



INEP

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

AVALIAÇÃO NACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO

Edição 2016

Brasília-DF | Outubro 2017



INEP **MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO**



- Realizada entre os dias 14 e 25 de novembro de 2016 – terceira edição da avaliação.
- Público-alvo – escolas públicas com pelo menos 10 estudantes matriculados no 3º ano do Ensino Fundamental em 2016.
- Testes aplicados:
 - ✓ Leitura – 20 questões de resposta objetiva, com quatro alternativas cada.
 - ✓ Escrita – 03 questões de resposta construída, por meio das quais o estudante teve de escrever duas palavras de estruturas silábicas distintas, com base em imagem, e produzir um pequeno texto, a partir do comando da questão.
 - ✓ Matemática 20 questões de resposta objetiva, com quatro alternativas cada.
- Cada área avaliada mede competências específicas e diferentes entre si. Por essa razão, as Escalas de Proficiência de Leitura, Escrita e Matemática não possuem equivalência de níveis. A articulação possível dá-se no momento da interpretação dos resultados, quando falamos em termos de proficiências insuficientes e suficientes.

Escolas



Aproximadamente
48 mil

Turmas



Aproximadamente
105 mil

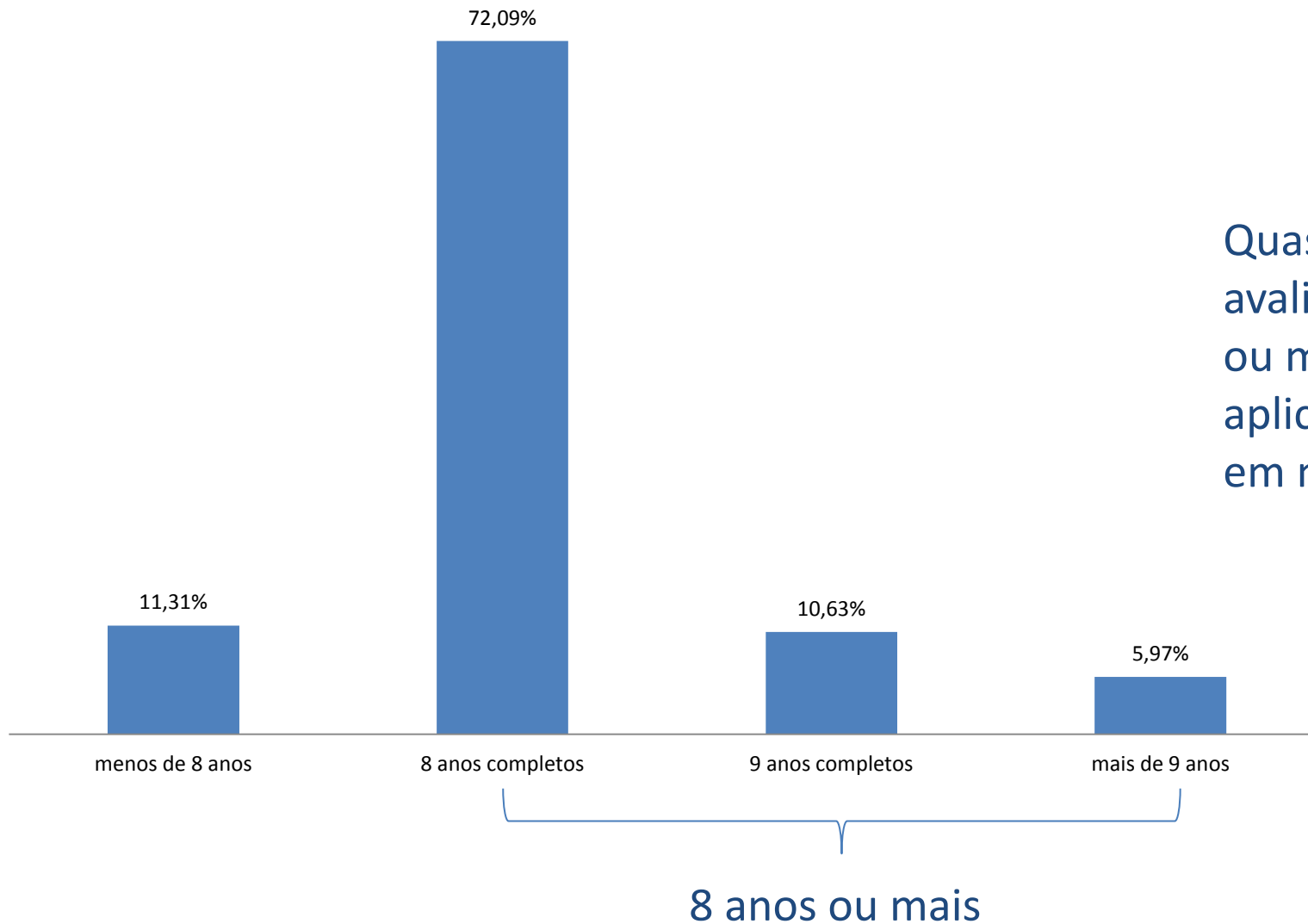
Estudantes



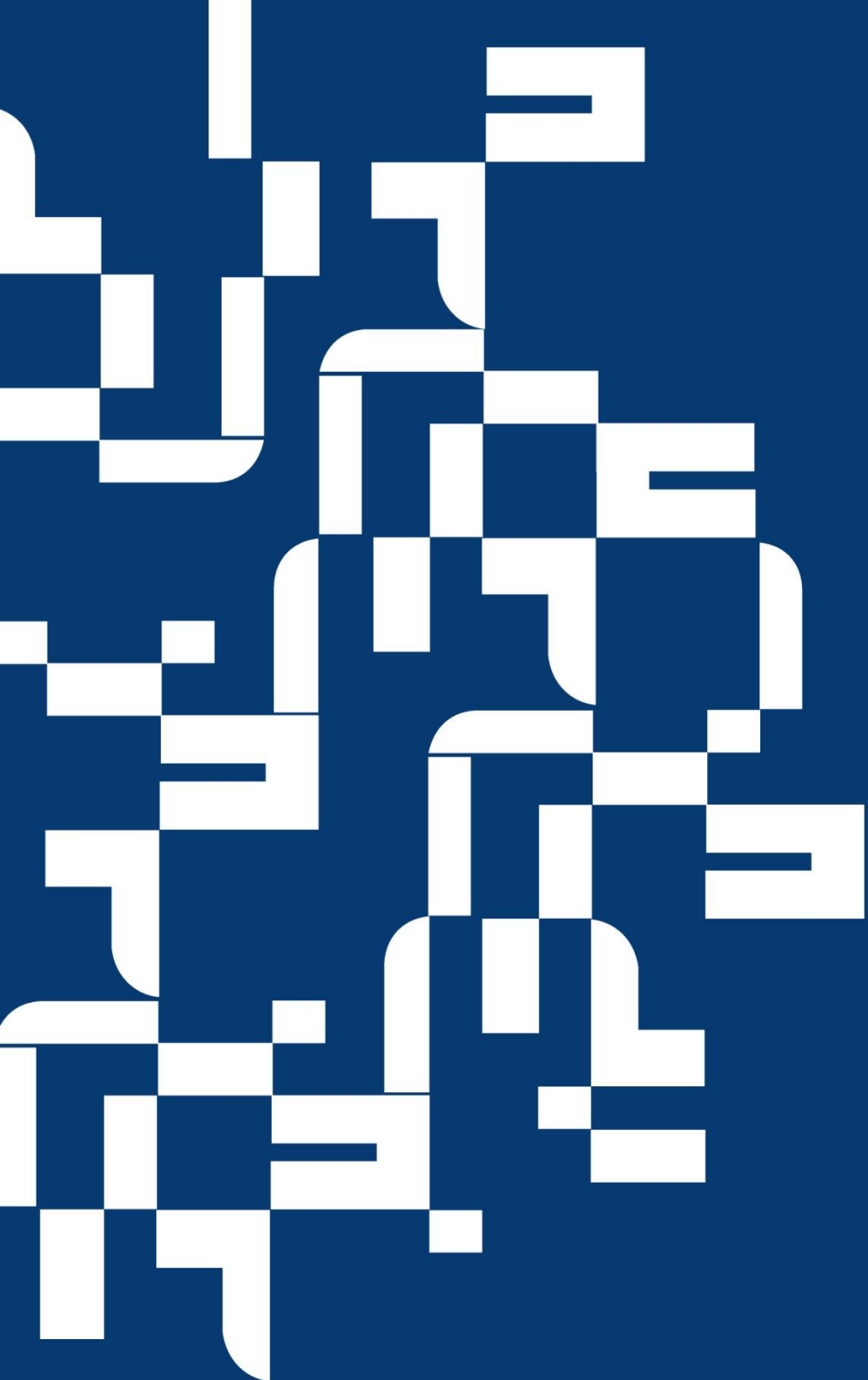
2.160.601 Leitura e Escrita
2.206.625 Matemática

A avaliação aplicada em 2016 cobriu quase todo o universo de escolas públicas que tinham 3º ano do Ensino Fundamental.

