



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADO:</b> Instituto de Pesquisa e Ensino Médico do Estado de Minas Gerais Ltda.		<b>UF:</b> MG
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento da Faculdade IPEMED de Ciências Médicas, com sede no município de Belo Horizonte, estado de Minas Gerais.		
<b>RELATOR:</b> Joaquim José Soares Neto		
<b>e-MEC Nº:</b> 201361026		
<b>PARECER CNE/CES Nº:</b> 445/2017	<b>COLEGIADO:</b> CES	<b>APROVADO EM:</b> 13/9/2017

## I – RELATÓRIO

As seguintes informações, extraídas do parecer final da Secretaria de Regulação e Regulação da Educação Superior (SERES), transcritas *ipsis litteris*, contextualizam o histórico do processo de recredenciamento da Instituição de Ensino Superior (IES):

### 1. DADOS GERAIS DO PROCESSO

*Ato: Recredenciamento*

*Processo: 201361026*

*Mantida: Faculdade IPEMED de Ciências Médicas*

*Código da IES: 3839*

*Endereço: Avenida do Contorno, nºs 2073 e 2075, Bairro Santa Tereza, município de Belo Horizonte, estado de Minas Gerais.*

*IGC: 2 (2015)*

*CI: 4 (2016)*

*Mantenedora: Instituto de Pesquisa e Ensino Médico do Estado de Minas Gerais Ltda - EPP*

*Código da Mantenedora: 16263*

### 2. INFORMAÇÕES CADASTRAIS

*A instituição foi credenciada pela Portaria nº 438, publicada em 25/02/2004.*

*Teve sua manutenção alterada pela Portaria nº 218, de 25 de fevereiro de 2015, passando a ser mantida pelo IPEMED – Instituto de Pesquisa e Ensino Médico do Estado de Minas Gerais Ltda.*

*Conforme o Cadastro e-MEC, a IES só ministra um curso de graduação:*

*- Radiologia (cód.70171) – Enade (2), CPC (2) e CC (3).*

*Em 10/5/17, não havia novos pedidos de autorização de cursos protocolados no Sistema e-MEC.*

### 3. CONSIDERAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO IN LOCO (Avaliação de Protocolo de Compromisso)

*A verificação in loco realizada na instituição, entre os dias 27/11 e 01/12/16, resultou na elaboração do Relatório de Avaliação nº 127404. Esta avaliação é referente à verificação do cumprimento de protocolo de compromisso.*

*São apresentados, a seguir, os conceitos obtidos pela IES nas dimensões avaliadas:*

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	4
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	4
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	4
4. A comunicação com a sociedade	5
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	4
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	4
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	5
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes	4
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3

#### 4. ANÁLISE TÉCNICA

*O relatório de avaliação demonstra que a IES obteve conceitos satisfatórios em todas as dimensões avaliadas.*

*Quanto aos requisitos legais, foram atendidas todas as exigências constantes do instrumento de avaliação.*

*As considerações apresentadas pela comissão de avaliação revelam que as fragilidades que ensejaram o protocolo de compromisso foram superadas, algo que poderá ser constatado nos registros que se seguem:*

*As considerações apresentadas pela comissão de avaliação revelam que as fragilidades que ensejaram o protocolo de compromisso foram superadas, algo que poderá ser constatado nos registros que se seguem:*

##### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

*A Faculdade IPEMED sofreu transferência de Manutenção no ano de 2015 (Processo E MEC nº 20140856). A primeira ação tomada pela nova Direção, empossada em julho de 2015, foi de iniciar um diagnóstico da situação da Instituição, especialmente da Graduação, e providenciou a elaboração de um novo PDI, uma vez que o e-MEC constatou que entre outras questões, o processo de autoavaliação não fora executado de forma satisfatória. Assim, elaborou-se novo PDI para o período 2016-2020, com o objetivo de ter um novo documento que contemple de maneira clara, objetiva e descritiva as ações efetivamente realizadas pela IES e suas pretensões de desenvolvimento futuras. Inaugura-se um período de estruturação administrativa e pedagógica e até mesmo física, visando contemplar as exigências do Protocolo de Compromisso instaurado pela SERES após análise do Relatório do INEP nº115028 da comissão de avaliação anterior, de maneira a obter um novo credenciamento, motivo dessa visita in loco. A partir da nova Comissão Própria de Avaliação (a CPA existia regularmente desde 2005), agora sob nova gestão, promoveu-se reuniões com a comunidade acadêmica e readequou-se a CPA de acordo com as propostas institucionais do novo PDI. De mesma forma reorganizou-se o NDE, com participação de novos docentes, e procedeu-se modificações curriculares, com mudanças nas disciplinas, ementas e bibliografia. Atualizou-se o acervo da*

