

**PARECER HOMOLOGADO**

**Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 10/10/2011, Seção 1, Pág. 15.**

**Portaria nº 1417, publicada no D.O.U. de 10/10/2011, Seção 1, Pág. 9.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

<b>INTERESSADO:</b> Grupo Nobre de Ensino Ltda.		<b>UF:</b> BA
<b>ASSUNTO:</b> Recredenciamento da Faculdade Nobre de Feira de Santana, a ser instalada no Município de Feira de Santana, Estado da Bahia.		
<b>RELATORA:</b> Maria Beatriz Luce		
<b>e-MEC N°:</b> 20073960		
<b>PARECER CNE/CES N°:</b> 76/2011	<b>COLEGIADO:</b> CES	<b>APROVADO EM:</b> 2/3/2011

**I – RELATÓRIO**

Trata-se do recredenciamento da Faculdade Nobre de Feira de Santana (FAN), situada na Avenida Maria Quitéria, nº 2116, bairro Kalilândia, Município de Feira de Santana, Estado da Bahia, credenciada pela Portaria MEC nº 965, de 17/5/2001 (DOU de 22/5/2001).

As informações atualizadas no Cadastro Nacional de Instituições de Educação Superior são referentes ao ano de 2009, a qual a instituição obteve os seguintes indicadores:

- ✓. Conceito Institucional = 3
- ✓. Índice Geral de Cursos = 3
- ✓. IGC contínuo = 250

Na mesma fonte, observa-se que a Faculdade Nobre vem progressivamente aumentando a oferta de ensino de graduação, alcançando o total de dez (10) cursos, a seguir identificados:

<b>Curso</b>	<b>Enade</b>	<b>CPC</b>	<b>CC</b>
Serviço Social 2007	4	3	3
Educação Física 2007	2	2	4
Fonoaudiologia 2007	s/c	s/c	4
Enfermagem 2007	s/c	s/c	-
Fisioterapia 2007	s/c	s/c	-
Nutrição 2007	s/c	s/c	3
Psicologia 2009	s/c	s/c	-
Direito 2009	s/c	s/c	-
Biomedicina 2009	s/c	-	4
Engenharia Elétrica 2010	s/c	-	-

Consta, ainda, a previsão de oferta do curso de Engenharia Mecânica, mas sem indicação de data de início.

A FAN também oferece cursos de pós-graduação *lato sensu* nas áreas de sua competência, como informa o relatório da SESu: Gestão social de pessoas, Saúde pública, Nutrição e qualidade dos alimentos, Fisioterapia em UTI e Enfermagem intensiva. Dentre os serviços à comunidade destacam-se as clínicas de Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição; e o

Balcão de Justiça e Cidadania, como os projetos Saúde da Família e Envelhecer, sendo, este último, considerado um projeto de extensão.

O registro considerado no processo indica que há 2.000 alunos matriculados e instalações com aproximadamente 15 mil metros quadrados.

De acordo com os avaliadores designados pelo INEP para a verificação *in loco*, a SESu registrou as seguintes características da Faculdade Nobre de Feira de Santana:

#### **Dimensão 1 – conceito 4**

As propostas, metas e ações, previstas no PDI, estão sendo implementadas ... de forma a garantir a qualidade dos cursos oferecidos, bem como o desenvolvimento de projetos de caráter social. Os resultados das avaliações, tanto interna quanto externa, são utilizadas para subsidiar as ações acadêmicas e administrativas, citando a Comissão, como exemplo, a criação do Núcleo de Apoio Psicológico e do Programa de Pesquisa Acadêmica. Assim, ... a missão e o PDI estão além do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

#### **Dimensão 2 – conceito 3**

As políticas de ensino, pesquisa e extensão estão coerentes com o que expressa o PDI. ... observada a operacionalização de políticas institucionais para os cursos de graduação, havendo articulação entre teoria e prática, uma vez que há atuação conjunta de alunos e professores em atividades laboratoriais, clínica e em outros espaços de estágio e desenvolvimento de pesquisa e extensão.

As atividades tanto de pesquisa quanto de iniciação científica estão previstas no PDI e adequadamente implantadas e acompanhadas, em áreas integradas aos cursos de graduação. ... as atividades de pesquisa e iniciação científica, previstas para serem implantadas a partir do segundo semestre de 2009, receberão apoio financeiro, havendo processo seletivo institucionalizado, previsto no Programa de Pesquisa Acadêmica.