Percentual de participantes por idade



Quase 90% dos estudantes avaliados possuíam 8 anos ou mais no momento da aplicação dos instrumentos, em novembro de 2016.



INEP

LEITURA



INEP

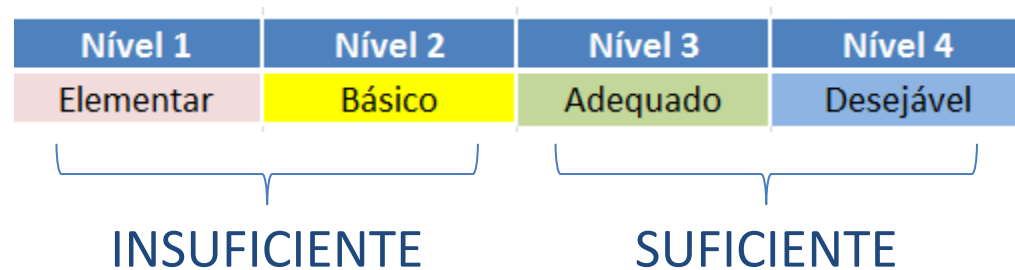
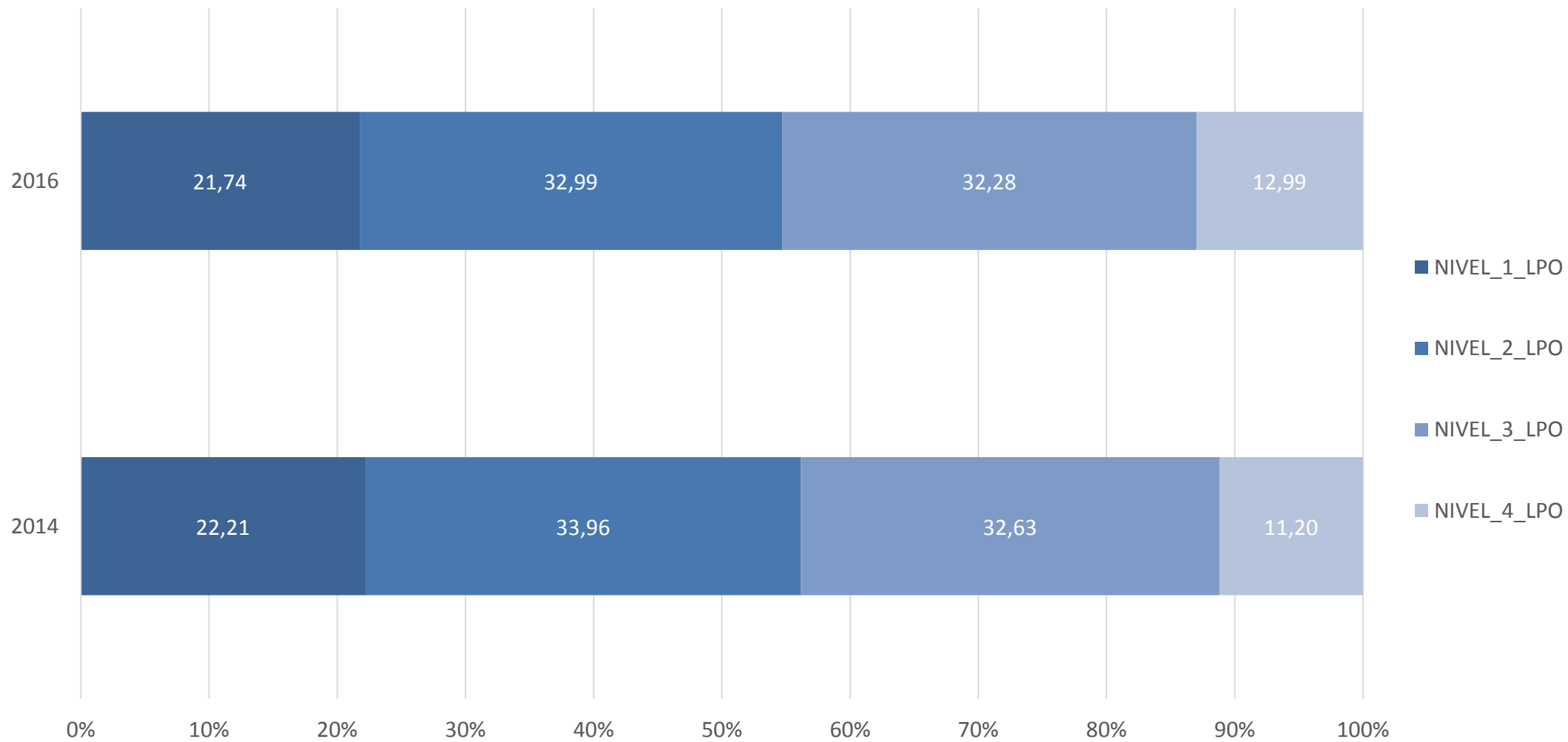
MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



LEITURA — SAEB/ANA 2016 – DESCRIÇÃO DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Nível	Descrição do Nível	
1	ELEMENTAR	Ler palavras dissílabas, trissílabas e polissílabas com estruturas silábicas canônicas, com base em imagem. Ler palavras dissílabas, trissílabas e polissílabas com estruturas silábicas não canônicas, com base em imagem.
2	BÁSICO	<p>INSUFICIENTE</p> <p>Identificar a finalidade de textos como convite, cartaz, texto instrucional (receita) e bilhete. Localizar informação explícita em textos curtos (com até cinco linhas) em gêneros como piada, parlenda, poema, tirinha (história em quadrinhos em até três quadros), texto informativo e texto narrativo. Identificar o assunto de textos, cujo assunto pode ser identificado no título ou na primeira linha em gêneros como poema e texto informativo. Inferir o assunto de um cartaz apresentado em sua forma estável, com letras grandes e mensagem curta e articulação da linguagem verbal e não verbal.</p>
3	ADEQUADO	<p>SUFICIENTE</p> <p>Inferir o assunto de texto de divulgação científica para crianças. Localizar informação explícita, situada no meio ou final do texto, em gêneros como lenda e cantiga folclórica. Identificar o referente de um pronome pessoal do caso reto em gêneros como tirinha e poema narrativo. Inferir relação de causa e consequência em gêneros como tirinha, anedota, fábula e texto de literatura infantil. Inferir sentido com base em elementos verbais e não verbais em tirinha. Reconhecer significado de expressão de linguagem figurada em gêneros como poema narrativo, texto de literatura infantil e tirinha.</p>
4	DESEJÁVEL	Inferir sentido de palavra em texto verbal. Reconhecer os participantes de um diálogo em uma entrevista ficcional. Inferir sentido em texto verbal. Reconhecer relação de tempo em texto verbal. Identificar o referente de pronome possessivo em poema.

LEITURA – RESULTADOS BRASIL – SAEB/ANA 2016



Exemplo de item

Veja a figura:



Faça um X no nome da figura.

