pág. 17.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

INTERESSADA: Sociedade Universitária Redentor		UF: RJ
ASSUNTO: Recredenciamento da Faculdade Redentor, com sede no município de Itaperuna, estado do Rio de Janeiro.		
RELATOR: Luiz Roberto Liza Curi		
e-MEC N°: 201406658		
PARECER CNE/CES N°: 611/2016	COLEGIADO: CES	PARECER CNE/CES N°: 5/10/2016

I – RELATÓRIO

Trata-se do pedido de recredenciamento da Faculdade Redentor, protocolado no sistema e-MEC sob o número 201406658.

A seguir, passo a reproduzir o Parecer Final da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES):

1. DADOS GERAIS DO PROCESSO

Histórico

Ato: Recredenciamento

Processo: 201406658

Mantida:

Nome: FACULDADE REDENTOR

Endereço: BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ

IGC: 4 (2014)

CI: 4 (2015)

Outras mantidas:

<i>Código</i>	<i>Instituição(IES)</i>	<i>Organização Acadêmica</i>	<i>Categoria</i>	<i>CI</i>	<i>IGC</i>	<i>Situação</i>
14342	FACULDADE REDENTOR DE CAMPOS (FACREDENTOR)	Faculdade	Privada	3	SC	Ativa

2. HISTÓRICO

A instituição, credenciada pela Portaria MEC nº 666, publicada no DOU de 08/03/2002, recredenciada pela Portaria MEC nº 910, DOU de 13/07/2011, credenciada para EAD pela portaria nº 1020, DOU de 08/12/2014, conforme informações disponibilizadas no Cadastro e-MEC, consultadas em 18/02/2016, oferta os seguintes cursos:

<i>Código do Curso</i>	<i>Curso</i>	<i>Grau</i>	<i>Modalidade</i>	<i>Endereço</i>	<i>CPC</i>	<i>CC</i>	<i>ENADE</i>	<i>Situação</i>	<i>Ato</i>
117174	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	0 (2009)	4 (2012)	5 (2012)	Em atividade	Portaria de Reconhecimento nº 666, DOU de 13/12/2013
1156602	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Educação a Distância	Vários municípios		4 (2013)		Em atividade	Portaria de Autorização de EAD nº 16, DOU de 19/01/2015
63430	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	4 (2013)	3 (2008)	4 (2013)	Em atividade	Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 821, DOU de 02/01/2015
1074020	DIREITO	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ		4 (2014)		Em atividade	Portaria de Reconhecimento nº 575, DOU de 03/10/2014
1156603	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Educação a Distância	Vários municípios		4 (2013)		Em atividade	Portaria de Autorização de EAD nº 15, DOU de 19/01/2015
54854	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	4 (2013)	3 (2013)	3 (2013)	Em atividade	Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 821, DOU de 02/01/2015
1259167	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ				Em atividade	Portaria de Autorização nº 363 de 02/07/2014
54861	FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	4 (2013)	3 (2008)	4 (2013)	Em atividade	Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 821, DOU de 02/01/2015
54856	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	4 (2014)	3 (2006)	5 (2014)	Em atividade	Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 1094, DOU de 28/12/2015
90428	SISTEMA DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	4 (2014)	4 (2011)	3 (2014)	Em atividade	Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 1094, DOU de 28/12/2015
54859	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	4 (2014)	4 (2008)	3 (2014)	Em atividade	Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 286, DOU de 27/12/2012
1259166	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ				Em atividade	Portaria de Autorização nº 331, DOU de 28/05/2014

1202778	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ				Em atividade	Portaria de Autorização nº 694 de 17/12/2013
54860	ENGENHARIA	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	4 (2014)	3 (2008)	3 (2014)	Em atividade	Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 1094, DOU de 28/12/2015
90430	FISIOTERAPIA	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	4 (2013)	3 (2011)	4 (2013)	Em atividade	Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 821, DOU de 02/01/2015
54858	ENGENHARIA	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ				Em atividade	Portaria de Reconhecimento nº 195, DOU de 12/03/2010
117210	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	3 (2014)	4 (2013)	3 (2014)	Em atividade	Portaria de Reconhecimento nº 187, DOU de 03/10/2012
119054	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	4 (2014)	4 (2012)	3 (2014)	Em atividade	Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 1094, DOU de 28/12/2015
1184432	MEDICINA	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ		4 (2013)		Em atividade	Portaria de Autorização nº 501, DOU de 03/07/2015
119052	ENFERMAGEM	Bacharelado	Educação Presencial	BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ	4 (2013)	3 (2012)	3 (2013)	Em atividade	Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 821, DOU de 02/01/2015

Os seguintes processos tramitam no sistema e-MEC:

Autorização - 201501422 - Parecer Final – Psicologia

Credenciamento Centro Universitário – 201413074 - INEP – Avaliação

Renovação de Reconhecimento 201349408 - CGARCES/DIREG/SERES/MEC

– Parecer Final – Arquitetura e Urbanismo.

O cadastro do e-MEC registra as seguintes ocorrências:

Data	Ocorrência	SIDOC	Curso
29/12/2011 16:03	Medida Cautelar - Redução de Vagas Totais Anuais	23000017960201175	FISIOTERAPIA (90430)
31/01/2012 09:24	Medida Cautelar - Redução de Vagas Totais Anuais	23000018049201185	NUTRIÇÃO (54854)
22/10/2012 11:16	Despacho/Termo de Saneamento de Deficiências SEM Medida Cautelar	23000017960201175	FISIOTERAPIA (90430)
20/11/2013 10:02	Processo Administrativo para Aplicação de Penalidades COM Medida Cautelar - Redução de Vagas Totais Anuais	23000018049201185	NUTRIÇÃO (54854)
26/05/2014 16:44	Processo Administrativo para Aplicação de Penalidades COM Medida Cautelar - Redução de Vagas Totais Anuais	23000018049201185	NUTRIÇÃO (54854)

O Despacho nº 143, de 08/10/2012, do Secretário de Regulação e Supervisão da Educação Superior determinou o arquivamento do processo de supervisão nº 23000.017960/2011-75 e revogou os efeitos das medidas cautelares aplicadas ao curso de Fisioterapia, por meio do Despacho nº 249/2011.

Com relação ao curso de Nutrição, o Despacho nº 87, de 17/04/2014, do Secretário de Regulação e Supervisão da Educação Superior determinou o seguinte:

"1. Sejam reduzidas as vagas autorizadas para o curso de Nutrição ofertado pela FACREDENTOR, de 60(sessenta) para 54(cinquenta e quatro) vagas totais anuais, como forma de convalidação da penalidade de desativação do curso, prevista no art. 52, inciso I, Dec. 5.773/2006, em atenção ao princípio da proporcionalidade, previsto no art.2º da Lei 9.784/99. 2.Sejam revogadas as medidas cautelares aplicadas ao curso de Nutrição, aplicadas pelo Desp.250/2011".

Em atendimento ao disposto no § 2º do art. 17 do Decreto nº 5.773/2006, o processo de credenciamento foi encaminhado ao INEP para a avaliação. A verificação in loco ocorreu no período de 07 a 11/06/2015, e seu resultado foi registrado no Relatório nº 119407.