*biblioteca, os laboratórios ganharam novos equipamentos em espaços adequados com formidável aporte tecnológico. A Faculdade IPEMED de Ciências Médicas tem como Missão “desenvolver ensino e pesquisa com ética e profissionalismo em uma instituição sólida, saudável e sustentável, promovendo a formação e o aprimoramento profissional na área de saúde, pautados na coragem de inovar e no alívio do sofrimento humano.” A comissão in loco observou, pela análise da documentação apresentada e apuração das entrevistas realizadas com os vários segmentos institucionais, que as propostas constantes no seu PDI e o objetivo geral da IES “ofertar ensino regular de graduação, de pós-graduação lato sensu e de cursos de aperfeiçoamento e atualização” estão sendo adequadamente implantados, com as funções, dos órgãos e os sistemas administrativos/gestão adequados ao funcionamento do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia\_bem como estão sendo tomadas as ações relativas ao cumprimento do Protocolo de Compromisso. Pelos documentos analisados e através de reunião com membros da CPA, constatou-se que esta se encontra instalada de acordo com as normas do SINAES e os resultados de seus relatórios e de resultados de avaliações externas são utilizados como mecanismos disponíveis para subsidiar ações norteadoras do PDI, bem como instrumento de otimização da gestão administrativa e aperfeiçoamento pedagógico.*

*Os itens avaliados na Dimensão 1 configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2**

*A política para o ensino (graduação e pós graduação), pesquisa , extensão e as normas operacionais da vida acadêmica encontram-se coerentes com aquelas estabelecidas no PDI 2016-2020, observando que neste documento consta que inicialmente não haverá a promoção e fomento de praticas de extensão e de atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural nos dois primeiros anos deste PDI, ressaltando o reconhecimento da validade de tais atividades, que serão retomadas após nova oferta de vagas através do processo seletivo,quando autorizada a IES para esta ação. Os cursos de pós-graduação lato sensu, regularmente cadastrados no sistema e-MEC, são de fluxo contínuo, sendo oferecidos e realizados conforme demanda. Pelos relatos dos alunos, funcionários e professores a comissão observou ações pontuais de extensão, ainda não institucionalizadas, tais como: caminhada pelo câncer de mama, ofertas de cestas básicas e campanha de natal solidário, campanhas de alerta e prevenção dos índices glicêmicos e de pressão arterial junto á comunidade, realização de Workshops em áreas médicas abertos a sociedade, curso de Empreendedorismo Social abordando a desigualdade social, e ideias para o desenvolvimento social de negócios e Combate ao Racismo, também foram encontrados nos documentos e pastas da IES , entre outros. A ausência de políticas de pesquisa, extensão, atividades culturais e educação ambiental se deve ao fato circunstancial do momento vivido pela IES, uma vez que seu vestibular está suspenso por medida cautelar despacho SERES nº282/14 não havendo turmas ingressantes nos semestres 2º/2014, 1º/2015, 2º/2015, 1º/2016 e 2º/2016. As políticas para o ensino da IES " favorecem ao aluno no que concerne ao desenvolvimento de suas competências e habilidades pessoais e profissionais, na construção do conhecimento e na preparação de sua capacidade para atender as exigências do mercado de trabalho ". Todos os cursos desta IES são presenciais. Atualmente a Faculdade IPEMED oferece 09 cursos de pós-graduação Lato Sensu, todos na área médica. O PDI 2016-2020 está adequado para contemplar previsão de vagas a serem ofertadas e período de oferta de vagas. Para execução destes programas a IES conta com quadro de professores qualificados e tem como política liberar seus professores*