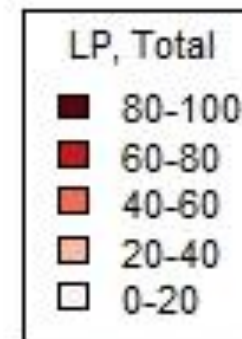
- (A) PIJAMA
- (B) PILOTO
- (C) PIPOCA
- (D) PIRATA



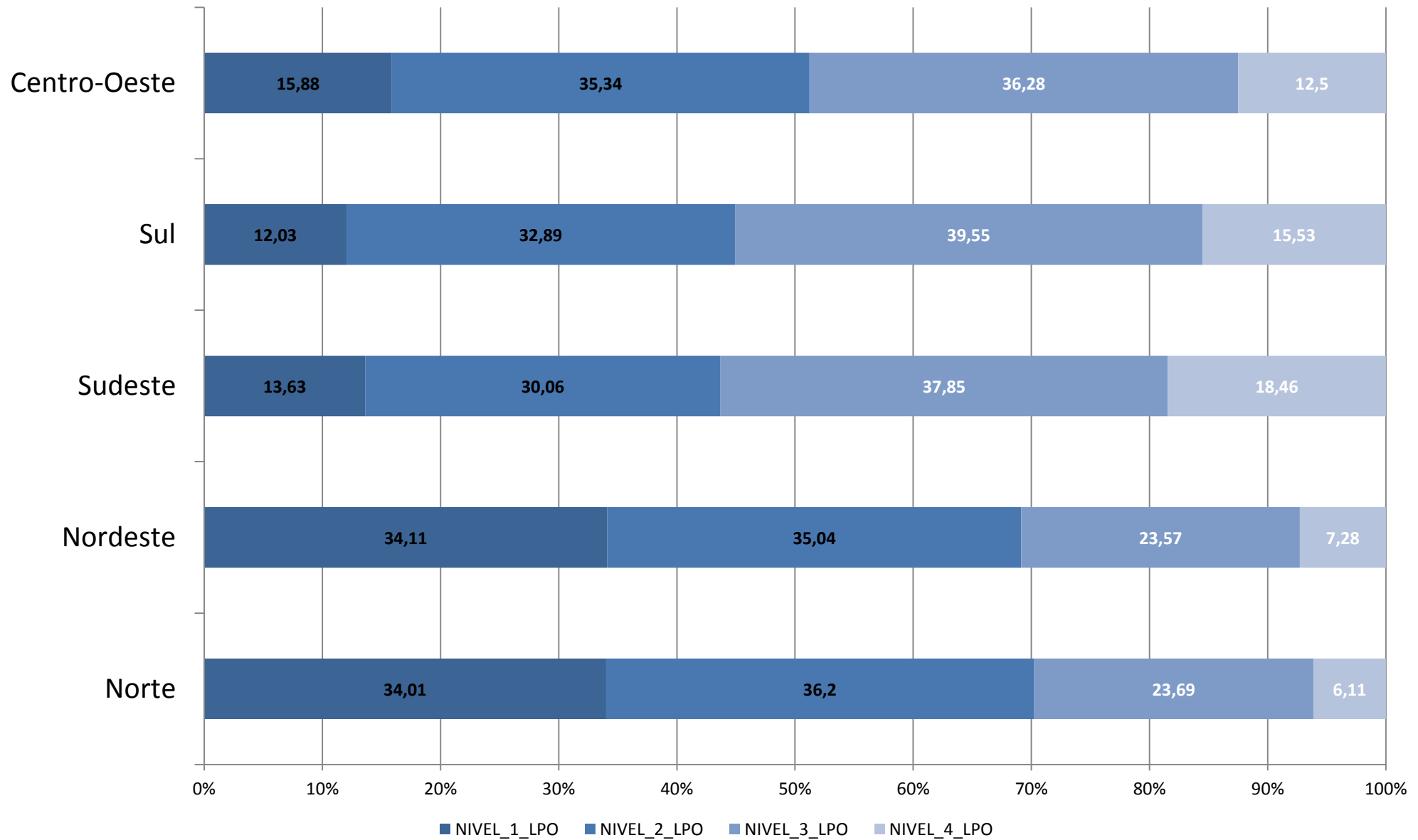
Quanto mais escuro o Estado, maior o percentual de estudantes alocados no Nível 1, o mais elementar e insuficiente.

Área	Nível 1
Leitura	Elementar

➔ INSUFICIENTE



LEITURA – RESULTADOS REGIÕES – SAEB/ANA 2016



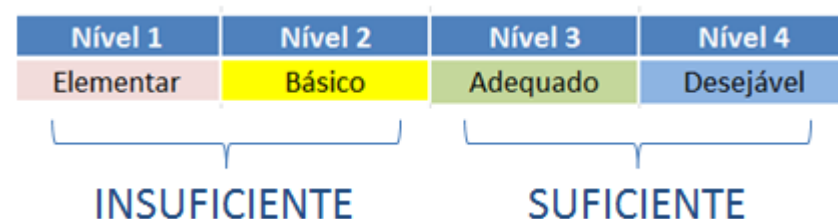
INEP

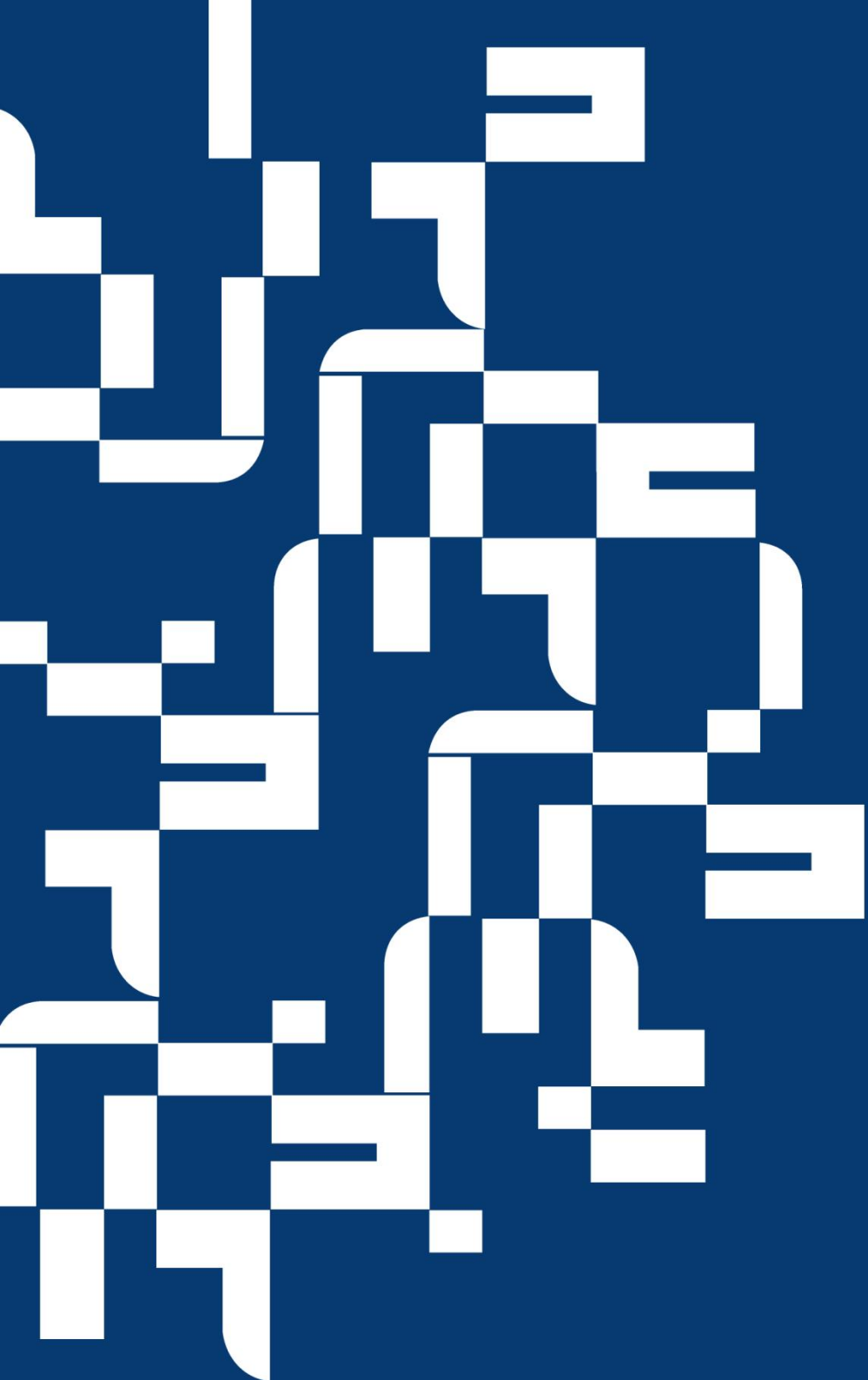
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



