



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Esplanada dos Ministérios Bloco L, Edifício Sede - 2º Andar - Bairro Zona Cívico-Administrativa, Brasília/DF, CEP 70047-900
 Telefone: 2022-9217 e Fax: 2022-9018 - <http://www.mec.gov.br>

TERMO DE REFERÊNCIA - ORGANISMO INTERNACIONAL

PROCESSO Nº 23000.036824/2017-70

0.1.



Documento assinado eletronicamente por **Adriano Almeida Dani, Secretário(a), Substituto(a)**, em 26/09/2017, às 11:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0836690** e o código CRC **D5012694**.

TERMO DE REFERÊNCIA (TOR)

Número e Título do Projeto: UNESCO 914BRZ1148 – “Fortalecimento da Capacidade Institucional Para o Tratamento da Diversidade, Inclusão e Sustentabilidade Socioambiental”.

Natureza do Serviço	Modalidade	Nº de vagas	Localidade de Trabalho
Consultoria	Produto	01 (uma)	Brasília - DF

Vinculação ao PRODOC

Objetivo Geral: Desenvolver estratégias para ampliar a capacidade institucional da SECADI, visando à qualificação do ciclo de implementação das políticas públicas realizadas por meio do Plano de Ações Articuladas.

Resultado 1.2: Conteúdos e instrumentos para a realização de planejamento, implementação, monitoramento e avaliação de cursos de formação inicial e continuada dos profissionais de educação, de educadores populares e de membros da comunidade escolar, envolvidos com o desenvolvimento das políticas que estão sob a responsabilidade da SECADI, reformulados.

Atividade 1.2.1: Identificar, sistematizar e analisar demandas de formação tanto inicial quanto continuada de profissionais da educação, educadores populares e membros da comunidade escolar.

Atividade 1.2.3: Propor diretrizes e metodologias para a implementação de cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, educadores populares e de membros da comunidade escolar.

Atividade 1.2.6: Propor indicadores de monitoramento para as políticas públicas de formação inicial e continuada desenvolvidas no âmbito da SECADI.

Objetivo da Contratação
Contratação de consultoria especializada para elaboração de estudo sobre a Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica nas temáticas relacionadas com a Educação Especial, Educação em Direitos Humanos, Educação Indígena, Educação para as Relações Étnico-raciais, Educação do Campo e Educação de Jovens e Adultos, de forma a subsidiar o monitoramento das ações de formação desenvolvidas no âmbito da SECADI.
Unidade Supervisora e Cargo do Supervisor
ASSESSORIA DO GABINETE DA SECADI

1. Justificativa

Países com alto grau de desenvolvimento em educação estão discutindo a formação dos professores. Há consenso de que a qualidade de um sistema educacional está firmemente ancorada nos professores da educação básica, pois são estes que formam para níveis subsequentes de educação e para respectivas profissões que são a base dos países desenvolvidos, tanto nos aspectos humano e social, quanto nos aspectos ambiental e econômico. Se o professor da educação básica responde por tantas expectativas, sua formação – inicial e continuada - e sua carreira devem refletir essa relevância social.

No Brasil não faltam leis e normas que abordem a valorização e a formação de professores: a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases, os Planos Nacionais de Educação (Leis nº 10.172/2001 e nº 13.005/2014), acordos internacionais, decretos, resoluções e diretrizes curriculares para formação de docentes. Nas últimas décadas muitos programas e projetos de formação inicial e continuada foram implementados nos três níveis de governo. No entanto, evidências mostram, ainda, grande diversidade entre os estados, bem como significativo distanciamento entre o que preconiza a legislação e o que apontam os indicadores sobre a qualidade real do sistema educacional brasileiro.

Dentre seus desafios quantitativos, destaca-se, na Formação dos Professores, a *Meta 16 do PNE 2014/2024*: “formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos os profissionais da educação básica Formação Continuada em sua área de atuação”. Segundo o Censo do Ensino Superior, de 2015, de um total de 2.234.077 docentes, 67,1% (1.500.0530) declaram não possuir uma pós-graduação; 31,4 % (701.368) têm Especialização; 1,3% (29.349) Mestrado e 0,1% (3.307), Doutorado.

