

AGUARDANDO HOMOLOGAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

INTERESSADA: Sociedade de Educação Nossa Senhora Auxiliadora Ltda.		UF: SC
ASSUNTO: Recredenciamento das Faculdades Integradas Facvest, com sede no Município de Lages, no Estado de Santa Catarina.		
RELATOR: Milton Linhares		
PROCESSO N°: 23000.019508/2006-81		
SAPIEnS N°: 20060009437		
PARECER CNE/CES N°: 81/2010	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 7/4/2010

I – RELATÓRIO

A Sociedade de Educação Nossa Senhora Auxiliadora Ltda. solicitou ao MEC, em 6 de setembro de 2006, sua Avaliação Externa com vistas ao credenciamento de sua mantida, Faculdades Integradas FACVEST, com sede no Município de Lages, no Estado de Santa Catarina.

As instituições mantidas por ela são: a Faculdade de Tecnologia e Profissional Catarinense e as Faculdades Integradas FACVEST. As Faculdades Integradas FACVEST foram credenciadas pela Portaria MEC nº 786, de 22 de março de 2002. O regimento em vigor foi aprovado mediante a Portaria MEC nº 3.251, de 31 de outubro de 2003 (DOU em 5/11/2003) e prevê como unidade acadêmica específica o Instituto Superior de Educação.

Registre-se que a Portaria SESu nº 84, de 31/1/2008 (DOU de 1/2/2008), unificou como Faculdades Integradas FACVEST (Código 2407) as seguintes IES: Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde (Código 1953); Faculdade de Economia (Código 1954); Faculdade de Ciências Humanas de Lages (Código 1955); Faculdade de Direito de Lages (Código 2052); Faculdade de Psicologia de Lages (Código 2272) e a Faculdade de Ciências Contábeis (Código 1929). O IGC (2008) atribuído às Faculdades Integradas FACVEST é “3”.

Para a finalidade de credenciamento da interessada, o INEP designou Comissão de Avaliação, constituída pelos professores Elizabete Regina Araujo de Oliveira, Dilma Regina Gribogi Kalegari e Jose Roberto Geraldine Junior.

A visita de verificação ocorreu no período de 25 a 27 de outubro de 2007. A Comissão de Avaliação apresentou o relatório nº 47.939, no qual se pode constatar um perfil satisfatório de qualidade. Segundo consta nos autos, a IES interpôs recurso contra a avaliação, que, após análise realizada pela CTAA, esta decidiu pela manutenção do Parecer da comissão do INEP.

As Faculdades Integradas FACVEST ministram os 17 cursos superiores abaixo relacionados, conforme dados obtidos no Sistema SiedSup:

Cursos	Atos	Finalidade
--------	------	------------

Administração	Administração	Portaria MEC nº 3.047/2003	Reconhecimento
	Turismo e Hotelaria Rural	Portaria MEC nº 3.047/2003	Reconhecimento
	Marketing	Portaria MEC nº 3.047/2003	Reconhecimento
	Comércio Exterior	Portaria MEC nº 3.047/2003	Reconhecimento
	Gestão de negócios	Portaria MEC nº 3.047/2003	Reconhecimento
Ciências da Computação		Portaria SESu nº 589/2006	Renovação de Reconhecimento
Ciências Biológicas		Portaria MEC nº 346/2006	Autorização
Ciências Contábeis		Portaria SESu nº 223/2006	Reconhecimento
Comunic. Social	Publicidade e Propaganda	Portaria MEC nº 1.802/2004	Reconhecimento
	Jornalismo	Portaria SESu nº 223/2006	Reconhecimento
	Relações Públicas	Portaria SESu nº 223/2006	Reconhecimento
Direito		Portaria SESu nº 236/2008	Reconhecimento
Economia		Portaria SESu nº 223/2006	Reconhecimento
Educação Física		Portaria SESu nº 323/2006	Reconhecimento
Enfermagem		Portaria MEC nº 347/2006	Autorização
Farmácia		Portaria SESu nº 299/2009	Reconhecimento
Fisioterapia		Portaria MEC nº 348/2006	Autorização
História		Portaria SESu nº 759/2006	Reconhecimento
Matemática		Portaria MEC nº 644/2005	Autorização
Medicina Veterinária		Portaria MEC nº 432/2008	Autorização
Pedagogia	Magistério da Educação de Jovens e Adultos	Portaria MEC nº 1.670/2004	Reconhecimento
	Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Portaria MEC nº 1.670/2004	Reconhecimento
	Magistério da Educação Infantil	Portaria MEC nº 1.670/2004	Reconhecimento
Psicologia	Formação de Psicólogo	Portaria SESu nº 32/2007	Reconhecimento
	Psicologia (*)	Portaria SESu nº 32/2007	Reconhecimento
Zootecnia		Portaria SESu nº 485/2008	Autorização