Foram atribuídos os seguintes conceitos aos eixos avaliados:

Eixos	Conceito	Indicadores
Eixo 1:	4.0	4 4 4 4 4
Eixo 2:	3.3	4 3 3 3 3 4 4 3 3
Eixo 3:	3.3	4 3 3 3 3 NSA 3 3 3 3 4 4 4
Eixo 4:	3.9	4 4 4 4 4 3 4 4
Eixo 5:	3.6	3 4 4 4 4 3 3 4 3 3 5 3 4 4 3 3
Requisitos Legais:		Sim Sim Sim Sim NSA NSA Sim Sim NSA Sim Sim Sim Sim Sim Sim Sim Sim
Conceito Final:	4	

A seguir são transcritas as sínteses elaboradas pela Comissão de Avaliação in loco para corroborar a atribuição dos conceitos.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional - 4,0

1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional - 4

A Faculdade Redentor, baseado no seu PDI, projeto de avaliação e relatórios da CPA executa a implantação dos preceitos preconizados pelo SINAES, bem como suas legislações correlatas. Entende o Processo Avaliativo, em toda a sua extensão, como alvo principal a ser perseguido na gestão. Seu breve histórico de 13 anos, mostra que a qualidade buscada no desenvolvimento de seus cursos sustenta todas as suas ações convergindo na sua inclusão no rol de menos de 20% das Instituições de Ensino Superiores Brasileiras detentoras de IGC 4. Sublinhe-se que a IES é uma instituição do interior do Rio de Janeiro, distando 350 km da capital do seu Estado. Baseado no relatório do último ciclo avaliativo (2010 a 2014), a IES mudou o seu processo de gestão e o seu organograma, criando a Direção de Graduação e a Comissão de Qualidade da IES. Esta comissão, dentre várias atribuições, é responsável diretamente por propor ações acadêmicas-administrativas em decorrência dos resultados das auto-avaliações e avaliações externas (no âmbito de cada curso e de forma Geral na IES). Saliente-se que todos os cursos de saúde receberam o CPC igual a 4, tendo a IES já obtido notas 5 no ENADE do penúltimo ciclo, elevando o seu IGC para 4. Por fim, observa-se que o resultado final de todas as ações planejadas e desenvolvidas nos processos de avaliação (externa e interna), impactou de forma integrada o fortalecimento do processo de gestão que desenvolveu mecanismos para, em busca da qualidade de ensino, atender às exigências feitas pelos

órgãos reguladores do ensino superior, pela sociedade e pelo mercado. Esta situação foi corroborada nas reuniões com membros de variados segmentos da IES (alunos, professores e técnico- administrativo). As informações levantadas no processo de avaliação são divulgadas e compartilhadas com toda a comunidade acadêmica, subsidiando os gestores institucionais no processo de tomada de decisão e na busca contínua da melhoria da qualidade do ensino. Tais relatos evidenciam que a IES é caracterizada como muito boa em relação aos processos de planejamento e avaliação institucional.

1.2. Projeto/processo de autoavaliação institucional - 4

O processo de autoavaliação institucional, segundo a IES, é fundamental para que se promovam ações que possam resultar na melhoria do processo educacional. Baseado nesta concepção, esse processo de construção da autoavaliação na IES, segundo o seu relatório e princípios preconizados no PDI, retrata esse compromisso como um todo, em prol da qualidade dos serviços que ela oferece à sociedade. Compreende-se, desse modo, a autoavaliação como um forte instrumento de gestão, que pode promover resultados eficientes. Nessa perspectiva, a Faculdade Redentor propõe um modelo de autoavaliação institucional, concebido como um processo com caráter formativo e de compromisso coletivo, cujo objetivo é espelhar o perfil institucional da FACREDENTOR que tem como sua missão maior garantir qualidade na formação profissional, em um clima de parcerias, conquistas e sucesso (PDI-pag. 10). A IES mostra que deve atingir esses preceitos baseado nas suas atividades relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão. A IES, também, ressalta importância de se adotar um modelo de autoavaliação institucional com foco na gestão de meios e processos. A avaliação se configura, desse modo, para a IES como uma atividade dinâmica, capaz de fornecer subsídios para o aprimoramento da qualidade da gestão, do ensino, das atividades de pesquisa e extensão, bem como para as revisões necessárias do PDI. A avaliação favorece, de forma integrada, a organização do processo de tomada de decisões por parte dos gestores para o cumprimento de sua missão, a consolidação dos seus princípios e valores, bem como o fortalecimento da imagem e identidade desta instituição. O processo de autoavaliação da Faculdade Redentor, segundo ela, articula-se com os propósitos e metas previstos no seu PDI e busca diagnosticar, de forma permanente a instituição, tomando como base para sua atuação as dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES, criado pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Isto atende muito bem às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional.

1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica 4

A atual Comissão Permanente de Avaliação Institucional da Faculdade Redentor foi aprovada pela Congregação da IES e constituída pela portaria 001/SUR/2015 e terá mandato durante o período 01/2015 a 01/2017. A CPA tem a seguinte composição: I – Três representantes docentes; II – Três representantes do corpo técnico-administrativo; III – Três representantes do corpo discente; IV – Três representantes da sociedade civil organizada. A composição da CPA, segundo o seu regimento interno, segue a Lei no. 10.861 de 14/04/2004, regulamentada pela portaria no. 2051 de 19/07/2004 do Ministério da Educação. Os membros da CPA são indicados pela Diretoria da IES, com mandato de 01 ano, podendo os seus membros serem reconduzidos por uma vez. Saliente-se que a comissão verificou que as reuniões da CPA são regulares, com frequência de 45 dias (Art. 3º do seu regimento interno) com os resultados registrados em atas e assinadas por todos os seus componentes. A ênfase na participação da comunidade no processo de autoavaliação organizada pela

IES foi detectada nas variadas reuniões setoriais (discente, docente e técnicos-administrativos) efetuadas por esta comissão de avaliação, bem como os seus efeitos na qualidade de ensino, gestão e desenvolvimento da Faculdade Redentor.

1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados 4

Segundo a IES, os resultados da autoavaliação interna são comparados àqueles apresentados pelas avaliações externas (comissão externas de avaliação e, quando for o caso, a qualificação no ENADE). Para tanto, a CPA se reúne afim de elaborar um relatório crítico divulgando para a comunidade os resultados previamente analisados por esta comissão. Ao analisar o último relatório da CPA, observou-se que a Faculdade Redentor possui, em relação a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional, potencialidades como divulgação de suas finalidades, objetivos e compromissos em murais; a Faculdade tem procurado através de ações e projetos se inserir no contexto social e econômico da região, inclusive através de parcerias com Prefeituras, Escolas e outros; criação da coordenação de extensão e avaliação periódicas de PPC e PDI. Os resultados avaliados pela CPA foram encaminhados para a diretoria acadêmica, coordenadores e demais gestores da IES, com evidências que foram realizadas de maneira muito boa.