*para participação em eventos científicos sem penalização salarial, bem como para treinamentos interinos. No curso de graduação a IES promoveu trabalhos interdisciplinares que culminaram com sua apresentação pública pelos alunos e a exposição de banners e outros materiais e produtos acadêmicos, como a publicação em forma de brochura do TCC de uma aluna ilustrado e escrito em português e em braille sobre Radiação, financiado pela Mantenedora. O PDI em questão não aborda na atualidade políticas relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural, devido o citado no Despacho da SERES. Porém, no programa do Lato Sensu constatou-se a produção de 3 livros de especialidades médicas, escritos por professores dos cursos. Assim, diante do exposto, e considerando a provável ampliação das atividades de pesquisa e extensão por ocasião da volta da oferta de vagas para o curso de graduação, e do crescimento acadêmico gerado por esse potencial humano e material, a Faculdade IPEMED observa o cumprimento do Protocolo de Compromisso estabelecido, tendo a comissão observado ações, transformações e mudanças no sentido de atender tal medida.*

*Os itens avaliados na Dimensão 2 configuram um quadro ALÉM do que o requerido pelo referencial mínimo de qualidade.*

### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3**

*Em relação ao PDI e as ações de responsabilidade social, especialmente no que se refere à diversidade social, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural, a Faculdade IPEMED previu em seu calendário institucional do 2º semestre de 2015 e em seu calendário de 2016 atividades de integração social dos alunos por meio de ciclos de palestras, desenvolvimento de trabalhos interdisciplinares, visita à instituições beneficentes e, ainda que, abordará na disciplina Ética e Bioética conceitos de sustentabilidade e interação do ser humano com o meio ambiente. Essas atividades foram incorporadas a rotina da IES, como pode ser observado no PPC 2016, Planos de Ensino das Disciplinas e Calendário Institucional. Dentre os temas das palestras realizadas no 2º semestre de 2015 estiveram: Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais, Educação Ambiental, Planejamento Financeiro Pessoal e Preservação do Meio Ambiente. Em relação a coerência entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial, a IES incluiu no PPC do curso novos conteúdos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Relações Étnico-Raciais e os conteúdos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação em Direitos Humanos, contemplados na disciplina de Ética e Bioética. Além disso, os temas relativos às questões de igualdade racial e direitos humanos são abordados nos ciclos de palestras promovidas pela IES e previstos em seu calendário oficial. A comissão in loco observou por documentos e através de reuniões com os vários segmentos da IES, uma série de ações sociais pontuais, não institucionalizadas tais como: caminhada pelo câncer de mama e de próstata, com distribuição de laços rosa e azul e folhetos educativos; exames de glicemia e pressão arterial, no bairro onde se insere a IES, visando promover hábitos saudáveis; biblioteca para todos, estímulo á leitura com livre acesso ao usuário, sem controle ou cadastro. Estimula-se também a doação de livros. A IES promove o Projeto Reconhecer, campanha de arrecadação de alimentos não perecíveis pelos pacientes da clínica e do ambulatório médico destinados à entidades sociais previamente cadastradas; o Natal Solidário, que visa a doação de alimentos à instituições que cuidam de crianças carentes; promove concessões de bolsas de estudos, em que a instituição oferece bolsas de estudos de 100% do valor do curso de pós graduação com objetivo de incentivar a formação continuada do seu corpo docente; a promoção de eventos de integração,*

*com participação de docentes, discentes, funcionários e colaboradores, entre outras atividades. Desse modo observamos a preocupação da IES com a sociedade, tendo como objetivo a inclusão social. Também encontramos na documentação da IES comprovantes da realização de Workshops abertos à comunidade nas áreas de Dermatologia, Empreendedorismo Social e ideias para o desenvolvimento de negócios de redução da desigualdade social e Combate ao Racismo.*

*Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 4**

*Os canais de comunicação do IPEMED com a sociedade estão coerentes com o proposto no PDI e demais documentos oficiais. Estes canais de comunicação interna e externa e sistemas de informação funcionam muito bem. A nova mantenedora conta com uma diretoria de marketing responsável pela divulgação de cursos, notícias, eventos internos e externos na área de saúde, seja via internet, anúncios de TV, de jornal, anúncios de rádio ou mala direta, sistema Moodle, de acordo com as campanhas. No âmbito interno pode-se observar e constatou-se nas várias reuniões com os diferentes segmentos, que há excelentes canais de comunicação e que está se dá de maneira simples e cordial. Os alunos nos informaram que se remetem com facilidade ao coordenador do curso, aos funcionários da secretaria e até mesmo ao gestor, que os visita informalmente e recebe sugestões e demandas*

*Além disso, há distribuídos em vários locais da IES murais com cartazes dos eventos e informações de prazos. No caso da coordenação de estágios há um trabalho inovador da professora que acompanha o aluno nos locais da empresa, registra as atividades, dialoga com as empresas receptoras dos estagiários e envia a cada aluno a sinopse de suas atividades, com cópia assinada pelo docente, comprovando a leitura e arquivando cada passo dos estagiários. A Ouvidoria está implantada desde 2015, com espaço físico próprio e tecnologia adequada. Os interessados podem acessar a ouvidoria por meio do site da IES, ou presencialmente preenchendo um formulário. O Ouvidor nos apresentou quadros estatísticos de atendimento e solução. O procedimento do Ouvidor consiste em ouvir, encaminhar, acompanhar e responder em prazo determinado ao interessado, buscando uma solução para demandas acadêmicas, administrativas e até mesmo do cotidiano. Todos os casos são encaminhados ao gestor. Na Ouvidoria ficam armazenadas ações encaminhadas para o setor. O Ouvidor também se apresenta na sala de aula comunicando suas funções. Igualmente se faz para o atendimento psicopedagógico de fácil acesso aos alunos e funcionários, cuja sala de atendimento fica em frente à sala de aula, o que facilita o acesso do aluno. Os resultados da autoavaliação e seu calendário são divulgados via internet e internamente com cartazes e banners, além da fala dos professores em sala. Os alunos têm acesso à sua vida acadêmica via internet, bem como os professores, que utilizam o meio digital como forma de comunicação rápida.*

*Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro MUITO ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 5**

*As políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e as condições de trabalho praticadas pela Faculdade IPEMED estão coerentes com o PDI/2016-2020. A qualificação do corpo docente corresponde ao exigido, conforme requisito legal. Todos os docentes têm, no mínimo, formação de pós-graduação lato sensu, experiência profissional e acadêmica adequadas às políticas constantes nos*

*documentos oficiais da IPEMED. Possui um quadro docente de 10 (dez) professores, com formações específicas na graduação, com experiência profissional e acadêmica às políticas de ensino constantes dos documentos oficiais da IES. Ressalta-se que os professores: Carolina Vilaça Santana de Araujo, Danilo Chagas Ribeiro, Junio de Souza Simões, Kátia Pedrosa de Figueiredo e Silva e Leandro Silva Melo não constam do sistema e-MEC em função de terem sido contratados pela IES para suprir necessidades posterior do curso, em relação ao postado no sistema e-MEC.*

*Dos 10 professores da graduação 03 (30%) são doutores, 05 (50%) são mestres e 02 (20%) são especialistas.*

*As políticas de capacitação e de ações desenvolvidas estão implementadas e acompanhadas, conforme constatamos através de relatórios do curso e atas assinadas pelos docentes. Além disso, o Plano de Carreira Docente e o Plano de Cargos Salários e Carreira Administrativa estão devidamente protocolados no NUDPRO/SRTE-MG nº 46.211.001.507/2016-71 do Ministério do Trabalho e Emprego em 01/04/2016 e aguarda homologação para sua implementação. Em reunião com docentes e técnico administrativos os mesmos relataram ter conhecimento do referido plano e que o mesmo está sendo implantado gradativamente.*

*Conforme solicitado no Despacho Saneador e no Protocolo de Compromisso estabelecido, esta comissão de avaliação atentou para as questões das Políticas de pessoal, aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. Dessa forma, consideramos que a IES atendeu as solicitações recomendadas. Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 6**

*A organização administrativa da Faculdade IPEMED de Ciências Médicas é coerente com as políticas constantes do PDI, segundo seus documentos e supervisionada pela mantenedora, respeitando a autonomia didático-científica, administrativa e disciplinar.*