As seguintes notas foram obtidas pelos cursos da IES já avaliados:

Curso	ENADE	IDD	CPC	Ano
Ciências Biológicas	SC	SC	SC	2008
Ciência da Computação	2	2	2	2008
Farmácia	SC	SC	SC	2007
Enfermagem	SC	SC	SC	2007
Fisioterapia	SC	SC	SC	2007
Administração	2	3	SC	2006
Comunicação Social/Relações Públicas	3	3	SC	2006
Comunicação Social/Jornalismo	3	3	SC	2006
Comunicação Social/Publicidade e Propaganda	4	3	SC	2006

Do relatório da Comissão de Avaliação, seguem abaixo trechos sobre as 10 dimensões avaliadas:

Dimensão 1 – CONCEITO “4” - A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Forças

- *Apresenta o PDI com propostas de desenvolvimento em consonância com a sua missão.*
- *As políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica estão expressas no PDI e no PPI e estão articuladas.*
- *Há coerência entre a proposição e a implementação do PDI, o que se observa na realidade da IES.*
- *O ensino, a extensão e a pesquisa, são ofertados, por meio de ações multidisciplinares, o ensino além da sala de aula, reconstruído a partir de situações reais que estimulam a solidariedade e a cidadania, combinando qualidade acadêmica com compromisso social.*

Fragilidades

- *A forma de apresentação do PDI e PPI estão redigidas em conjunto dificultando a distinção de cada um destes documentos (O PPI está contido no PDI).*

Recomendações do Avaliador

- *Recomenda-se a reelaboração de documentos distintos.*

Dimensão 2 - CONCEITO “3” - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Forças

- *As políticas institucionais para a graduação da FACVEST visam precipuamente consolidar ensino de qualidade na oferta de ensino, tendo como meta contribuir para o engrandecimento da região na qual se insere, ofertando formação adequada e direcionada às necessidades regionais e estão contidas no PPI.*
- *Os PPCs baseiam-se no PPI e propiciam o ambiente e contexto necessários à sua consecução, refletindo-se pelas ações empreendidas no transcurso de execução dos projetos pedagógicos de cada curso.*
- *Diversas ações têm sido implementadas no âmbito dos cursos de graduação e nas interfaces internas e externas que possibilitam o atendimento das diretrizes previstas no PPI.*
- *Salienta a criação da casa da cidadania onde se reúnem as atividades de estágio supervisionado e a extensão, contribuindo significativamente nas situações de conflitos e saúde mental da população carente nas áreas de direito e psicologia.*
- *A construção da clínica escola, em fase de implantação, para área da saúde: enfermagem, fisioterapia.*
- *Em estudo a implantação da farmácia escola.*
- *Ressalta a integração ensino e extensão.*

Fragilidades

- *A extensão da forma como está implantada enfatiza mais o ensino. Falta de uma política de extensão para continuidade das atividades fora do período escolar com o mesmo formato.*
- *Pesquisas sem definição de linhas.*