LEITURA – RESULTADOS ESTADOS – SAEB/ANA 2016

UF	LEITURA 2016 (%)			
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
AC	16,66	37,83	33,03	12,48
AL	42,6	33,64	19,29	4,46
AM	30,98	35,33	26,2	7,49
AP	45,09	34,31	17,4	3,19
BA	35,86	36,84	22,05	5,25
CE	14,73	30,51	35,51	19,25
DF	11,72	32,77	39,92	15,59
ES	15,17	32,19	36,7	15,94
GO	15,93	34,33	36,52	13,23
MA	40,46	36,84	18,9	3,8
MG	9,58	28,07	39,06	23,29
MS	16,7	39,45	34,15	9,7
MT	18,17	35,14	35,11	11,58
PA	40,36	36,01	19,66	3,97
PB	35,94	35,59	22,84	5,62
PE	35,79	34,83	23,21	6,17
PI	34,74	36,15	22,51	6,6
PR	9,92	34,81	40,37	14,9
RJ	23,08	36,68	30,89	9,36
RN	33,48	34,18	25,36	6,98
RO	22,43	37,57	31	9
RR	30,7	40,32	23,78	5,21
RS	15,99	32,96	37,37	13,69
SC	9,61	29,57	41,46	19,35
SE	45,28	34,92	16,78	3,02
SP	12,57	28,78	39,57	19,08
TO	28,11	36,5	26,96	8,43





INEP

ESCRITA



INEP **MINISTÉRIO DA**
EDUCAÇÃO



ESCRITA — SAEB/ANA 2016 – DESCRIÇÃO DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

NÍVEL	Descrição do Níveis
NÍVEL 1 ELEMENTAR	<p>Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente não escrevem as palavras ou estabelecem algumas correspondências entre as letras grafadas e a pauta sonora, porém ainda não escrevem palavras alfabeticamente. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.</p>
NÍVEL 2 ELEMENTAR	<p>INSUFICIENTE</p> <p>Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem alfabeticamente palavras com trocas ou omissão de letras, alterações na ordem das letras e outros desvios ortográficos. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.</p>
NÍVEL 3 ELEMENTAR	<p>Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente* palavras com estrutura silábica consoante-vogal, apresentando alguns desvios ortográficos em palavras com estruturas silábicas mais complexas. Em relação à produção de textos, provavelmente escrevem de forma incipiente ou inadequada ao que foi proposto ou produzem fragmentos sem conectivos e/ou recursos de substituição lexical e/ou pontuação para estabelecer articulações entre partes do texto. Apresentam ainda grande quantidade de desvios ortográficos e de segmentação ao longo do texto.</p>

*Em acordo com a ortografia da norma padrão



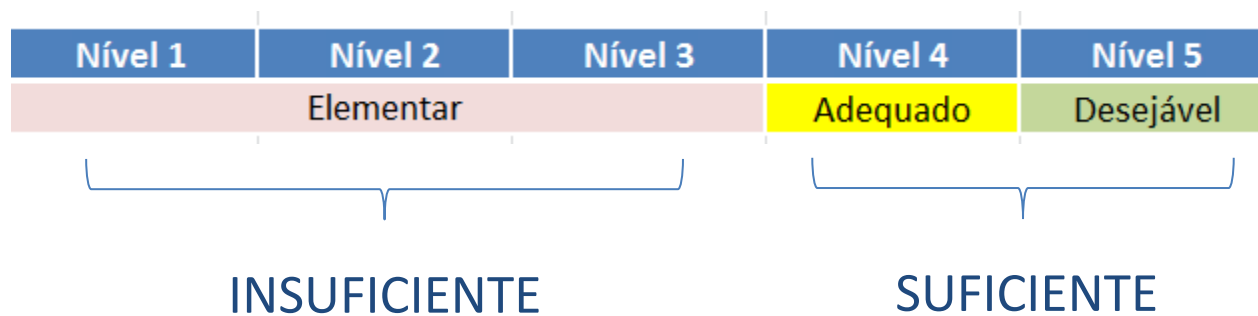
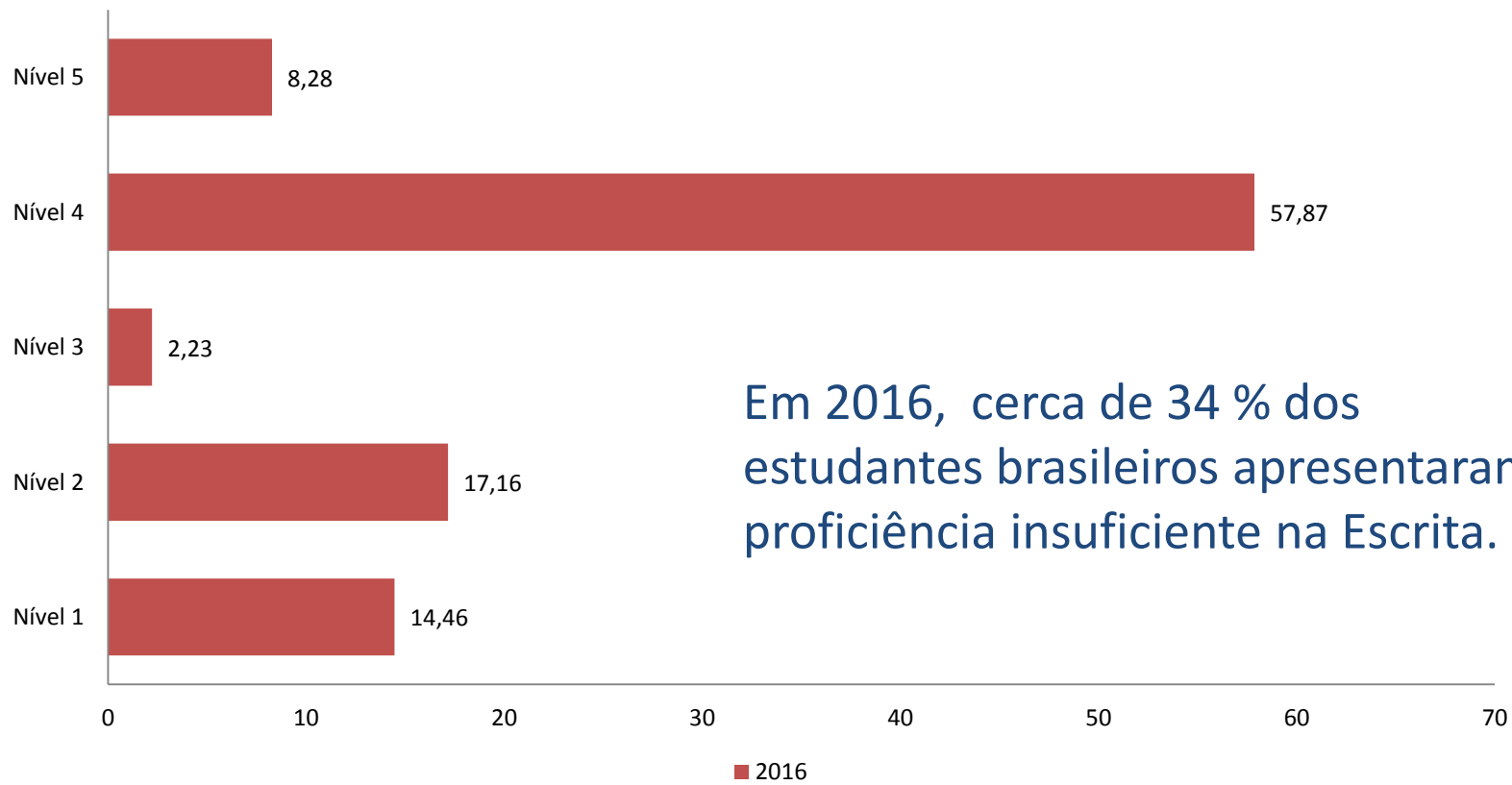
ESCRITA — SAEB/ANA 2016 – DESCRIÇÃO DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

