

SECAD-MEC
Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade

Acompanhamento da **Frequência Escolar** de
Crianças e Adolescentes em situação de Vulnerabilidade
(Programa Bolsa Família)

Daniel Ximenes
Diretor DEAVE/SECAD

Diretoria de Estudos e Acompanhamento das Vulnerabilidades Educacionais

Junho de 2010



Acompanhamento da Frequência Escolar de Crianças e Adolescentes em Vulnerabilidade (PBF)

Objetivo:

Estimular a permanência e progressão escolar pelo acompanhamento individual dos motivos da baixa frequência (ou da não-frequência) do aluno em vulnerabilidade e sua superação, com vistas a garantir a conclusão do ensino fundamental e a continuidade dos estudos no ensino médio, em sintonia com os objetivos do Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE



Qual o desafio? vulnerabilidade e percurso educacional

PNAD 2008

Grupo em Vulnerabilidade (renda mensal per capita até 120,00) – **GV**

Outro Grupo (renda mensal per capita acima de 120,00) – **OG**

Taxa de escolarização líquida ao ensino médio	GV	OG
Jovens de 15 a 17 anos	28,2%	55,6%

Total de pessoas de 16 anos	GV	OG
Pelo menos 8 anos de estudo	33,7%	64,8%

Ensino Fundamental incompleto	GV	OG
18 a 20 anos	46,5%	18,7%



Qual o desafio? vulnerabilidade e percurso educacional

PNAD 2008

Grupo em Vulnerabilidade (renda mensal per capita até 120,00) – **GV**

Outro Grupo (renda mensal per capita acima de 120,00) – **OG**

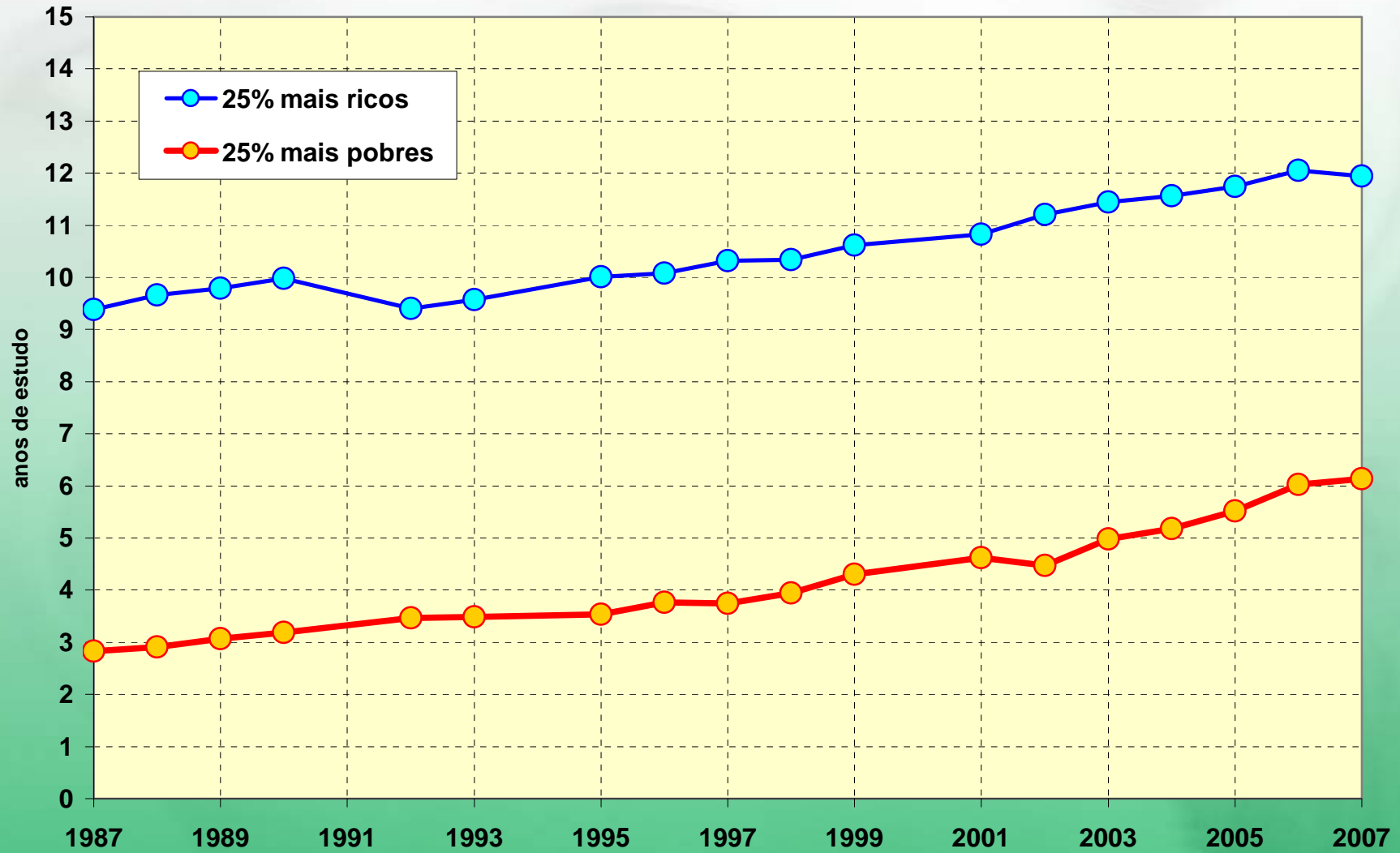
Média de anos de estudo		
Idade	GV	OG
11 anos	2,8	3,5
14 anos	4,9	6,0
17 anos	6,7	8,3