1.5. Elaboração do relatório de autoavaliação 4

O relatório cobrindo o período de 2010-2014 foi gerado com base em questionários online que foram implantados no 1º Semestre de 2010. Foi produto do empenho da Comissão Permanente de Avaliação da Faculdade Redentor no sentido de captar os avanços, as fraquezas a serem resolvidas, os caminhos a serem corrigidos, e desafios a serem enfrentados pelo conjunto de seus membros. Os resultados proporcionados apontaram contribuições significativas para o aprimoramento Institucional e para promover o estabelecimento de ações para uma tomada de decisão para superar os problemas identificados e promover maiores avanços. Esta visão do PDI e a gestão da IES foram captadas principalmente nas reuniões de docentes e técnico-administrativos levados a efeito pela comissão de avaliação. Por fim, o resultado final de todas as ações planejadas e desenvolvidas nos processos de avaliação, segundo a IES, contribuiu para o muito bem fortalecimento do processo de gestão em desenvolvimento na FACRENTOR.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional - 3,3

2.1. Missão institucional, metas e objetivos do PDI 4

A FACRENTOR, segundo o seu PDI 2014-2018, propõe, como missão, garantir a qualidade na formação profissional, em um clima de parcerias, conquistas e sucesso. A FACRENTOR tem por objetivo geral (pag. 12 do Relato Institucional) a educação de qualidade voltada para o desenvolvimento regional e nacional de demandas constatadas. Para tanto, lista os objetivos específicos: - Empreender um processo educativo que favoreça o desenvolvimento dos seres humanos, dotando-os de capacidade crítica, de autonomia intelectual e comprometendo-os com a resolução dos problemas sociais deste novo século; - Ampliar a inserção social mediante uma articulação cada vez mais intensa com o contexto regional e nacional; - Incrementar a qualificação de seu corpo docente e técnico, com vista a viabilizar a associação entre a qualificação acadêmica com o compromisso social da instituição; - Assegurar o cumprimento de sua missão institucional enquanto instituição de ensino superior voltada para a cidadania, através da realização dos estágios curriculares; - Oferecer cursos que possam promover o desenvolvimento, tanto da cidade, dos municípios ao redor, como em todo o país, através de projetos de extensão que garantam a participação da sociedade como um todo; - Consolidar cursos que possam atender às

carências nas áreas de saúde, educação, tecnologia, serviços e meio ambiente, notadas nas cidades da região, nas modalidades presencial e à distância; - Ampliar a oferta de cursos de pós-graduação que gerem empreendedorismo que, em médio prazo, altere o desenho socioeconômico regional e nacional; - Incrementar projetos que envolvam os alunos em atividades que, além do seu crescimento acadêmico, redunde em benefícios sociais; - Implementar projetos de pesquisa voltados para as necessidades dos meios de produção regional e nacional; - Oferecer todas as facilidades técnicas, espaciais e intelectuais para atendimento dos Portadores de Necessidades Especiais, viabilizando a sua inclusão plena na academia, na sociedade e na cidadania. Para atingir os objetivos a IES busca o ensino, a iniciação à pesquisa e à extensão de qualidade, através de uma sólida formação humanística, ética, interdisciplinar e prática, com o intuito de formar indivíduos comprometidos com o desenvolvimento econômico, político, social e cultural. Propõe a formação de profissionais capazes de se posicionarem de forma consciente e crítica diante da realidade social, política, econômica e educacional brasileira, contribuindo para o desenvolvimento regional. Outra proposta é manter o corpo docente com alto nível de qualificação na busca de um ensino de qualidade, consolidando a instituição como referência no processo de ensino e aprendizagem promovendo políticas de apoio ao docente e discente oferecendo programas de valorização com propósito de melhoria dos cursos. A Instituição considera de grande importância o apoio às ações da CPA, proporcionando mecanismos para que seja feito o controle do processo avaliativo, assegurando a divulgação dos resultados junto à comunidade acadêmica. Finalmente, mister se faz salientar que a IES vem cumprindo os preceitos e ações invocados no seu PDI. Estas situações foram verificadas nas visitas às suas instalações atuais, ações de melhoria da infra-estrutura em futuro próximo e, principalmente, nas manifestações ocorridas nas reuniões das diversas categorias com a equipe de avaliadores. A missão institucional está muito bem articulada com as metas e objetivos do PDI 2014-2018.

2.2. Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação 3

As atividades de Ensino (graduação e de pós-graduação) estão bem implantadas e há coerência com PDI. O principal objetivo da política de ensino da Faculdade Redentor é desenvolver a criatividade e a criticidade, com base em uma visão ética, humanista e generalista, num processo de ensino com qualidade e coerência, e que utilize metodologias adequadas que fundamentam técnicas e práticas para o exercício da profissão. Além disso, a Faculdade Redentor desenvolve, junto aos seus alunos, uma cultura que vise a autonomia de estudos e pesquisas, num processo onde o professor é mediador/educador. Compreendemos a transmissão do conhecimento como um fomento à formação cultural, técnica e científica oferecida aos estudantes, fomento este possível através do constante aprimoramento docente, o que permitirá a formação de alunos ativamente participantes das mudanças de um mundo globalizado em plena expansão tecnológica. A atividade de Ensino configura-se como o elo principal entre a Faculdade Redentor e a sociedade, solidificando a missão institucional descrita no PDI. Analisando a documentação disponibilizada pela IES: Projetos de Avaliação Institucional, PDI, Relato institucional, Relatórios de avaliação (2012/2014), relatórios parciais das atividades de extensão e, principalmente, subsídios obtidos nas reuniões setoriais efetuadas pela equipe de avaliação, pode ser concluído que a instituição tem como referência o seu PDI e que é comprometida com a qualidade de ensino. Todos os 16 cursos de graduação presenciais e os 2 cursos de graduação a distância oferecidos pela IES estão em conformidade com o PDI2014-2018, bem como os 93 cursos de pós-graduação lato

sensu oferecidos, mas não há uma sinergia direta entre as áreas de atuação dos cursos de graduação e pós-graduação.

2.3. Coerência entre o PDI e as práticas de extensão 3

As práticas de extensão estão bem implantadas e há coerência com PDI. Em relação à política de extensão, o principal objetivo é estabelecer ações multidisciplinares e abrangentes, com atitude social responsável, ampla e participativa, aproveitando e valorizando os recursos humanos. Objetiva ainda criar programas de extensão que otimizem espaços e recursos tecnológicos, transformando em benefícios sociais os conhecimentos acadêmicos gerados e/ou adaptados pela Faculdade Redentor. A extensão permite uma constante renovação do espaço da faculdade, revitalizando o processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, foi observado in loco pela comissão a importância do projeto CASA (Coordenadoria de atendimento e suporte ao aluno) e o CACI (Centro de Atendimento Clínico de Itaperuna) para a comunidade acadêmica e local, podendo salientar que no CACI existe um setor especializado para atendimento a crianças autistas, cujo atuação tem alcance nacional. Há coerência entre o PDI e as práticas de extensão implantadas.

2.4. Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural 3

A FACREDENTOR incentiva e apoia a iniciação científica, sendo que as atividades de pesquisa e iniciação científica, tecnológica, artística e cultural estão razoavelmente implantadas e há coerência com PDI. Neste sentido podemos citar bolsas de Iniciação Científica e projetos de pesquisa aprovados pelos seus docentes pela FAPERJ. Apesar de ser uma instituição relativamente nova, desenvolve ações com resultados importantes, como a institucionalização da Congresso de Iniciação Científica da FACREDENTOR. Também, publicou-se edital para bolsas de iniciação científica institucionais. A Pesquisa é desenvolvida através de uma ação multidisciplinar que a Faculdade Redentor realiza na graduação, considerando a significativa importância da iniciação científica, tecnológica, artística e cultural para o Ensino Superior. As atividades são definidas de acordo com as linhas de pesquisa estabelecidas pelos Colegiados de Curso e pela Comissão de Pesquisa e Iniciação Científica. O número de projetos de iniciação científica ainda é insipiente frente ao número de alunos da IES.