NÍVEL	ESCALA DE ESCRITA
<p data-bbox="91 528 266 647">NÍVEL 4 ADEQUADO</p>	<p data-bbox="389 788 595 828">SUFICIENTE</p> <p data-bbox="685 480 2204 804">Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente* palavras com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos, provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, embora possam não contemplar todos os elementos da narrativa e/ou partes da história a ser contada. Articulam as partes do texto com a utilização de conectivos, recursos de substituição lexical e outros articuladores, mas ainda cometem desvios que comprometem parcialmente o sentido da narrativa, inclusive por não utilizar a pontuação ou utilizar os sinais de modo inadequado. Além disso, o texto pode apresentar alguns desvios ortográficos e de segmentação que não comprometem a compreensão.</p>
<p data-bbox="91 962 266 1082">NÍVEL 5 DESEJÁVEL</p>	<p data-bbox="701 876 2159 1182">Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente* palavras com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos, provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, evidenciando uma situação central e final. Articulam as partes do texto com conectivos, recursos de substituição lexical e outros articuladores textuais. Segmentam e escrevem as palavras corretamente, embora o texto possa apresentar alguns desvios ortográficos e de pontuação que não comprometem a compreensão.</p>

*Em acordo com a ortografia da norma padrão



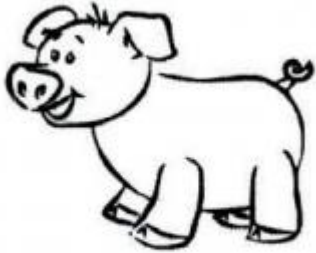
ESCRITA – RESULTADOS BRASIL – SAEB/ANA 2016



Observação: Nos **testes de Escrita**, houve mudanças metodológicas entre as edições de 2014 e 2016, o que impossibilita a comparabilidade dos dados.

Exemplos de item

Questão 2: Escreva o nome da figura.



Porco

Questão 3:

A bruxa boazinha

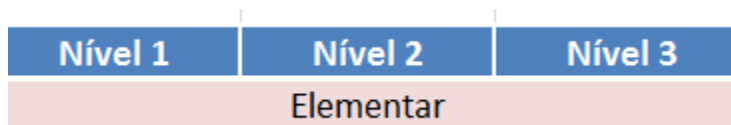
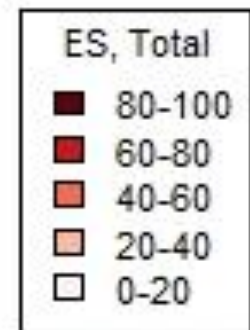
Era uma vez uma bruxa que gostava de fazer coisas boas.

Continue a história da bruxa, contando uma das coisas boas que ela fez. Escreva onde isso aconteceu e quem participou.

Uma vez eu fui ao jardim e fiz
um bolo muito bom.
Então, levei para
os meus amigos.

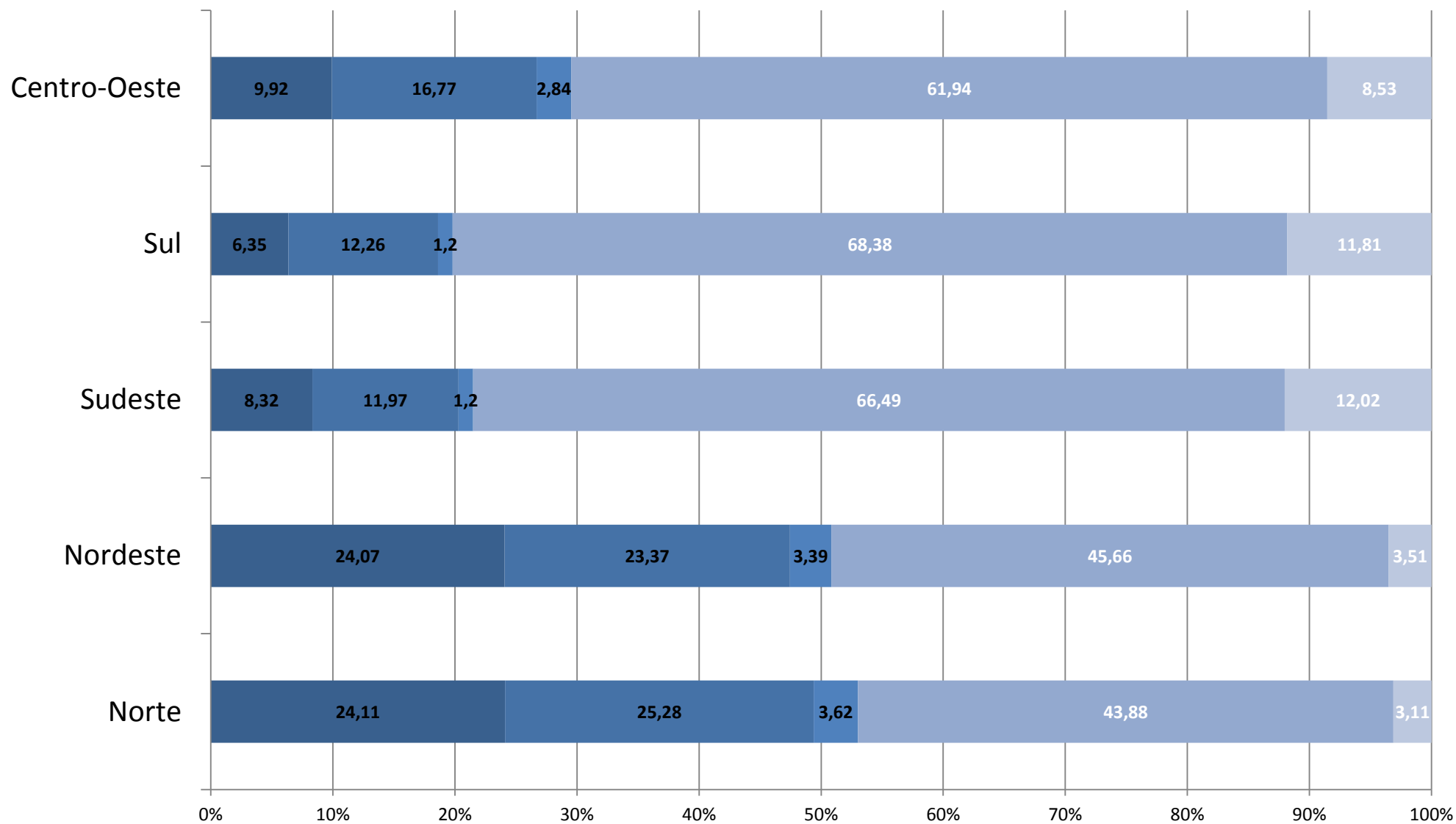


Quanto mais escuro o Estado, maior o percentual de estudantes alocados nos níveis insuficientes.