Recomendações do Avaliador

- *Oferecer bolsa de extensão para continuidade das atividades fora do período escolar.*
- *Buscar incentivos em órgãos de fomento para alavancar a pesquisa.*
- *Criar uma política de pesquisa com linhas de interesse a partir da formação e interesse dos professores.*

Dimensão 3 - CONCEITO “4” - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Forças

- *A IES desenvolve, através de estratégia de mutirão para atender às comunidades carentes dos deferentes serviços do tipo: corte de cabelo, documentação básica de carteira profissional, certidões de nascimento, verificação de pressão arterial, controle de glicemia, palestras educativas de diferentes temas da área da saúde, cidadania etc.*
- *Apresenta proposta de direção de um hospital de um município próximo para atender à comunidade sobre coordenação dos dirigentes da IES.*
- *No que refere ainda à responsabilidade social da IES se observou pela fala dos discentes, destacando a contribuição da IES para inserção de muitos na faculdade, realidade que para muitos inalcançáveis, por ser esta de preço inacessível e oferecer bolsa.*
- *Projetos de assistência psicológica e aconselhamento para acordo em casos jurídicos.*

Fragilidades

- *Durante a visita não se observou nenhuma proposta de defesa desenvolvimento de memória cultural e do patrimônio cultural.*

Recomendações do Avaliador

- *Adotar ações que favoreçam o desenvolvimento memória cultural e do patrimônio cultural.*

Dimensão 4 - CONCEITO “3” - A comunicação com a sociedade.

Forças

- *O papel do ouvidor é desempenhado pelo diretor geral, que favorece a resolutividade.*

- A comunicação externa se faz de forma intensiva proporcionando visibilidade da instituição, utiliza diferentes canais de comunicação que atingem toda região lesteana.

Fragilidades

- A comunicação interna apresenta fragilidade na instância discente e coordenação pela centralização de funções. Manifestada por discentes (70 alunos de diferentes cursos que participaram da reunião com a comissão de avaliação) referindo-se ao acúmulo de funções dos coordenadores, ressaltado a figura do superintendente que ainda exerce a função de diretor acadêmico, coordenador da CPA, coordenador de curso, orientador de todos os TCCs de três cursos e professor.

Recomendações do Avaliador

- Implementar uma política de comunicação interna.

Dimensão 5 - CONCEITO “4” - As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Forças

- Em relação à titulação de mestres e doutores este indicador é superior a 60%, possuindo um corpo docente com número acima do mínimo desejado para uma Universidade, e com aproximadamente 36 % dos docentes em regime integral. (Ambos refletem bons indicadores para expansão da IES). Recentemente foi feito um convênio com a UDESC para oferta de Mestrado, o que permitirá que esse índice aumente.

- A Facvest tem apoiado a qualificação dos docentes conveniando com outras IES, e trazendo os cursos para a IES. Isso tem contribuído para a melhoria da formação do corpo docente, além de atender à demanda da comunidade regional.

- O acompanhamento dos professores se dá cotidianamente pelas respectivas coordenações de curso e periodicamente pela CPA que realiza avaliação dos docentes. Tais avaliações servem como subsídio para reformulação e aprimoramento das práticas pedagógicas dos docentes.

- Alguns cursos têm institucionalizada a realização de atividades didático pedagógicas (sic) destinadas aos professores, de forma a buscar a melhoria da qualidade de intervenção docente.

- Grande envolvimento dos coordenadores de curso nas políticas internas da IES.

- Apresenta iniciativas de apoio ao aperfeiçoamento profissional dos docentes.

Fragilidades

- Necessidade de implementação do Plano de carreira e envolvimento dos docentes e corpo técnico-administrativo no conhecimento das regras e políticas internas da IES.

Recomendações do Avaliador

- Revisão do plano de carreira docente e técnico-administrativo, com a efetiva participação dos docentes, além dos coordenadores de curso já envolvidos.

- Ampliação das parcerias e convênios com outras IES, visando a continuidade do aperfeiçoamento dos docentes na própria IES.