Assim, há um longo caminho a percorrer em relação ao cumprimento dessa Meta, pois a

Formação Continuada é um processo que se desenvolve ao longo de toda a vida profissional. Uma política de qualidade da educação e de valorização de professores é parte de um conjunto amplo que envolve tanto sólida formação inicial e continuada, quanto o reconhecimento social da profissão, salários dignos, carreira estruturada, dentre outras dimensões. Ou seja, o Brasil precisa investir nos professores que estão em exercício, elevar a qualidade dos projetos pedagógicos de formação inicial e, ainda, atrair novos docentes.

A SECADI vem enfrentando esse desafio ao fortalecer o escopo de suas políticas voltadas à promoção e ao tratamento da diversidade, dentre as quais a formação de profissionais da educação básica é uma de suas prioridades. Esse compromisso vem sendo assumido formal e solidariamente pelas redes estaduais e municipais de educação, pela União e pelas instituições públicas e privadas que formam professores, concretizando-se, assim, o regime de colaboração.

A SECADI atua de forma transversal às demais unidades do MEC. Para orientar as políticas públicas educacionais a fim de articular a diversidade humana e social aos processos educacionais desenvolvidos nos espaços formais dos sistemas públicos de ensino, devem ser consideradas as

questões de raça, cor, etnia, origem, posição econômica e social, gênero, orientação sexual, deficiências, condição geracional e outras que possam ser identificadas como sendo condições existenciais favorecedoras da exclusão social. Jovens que se encontram fora da escola, adultos não alfabetizados, comunidades indígenas, comunidades quilombolas, pessoas com deficiência, são apenas alguns exemplos de grupos historicamente excluídos da escolarização.

Dessa forma, torna-se necessária a contratação de consultoria especializada, no âmbito da SECADI, para levantar e sistematizar dados sobre a formação inicial e continuada de professores da educação básica que atuam nas áreas específicas da Educação Especial, Educação em Direitos Humanos, Educação Escolar Indígena, Educação do Campo, Educação para as Relações Étnico-Raciais, bem como na área da Educação de Jovens e Adultos, bem como para o cálculo de indicadores de monitoramento para as ações de formação apoiadas pela SECADI.

2. Atividades e Produtos Esperados

2.1 Atividades referentes ao Produto 01: (Educação Especial)

2.1.1 – Levantar informações estatísticas oficiais, bem como as contidas nos bancos de dados existentes no MEC sobre a demanda potencial e a oferta da Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica para a **Educação Especial**.

2.1.2 – Identificar informações sobre a oferta da Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica para a **Educação Especial** (no caso da formação continuada, oferta de cursos apoiados pelo MEC), classificando-as segundo tipos de instituições formadoras, sua distribuição nas regiões, estados e municípios brasileiros e contrapondo o número de vagas ofertadas (meta) às matrículas realizadas, calculando o percentual de vagas preenchidas por ano (2016 e 2017).

2.1.3 - Levantar informações referentes ao número de cursistas matriculados, índices de evasão/abandono e número de concluintes (aprovados) para cada curso de formação inicial e continuada de professores para a Educação Especial, por região, estado e município. No caso da formação continuada, levantar o número de alunos atendidos por escola por cada professor cursista que participa da formação.

2.1.4 - Realizar estudo sobre os índices de matrícula e desempenho identificados, incluindo mapas de georreferenciamento dos principais indicadores (oferta/demanda de cursos e taxas de aprovação).

Produto 1 – Documento técnico contendo estudo sobre a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica para a **Educação Especial**, contemplando: a) oferta dos cursos (tabelas e gráficos); b) demanda potencial dos cursos (tabelas e gráficos); c) identificação dos índices de desempenho dos cursos ofertados (matrículas, evasão/abandono e conclusão com aprovação/reprovação); d) Georreferenciamento da oferta, demanda e taxas de aprovação dos cursos.

2.2 Atividades referentes ao Produto 02: (Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação para as Relações Étnico-Raciais).

2.3.1 – Levantar informações estatísticas oficiais bem como as contidas nos bancos de dados existentes no MEC sobre a demanda potencial e a oferta da Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica para a **Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação para as Relações Étnico-Raciais**.