*A gestão e a organização institucional se pautam em princípios de qualidade e valores para a cidadania. Verificou-se durante a visita in loco por meio das entrevistas, reuniões e das atas das reuniões, coerência com as políticas firmadas em documentos institucionais oficiais. De acordo com seu PDI vigente (2016-2020) a Faculdade IPEMED de Ciências Médicas é composta e gerida pelos seguintes órgãos: Conselho Superior de Administração - CONSUP, Colegiado Acadêmico e diretorias Técnicas, compondo o nível administrativo geral; Coordenações de Cursos, Núcleo Docente Estruturante – NDE, corpo Docente e Órgãos de apoio Acadêmico-Administrativo, Secretaria Acadêmica, Biblioteca, em nível acadêmico; Comissão Própria de Avaliação – CPA e Ouvidoria Geral, em nível avaliativo e de relacionamento. A representatividade nos Colegiados de Deliberação tem a participação de docentes, discentes, técnico-administrativo e comunidade externa, se for o caso.*

*A Faculdade IPEMED de Ciências Médicas mantém o funcionamento de estrutura colegiada com a representação e participação de docentes e de discentes com independência da Mantenedora. Como órgão suplementar da Diretoria, a IES conta com a CPA constituída e instalada. De acordo com o PDI a CPA tem a seguinte composição: 1(um) representante da direção, 1(um) representante do corpo docente, 1(um) representante do corpo discente, 1(um) representante do corpo técnico-administrativo e 1(um) representante da sociedade civil organizada.*

*O CONSUP é o órgão máximo da IES, de caráter consultivo e deliberativo, sendo composto por: Diretor – presidente, 1(um) membro representante da mantenedora, 1(um) membro representante da pós-graduação, 1(um) membro representante da graduação, 1(um) membro representante do corpo docente, 1(um) membro representante do corpo discente e 1(um) membro representante do corpo técnico-administrativo.*

*O Colegiado Acadêmico tem a seguinte composição: o Coordenador Acadêmico – presidente, 1(um) coordenador de curso, 1(um) membro representante do corpo técnico-administrativo, 2 (dois) membros representantes do corpo docente eleitos por seus pares e 1(um) membro representante do corpo discente eleito por seus pares.*

*O NDE, de acordo com o PDI é composto por: 5 (cinco) professores pertencentes ao corpo docente do curso, incluído o coordenador do curso como seu presidente. Esta composição deverá ter pelo menos 60% de seus membros com titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu. Ainda conta com órgãos de representação estudantil: os Diretórios Acadêmicos - DA, que congregam alunos por Curso em que estejam matriculados. A IES compromete-se a colaborar no fortalecimento dessas entidades estudantis, garantindo sua autonomia de ação.*

*As reuniões dos diversos conselhos estão previstas no calendário acadêmico de forma a ser de conhecimento de toda a comunidade.*

*Conforme solicitado no Despacho Saneador e no Protocolo de Compromisso estabelecido, esta comissão de avaliação atentou para a questão da Organização e Gestão da IES, tendo observado o cumprimento do solicitado em relação à Composição dos Órgãos Colegiados, suas Atribuições, Planejamento de Atividades com Calendário e Registros em Atas. Dessa forma, consideramos que a IES atendeu as solicitações recomendadas.*

*Os itens avaliados na Dimensão 6 configuram um quadro ALÉM do que o requerido pelo referencial mínimo de qualidade.*

#### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 7**

*A IPAMED ocupa um único prédio novo (alugado) e especialmente estruturado e adequado para atividades educacionais. A área construída é de 2178,81 metros quadrados, sendo distribuído em três pavimentos, 1º com 765,37 m<sup>2</sup>, 2º com 719,31 m<sup>2</sup> e 3º com 694,13 m<sup>2</sup> que abrigam os setores administrativos, o curso de graduação, a pós-graduação lato sensu e laboratórios. As instalações gerais para o ensino, atividades culturais e espaço de convivências estão adequados ao número de alunos matriculados. As salas de aula estão adequadamente mobiliadas, todas com carteiras estofadas, lousa eletrônica, climatizadas, acústica, local reservado as pessoas portadoras de necessidades especiais em todas as salas e identificação em Braille na entrada de todas as dependências. A IES possui um auditório com capacidade para 130 pessoas com todos os equipamentos adequados a comodidade dos usuários. Apresenta muito boas condições de limpeza, segurança, acústica, acessibilidade e conservação. A instituição também conta com um laboratório de informática com 16 computadores destinados exclusivamente para o alunado, com 59,40 m<sup>2</sup>.*