Dimensão 6 - CONCEITO “4” - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Forças

- As políticas de gestão da FACVEST estão implantadas e são coerentes com o PDI, o PPI e o regimento interno.

- Do regimento interno da FACVEST consta Conselho de Administração Superior, o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e o Conselho de Administração Superior (sic).

- Os colegiados de cursos têm suas atribuições estabelecidas no regimento Interno.

- Docentes e discentes integram os colegiados. Representantes da comunidade externa integram os Conselhos Superiores e a Comissão Própria de Avaliação.

- Quanto aos sistemas e recursos de informação, comunicação e recuperação de normas acadêmicas a secretaria-geral mantém todas as informações acadêmicas impressas e digitais, utilizando-se do software Mentor que integra as informações acadêmicas, administrativas e financeiras.

- A Secretaria, assim como as coordenações mantém arquivadas as atas dos colegiados de curso e dos órgãos superiores da FACVEST, facilitando sua recuperação. Também mantém em arquivo portarias, atos normativos, normas acadêmicas, etc.

- Por intermédio da página eletrônica, diversas informações são disponibilizadas aos acadêmicos e à comunidade em geral, tais como: perfil do egresso e grade curricular de cada curso; procedimentos em relação às atividades complementares; acesso às notas mediante o uso de senha; serviços de biblioteca entre outras.

- A FACVEST também utiliza de murais. A rede interna disponibiliza informações relativas às normas internas, ao manual do estudante, aos projetos dos cursos, aos planos de ensino etc.

- O PDI destaca a organização e gestão da instituição com relevância.

Fragilidades

- Em reunião com discentes observou ser esta organização centralizadora sem participação dos discentes nos conselhos e colegiados.

Recomendações do Avaliador

- Implementação da política de organização apresentada no PDI.

Dimensão 7 - CONCEITO “3” - Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e de comunicação.

Forças

- A FACVEST possui 11.926m² de área construída. Além desta área a Faculdade encontra-se em construção de área para expansão da biblioteca e instalações para pós-graduação conforme observado na visita in loco. Conta com instalações de salas de aula, laboratórios de ensino e de informática, auditório recém construído inclusive com cadeira para obesos e espaço para portadores de necessidades especiais, banheiros (a sugestão é melhorar a adequação da acessibilidade), biblioteca, instalações administrativas como: salas de coordenação de cursos (16), sala de professores (1), salas administrativas (sala da Superintendência Acadêmica; sala da Direção-Geral, sala da Direção financeira; sala do coordenador de pós-graduação e assuntos estudantis; secretaria de pós-graduação e Protocolo; secretaria-geral; arquivo morto; Tesouraria; Setor de Suprimentos; 16 salas de coordenadores de curso; uma sala de professores; sala de gerenciamento de informática e comunicação.

- Há uma área grande de convivência, com cantina, papelaria e informática, banco, loja de conveniências dentro das instalações da Faculdade.

- As instalações administrativas são dotadas de computadores com acesso à internet e móveis adequados. Conta com intranet, para acesso de professores e alunos a documentos e normas internas. Há recursos audiovisuais e de multimídia em quantidade suficiente para atender às necessidades de professores e alunos. Foi criada recentemente a Casa da Cidadania com salas para a (sic) atendimento da comunidade nas (sic) área do direito e de psicologia.

- Envolvimento da IES na ampliação e adequação dos espaços físicos da sede, demonstrada através de projetos e obras em andamento, conforme solicitações dos coordenadores de cursos.

Fragilidades

- Readequação das intervenções já realizadas voltadas para os portadores de necessidades especiais e pessoas com dificuldade de locomoção, de forma a atender plenamente a NBR 9.050 e decreto 5.296/2004.

- Imediata adequação às normas de segurança e combate a incêndio, assim como a devida proteção à comunidade acadêmica nos espaços que se encontram em obras.

- Salas de aula e laboratórios não contam com ventilação e iluminação natural adequadas, em função da IES funcionar em um edifício adaptado para as atividades docentes, aproveitando as instalações de um antigo galpão industrial.