Para as políticas institucionais de extensão, bem como sua forma de operacionalização, ... resultam elas de ações adequadamente implantadas e acompanhadas, citando novamente a Comissão os Projeto de Extensão Envelhecer, o Projeto Futebol, além de participação no Projeto Saúde da Família e o atendimento da comunidade em clínicas de Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição, Balcão de Justiça e Cidadania, concretizando forte caráter social da IES, principalmente na área de saúde pública.

#### **Dimensão 3 – conceito 4**

As relações da IES com os setores da sociedade resultam de diretrizes institucionais, incluindo ações para o desenvolvimento socioeconômico e educacional da região, como o Projeto de Extensão Envelhecer, o Projeto Futebol, a participação no Projeto Saúde da Família e o atendimento à comunidade nas clínicas de Fisioterapia, de Fonoaudiologia, de Nutrição e no Balcão de Justiça e Cidadania.

As ações de inclusão social da IES ... resultam de diretrizes institucionais, como a contratação de pessoas com necessidades especiais, a participação no ProUni, no FIES e a concessão de bolsas por meio de recursos próprios.

Assim, as ações de responsabilidade social previstas no PDI, conclui a Comissão, estão ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.

### **Dimensão 4 – conceito 3**

As ações de comunicação com a comunidade interna e externa estão coerentes com o PDI, tanto por intermédio do site da IES quanto por jornais da cidade, com publicação semanal.

A Ouvidoria não está implantada e não existe a figura formal do ouvidor, porém os coordenadores desempenham, continuamente, este papel, afirma a Comissão.

Assim sendo, nesta dimensão, os indicadores da IES configuram um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade, é o que concluem.

### **Dimensão 5 – conceito 3**

As políticas de pessoal de carreira do corpo docente estão sendo implementadas e são coerentes com o PDI da IES, estabelecidas em documento interno. Há o Plano de Carreira Docente “FAN” de 2006, que normatiza o ingresso na carreira docente e a gratificação por ocupação de cargos na instituição.

O desenvolvimento profissional é apoiado e incentivado, de modo informal. Existem ações de capacitação para o corpo técnico segundo as necessidades dos setores, além de lhes ser permitido frequência em cursos oferecidos pela IES com desconto de mensalidade.

Do atual corpo técnico, afirma-se, 30% possuem nível superior. Quanto à formação do corpo docente, dos 133 professores, 6% são doutores, 25% são mestres e 69% são especialistas, com significativa experiência profissional e acadêmica.

As ações de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente estão implementadas.

O Plano de Carreira Docente está protocolado no órgão competente do Ministério do Trabalho e Emprego, **mas ainda não foi homologado.**

Assim, concluem os avaliadores, as políticas de pessoal, o desenvolvimento profissional, as condições de trabalho e a formação dos recursos humanos são SIMILARES ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.

### **Dimensão 6 – conceito 3**

A organização e a gestão da instituição, em particular o funcionamento e representatividade dos colegiados de cursos, sua autonomia em relação à mantenedora, bem como a participação dos segmentos da comunidade acadêmica, estão coerentes com o PDI e representam diferencial, de acordo com a comunidade interna.

No entanto, o organograma da Faculdade se entrelaça com o do colégio, administrativa e fisicamente, **o que não é adequado**, afirmam os avaliadores.

A autonomia de ação de coordenadores e professores é enfatizada como positiva por todos, inclusive pelos alunos. A gestão institucional está pautada, fortemente, em princípios de qualidade, que resultam em ações efetivas que podem ser observadas no funcionamento da IES e nas metas ousadas para o futuro. O funcionamento, a representação e a autonomia dos colegiados de curso cumprem os dispositivos regimentais e estatutários.

A organização e a gestão da IES apresentam um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade, sentenciam os avaliadores.

#### **Dimensão 7 – conceito 4**

Possui instalações gerais adequadas e funcionais para seus diferentes fins, havendo coerência com o que foi especificado no PDI.

As instalações gerais para o ensino, pesquisa, prática de esportes, atividades culturais e espaços de convivência, além de laboratórios didáticos, são adequados ...

Algumas estruturas, não localizadas na sede, ... funcionam adequadamente em imóveis alugados ao redor da IES.

Existem ações adequadas de atualização e ampliação do acervo bibliográfico, bem como dos serviços de biblioteca, a qual se encontra informatizada, com espaço físico amplo e confortável para os usuários.