*A bibliotecária Maria Fernanda é formada em biblioteconomia cadastrada no CRB 3103. A comissão verificou que as ações propostas no plano de investimento da biblioteca contemplam ampliação do acervo bibliográfico e dos serviços da biblioteca. O espaço informatizado através do sistema GENNERA (acadêmico) e tombada junto ao patrimônio da IES, possuindo 1739 títulos virtuais e 1158 títulos*

*físicos, totalizando 2701 exemplares e 23 periódicos nacionais e estrangeiros, 02 salas de estudos em grupos, 09 baias com computadores destinados a pesquisa e estudos individuais e 32 escaninhos guarda-volumes num espaço de 91,25 m<sup>2</sup>.*

*Conforme solicitado no Despacho Saneador e no Protocolo de Compromisso estabelecido, esta comissão de avaliação atentou para as questões da Infraestrutura física, especialmente a de ensino, administrativa, acessibilidade plena, espaço para convivência e espaço para professor em regime de trabalho integral, porém verificamos que no quadro de professores 80% possui regime parcial e 20% são horistas. Dessa forma, consideramos que a IES atendeu as solicitações recomendadas.*

*Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro MUITO ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 8**

*O planejamento, a avaliação e os resultados da auto avaliação institucional da Faculdade IPEMED de Ciências Médicas estão coerentes com o especificado no PDI (p. 51 e 52). O acompanhamento de indicadores e metas por parte da Comissão Própria de Avaliação - CPA prevê ações que possibilitam a implementação de políticas de melhoria da qualidade do ensino ministrado na IES. A configuração da CPA busca inserir no processo de autoavaliação atores que podem desempenhar relevante papel na sensibilização, realização e comunicação dos resultados da avaliação no âmbito da IES. A CPA tem autonomia em suas ações com relação a mantenedora.*

*A Comissão Própria de Avaliação está implantada e funciona adequadamente, com expressiva participação da comunidade interna (professores, alunos e técnico-administrativos). Em termos quantitativos essa participação atinge 90% da comunidade, conforme essa comissão pode constatar na reunião com a CPA e nos documentos disponibilizados. A CPA responde pela sistematização e aplicação do processo de avaliação institucional.*

*Os membros da CPA dispõem, para cumprimento de suas atribuições de espaço físico privilegiado, bem como de suporte administrativo e operacional provido pela IES. A coordenação da CPA dispõe de sala individual com ar condicionado, escrivaninha, armário, computador com acesso à internet e mesa para reuniões com cinco cadeiras. A comissão de avaliação do INEP realizou reunião com a CPA, quando estiveram presentes 04 de seus 05 membros atuais (coordenadora representante dos técnicos administrativos, representante da comunidade externa e representante da direção da IES. Não estava presente o representante discente, mas este participou da reunião com os alunos quando fez depoimentos sobre a atuação da CPA).*

*O processo avaliativo tem início com uma fase de sensibilização da comunidade, em que os membros da comissão vão às salas de aula fazendo a divulgação. A avaliação ainda é realizada em formulário no papel (está sendo elaborada a informatização do processo, com previsão de utilização no ano de 2017), depois os resultados são tabulados e analisados com geração de relatório. A divulgação das análises e dos resultados das avaliações se dá via cartazes em murais, oral em salas de aulas e virtualmente. Foi relatado que a CPA produziu seu Primeiro Relatório Parcial de auto avaliação em março de 2016, que o Segundo Relatório Parcial será elaborado em março de 2017 e o Relatório Institucional em março de 2018.*



*Para a execução dessas atividades a Comissão Própria de Avaliação realiza 2 (duas) reuniões ordinárias semestrais, de acordo com calendário previamente aprovado, e outras extraordinárias, se houver necessidade.*