Recomendações do Avaliador

- Cumprimento da legislação relativa aos portadores de deficiência e pessoas com dificuldade de locomoção.

- Implantação de programas de inclusão social voltados à ampliação do acesso à IES, não somente aos cadeirantes, mas também as demais restrições.

- Readequação das instalações visando a melhoria das questões de ventilação e iluminação natural nas salas de aula e laboratórios.

Dimensão 8 - CONCEITO “3” - Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

Forças

- A CPA trabalha seguindo as orientações do CONAES no que se refere à elaboração de documentos.

Fragilidades

- A comissão de avaliação reuniu-se com sete representantes da CPA, esta composta com predomínio de gestores da instituição e verificou a atuação da mesma limitada na aplicação de instrumentos e tratamento dos dados. Observou ainda a atuação inexistente quanto à devolutiva de resultados a comunidade acadêmica. Ressalta ainda o desconhecimento total desta comissão pelos discentes. A comissão de avaliação detectou tanto na reunião da CPA e reunião com discentes o carácter (sic) pragmático de resolutividade no que refere às limitações didáticos pedagógicas (sic) do docente em detrimento de um apoio e acompanhamento para recuperação e superação dos limites detectados.

- Desconhecimento do papel da CPA tanto por parte dos discentes e docentes onde não tem os devidos retornos.

- Os membros docentes da CPA não possuem carga horária específica para CPA, limitada sua participação a reuniões.

Recomendações do Avaliador

- Ampliar o comprometimento da CPA e oferecer condições de atuação (carga horária de docentes, participação efetiva de discentes e representatividade de pessoal técnico administrativo).

- Dar visibilidade da CPA em todas (sic) instâncias acadêmicas.

- Favorecer a comunicação dos resultados à comunidade.

Dimensão 9 - CONCEITO “3” - Políticas de atendimento aos estudantes.

Forças

- A FACVEST possui para os alunos: programa de atendimento estudantil; programa de aulas particulares; programa de atendimento psicológico. Disponibiliza laboratórios para pesquisa na internet, bem como para a realização de trabalhos acadêmicos. A FACVEST, sempre que solicitado pelos alunos, facilita a participação em eventos esportivos, científicos, artísticos e culturais, mediante apoio financeiro e material. Bolsas : varia de 40 a 80%, podendo chegar a 100% do valor da mensalidade; PROUNI- Programa Universidade para Todos – Bolsas integrais.

- Quanto aos egressos da FACVEST os cursos mantêm formas de acompanhamento. Os egressos são convidados a participarem das semanas acadêmicas, inclusive como palestrantes, ou então dando seu depoimento de vida acadêmica e profissional. Vários ex-alunos tem ingressado como professores na FACVEST e alguns já estão ingressando no mestrado conveniado com a UDESC. O público-alvo dos cursos de pós-graduação desenvolvidos na FACVEST têm sido os alunos egressos.

- O programa de bolsas internas parciais que a IES oferece, buscando atender à necessidade da comunidade acadêmica, foi elogiado pelos discentes em reunião realizada com a comissão.

Fragilidades

- *Atendimento aos discentes em sala (espaço físico) também voltado para as atividades administrativas da pós-graduação, utilizando-se de mesmo pessoal técnico-administrativo, em local de difícil visibilidade e com pouca ou nenhuma divulgação.*

Recomendações do Avaliador

- *Ampliar o programa de bolsas internas por desempenho escolar.*
- *Fazer gestões junto aos órgãos públicos locais que disponibilizam recursos para bolsas.*

- *Disponibilizar espaço físico e pessoal técnico-administrativo em local mais visível e acessível aos discentes, de forma a ampliar o acesso e conhecimento das políticas de atendimento aos alunos.*

Dimensão 10 - CONCEITO “3” - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Forças

- *Apresenta uma planilha com uma relação receita x despesa adequada com o cenário de investimento nos cursos e compatível com a realidade local e regional.*

