

APRESENTAÇÃO DOS TEXTOS REFERENTES AO ENSINO MÉDIO

De que modo se pretende que o currículo vivenciado pelo estudante de ensino médio venha a afetá-lo? No caso específico da etapa final da educação básica – o ensino médio –, as finalidades previstas no art. 35 da LDB (Lei nº 9394/96) são: consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental (permitindo a continuidade de estudos); preparo básico para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo; aprimoramento do educando como pessoa humana (garantindo a formação ética, o desenvolvimento intelectual e o pensamento crítico); compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, propiciando, em cada disciplina, a articulação entre teoria e prática.

Ou seja, o que se quer é que o ensino médio propicie a aquisição de conhecimentos que complementem e aprofundem os que foram aprendidos na etapa anterior, contribua para formar o estudante para o exercício da cidadania e para aprimorá-lo como pessoa humana, bem como o prepare para o trabalho e para estudos subseqüentes.

Nesse sentido, o currículo do ensino médio deverá englobar: a educação tecnológica básica; a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; o uso adequado da língua portuguesa (como instrumento de comunicação e de exercício da cidadania); assim como o desenvolvimento da leitura, em níveis crescentes de complexidade.

Ainda segundo a legislação em vigor, espera-se que o estudante, ao final do ensino médio, demonstre: domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna; familiaridade com formas de linguagem contemporâneas; apreensão dos conhecimentos de Filosofia e de Sociologia indispensáveis ao exercício da cidadania (Artigo 36), assim como aquisição de conhecimentos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (Lei nº 11465/08).

Com base nessa legislação e nesses propósitos, a seleção e a organização dos conhecimentos escolares no ensino médio constituem tarefas evidentemente complexas, que não podem ser restritas à mera definição dos conteúdos a serem ensinados nas diferentes disciplinas e atividades. Para o adequado desenvolvimento desses processos, faz-se necessário, além do domínio dos conhecimentos escolares a serem ensinados e aprendidos e dos procedimentos necessários ao bom êxito nessa tarefa, um claro posicionamento a respeito da identidade, dos objetivos, dos problemas e da estruturação dessa etapa da educação básica.

O presente documento, elaborado no âmbito do Programa *Currículo e Movimento*, optou, assim, por apresentar aos professores do ensino médio textos em que se analisam questões e temáticas contemporâneas, concernentes à última etapa da educação básica, em vez de discutir os conteúdos a serem ensinados e aprendidos nessa etapa. Os artigos então escolhidos, componentes deste documento, abordam temas cuja discussão nas escolas, espera-se, venha a subsidiar os procedimentos envolvidos na seleção, na organização e no ensino dos conhecimentos escolares. Fugindo das prescrições, o documento configurou-se com base em artigos em que se abordam temas atuais e instigantes – a interdisciplinaridade, as competências, o projeto político-pedagógico nas instituições escolares de ensino médio, a violência nas escolas, o sujeito que frequenta

essas escolas, a diversidade cultural no ensino médio e, ainda, a estruturação de seu currículo com base na ciência, na tecnologia, na cultura e no trabalho.

Deseja-se que a leitura e a discussão desses artigos nas escolas estimulem o professorado do ensino médio a desenvolver, com autonomia e crítica, novas reflexões e novas práticas pedagógicas.

Antonio Flavio Barbosa Moreira
Rio de Janeiro, novembro de 2010