2.3.2 – Identificar informações sobre a oferta da Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica para a **Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação para as Relações Étnico-Raciais** (no caso da formação continuada, oferta de cursos apoiados pelo MEC), sua distribuição nas regiões, estados e municípios brasileiros, contrapondo o número de vagas ofertadas às matrículas realizadas, calculando o percentual de vagas preenchidas por ano (2016 e 2017).

2.3.3 - Levantar informações referentes ao número de alunos matriculados, índices de

evasão/abandono e número de concluintes (aprovados/reprovados) para cada curso de formação inicial e continuada de professores para a **Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação para as Relações Étnico-Raciais**, por região, estado e município. No caso da formação continuada, levantar o número de alunos atendidos por escola por cada professor cursista que participa da formação.

2.3.4 – Realizar estudo sobre os índices de matrícula e desempenho identificados , incluindo mapas com georreferenciamento dos principais indicadores (oferta/demanda de cursos e taxas de aprovação).

Produto 2 – Documento técnico contendo estudo sobre a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica para a **Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação para as Relações Étnico-Raciais**, contemplando: a) oferta dos cursos (tabelas e gráficos); b) demanda potencial dos cursos (tabelas e gráficos); c) identificação dos índices de desempenho dos cursos ofertados (matrículas, evasão/abandono e conclusão com aprovação/reprovação); d) georreferenciamento da oferta, demanda e taxas de aprovação dos cursos.

2.3 Atividades referentes ao Produto 3 (Educação de Jovens e Adultos)

2.3.1 – Levantar informações estatísticas oficiais bem como as contidas nos bancos de dados existentes no MEC sobre a demanda potencial e a oferta da Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica para a **Educação de Jovens e Adultos**.

2.3.2 – Identificar informações sobre a oferta da Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica para a **Educação de Jovens e Adultos** (no caso da formação continuada, oferta de cursos apoiados pelo MEC), sua distribuição nas regiões, estados e municípios brasileiros, contrapor o número de vagas ofertadas às matrículas realizadas, calculando percentual de vagas preenchidas por ano (2016 e 2017).

2.3.3 - Levantar informações referentes ao número de alunos matriculados, índices de evasão/abandono e número de concluintes (aprovados/reprovados) para cada curso de formação inicial e continuada de professores para a **Educação de Jovens e Adultos**, por região, estado e município. No caso da formação continuada, levantar o número de alunos atendidos por escola por cada professor cursista que participa da formação.

2.3.4 – Realizar estudo sobre os índices de matrícula e desempenho identificados , incluindo mapas com georreferenciamento dos principais indicadores (oferta/demanda de cursos e taxas de aprovação).

Produto 3 – Documento técnico contendo estudo sobre a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica para a **Educação de Jovens e Adultos**, contemplando: a) oferta dos cursos (tabelas e gráficos); b) demanda potencial dos cursos (tabelas e gráficos); c) identificação dos índices de desempenho dos cursos ofertados (matrículas, evasão/abandono e conclusão com aprovação/reprovação); d) georreferenciamento da oferta, demanda e taxas de aprovação dos cursos,

2.4 Atividades referentes ao Produto 04: (Educação em Direitos Humanos)

2.4.1 – Levantar informações estatísticas oficiais bem como as contidas nos bancos de dados existentes no MEC sobre a demanda potencial e a oferta da Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica para a **Educação em Direitos Humanos**.

2.4.2 – Identificar informações sobre a oferta da Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica para a **Educação em Direitos Humanos** (no caso da formação continuada, oferta de cursos apoiados pelo MEC), sua distribuição nas regiões, estados e municípios brasileiros, e contrapor o número de vagas ofertadas às matrículas realizadas, calculando o percentual de vagas preenchidas

por ano (2016 e 2017).

2.4.3 - Levantar informações referentes ao número de alunos matriculados, índices de evasão/abandono de número de concluintes (aprovados/reprovados) para cada curso de formação inicial e continuada de professores para a **Educação em Direitos Humanos**, por região, estado e município. No caso da formação continuada, levantar o número de alunos atendidos por escola por cada professor cursista que participa da formação.

2.4.4 – Realizar estudo sobre os índices de matrícula e desempenho identificados , incluindo mapas com georreferenciamento dos principais indicadores (oferta/demanda de cursos e taxas de aprovação).