Fragilidades

- *Revisão nas planilhas de projeção financeira, que apresentam inconsistência de aumento de receita para o triênio 2008-2010, tendo em vista a previsão da evolução do ingresso de discentes, considerando a realidade socioeconômica da região e o contexto de outras instituições de ensino superior, bem como a redução da demanda reprimida na região rural do planalto Lageano.*

Recomendações do Avaliador

- *Análise aprofundada das previsões de receita para 2008-2010 e da previsão de novos alunos/ evasão / inadimplência.*

- *Manutenção da independência financeira da IES com relação as demais atividades e empresas relacionadas à IES.*

Apesar de o instrumento de avaliação aplicado ao presente processo não contemplar a dimensão requisitos legais, a comissão de avaliação informa em seu relatório que a IES precisa cumprir a legislação relativa aos portadores de necessidades especiais e pessoas com dificuldade de locomoção.

A Comissão atribuiu **Conceito Final “3”** ao conjunto das 10 dimensões avaliadas, conforme descrito abaixo:

	Dimensão	Conceito
1	A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	4
2	A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de	3

	monitoria e demais modalidades	
3	A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural	4
4	A comunicação com a sociedade	3
5	As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	4
6	Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	4
7	Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação	3
8	Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional	3
9	Políticas de atendimento aos estudantes	3
10	Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior	3
Conceito Final Institucional		3

A comissão de avaliação assim conclui seu relatório:

*Considerando, portanto, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas orientações do Ministério da Educação, nas diretrizes da CONAES, e neste instrumento de avaliação, atribuem o **conceito 3** à instituição avaliada, considerando-a **com condições satisfatórias de qualidade**. (grifei)*

Por sua vez, a SESu/MEC se manifestou *favorável ao credenciamento das Faculdades Integradas Facvest, até o próximo ciclo avaliativo, tendo em vista o conceito satisfatório obtido, e recomendou que sejam adotados procedimentos adequados para o saneamento das fragilidades relatadas pela comissão, a fim de que a mesma continue oferecendo ensino de qualidade para a comunidade.*

Eis a conclusão da SESu/MEC:

Diante do exposto, considerando a instrução processual e a legislação vigente, esta Secretaria de Educação Superior é de parecer favorável ao credenciamento das Faculdades Integradas Facvest, com sede na cidade de Lages, no Estado de Santa Catarina, mantida pela Sociedade N.S. Auxiliadora Ltda., com sede na cidade de Lages, no Estado de Santa Catarina, submetendo o presente processo à deliberação da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

Pelas informações contidas tanto no Relatório da Comissão de Avaliadores quanto no Relatório da SESu/MEC, entendo que ambos merecem acolhida pelo CNE. Entretanto, o

perfil meramente satisfatório atribuído à IES que pleiteia seu recredenciamento (conceito final “3”), decorrente de fragilidades que precisam ser consideradas por seus dirigentes daqui em diante, aponta que se, por um lado, não é obstáculo à continuidade de suas atividades no ensino superior, por outro, serve de alerta e sinaliza por melhorias que precisam ser efetivadas até o seu próximo processo de recredenciamento, dentro do ciclo avaliativo do SINAES.

Por essa razão, submeto à Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação o seguinte voto.

II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao recredenciamento das Faculdades Integradas FACVEST, estabelecida à Avenida Marechal Floriano, nº 947, Centro, no Município de Lages, no Estado de Santa Catarina, mantida pela Sociedade de Educação Nossa Senhora Auxiliadora Ltda., com sede no mesmo Município e Estado, até o primeiro ciclo avaliativo do SINAES a se realizar após a homologação deste Parecer, nos termos do art. 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007, observado o prazo de 3 (três) anos, conforme o inciso II do art. 59 daquele Decreto.

Brasília (DF), 7 de abril de 2010.

Conselheiro Milton Linhares – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 7 de abril de 2010.

Conselheiro Paulo Monteiro Vieira Braga Barone – Presidente

Conselheiro Mario Portugal Pederneiras – Vice-Presidente