*A IES reporta a implementação frequente e substancial de ações acadêmicas e administrativas baseadas nos resultados da auto avaliação e das avaliações externas, especialmente e não só no que diz respeito às questões de infraestrutura, mas também nos processos de trabalho e em sua relação com os distintos segmentos que a compõem.*

*Conforme solicitado no Despacho Saneador e no Protocolo de Compromisso estabelecido, esta comissão de avaliação atentou para a questão do Planejamento e Avaliação Institucional da IES, tendo observado o cumprimento do solicitado em relação aos Processos, aos Resultados, a Eficácia, a Implantação e Funcionamento adequado da CPA, a Divulgação dos Resultados e a Utilização dos Resultados do Processo Avaliativo para Planejamento e Ações Acadêmico-Administrativas. Dessa forma, consideramos que a IES atendeu as solicitações recomendadas.*

*Por esses aspectos, os itens avaliados na dimensão 8 configuram um quadro SIMILAR ao que prevê o referencial mínimo de qualidade.*

#### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 9**

*As políticas de atendimento aos discentes da Faculdade IPEMED estão adequadas com as especificadas no PDI e regulamentadas pela instituição. Os programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes as ações efetivas como: programa de bolsas para o apoio aos alunos ingressantes, regulares e egressos estão sendo atendidos. Atualmente, estão sendo ofertadas 41 bolsas que serão distribuídas conforme regulamento entre os formandos do CST em Radiologia, docentes e egressos, cursos de nivelamento aos discentes com dificuldades em alguma disciplina, atendimento psicopedagógico, bolsas de estudos parciais ou integral aos alunos carentes, atendimento a pessoa com necessidades especiais, ouvidoria e convênios com empresas proporcionando descontos aos funcionários que ingressarem na instituição.*

*Além, dos documentos verificados, foi possível constatar também em reunião com discentes, docentes e técnico-administrativos.*

*Verifica-se a adequação das políticas e programas de acesso, seleção e permanência de estudantes, referentes ao acompanhamento pedagógico, espaço de participação e de convivência praticadas pela instituição havendo adequada relação com as políticas propostas nos documentos oficiais e com o contexto social. Existem mecanismos adequados constante do PDI da instituição para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, saber o índice de ocupação e estabelecer a relação entre a ocupação e a formação profissional recebida. O programa tem regularidade em seu funcionamento, assessorado por professores e funcionários da área administrativa e avaliação contínua de cada curso a partir de informações do desempenho profissional dos ex-alunos. Além disso, a opinião dos empregadores dos ex-alunos é utilizada para revisar a matriz curricular e programas. Constatamos que existe um programa de bolsas parciais para egresso que queiram ingressar na pós-graduação lato sensu e/ou num segundo curso de graduação.*

*Conforme solicitado no Despacho Saneador e no Protocolo de Compromisso estabelecido, esta comissão de avaliação atentou para as políticas de atendimento aos discentes, programas de apoio à realização de eventos interno, ações de acompanhamento aos egressos e criação de oportunidades de formação continuada. Dessa forma, consideramos que a IES atendeu as solicitações recomendadas. Os*

*indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

#### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 10**

*A sustentabilidade financeira da Faculdade IPEMED está adequada àquela especificada no PDI, verificando-se perfeita adequação entre a proposta de desenvolvimento da instituição, incluindo-se mensalidade de alunos da graduação e especialmente as mensalidades da pós-graduação lato sensu e, fundamentalmente, aporte de recursos próprios oriundos de reservas financeiras da mantenedora. Os documentos mostram que existe uma reserva significativa para suportar as atividades da instituição. A exemplo dessa situação, foi verificado in loco o grande investimento destinado recentemente na infraestrutura e equipamentos demonstrando que existe controle entre as despesas efetivas e as referentes à despesas correntes, de capital e investimento.*

*Existe políticas claras de aquisição de equipamentos, de expansão e conservação do espaço físico necessárias à adequada implementação dos programas de ensino e de novos cursos de graduação a serem propostos.*

*Conforme nos foi relatado e encontrado nos documentos pertinentes à avaliação, a vocação da Faculdade IPEMED é com o ENSINO e as iniciativas de extensão aparecem como ações realizadas não institucionalizadas, mas apoiadas pela entidade Mantenedora.*