Os jovens do GV chegam aos 17 anos, em média, sem a conclusão do Ensino Fundamental.

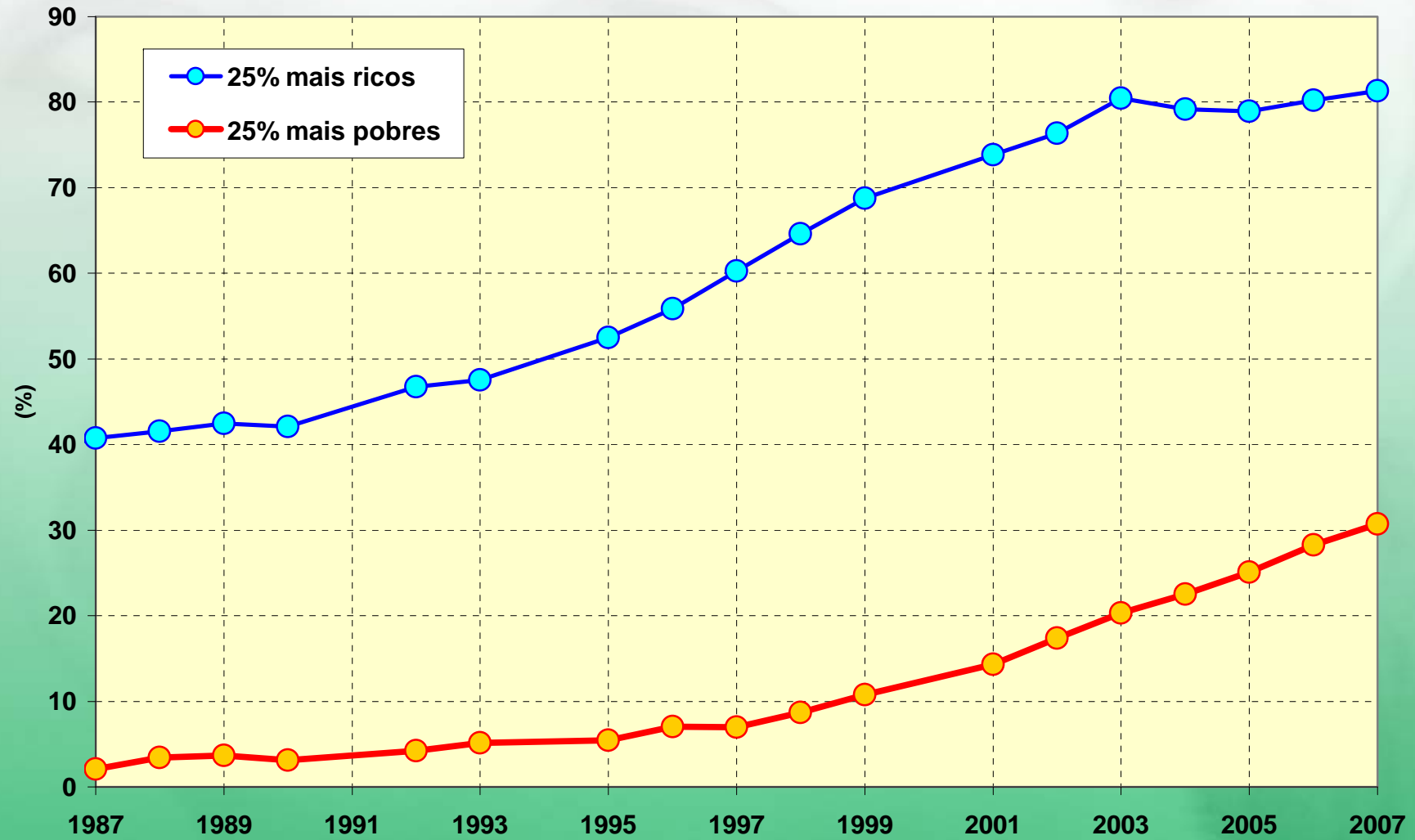
Analfabetismo funcional	GV	OG
15 anos ou mais com menos de 4 (quatro) anos de estudo	35,5%	19,4%



Escolaridade média aos 25 anos



Porcentagem de jovens de 15 a 17 anos que frequentam ou já completaram o ensino médio