2.5. Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural 3

A FACREDENTOR promove a utilização de métodos que priorizam espaços de investigação e inovação, além da sala de aula, e que permitam a construção de sua identidade, por meio de programas de atividades complementares, como viagens didáticas a regiões geográficas importantes vizinhas. Também busca estimular o respeito ao direito à diferença, à singularidade, à transparência e à participação de cada curso no Projeto Institucional, considerando as diversidades culturais, religiosas, políticas, sociais e econômicas presentes no contexto acadêmico. A comissão observou a presença constante da inclusão social no ambiente acadêmico da FACREDENTOR, nas ações das variadas seções acadêmicas, nas atividades curriculares acadêmicas. Há coerência entre o PDI e ações institucionais de maneira bastante acentuada na IES, como os projeto CASA e CACI, mas em algumas áreas ainda é incipiente.

2.6. Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social 4

As ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social da região de Itaperuna estão sendo implantadas e de acordo com o PDI. A FACULDADE REDENTOR possui convênios de cooperação destinados a implementação dos seus projetos em benefício das sociedades que visam o desenvolvimento econômico regional, a melhoria da infraestrutura urbana local, melhoria das condições qualidade de vida da população e projetos de inovação social, com as seguintes instituições: • Convênio com as Prefeituras de Itaperuna; • Convênio com indústrias local; • Convênio com Hospitais e Clínicas; • Convênio com Colégios Públicos e Privados; • Convênio com Órgãos de Classe; • Convênio com Associações Comerciais e Industriais e de Moradores; • Parcerias e articulação com Instituições de Ensino Superior Públicas e Privadas; • Participação junto aos Conselhos Democráticos da Região. Além disso, pode ser observada pelos documentos disponibilizados pela IES, uma grande aproximação com a comunidade local e da região nos trabalhos de conclusão de curso, onde a temática está vinculada com os problemas sociais. Esse tema consta da missão institucional e tem sido contemplado no PDI e implementado muito bem.

2.7. Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social

- 4

A proposta da Faculdade Redentor é a de que a mudança de rumos quanto ao progresso se dará através de uma atuação educacional progressista, que não se restrinja apenas as necessidades locais, mas influencie toda a comunidade regional. Além dessas Responsabilidades Sociais, a Faculdade Redentor possui compromissos bem definidos com os alunos, os parceiros e a sociedade em geral. Neste sentido, mister se faz citar a atuação do projeto CASA, CACI e, agora, com o desenvolvimento do Núcleo de Práticas Jurídicas. O principal compromisso com os alunos, como transparece nas atividades da Instituição e, principalmente por ocasião das reunião com discentes, é tratá-los como sujeitos ativos que devem ser formados como indivíduos-cidadãos, profissionais éticos, competentes, com compreensão da realidade social, além do compromisso de envolvê-los no processo de implementação dos Projetos Pedagógicos dos cursos, contribuindo para a inclusão social. Segundo a IES, de acordo com a documentação disponibilizada e PDI e RI, a Faculdade Redentor visa: • Oferecer aos alunos ensino de qualidade, dando oportunidade ao desenvolvimento da responsabilidade e do senso crítico e a sua inserção no mercado de trabalho; • Politizar seu aluno egresso, para o exercício ético da cidadania, comprometido com o desenvolvimento sustentável e com a melhoria da qualidade de vida; • Praticar a colaboração mútua adotando posturas éticas e solidárias, estimulando a profissionalização através de programas, projetos e parcerias regionais; • Transformar a atual realidade social disseminando o conhecimento, oportunizando o desenvolvimento sustentável, estimulando o empreendedorismo, a cultura e a informação; • Pautar sua atuação com atitudes de seriedade e legalidade, cumprindo as leis existentes, engajando-se em ações políticas e sociais emancipatórias e às práticas da justiça e equidade sociais. Pode ser observado que a maioria dessas metas estão sendo adotados de maneira muito boa pela FACREDENTOR.

2.8. Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial. 3

As ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial estão implantadas de maneira suficiente e há coerência com PDI. Todos os cursos da Faculdade Redentor contam com a disciplina optativa "Estudos das Relações étnico-racial e Direitos Humanos".

2.9. Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais 3

Existem atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização e existe coerência suficiente com o PDI. A Faculdade Redentor tem uma Coordenação de Intercâmbio que tem como objetivo de fazer parcerias com os programas de intercâmbios, entre eles a participação no programa Ciência sem Fronteiras, que oferece para os alunos de graduação a oportunidade de participar de experiência acadêmica que permite a troca de conhecimentos e vivências com outras instituições e outros povos de variadas línguas e culturas.

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas - 3,3

3.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação 4

A missão da Faculdade Redentor, que é "garantir a qualidade na formação profissional, em um clima de parcerias, conquistas e sucesso", se faz presente nas políticas de ensino da IES para os diversos cursos oferecidos. A proposta metodológica, definida para os programas de ensino, considera de forma muito boa os princípios do processo de criação e recriação do conhecimento, através de ação interdisciplinar, da atualização do conhecimento científico, da flexibilidade dos conteúdos e de unidades teoria-prática, em sintonia com a missão educacional. No entanto, não foi constatado processos de aferição deste processo em sua plenitude, com resultados avaliativos e as formas de realimentação em processos que visam atender a qualidade esperada para os diversos cursos oferecidos pela IES.

3.2. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu NSA

Não há cursos de pós-graduação stricto sensu oferecido pela IES. No relato institucional a IES pretende "consolidar o programa de pós-graduação lato sensu visando a criação do Programa de Pós-Graduação stricto sensu". Não foi constatado essa informação no PDI 2014-2018.

3.3. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu 3

A IES atua na pós-graduação lato sensu de forma bastante intensa, sendo que no PDI 2014-2018 estão previstas as ofertas de 93 cursos distintos a serem oferecidos na sede da IES e fora da sede, como Rio de Janeiro, São Paulo, Recife e Salvador, dentre outras. As áreas de atuação das especializações oferecidas são as mais diversas, sendo que algumas delas não estão diretamente relacionadas com os cursos de graduação oferecidos pela IES. O PDI 2014-2018 contempla a listagem de abertura dos cursos de pós-graduação lato sensu (2014-2018) sem explicitar a política institucional das ações acadêmico-administrativas para cursos dessa natureza. Foi constatado que há registro em ata da aprovação dos projetos pedagógicos dos cursos pelo colegiado superior da IES. A IES possui uma infraestrutura suficiente para o gestão desses cursos, com um total de 4710 alunos matriculados - conforme relato dos gestores.

3.4. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural 3

As ações acadêmico-administrativas de pesquisa e de iniciação científica e tecnológica implantadas de maneira suficiente e em conformidade com as políticas da IES, descritas por objetivos em seu PDI 2014-2018. Há modelo de edital de iniciação científica aprovada, realização de congresso anual de iniciação científica e semana acadêmica bianual para os cursos tecnológicos / engenharia e para a área de saúde. Constatou-se que alguns trabalhos de conclusão de curso são realizados como

projetos de iniciação científica. Há ações isoladas de incentivos à capacitação dos docentes, bem como na participação de congressos. As ações artísticas e culturais são ainda incipientes na IES.

3.5. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão 3

A política de extensão da Faculdade Redentor está estabelecida por quatro objetivos descritos no PDI2014-2018 e constatou-se a sua implantação de maneira suficiente e em conformidade com as políticas estabelecidas. Os principais programas de extensão da Faculdade Redentor são desenvolvidos no Centro de Atendimento Clínico de Itaperuna (CACI), CASA, no Escritório Escola e no Núcleo de Prática Jurídica, com ações extensionistas expressivas em algumas áreas de atuação da IES. Há projetos realizados que contam com estudantes da graduação, sem no entanto estar integrado no projeto pedagógico do curso.