INSUFICIENTE

ESCRITA – RESULTADOS REGIÕES – SAEB/ANA 2016



■ NIVEL_1_LPD ■ NIVEL_2_LPD ■ NIVEL_3_LPD ■ NIVEL_4_LPD ■ NIVEL_5_LPD



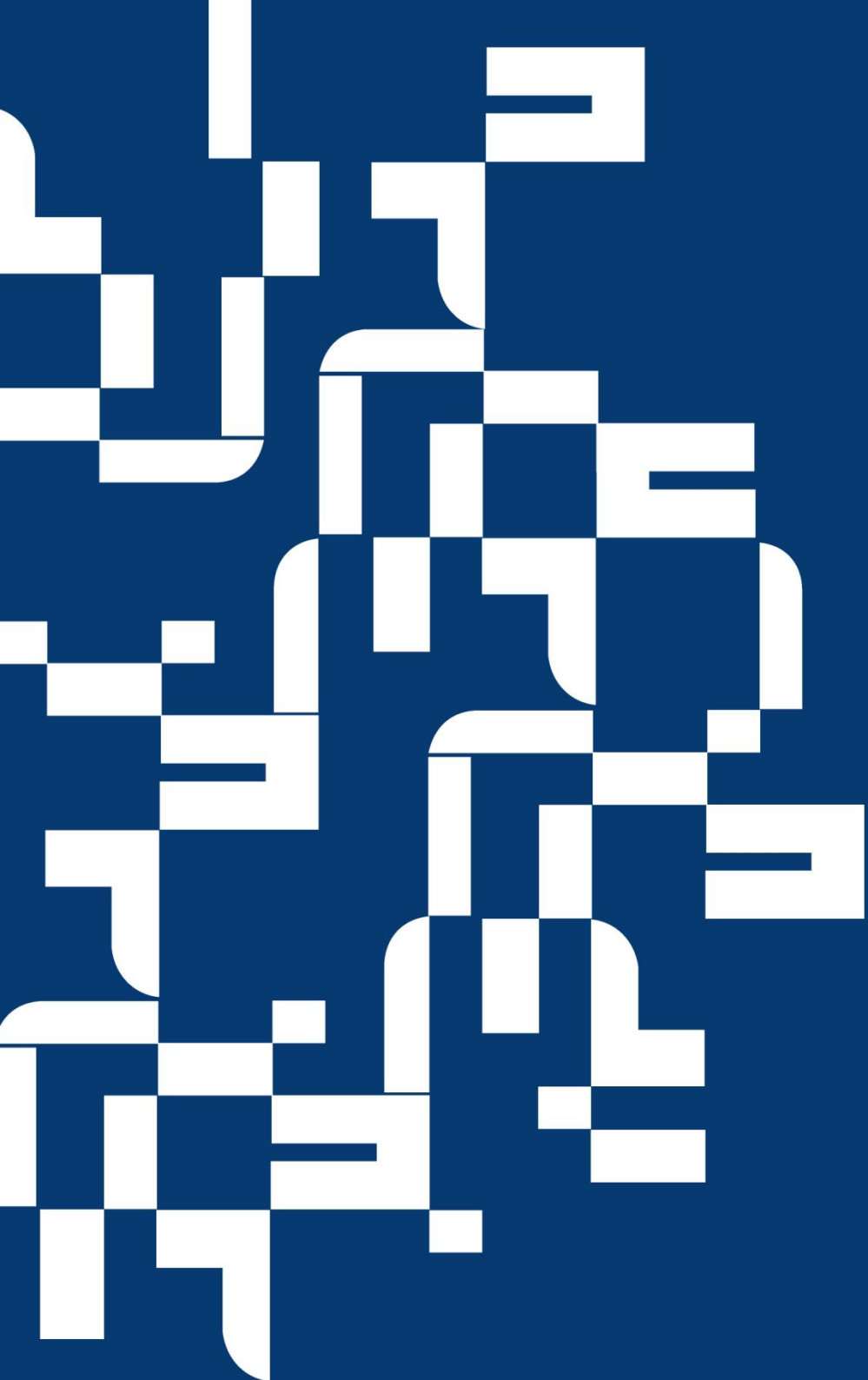
INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCRITA – RESULTADOS ESTADOS – SAEB/ANA 2016

UF	ESCRITA (%) 2016				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
AC	11,12	20,3	5,91	58,22	4,45
AL	30,73	24,08	1,56	41,95	1,68
AM	23,2	26,37	2,92	43,45	4,07
AP	31,93	25,72	1,5	38,83	2,02
BA	24,34	26,12	4,37	42,41	2,77
CE	10,91	14,24	4,14	61,59	9,12
DF	7,04	13,6	2,93	64,35	12,08
ES	10,24	14,02	0,83	66,43	8,48
GO	10,94	16,86	3,08	59,95	9,18
MA	28,06	28,16	3,71	37,99	2,08
MG	5,72	12,82	2,22	63,15	16,1
MS	9,12	20,43	3,8	60,4	6,26
MT	11,11	15,49	1,43	65,1	6,87
PA	28,59	27,39	3,94	38,27	1,81
PB	26,89	24,74	4,03	41,15	3,2
PE	26,89	22,83	2,1	45,86	2,33
PI	24,91	24,88	4,13	42,55	3,53
PR	4,18	9,55	0,64	74,16	11,47
RJ	14,43	19,73	1,05	58,99	5,79
RN	20,47	18,65	1,71	55,98	3,18
RO	14,33	20,23	3,97	56,69	4,78
RR	21,37	28,22	1,99	45,41	3,01
RS	9,18	17,53	2,25	59,97	11,06
SC	5,73	8,87	0,55	71,37	13,47
SE	31,39	23,33	1,24	42,21	1,84
SP	7,53	8,82	0,75	70,68	12,22
TO	19,61	19,31	3,5	52,08	5,49





INEP

MATEMÁTICA



INEP

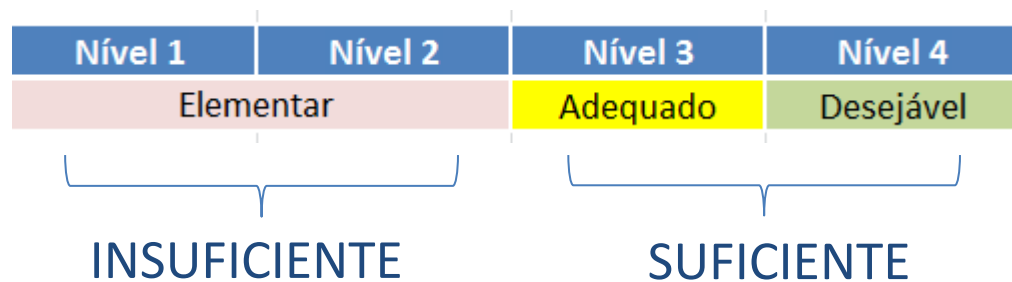
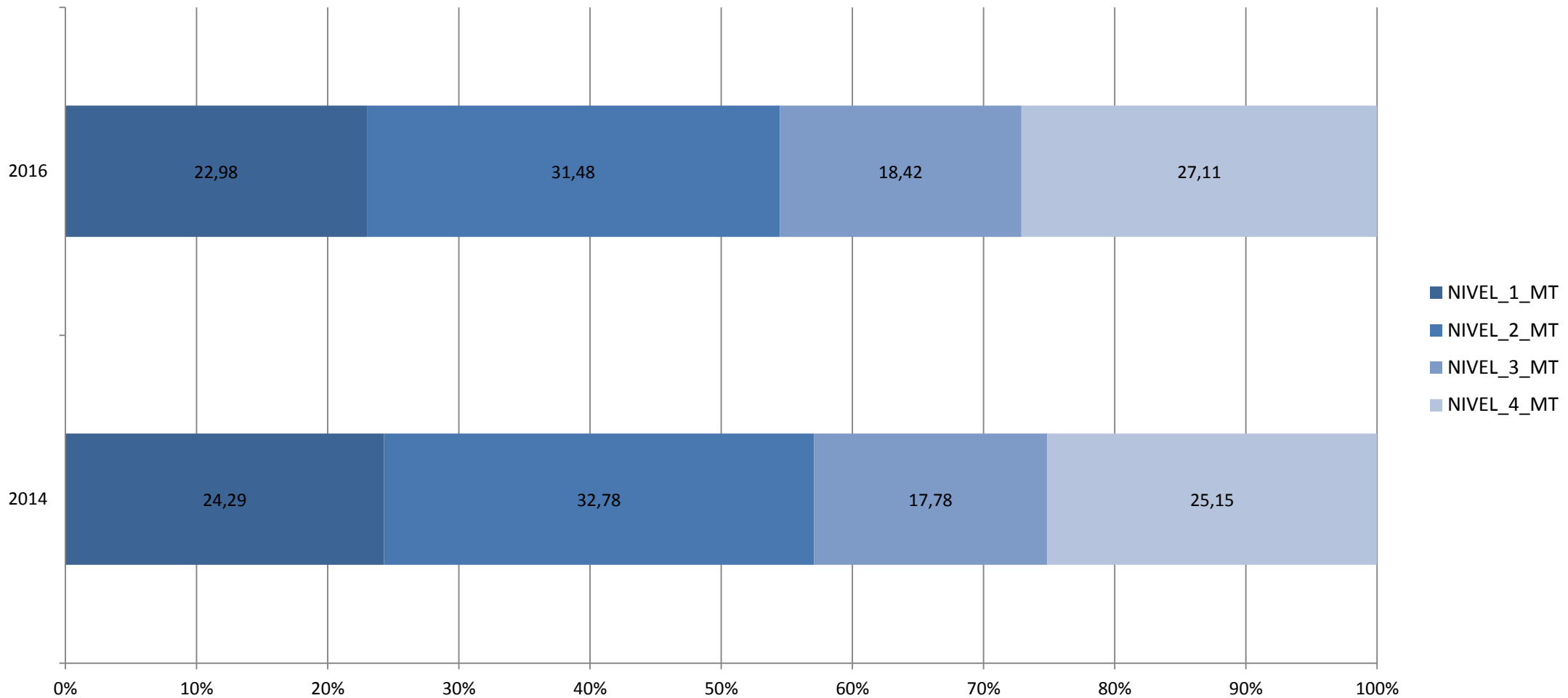
MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