Vulnerabilidade Social

Ênfase não é somente na questão econômica, existem diversas causas que determinam uma situação de vulnerabilidade

as **múltiplas dimensões da pobreza** precisam ser consideradas em um contexto de vulnerabilidade social, que engloba principalmente renda, escolaridade e ciclo de vida familiar, a partir da perspectiva de uma visão integral da situação de pobreza

três elementos são importantes: a exposição a certos riscos, a capacidade de resposta de grupos e indivíduos e as consequências sobre os afetados



Acompanhamento da Frequência Escolar de Crianças e Adolescentes em Vulnerabilidade (PBF)

alunos de 06 a 17 anos

Beneficiário com identificação da situação escolar	Quantidade	% retorno da informação
Fev/Mar - 2009	14.174.265	97,7%
Abr/mai - 2009	14.306.621	97,9%
Jun/Jul - 2009	14.700.284	98,7%
Ago/Set - 2009	15.390.238	98,9%
Out/Nov - 2009	15.932.936	98,8%
Fev/Mar – 2010	14.117.303	97,7%



Desafios da Baixa Frequência - Educação

✓ sinal de alerta para os passos seguintes: abandono e evasão escolar

2009/2010	Frequência Inferior à Condicionalidade (06 a 17 anos) Quantidade	%
Fev/Mar	184.796	1,34
Abr/Mai	349.710	2,50
Jun/Jul	424.377	2,92
Ago/Set	493.960	3,21
Out/Nov	483.546	3,03
Fev/Mar	276.980	2,01



Tabela de motivos - registros nominais

<u>Cod</u>	<u>Descrição dos motivos</u>
O1	Ausência por questão de saúde do aluno
O2	Doença/óbito na família (inclusive óbito do aluno)
O3	Inexistência de oferta de serviços educacionais (Ed Infantil, EJA presencial, abrigo sem escolarização, Ensino Médio, acampamentos)
O4	Fatos que impedem o deslocamento à escola(enchentes/falta de transporte/violência urbana)
O5	Inexistência de serviço/atendimento educacional à pessoa com deficiência/necessidades especiais
O6	Concluiu o Ensino Médio
O7	Suspensão Escolar
51	Gravidez
52	Mendicância/Trajeto de rua
53	Negligência dos pais ou responsáveis
54	Trabalho Infantil
58	Escola não informou o motivo
59	Motivo inexistente na tabela
60	Violência/Discriminação/Agressividade no ambiente escolar
62	Trabalho do Jovem
63	Exploração/Abuso Sexual/Violência Doméstica
64	Desinteresse/desmotivação pelos estudos
65	Abandono Escolar/ Desistência
66	Necessidade de cuidar de familiares



Gestão da Frequência Escolar

- **Sistema do MEC**

<http://frequenciaescolarpbf.mec.gov.br>

- **Monitoramento**

- **Capacitações**

- **Institucionalidade**

(coordenadores estaduais e operadores municipais da Frequência Escolar)

- **Pactuação Federativa**

- **Intersectorialidade**



Dimensões Estratégicas

- Enfatiza no campo educacional a **desigualdade** socioeconômica e a situação de **vulnerabilidade** de alunos em situação de pobreza
- Enfatiza a importância da permanência da criança e do adolescente na escola no **combate ao abandono e à evasão escolar**
- Reforça o **percurso educacional regular** como um direito
- Incentiva a escola a identificar as **causas da baixa frequência** junto aos alunos e suas famílias
- Provoca o **diálogo intersetorial** entre a educação e demais áreas sociais



Intersectorialidade

✓ Trata-se de buscar estratégias de gestão pública em aproximação com a realidade social, pois esta não se manifesta de maneira setorializada: “os problemas sociais demandam soluções integradas”

✓ *Pressupõe planejamento e método, e dois elementos centrais: espaços comunicativos e capacidade de negociação*

É preciso associar a **intersectorialidade** para o tratamento das **vulnerabilidades**

Proposta: utilização dos recursos do IGD/PBF para encontros nas escolas com as famílias dos beneficiários, com a participação do diretor da escola e equipe pedagógica, e de gestores da assistência/PBF e saúde



Taxas de Rendimento Escolar

Fonte: Educacenso 2008 e Sistema Presença – Frequencia Escolar PBF - 2008

Escolas Públicas				
Brasil	Aprovação		Abandono	
	Censo	Beneficiários	Censo	Beneficiários
Ensino fundamental	82,3	80,5	4,8	3,6
Ensino médio	72,6	81,1	14,3	7,2

Escolas Públicas				
Nordeste	Aprovação		Abandono	
	Censo	Beneficiários	Censo	Beneficiários
Ensino Fundamental	75,6	78,9	8,2	4,5

Escolas Públicas				
Nordeste	Aprovação		Abandono	
	Censo	Beneficiários	Censo	Beneficiários
Ensino Médio	70,3	83,3	19,9	7,4