3.6. Políticas Institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural. 3

A IES possui ações de estímulo às produções acadêmicas e sua difusão, constando in loco relatos de auxílios da IES aos docentes para participação em eventos, apoio para realização de projetos de pesquisa com financiamento externo e da própria instituição. A IES está lançando em 2015 a revista REINPEC como forma de promover, incentivar e divulgar a pesquisa científica, possibilitando aos docentes participar do corpo editorial e de revisores da revista. Na avaliação in loco constatou-se que a Faculdade Redentor possui ações de estímulo às produções acadêmicas e sua difusão implantadas de maneira suficiente, considerando os aspectos de incentivo a publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de iniciação científica-tecnológica e auxílio para participação em eventos.

3.7. Comunicação da IES com a comunidade externa 4

A Faculdade Redentor possui canais de comunicação externa muito bem implantados, possibilitando o acesso à comunidade externa às informações acerca dos cursos, das atividades de extensão e de pesquisa realizadas, dos mecanismos de transparência institucional, da coordenadoria de atendimento e suporte ao aluno (CASA), entre outros. A IES utiliza diversos canais para comunicação com a sociedade, como o site institucional, redes sociais, rádios, revistas e jornais. A comunicação externa é de responsabilidade de um setor específico na IES.

3.8. Comunicação da IES com a comunidade interna 4

Os canais de comunicação interna da IES estão muito bem implantados, possibilitando o acesso da comunidade interna às informações acerca dos resultados das avaliações recentes, da divulgação dos comunicados dos cursos, das possibilidades de pesquisa e extensão, do apoio ao aluno, das possibilidades de estágio, dentre outros. A IES utiliza diversos canais de comunicação com a sua comunidade interna, como cartazes, o site institucional, a plataforma de informática (WAE-aluno), as rede sociais, revistas e folders. Nas reuniões realizadas in loco constatou-se que a comunicação interna tem atingido os seus objetivos.

3.9. Programas de atendimento aos estudantes 4

A Coordenadoria de Atendimento e Suporte ao Aluno (CASA) é um departamento da IES objetivando apoiar os docentes e discentes, bem como fazer o acompanhamento dos egressos. A Coordenadoria possui acomodações adequadas, situado em local privilegiado na IES, mas com acessibilidade assistida. CASA é responsável pelos programas de nivelamento e de monitoria, pelo

acolhimento/atendimento ao aluno, pelo apoio social psico-pedagógico e pelo atendimento de acessibilidade. A coordenadoria foi criada em janeiro de 2014 como um programa que visa a permanência do aluno na IES. Conta com uma equipe bastante motivada de pedagogos e psicólogos, tendo sido mencionada de forma elogiosa pelos relatos dos alunos na reunião presencial. Os programas de apoio aos discentes estão muito bem implantados, sendo que um dos indicadores é a baixa taxa de evasão na IES, informado in loco ser de 16%.

3.10. Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente 3

Há o congresso de iniciação científica e as semanas acadêmicas institucionalizadas pela IES, com participação dos alunos em sua organização. Constatou-se também a participação de alunos em eventos externos, visitas técnicas, e produção científica com apoio da IES, com institucionalização do programa de iniciação científica. Em uma análise sistêmica e global, os programas de apoio ao discente para a participação/realização de eventos e produção acadêmica estão implantados de maneira suficiente.

3.11. Política e ações de acompanhamento dos egressos 3

O acompanhamento do egresso da IES é realizado pelo programa Expertises da Coordenadoria de Atendimento e Suporte ao Aluno (CASA). O programa Expertises objetiva criar mecanismos de intercâmbio, apoio e educação continuada a discentes e egressos a fim de manter contato permanente. Atua inicialmente com o aluno concluinte, oferecendo apoio à sua inserção no mercado de trabalho. Tem como objetivo específico a manutenção de um banco de dados com registros atualizados de alunos egressos, comparar o perfil esperado do egresso descrito no Projeto Pedagógico com o perfil real do egresso já inserido no mercado de trabalho visando a adequação do curso ao exercício profissional, contato com os egressos para encontros, palestras, oficinas e outras formas de capacitação e/ou atualização, e avaliar o desempenho da IES pelo acompanhamento da vida profissional dos egressos. Constatou-se in loco o entusiasmo dos responsáveis pelo programa de acompanhamento do egresso na IES, mas trata-se ainda de um projeto em implantação. Esse plano de ações institucionais em implantação atende de maneira suficiente à política de acompanhamento dos egressos, pois possibilitará a boa interação entre a IES e seus egressos.

3.12. Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico 3

A IES possui o programa Expertises da Coordenadoria de Atendimento e Suporte ao Aluno (CASA), que objetiva criar mecanismos de intercâmbio, apoio e educação continuada a discentes e egressos a fim de manter contato permanente. Esse programa tem como objetivo captar as informações atualizadas do egresso e manter em um banco de dados, com acompanhamento da vida profissional de seus egressos. As informações de responsabilidade social e cidadania, empregabilidade, relação com entidades de classe e empresas do setor estão centradas na coordenação do curso e de forma ainda não sistematizada, com relatos individualizados de casos de sucesso. O Expertises - em implantação - pretende trazer para a IES a centralização de tais informações, mas ainda não possui resultados. Esse plano de ações institucional em implantação atende de maneira suficiente à verificação do egresso em relação à sua atuação profissional, pois possibilitará ter dados efetivos da responsabilidade social e cidadania de seus egressos, a empregabilidade e preparação para o mundo do trabalho, bem como a relação com entidades de classe e empresas do setor.

3.13. Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais -- 3

No delineamento da política de pesquisa e iniciação tecnológica da IES, em seu PDI 2014-2018, contempla a iniciação tecnológica nos projetos existentes e dentro das linhas de pesquisa pré-estabelecidas pela IES. Não foi relatado pela comunidade acadêmica, durante visita in loco, ações pertinentes à inovação tecnológica e à propriedade intelectual pela IES. A Comissão teve ciência do relatório do projeto "Me Passa Ai", que recebeu apoio financeiro da Faperj e considerado inovador na metodologia do processo ensino-aprendizagem. Trata-se de uma plataforma de videoaulas de reforço, gravadas pelos alunos, utilizando linguagem simples e direta, e certificadas pelos professores especialistas. O projeto recebeu prêmio como modelo de negócio, equipe e mercado. Considerando os diversos aspectos da IES, as ações, ainda que incipientes, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira suficiente.

Eixo 4 - Políticas de Gestão - 3,9

4.1. Política de formação e capacitação docente 4

A IES contempla o aperfeiçoamento e desenvolvimento do pessoal docente, tutores e técnicos-administrativos, atualização das políticas de incentivo e da projeção de carreira e indicadores de qualidade legais para o corpo docente em seu PDI 2014-2018 e possui Plano de Cargos, Salários e de Carreira do Corpo Técnico-Administrativo e Docente protocolado junto ao Ministério do Trabalho e Emprego. Na visita in loco constatou-se ações da IES como treinamento dos professores, apoio a capacitação e cursos de extensão e uma satisfação grande do corpo docente com a IES. A IES oferece muitos cursos de especialização, que são cursados por muitos dos docentes da IES. De uma forma global a política de formação e capacitação docente está muito bem implantada, considerando, o incentivo/auxílio à participação em eventos científicos, capacitação, qualificação acadêmica docente e a devida divulgação das ações com os docentes.