Assim, a infraestrutura existente é entendida como configurando um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade ...

#### **Dimensão 8 – conceito 3**

Há planejamento da autoavaliação coerente com o especificado no PDI. A CPA está implantada, porém o funcionamento apresenta algumas deficiências.

Os resultados das avaliações interna e externa são utilizados para embasar as ações acadêmico-administrativas. A avaliação realizada nos cursos é positiva e reflete no planejamento de novas ações.

Portanto, ... fica configurado um quadro SIMILAR ao referencial mínimo de qualidade.

#### **Dimensão 9 – conceito 3**

[As] ações de atendimento aos discentes da IES ... coerente com as especificadas no PDI.

As ações de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes, realização de atividades científicas e divulgação de sua produção estão implantadas.

As políticas de acesso e seleção de estudantes estão implantadas pela IES. Quanto às ações de permanência, são elas entendidas como eventuais.

Há ações informais para conhecer a opinião dos egressos e empregadores sobre a formação recebida. Portanto, as políticas de atendimento aos discentes configuram, nas palavras da Comissão, quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.

#### **Dimensão 10 – conceito 5**

A sustentabilidade financeira é ... coerente com a especificada no PDI.

As propostas de desenvolvimento da IES são ... ousadas (captação de recursos, orçamento previsto, verbas e recursos disponíveis para os cursos oferecidos e ampliação da estrutura física), estando adequadas, além de existir controle entre as despesas efetivas e as referentes às despesas correntes, de capital e de investimento.

As políticas de aquisição de equipamentos, de expansão e de conservação (infraestrutura, etc.) são adequadas à implantação sustentável dos programas de ensino, pesquisa e extensão ...

Portanto, a sustentabilidade financeira configura um quadro MUITO ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade, asseveram os avaliadores.

### **Requisitos Legais**

Não atendido o item referente à homologação do Plano de Cargos e Salários, tanto de docente quanto de funcionários.

O Relatório da SESu informa também sobre a situação dos cursos na área da Saúde e uma contradição aparente na análise regimental da FAN; relata, ainda, as dificuldades enfrentadas no processo de autorização do curso de Medicina. Contudo, considero que estas questões não prejudicam a apreciação das condições institucionais para o credenciamento, que são satisfatórias. Entendo o cuidado da SESu em acusar os temas, mas também que, de uma parte, são indicativos de um processo de planejamento institucional em aperfeiçoamento e, de outra parte, sintomáticos de um problema do sistema federal de ensino, que atinge diversas instituições e já está a merecer especial atenção do Ministério da Educação.

### **Conclusão**

A Faculdade Nobre de Feira de Santana é uma instituição nova que está expandindo sua oferta de forma bastante acentuada. O conjunto de cursos revela escolhas criteriosas, que permitem concentração de investimentos e produtividade do corpo docente e no uso da infraestrutura. As avaliações *in loco*, realizadas para a autorização de cursos, tem indicado boas condições institucionais e nos projetos de curso para o início das atividades. Contudo, a maior parte destes não foi ainda avaliada pelo ENADE ou para reconhecimento, havendo alguns indicativos de fragilidades no desempenho discente e em outras questões pontuais, como apontam as comissões verificadoras de curso e do credenciamento institucional.

Assim sendo, ao consignar o voto favorável ao credenciamento da FAN, alerta aos seus dirigentes sobre os desafios que devem vencer durante o presente ciclo avaliativo.

## **II – VOTO DA RELATORA**

Voto favoravelmente ao credenciamento da Faculdade Nobre de Feira de Santana (FAN), com sede na [Avenida Maria Quitéria](#), nº 2.116, bairro Kalilândia, Município de Feira de Santana, Estado da Bahia, mantida pelo Grupo Nobre de Ensino Ltda., com sede no mesmo Município e Estado, até o primeiro ciclo avaliativo do SINAES a se realizar após a homologação deste Parecer, nos termos do artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773/2006, com redação dada pelo Decreto nº 6.303/2007, respeitado o prazo máximo de 5 (cinco) anos, fixado no inciso II do artigo 59 daquele Decreto.

Brasília (DF), 2 de março de 2011.

Conselheira Maria Beatriz Luce - Relatora

### **III – DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto da Relatora.  
Sala das Sessões, em 2 de março de 2011.

Conselheiro Paulo Speller – Presidente

Conselheiro Paulo Monteiro Vieira Braga Barone – Vice-Presidente