Produto 4 – Documento técnico contendo estudo sobre a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica para a **Educação em Direitos Humanos**, contemplando: a) oferta dos cursos (tabelas e gráficos); b) demanda potencial dos cursos (tabelas e gráficos); c) identificação dos índices de desempenho dos cursos ofertados (matrículas, evasão/abandono e conclusão com aprovação/reprovação); d) georreferenciamento da oferta, demanda e taxas de aprovação dos cursos.

3. Valor Total do Contrato, Prazo e Cronograma de Atividades.

O custo total dos serviços de consultoria é estimado em **R\$ 85.000,00** (oitenta e cinco mil reais) para um período de até 09 (nove) meses, observando-se, para o desembolso financeiro, o cronograma indicado no quadro abaixo:

Produtos	Prazo de Entrega	Valor em R\$
<p>Produto 1 – Documento técnico contendo estudo sobre a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica para a Educação Especial, contemplando: a) oferta dos cursos (tabelas e gráficos); b) demanda potencial dos cursos (tabelas e gráficos); c) identificação dos índices de desempenho dos cursos ofertados (matrículas, evasão/abandono e conclusão com aprovação/reprovação); d) Georreferenciamento da oferta, demanda e taxas de aprovação dos cursos.</p>	<p>45 dias após assinatura do Contrato.</p>	<p>R\$ 22.000,00</p>
<p>Produto 2 – Documento técnico contendo estudo sobre a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica para a Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação para as Relações Étnico-Raciais, contemplando: a) oferta dos cursos (tabelas e gráficos); b) demanda potencial dos cursos (tabelas e gráficos); c) identificação dos índices de desempenho dos cursos ofertados (matrículas, evasão/abandono e conclusão com aprovação/reprovação); d) georreferenciamento da oferta, demanda e taxas de aprovação dos cursos.</p>	<p>130 dias após assinatura do Contrato.</p>	<p>R\$ 20.000,00</p>
<p>Produto 3 – Documento técnico contendo estudo sobre a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica para a Educação de Jovens e Adultos, contemplando: a) oferta dos cursos (tabelas e gráficos); b) demanda potencial dos cursos (tabelas e gráficos); c) identificação dos índices de desempenho dos cursos ofertados (matrículas, evasão/abandono e conclusão com aprovação/reprovação); d) georreferenciamento da oferta, demanda e taxas de aprovação dos</p>	<p>200 dias após assinatura do Contrato</p>	<p>R\$ 21.000,00</p>

cursos,		
Produto 4 – Documento técnico contendo estudo sobre a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica para a Educação em Direitos Humanos , contemplando: a) oferta dos cursos (tabelas e gráficos); b) demanda potencial dos cursos (tabelas e gráficos); c) identificação dos índices de desempenho dos cursos ofertados (matrículas, evasão/abandono e conclusão com aprovação/reprovação); d) georreferenciamento da oferta, demanda e taxas de aprovação dos cursos;	270 dias após assinatura do Contrato	R\$ 22.000,00
VALOR TOTAL		R\$ 85.000,00

4. Critérios e forma de apresentação dos trabalhos

Os produtos serão entregues, por meio eletrônico e com a capa assinada pelo consultor, no protocolo da SECADI. Os produtos serão pagos mediante Memorando e Parecer de Aprovação, elaborados pela Unidade demandante do serviço.

5. Perfil do consultor

5.1 – Formação:

- Nível superior, devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação (MEC), na área de Ciências Sociais Aplicadas ou Estatística;
- Especialização na área de Ciências Sociais Aplicadas ou Estatística.

5.2 – Experiência e Exigências Específicas:

- Experiência profissional mínima de 03 (três) anos em sistematização, tratamento e avaliação de dados estatísticos e informações populacionais e educacionais voltados à formação de profissionais da educação básica;
- Experiência profissional mínima de 03 (três) anos em elaboração e desenvolvimento de instrumentos e indicadores de acompanhamento e monitoramento de programas e projetos educacionais.

6. Insumos

Caso haja necessidade, poderão ser emitidas passagens e realizado pagamento de diárias para o (a) consultor (a), com o objetivo de coletar subsídios para a elaboração dos produtos.