4.2. Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo 4

A IES contempla o aperfeiçoamento e desenvolvimento do pessoal docente, tutores e técnicos-administrativos e atualização das políticas de incentivo e da projeção de carreira em seu PDI 2014-2018 e possui Plano de Cargos, Salários e de Carreira do Corpo Técnico-Administrativo e Docente protocolado junto ao Ministério do Trabalho e Emprego. Na visita in loco, foi relatado que a IES tem implementado programa de educação permanente visando atender necessidades para o melhor desempenho das atividades. Foi constatado in loco o incentivo na participação de cursos oferecidos pela IES com isenção de pagamento (bolsa trabalho de 100%). Constatou-se ainda um clima de trabalho familiar, com funcionários comprometidos com a IES e satisfeitos, evidenciando uma política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo muito bem implantada.

4.3. Gestão institucional 4

A gestão acadêmica executiva da IES é realizada pelo diretor de graduação, bastante ativo e comprometido, apoiado por decisões do Conselho Superior Universitário e demais órgãos colegiados. Constatou-se in loco que os coordenadores e diretores participam de forma ativa da gestão da IES e são comprometidos com a missão institucional. Há autonomia e representatividade dos órgão de gestão e colegiados, embora a participação de estudantes é ausente em muitas reuniões de colegiados. A gestão institucional está muito bem implantada para o funcionamento da IES.

4.4. Sistema de registro acadêmico 4

A IES utiliza o sistema de gestão acadêmica WAE, integrando aspectos acadêmicos e de gestão, com registro de todas as atividades acadêmicas. Foi elogiado por toda a comunidade acadêmica, durante as reuniões realizadas quando da visita in loco. A equipe de suporte de TI da IES é bastante qualificada, com um serviço que atende muito bem às necessidades institucionais e dos discentes, nos aspectos de organização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos disponibilizados pelo sistema WAE.

4.5. Sustentabilidade financeira 4

As fontes de recursos estão previstas no PDI e atendem muito bem ao custeio e os investimentos previstos em ensino, pesquisa e extensão e gestão da IES. Estão previstas as receitas que baseiam-se, quase que na sua totalidade nas mensalidades dos alunos de graduação (48%) e pós-graduação (39,5%). A projeção para os demais anos do PDI baseiam-se na abertura de novos cursos e turmas, em taxas de inadimplência de 6% e de evasão de 16% (valor apurado quando da visita in loco). Estão, também, apresentados no PDI 2014-2018 os valores das despesas com aluguel, pessoal (Docentes e Técnico-administrativos), investimentos em equipamentos e mobiliário, manutenção, acervo bibliográfico e computadores, projetados sobre o valor do balanço (real) financeiro do ano de 2014, que reflete um superavit para todos os anos. Em reunião com a diretoria financeira, quando da visita in loco, foram apresentados os valores comprometidos com as instituições financeiras e apresentadas as certidões negativas. Tal previsão reflete uma sustentabilidade financeira muito boa da FACREDENTOR.

4.6. Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional 3

O orçamento com as respectivas rubricas está relacionado de maneira suficiente com a gestão do ensino, da pesquisa e da extensão. O planejamento econômico-financeiro e a evolução e comportamento das receitas e despesas é realizada pela congregação, com participação ativa da mantenedora e da mantida, que é responsável pela gestão estratégica e operacional das finanças da Faculdade. A Congregação compete a discussão, análise, aprovação e fiscalização do orçamento, cuja representação acadêmica (diretores e coordenadores) compete a elaboração da proposta orçamentária, execução e prestação de contas do orçamento realizado. O PDI apresenta a gestão institucional e o orçamento, mas não apresenta a relação entre eles.

4.7. Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente 4

O Plano de Cargos, Salários e de Carreira da FACREDENTOR é um conjunto de cargos estruturados de acordo com as atividades e competências profissionais afins, em relação à natureza do trabalho ou à aplicação dos conhecimentos necessários ao desempenho destes. O Plano de Carreira, está implantado e é conhecido, conforme relatado quando da reunião com os professores da FACREDENTOR. Há coerência entre o Plano de Carreira e a gestão do corpo docente de maneira muito boa.

4.8. Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo 4

Da mesma forma que no caso do professores, já que o Plano de Cargos e Salários é Conjunto, ele reflete um conjunto de cargos estruturados de acordo com as atividades e competências profissionais afins, em relação à natureza do trabalho ou à aplicação dos conhecimentos necessários ao desempenho destes. Está implantado e é conhecido pelo pessoal técnico-administrativo, conforme relatado quando da reunião

in loco com aquele grupo do corpo social, também, coerente com a gestão de recursos humanos da FACREDENTOR.

Eixo 5 - Infraestrutura Física - 3,6

5.1. Instalações administrativas 3

As instalações administrativas atendem de maneira suficiente às necessidades da FACREDENTOR. Durante a visita in loco, constatou-se a existência de instalações específicas para as diretorias (Geral, Financeira, Recursos Humanos, de Graduação e Pós-Graduação), acopladas à secretarias acadêmicas. Todas essas salas atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária às atividades propostas. Há computadores ligados à internet e impressoras em todas as salas, além de acesso à rede Wi-Fi. Há uma sala grande, com baias para os coordenadores de curso, também, bem equipadas e em plenas condições de funcionamento relativos aos requisitos acima mencionados. Uma sala com duas secretárias faz a recepção dos alunos e os encaminha à coordenação apropriada. No andar das salas das diretorias estão localizados os setores de contabilidade, de recursos humanos, de comunicação e de informática, todos devidamente aparelhados para o exercício das suas funções. No primeiro andar, logo abaixo das salas das diretorias acadêmicas da graduação estão as instalações administrativas da pós-graduação lato sensu. As salas da diretoria, está conectada à secretaria que por sua vez conecta às salas de atendimento, de cobrança e de passagens e pagamentos. Essas salas atendem aos requisitos de limpeza, iluminação e conservação, mas carecem de espaço e ventilação para a comodidade necessária às atividades propostas.

5.2. Salas de aula 3

Existem 85 salas de aula na FACREDENTOR com capacidades variadas em termos de número de alunos, variando de salas pequenas com até 25 cadeiras até as grandes com capacidade para 115 alunos. De maneira geral elas são padronizadas com cadeiras tipo prancheta, quadro branco para utilização de pincéis, com ligação a internet e suporte para ligação de aparelhos audiovisuais. Algumas delas tinham aparelhos de datashow instalados e em todas está disponível a rede WI-FI. A iluminação, acústica, conservação, acessibilidade e comodidade são suficientes às atividades propostas. Há ventiladores e/ou aparelhos de ar condicionado em todas as salas. Existem, também, 5 ateliers, com capacidade de até 35 mesas e pranchetas para desenho técnico e demais atividades práticas.

5.3. Auditório(s) 3

O auditório é um espaço com capacidade de até 120 pessoas, sentadas em cadeiras móveis acolchoadas. Tem boa acústica, iluminação e equipamentos audiovisuais. Encontrava-se em boas condições de limpeza, segurança e com acessibilidade plena. Uma segunda sala, com cadeiras de plástico móveis, foi apresentada à comissão de avaliação, quando da visita in loco, como um segundo auditório, que teria a capacidade de 150 pessoas. Contudo, considera-se que os mesmos atendem de forma suficiente às necessidades da IES.