MATEMÁTICA – SAEB/ANA 2016 – DESCRIÇÃO DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Nível	Descrição do Nível	
1	ELEMENTAR	Reconhecer representação de figura geométrica plana ou espacial em objetos de uso cotidiano; maior frequência em gráfico de colunas; planificação de figura geométrica espacial (paralelepípedo); horas e minutos em relógio digital. Associar objeto de uso cotidiano à representação de figura geométrica espacial; Contar objetos dispostos em forma organizada ou não; Comparar medidas de comprimento em objetos do cotidiano.
2	ELEMENTAR	INSUFICIENTE Reconhecer nomenclatura de figura geométrica plana; valor monetário de cédula; figura geométrica plana em uma composição com várias outras. Associar a escrita por extenso de números naturais com até três algarismos à sua representação simbólica; valor monetário de uma cédula a um agrupamento de moedas e cédulas; Completar sequência numérica crescente de números naturais não consecutivos. Comparar números naturais com até três algarismos não ordenados. Estimar uma medida entre dois números naturais com dois algarismos; Resolver problema de adição sem reagrupamento.
3	ADEQUADO	SUFICIENTE Reconhecer frequências iguais em gráfico de colunas; composição de números naturais com até três algarismos, apresentada por extenso. Completar sequência numérica decrescente de números naturais não consecutivos. Calcular adição de duas parcelas com reagrupamento. Associar valor monetário de um conjunto de moedas ao valor de uma cédula; a representação simbólica de números naturais com até três algarismos à sua escrita por extenso. Resolver problema de subtração, com números naturais de até dois algarismos, com ideia de comparar e retirar e problema de divisão com ideia de repartir.
4	DESEJÁVEL	Reconhecer composição e decomposição aditiva de números naturais com até três algarismos; medidas de tempo em relógios analógicos; informações em gráfico de barras. Calcular subtração de números naturais com até três algarismos com reagrupamento. Associar medidas de tempo entre relógio analógico e digital. Resolver problema de subtração como operação inversa da adição, com números naturais; problemas com a ideia de comparar números naturais de até três algarismos; problema de multiplicação com a ideia de proporcionalidade; problema de multiplicação com a ideia de combinação; problema de divisão com ideia de proporcionalidade e problema que envolve medidas de tempo (dias da semana).

MATEMÁTICA – RESULTADOS BRASIL – SAEB/ANA 2016



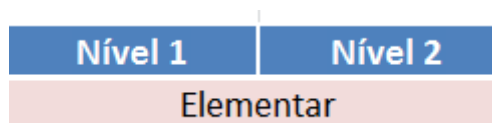
Exemplo de item

O palhaço ganhou estes balões:

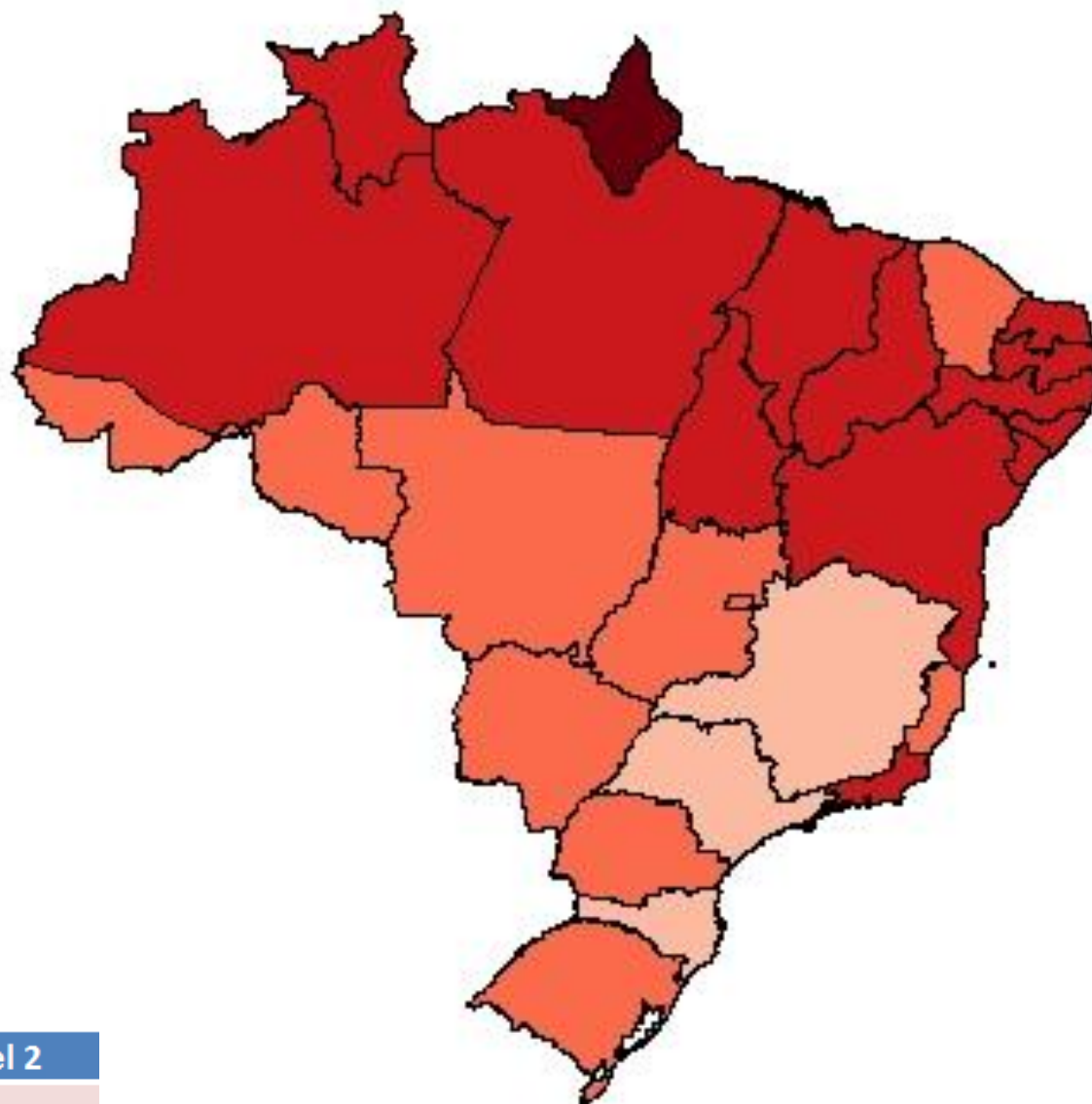


Quantos balões ele ganhou?