7. Número de vagas

01 (uma) vaga.

8. Localidade de Trabalho

Brasília – DF.

9. Processo Seletivo e Critérios a serem avaliados na entrevista:

9.1 Processo Seletivo

- O Processo Seletivo Simplificado - PSS de que trata este Termo de Referência - TOR consistirá de três fases: 1ª fase - análise curricular; 2ª fase – análise da documentação comprobatória e 3ª fase - entrevista.
- Todas as entrevistas serão gravadas e anexadas ao Processo. As gravações servirão de subsídios para avaliação dos candidatos pela Comissão de Seleção
- A Comissão de Seleção convocará os selecionados para a entrevista por meio eletrônico, estabelecendo o prazo de dois dias úteis para confirmar sua participação, sob pena de desclassificação no Processo Seletivo.
- Serão exigidos documentos comprobatórios dos itens Formação Acadêmica e Experiência Profissional no momento do convite para a entrevista, sendo desclassificados aqueles que não enviarem os referidos documentos dentro do prazo estabelecido, para o e-mail solicitado.
- Os candidatos selecionados para a 3ª fase do PSS que não residam em Brasília/DF poderão participar do processo de seleção por telefone, em horário e data a serem definidos pela Comissão.

9.2 Critérios a serem avaliados na entrevista

1. Análise Curricular de caráter eliminatório e classificatório.
2. Entrevista de caráter classificatório.

O resultado será estabelecido conforme os itens relacionados a seguir, totalizando a pontuação máxima de 100 pontos.

9.3 Perfil

Formação Acadêmica

CARACTERIZAÇÃO (Pontuação única máxima - 10 pontos)	PONTUAÇÃO
Nível superior completo, devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação, na área de Ciências Sociais Aplicadas ou Estatística.	08 Pontos
Especialização devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação, na área de Ciências Sociais Aplicadas ou Estatística.	09 Pontos
Mestrado ou Doutorado devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação, na área de Ciências Sociais Aplicadas ou Estatística.	10 Pontos

Será considerado para registro apenas o curso de maior pontuação.

Experiência Profissional

CARACTERIZAÇÃO (Pontuação acumulativa máxima - 40 pontos)	PONTUAÇÃO
2 pontos para cada ano de experiência em sistematização, tratamento e avaliação de dados estatísticos e informações populacionais e educacionais voltados à formação de profissionais da educação básica.	Até 20 pontos
2 pontos para cada ano de experiência em elaboração e desenvolvimento de instrumentos e indicadores de acompanhamento e monitoramento de programas e projetos educacionais.	Até 20 pontos

Entrevista

CARACTERIZAÇÃO (Pontuação acumulativa máximo - 50 pontos)	PONTUAÇÃO
1. Demonstrar conhecimento específico sobre as principais bases de dados educacionais, estratégias para coleta de informações e experiência na formulação de indicadores para monitoramento de políticas públicas.	Até 10 pontos
2. Demonstrar conhecimentos sobre as Políticas de Educação para a Diversidade e Inclusão e sua implementação em regime de colaboração.	Até 15 pontos
3. Domínio do uso de ferramentas para tratamento e modelagem de microdados estatísticos e experiência no uso de indicadores no monitoramento de políticas públicas.	Até 25 pontos

Serão exigidos documentos comprobatórios dos itens referentes à Formação Acadêmica e à Experiência Profissional.

10. Comissão de Seleção

A Comissão de Seleção deverá ser formada por, no mínimo, três membros, entre servidores efetivos, temporários ou ocupantes de Cargo em Comissão. No caso de impedimento de algum membro da Comissão, a Coordenação designará um substituto por meio de *e-mail* encaminhado à Unidade de Gerenciamento de Projetos - UGP.

11. Regime Jurídico

A execução dos trabalhos previstos neste Termo de Referência não implica qualquer relação de emprego ou vínculo trabalhista, sendo, portanto, regido sem subordinação jurídica conforme prevê o § 9º do art. 4º do Decreto Nº 5.151/2004.

De acordo.

ADRIANO ALMEIDA DANI

Secretário de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - Substituto