5.4. Sala(s) de professores 5

A IES tem uma sala reservada para os professores que atende de maneira excelente aos requisitos de limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária às atividades propostas. Há acesso a rede sem fio e, em sala conjugada, 10 desktops à disposição dos docentes. As dimensões são adequadas assim como a acessibilidade. Estavam disponíveis uma mesa grande com cadeiras, sofás e uma televisão, além de armários de aço utilizados pelos professores. Uma secretária,

presente durante todo o tempo, atende aos professores quanto às atividades acadêmicas.

5.5. Espaços para atendimento aos alunos -- 3

A FACREDENTOR conta com vários ambientes de atendimento aos alunos, destacando-se o CASA. Esse setor, que tem suas instalações no Hall de entrada da IES e conta com instalações para monitorias, atendimento psicopedagógico e atendimento específico aos programas FIES e PROUNI. Esse espaço, em torno de 60 m², atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança e acústica. A acessibilidade a um segundo andar do CASA é atingida por meio de um carro escaldador para subir escadas. No hall de entrada, estão localizados, também, o Núcleo de Atendimento ao Aluno (NAA), a sala de recepção para as coordenadorias e secretaria acadêmica, equipadas com computadores, impressoras, cadeiras acolchoadas e com espaço para recepção dos alunos. As dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação são suficientes para o bom funcionamento desses ambientes.

5.6. Infraestrutura para CPA 4

Há uma sala de 14 m² reservada aos trabalhos da CPA, no segundo pavimento da IES, com uma mesa e quatro cadeiras, mesa para a presidência, armário e computador conectado à internet. A sala é isolada de ruídos externos, com boa audição interna, em boas condições de limpeza, iluminação, conforto e acessibilidade, conforme a legislação pertinente e que atende às necessidades institucionais. As reuniões de uma comissão de 12 componentes são realizadas em outro ambiente.

5.7. Gabinetes/estações de trabalho para professores Tempo Integral – TI 4

Com relação aos gabinetes de trabalho para professores com regime de trabalho integral, a FACREDENTOR conta com uma sala grande dividida em baias para cada professor desenvolver suas atividades acadêmicas e atendimento individual dos alunos. Em todas as divisões há computadores ligados a internet além de acesso a rede WI-FI. Essa sala atende muito bem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade.

5.8. Instalações sanitárias 3

Existem diversas instalações sanitárias na FACREDENTOR. Para utilização específica dos estudantes existem 6 unidades, todas com dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação adequadas à utilização de todos os alunos. Há outros sanitários específicos para utilização de professores e técnicos-administrativos.

5.9. Biblioteca: infraestrutura física 3

A Biblioteca da FACREDENTOR está instalada no 1º pavimento, com área de 345,18m² e atende de forma suficiente as necessidades da instituição. O mobiliário é adequado com mesas, cadeiras e estantes de livros a uma biblioteca. A Biblioteca possui recursos de informática, com computadores conectados à Internet, onde os usuários podem realizar pesquisas e digitar trabalhos. Não há salas para estudo em grupos. A biblioteca tem uma bibliotecária formada e cinco auxiliares. O acervo é de livre acesso aos usuários e todo o serviço é informatizado pelo sistema WAE (Bibliotecanet). Em sua estrutura de funcionamento a biblioteca possui um balcão de recepção, com computadores dotados de sistema de controle de empréstimo e devolução, computadores para acesso a Internet, corredores para acesso ao acervo, sala para trabalhos técnicos, de manutenção e restauração, espaço para consultas e estudos individuais, espaço para exposições. O acervo é formado por mais de 8.500 títulos e 29.000 exemplares, devidamente catalogados e classificados segundo o

padrão internacional exigidos na ABNT, cujas normas constam do acervo. Os trabalhos de TCC dos alunos estão disponíveis para consulta.

5.10. Biblioteca: serviços e informatização 4

A Biblioteca da FACREDENTOR conta com uma bibliotecária e cinco auxiliares para um horário de funcionamento de 07:00 às 22:00 horas nos dias de semana e de 8:00 às 13:00 horas nos sábados. Além do acesso físico ao acervo, os usuários tem acesso via internet (consulta e reserva), pelo sistema Wise (WAE), para pesquisa por autor, título e assunto. Tem uma cabine acessível com equipamento de leitura aumentada e áudio para facilitar a leitura de alunos com necessidades especiais. Estão disponíveis, também, a Biblioteca Virtual Universitária da Pearson Education, a Base de Dados Medline e o recurso de Comutação Bibliográfica através do IBICT que permite solicitar a outras bibliotecas cópias de artigos de periódicos, teses e dissertações não existentes no acervo. Os alunos, professores e funcionários podem retirar até 3 livros por até uma semana, sendo renovados a cada três dias no caso de grande demanda. Os registros para a gestão da biblioteca estão condizentes com o bom funcionamento de um setor que atende muito bem a Faculdade.

5.11. Biblioteca: plano de atualização do acervo 4

A política de atualização do acervo está descrita no PDI e atende muito bem às necessidades institucionais. Baseia-se na consulta aos coordenadores dos cursos sobre as exigências para os períodos subsequentes, obtida pelas indicações dos professores, após aprovação nos colegiados dos cursos. A cada período se adquire a bibliografia necessária ao período seguinte. No planejamento econômico-financeiro consta a evolução dos gastos com a biblioteca, sem maiores detalhes das previsões.

5.12. Salas(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente 4

Além de uma sala com 35 computadores desktops, a FACREDENTOR conta com 5 conjuntos chamados de ChargeMates que são armários móveis que podem receber até 24 notebooks totalmente preparados para o exercício das atividades práticas computacionais dos alunos. Estes laboratórios móveis podem ser usados em quaisquer salas da aula mediante o agendamento prévio por parte do docente ou respectiva reserva automática já prevista no horário de aulas. Estes laboratórios contam com acesso a Internet que é distribuída aos mesmos através de redes wireless. A distribuição dos laptops carregados e de seu recolhimento é feita por técnicos específicos. Existe um laboratório com 7 técnicos que fazem a manutenção e conserto de todos os equipamentos de informática e multimídia da IES. Essa equipe é ligada à coordenação de TI, que é responsável, também, pelo Núcleo de Desenvolvimento de Software e o EaD da IES. A coordenação de TI tem um Plano Diretor de TI atualizado anualmente, onde constam as questões de acessibilidade digital, condições ergonômicas além de funcionar como um plano para os serviços de suporte e atualização dos equipamentos. O sistema utilizado em toda a IES é o WAE que integra todas as atividades acadêmicas (secretaria, biblioteca, tesouraria), financeiras e de recursos humanos. Essa infraestrutura atende muito bem as necessidades da FACREDENTOR.

5.13. Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação 4

A FACREDENTOR conta com Recursos de Tecnologias de Informação, tais como computadores, impressoras, conexão à internet, rede WI-FI, equipamentos multimídia, dentre outros, para utilização dos docentes em salas de aula e para o pessoal técnico-administrativo em suas atividades. Por meio da plataforma Blackboard os discentes tem acesso a um ambiente virtual de aprendizagem, que permite a interação com os docentes da IES. Varias atividades extra-classe podem ser realizadas graças um conjunto de recursos tecnológicos que podem ser utilizados

como, por exemplo: fórum de discussões, web-chats, questionários, vídeo-aulas, download de materiais e ainda a o recolhimento de atividades executadas por alunos em diversos tipos de mídia (audio, texto, imagem e etc). Este ambiente também é utilizado como Universidade Corporativo possibilitando a aplicação de treinamentos/capacitações/ e programas de atualização para docentes e demais funcionários da IES quando necessário. Esse sistema é integrado ao sistema de gestão (WAE) permitindo acesso amplo às informações institucionais, por meio de um processo de assinatura única (mesmo usuário e senha).