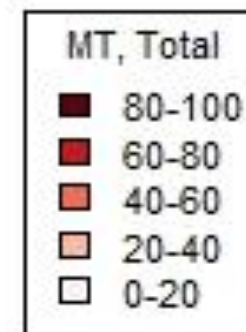
- (A) 4
- (B) 5
- (C) 8
- (D) 9



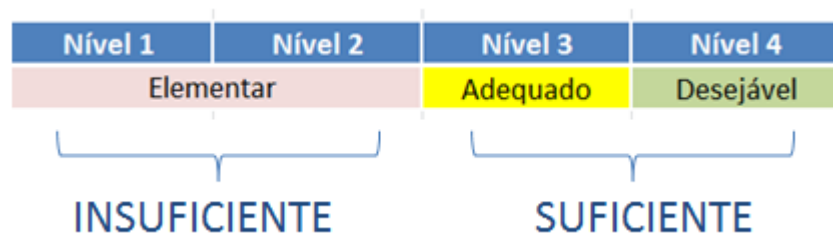
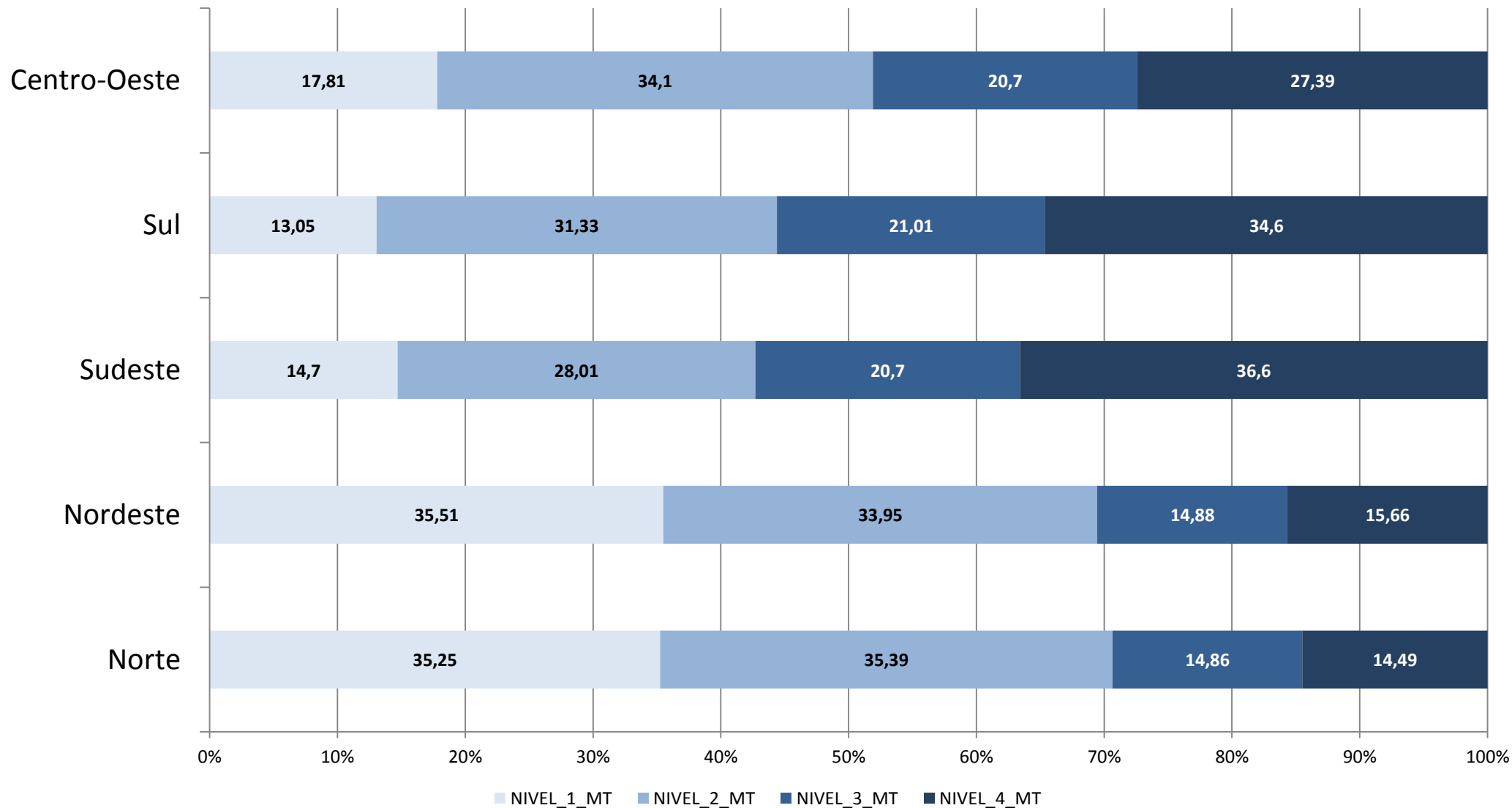
INSUFICIENTE



Quanto mais escuro o Estado, maior o percentual de estudantes alocados nos níveis insuficientes.

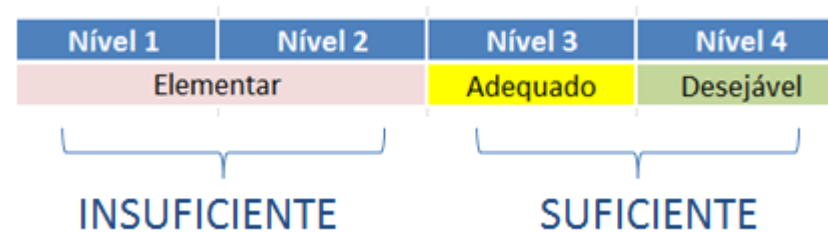


MATEMÁTICA – RESULTADOS REGIÕES – SAEB/ANA 2016



MATEMÁTICA – RESULTADOS ESTADOS – SAEB/ANA 2016

UF	MATEMÁTICA (%) 2016			
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
AC	18,49	34,82	20,65	26,03
AL	43,59	32,34	12,14	11,92
AM	31,94	35,5	16,19	16,37
AP	45,91	34,63	11,46	8
BA	38,01	34,83	14,21	12,95
CE	17,05	31,23	20,44	31,28
DF	12,68	30,59	21,72	35,01
ES	15,46	30,94	21,28	32,31
GO	17,66	33,79	21,07	27,48
MA	41,18	36,14	12,81	9,87
MG	10,9	26,93	21,49	40,68
MS	19,45	38,23	20,09	22,23
MT	20,43	33,32	19,85	26,4
PA	41,45	35,41	12,84	10,3
PB	37,23	34,09	14,52	14,16
PE	35,65	33,32	14,87	16,17
PI	36,58	35,4	14,67	13,34
PR	11,15	33,25	22,27	33,34
RJ	25,01	35,49	18,67	20,83
RN	35,44	33,95	15,47	15,15
RO	24,37	34,94	18,18	22,51
RR	30,64	40,19	15,78	13,39
RS	16,86	31,89	19,38	31,86
SC	10,53	27,29	21,36	40,82
SE	46,36	33,14	11,57	8,93
SP	13,31	25,87	20,87	39,95
TO	30,35	35,1	16,03	18,51



Nos próximos dias, estarão disponíveis no Portal do INEP:

1) Plataforma *Painel Educacional*

Resultados agregados dos Estados e Municípios brasileiros

2) Plataforma *Boletim da Escola*

Resultados das escolas participantes

- Microdados do SAEB/ANA 2016 – até o final de 2017, estarão disponíveis no Portal do Inep.
- Relatório do SAEB/ANA 2016 – até o início do ano letivo de 2018, publicaremos o Relatório, com cruzamentos e análises mais aprofundados para compreensão dos resultados.

MUITO OBRIGADA!

Acesse nossas redes sociais



INSTAGRAM

<https://www.instagram.com/inepcomunicacao/>



FACEBOOK

<https://www.facebook.com/Inep.oficial/?fref=ts>



TWITTER

https://twitter.com/inep_imprensa



YOUTUBE

<https://www.youtube.com/user/inepimprensa>

Conheça nossas publicações

PORTAL INEP

portal.inep.gov.br

ana.resultados@inep.gov.br



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