*Conforme solicitado no Despacho Saneador e no Protocolo de Compromisso estabelecido, esta comissão de avaliação atentou para as políticas de sustentabilidade financeira da instituição e verificou que os investimentos em ensino e gestão são decorrentes das receitas oriundas da mantenedora, com o curso de graduação, com os cursos de pós-graduação lato sensu e com os investimentos dos sócios-proprietários do Instituto IPEMED, estando coerente com o novo PDI 2016-2020. Dessa forma, consideramos que a instituição atendeu as solicitações recomendadas.*

*Os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro SIMILAR do que expressa o referencial mínimo de qualidade.*

*Com base nas informações trazidas pelos avaliadores, sobretudo as que estão em destaque, conclui-se que a IES atendeu satisfatoriamente ao protocolo de compromisso.*

*Consta do Sistema e-MEC um processo de supervisão vinculado à instituição, baseado no Despacho nº 97/15, que trata da aplicação de medidas cautelares preventivas em razão de resultados insatisfatórios no IGC.*

*Por outro lado, no que tange aos procedimentos regulatórios, não há qualquer óbice à tramitação do processo de credenciamento.*

#### **5. CONCLUSÃO**

*Tendo em vista o Relatório de Avaliação nº 127404 e as considerações técnicas apresentadas acima, recomenda-se o credenciamento da Faculdade IPEMED de Ciências Médicas.*

*De acordo com a Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017, o prazo de validade do ato de credenciamento da instituição será de 4 anos.*

#### **Considerações do Relator**

O presente parecer tem como base toda a documentação presente no processo, em particular, o resultado da visita in loco, realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e o parecer final da SERES.

Replico, abaixo, o quadro-resumo da visita *in loco* para contextualizar minhas conclusões a respeito da qualidade da IES.

Dimensões	Conceitos
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	4
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	4
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	4
4. A comunicação com a sociedade	5
5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	4
6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	4
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	5
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	3
9. Políticas de atendimento aos estudantes	4
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	3

Verifica-se que a IES apresenta um bom quadro de conceitos. Ele está compatível com a exigência expressa na legislação vigente.

Em relação ao parecer da SERES, encontra-se no processo a seguinte constatação:

*(...) com base nas informações trazidas pelos avaliadores, sobretudo as que estão em destaque, conclui-se que a IES atendeu satisfatoriamente ao protocolo de compromisso.*

*Consta do Sistema e-MEC um processo de supervisão vinculado à instituição, baseado no Despacho nº 97/15, que trata da aplicação de medidas cautelares preventivas em razão de resultados insatisfatórios no IGC.*

*Por outro lado, no que tange aos procedimentos regulatórios, não há qualquer óbice à tramitação do processo de recredenciamento.*

A SERES conclui que: *“tendo em vista o Relatório de Avaliação nº 127404 e as considerações técnicas apresentadas acima, recomenda-se o recredenciamento da Faculdade IPEMED de Ciências Médicas.*

*De acordo com a Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017, o prazo de validade do ato de recredenciamento da instituição será de 4 anos”.*

Com base no destacado acima, encaminho meu parecer favorável ao recredenciamento da IES.

## II – VOTO DO RELATOR

Voto favoravelmente ao recredenciamento da Faculdade IPEMED de Ciências Médicas, situada na avenida do Contorno, n.ºs 2073 e 2075, bairro Santa Tereza, no município de Belo Horizonte, no estado de Minas Gerais, mantida pelo Instituto de Pesquisa e Ensino Médico do Estado de Minas Gerais Ltda. - EPP, com sede no município de Belo Horizonte, no estado de Minas Gerais, observando-se o prazo de 4 (quatro) anos, conforme dispõe a

Portaria Normativa MEC nº 1, de 3 de janeiro de 2017, quanto a exigência avaliativa prevista no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com a redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007.

Brasília (DF), 13 de setembro de 2017.

Conselheiro Joaquim José Soares Neto – Relator

### **III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.  
Sala das Sessões, em 13 de setembro de 2017.

Conselheiro Luiz Roberto Liza Curi – Presidente

Conselheiro Yugo Okida – Vice-Presidente