5.14. *Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física 3*

Com relação aos laboratórios, a FACREDENTOR possui inúmeros laboratórios para os diversos cursos que oferece. Os das engenharias (Solos, Ensaio e Técnicas, Hidro Sanitário, Elétrico, Motores e Soldagem, Usinagem, Mecanismo e Metrologia, Automação e Máquinas) estão localizados no primeiro pavimento e no Mezanino), instalados em salas que atendem aos requisitos de limpeza, iluminação, acústica, ventilação. Para as áreas biológicas e de saúde há os laboratórios de Zoologia e Botânica, Anatomia, Fisiologia e Biofísica, Biotério, Microbiologia, Parasitologia e Hematologia, Técnica Dietética, Tecnologia de Alimentos, Habilidades e Simulação). Em alguns casos os laboratórios são pequenos, o que compromete a comodidade para a realização das atividades previstas. Esses laboratórios são destinados à realização de aulas práticas, com os equipamentos básicos necessários. No PDI consta um plano genérico de atualização dos equipamentos.

5.15. *Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços 3*

Os laboratórios das engenharias conta com somente um técnico, que tem experiência oriunda de outras instituições. Os laboratórios das áreas biológicas e da saúde tem mais técnicos, dado suas especificidades. Quando da visita in loco a comissão foi informada de que a manutenção básica e a fiscalização periódica, tais como calibragem de equipamentos e reposição de peças ou maquinários defeituosos é feita na própria instituição. Os Laboratórios contam com regulamentos e normas de segurança. Ressalta-se a presença de chuveiro e lava olhos. De maneira geral eles atendem de forma suficiente as necessidades dos cursos da FACREDENTOR.

5.16. *Espaços de convivência e de alimentação 4*

Há um amplo espaço de convivência (500 m²) na IES situado na parte interna do prédio, bem ao lado de um estacionamento para professores e técnicos-administrativos, com inúmeras mesas e cadeiras de madeira. Na área coberta desse espaço (em torno de 200 m²), existe uma cantina terceirizada que atende professores, funcionários e alunos. Os requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação são muito bem atendidos.

Requisitos legais e Normativos

Foram atendidos todos os requisitos legais.

6.1. *Alvará de funcionamento*

6.2. *Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB)*

6.3. *Manutenção e Guarda do Acervo Acadêmico*

6.4. *Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida*

6.5. *Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista*

6.6. *Plano de Cargos e Carreira Docente*

6.7. *Plano de Cargos e Carreira dos técnicos administrativos*

6.8. *Titulação do Corpo Docente*

6.10. *Forma Legal de Contratação dos Professores*

- 6.11. *Comissão Própria de Avaliação (CPA)*
 6.12. *Comissão Local de Acompanhamento e Controle Social (COLAPS)*
 6.15. *Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena*
 6.16. *Políticas de educação ambiental*
 6.18. *Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos*

A Faculdade Redentor obteve o conceito quatro no IGC/2014.

3. CONSIDERAÇÕES DA SERES

A comissão do INEP atribuiu os seguintes conceitos á faculdade:

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional: 4,0; Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: 3,3; Eixo 3 - Políticas Acadêmicas: 3,3; Eixo 4 - Políticas de Gestão: 3,9; Eixo 5 - Infraestrutura Física: 3,6; Conceito Institucional - 4 (2015)

A comissão informou também que a faculdade atende a todos os requisitos legais presentes no Instrumento Institucional de Avaliação.

A tabela Dimensão do SINAES X Conceito da IES, calculada pela média dos indicadores, é a seguinte:

<i>Dimensões</i>	<i>Conceitos</i>
<i>1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).</i>	<i>3</i>
<i>2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>	<i>3</i>
<i>3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</i>	<i>4</i>
<i>4. A comunicação com a sociedade</i>	<i>4</i>
<i>5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>	<i>4</i>
<i>6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</i>	<i>4</i>
<i>7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</i>	<i>4</i>
<i>8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.</i>	<i>4</i>
<i>9. Políticas de atendimento aos estudantes</i>	<i>3</i>
<i>10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</i>	<i>4</i>
CONCEITO INSTITUCIONAL	4 (2015)

Com relação às Dimensões do SINAES, a situação da instituição é a seguinte:

Conceito 4: sete dimensões

Conceito 3: três dimensões

Com IGC quatro (2014), CI quatro (2015) e cumprindo todos os requisitos legais; a instituição atende aos critérios de análise para deferimento do processo de credenciamento.

O prazo de validade do Ato de Recredenciamento da instituição será de 4 anos, segundo os critérios da Portaria Normativa nº 2, de 4/01/2016, para instituições com IGC 4.

Sendo assim, considerando que a interessada apresentou todas as informações necessárias e que o processo encontra-se em conformidade com o disposto no Decreto nº 5.733/2006, bem como com a Portaria Normativa nº 40/2007, e fundamentando-se principalmente nos resultados obtidos nas avaliações in loco, esta Secretaria conclui que é possível acatar o pleito em análise, cabendo à IES atentar para as observações e recomendações das comissões e adotar constantemente medidas com o intuito de manter e aprimorar as condições evidenciadas, de forma a garantir aos futuros alunos o acesso ao ensino superior de qualidade, com corpo docente devidamente habilitado, em instalações plenamente adequadas para tal fim, o que será verificado de acordo com o ciclo avaliativo.

4. CONCLUSÃO

Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior é de parecer favorável ao recredenciamento da FACULDADE REDENTOR (código: 2571), instalada na BR 356, 25, Presidente Costa e Silva, Itaperuna/RJ, 28300000, mantida pela SOCIEDADE UNIVERSITARIA REDENTOR, com sede na cidade de Itaperuna/RJ, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

Considerações do Relator

A Instituição de Educação Superior (IES) foi avaliada com Conceito Institucional (CI) 4 (quatro) e possui Índice Geral de Cursos (IGC) 4 (quatro). Acima do mínimo tudo fica mais relevante. Isso não quer dizer, infelizmente, que a IES possui um projeto de desenvolvimento complexo, capaz de inovar e ampliar suas estratégias acadêmicas. Não. Tudo segue de forma normal, sem inovação, mas com maior qualificação em relação à média mínima. É um começo. Esperemos que seja um bom recomeço.

II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao recredenciamento da Faculdade Redentor, localizada na BR 356, nº 25, bairro Presidente Costa e Silva, no município de Itaperuna, estado do Rio de Janeiro, mantida pela Sociedade Universitária Redentor, com sede no município de Itaperuna, estado do Rio de Janeiro, observando-se tanto o prazo de 4 (quatro) anos, conforme dispõe a Portaria Normativa nº 2, de 4/1/2016, como a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 5 de outubro de 2016.

Conselheiro Luiz Roberto Liza Curi – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 5 de outubro de 2016.

Conselheiro Luiz Roberto Liza Curi – Presidente

Conselheiro Yugo Okida – Vice-Presidente