



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO
DIRETORIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

TERMO DE REFERÊNCIA

N.º e Título do Projeto		
Projeto OEI BRA/08/003 – Fortalecimento da Capacidade Institucional da Secretaria de Educação Especial – SEESP/MEC em Gestão e Avaliação do Programa de Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e Permanência na Escola das Pessoas com Deficiência, de Zero a Dezoito Anos de Idade, Beneficiárias do Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social – BPC/LOAS.		
Natureza do Serviço	Modalidade	Localidade de Trabalho
Consultoria	Produto	Brasília – DF
Objeto do TOR		
Seleção e contratação de consultoria especializada para subsidiar a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI na elaboração de proposta de formação de pessoal, visando à implementação de práticas pedagógicas e ações educacionais para o ingresso e permanência, na escola, de pessoas com deficiência.		
Unidade Supervisora		
Diretoria de Políticas de Educação Especial		
Cargo do Supervisor		
Diretora		
Vinculação com o PRODOC		
Objetivo Imediato 3 - Capacitar pessoal técnico na implementação de ações educacionais para o acesso e permanência na escola, de pessoas com deficiência beneficiárias do BPC.		
Resultado 3.3 - Materiais técnico-pedagógicos elaborados e utilizados na orientação aos sistemas de ensino para implementação das ações do BPC.		
Atividade 3.3.1. – Desenvolver estudos para a definição dos conteúdos temáticos dos materiais técnico-pedagógicos.		
Atividade 3.3.3. - Desenvolver estudos para a aplicação experimental dos materiais técnico-pedagógicos.		

1. Justificativa

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/2008) é um marco significativo para o sistema educacional brasileiro no que diz respeito aos direitos das Pessoas com Deficiência à Educação, trazendo no Decreto nº 6.571 o disposto sobre o Atendimento Educacional Especializado. A mesma define a educação especial como uma modalidade transversal

em todos os níveis e modalidades de ensino, devendo ser realizada de forma complementar ou suplementar no processo de escolarização dos estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, matriculados em classes comuns do ensino regular. Diante do exposto, a organização da educação especial e das práticas pedagógicas do sistema regular de ensino devem ser revistas, tendo como perspectiva a inclusão escolar de seus estudantes público-alvo nos ambientes de aprendizagem sistematizados.

Assim, a formação inicial e continuada de professores deve contemplar novas práticas pedagógicas, visando uma atuação do professor condizente com a perspectiva da educação inclusiva, tendo em vista o acesso e à permanência, na escola, de pessoas com deficiência beneficiárias do Benefício da Prestação Continuada – BPC/LOAS. Para tanto, o MEC desenvolve programas e ações destinados à formação de professores para a inclusão escolar que contemple conhecimentos sobre as especificidades dos estudantes público-alvo da educação especial.

É nesse sentido que se justifica a contratação de consultoria especializada para subsidiar a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI na elaboração de proposta de formação de pessoal, visando à implementação de práticas pedagógicas e ações educacionais para o ingresso e permanência, na escola, de pessoas com deficiência.

2. Atividades previstas para a execução do trabalho

Atividades para elaboração do Produto 1:

Atividade 1: Identificar os princípios pedagógicos, metodológicos e políticos dos cursos de formação continuada ofertados no âmbito da UAB, destinados a professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado – AEE.

Atividade 2: Analisar o material didático utilizado na formação continuada em AAE no âmbito da UAB.

Produto 1: Documento técnico contendo a sistematização e análise de informações relativas a implementação da formação continuada para professores em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.

Vinculado à Atividade 3.3.1. do PRODOC.

Atividades para elaboração do Produto 2:

Atividade 1: Realizar revisão dos referenciais teóricos relativos à formação de professores e à modalidades de ensino a distância;

Atividade 2: Analisar as metodologias pedagógicas para a Educação a Distância com o intuito de propor módulo de ensino nesta modalidade para formação inicial e continuada de professores do AEE.

Atividade 3: Levantar os principais materiais pedagógicos disponibilizados pelo MEC, entre eles a tecnologia assistiva, visando formular estratégias pedagógicas e processos metodológicos que possam compor um módulo dos aplicáveis na formação do âmbito da UAB;

Produto 2: Documento técnico contendo a proposta de requisitos básicos para a implementação do módulo de Educação Especial na perspectiva de educação inclusiva para formação inicial de professores, na modalidade à distância.

Vinculado à Atividade 3.3.3. do PRODOC.

Atividades para elaboração do Produto 3:

Atividade 1: Analisar os aspectos relativos às práticas inclusivas presentes no Projeto Político Pedagógico – PPP de escolas públicas que apresentam experiências educacionais nessa área;

Atividade 2: Sistematizar princípios e fundamentos da gestão inclusiva da escola.

Produto 3. Documento técnico contendo a proposta de requisitos básicos para a implementação do módulo para formação de gestores na perspectiva de educação inclusiva.

Vinculado à Atividade 3.3.3 do PRODOC.

3. Prazo e cronograma de atividades e apresentação dos produtos

O cronograma de atividades será periodicamente ajustado à dinâmica de desenvolvimento dos trabalhos, mediante decisão conjunta entre o contratado e a unidade responsável pelo acompanhamento do contrato.

4. Insumos, custos e forma de pagamento.

O contrato terá vigência de até 06 (seis) meses e o custo total dos serviços de consultoria foi estimado em R\$ 60.000,00 (sessenta mil reais), observando-se, para o desembolso financeiro, a cronologia indicada no cronograma de atividades abaixo:

Produtos	Prazo de Entrega	Valor
Produto 1: Documento técnico contendo a sistematização e análise de informações relativas a implementação da formação continuada para professores em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.	45 dias após assinatura do Contrato.	R\$18.500,00
Produto 2: Documento técnico contendo a proposta de requisitos básicos para a implementação do módulo de Educação Especial na perspectiva de educação inclusiva para formação inicial de professores, na modalidade à distância.	100 dias após assinatura do Contrato.	R\$21.000,00
Produto 3. Documento técnico contendo a proposta de requisitos básicos para a implementação do módulo para formação de gestores na perspectiva de educação inclusiva.	165 dias após assinatura do Contrato	R\$20.500,00
VALOR TOTAL		R\$ 60.000,00

5. Apresentação dos Produtos

Os produtos serão apresentados em formato impresso, em uma via impressa, tamanho A-4, e em CD produzidos nos aplicativos compatíveis com Microsoft Office 2004.

6. Vigência: local e duração do trabalho

O contrato terá validade de até 06 (seis) meses, e será executado em Brasília.

7. Perfil do Contratado:

7.1. Descrição:

- Graduação em Ciências Humanas.

7.2. Exigências específicas:

- Mínimo de 2 (dois) anos em formação continuada de professores;
- Mínimo de 2 (dois) anos em Educação Inclusiva.

7.3. Conhecimento Desejável:

- Publicação de Artigo na área de Formação de Professores ou Educação Inclusiva.

8. Número de vagas

Esta seleção visa preencher 1 (uma) vaga.

9. Comissão de Seleção

Gabriela Martos Rodrigues – SIAPE: 1511642
Elaine Cristina Borba de Lima - SIAPE: 1757442
Michelle Tavares Carneiro – SIAPE: 1844176
Vanda Cristina Araújo Rocha - SIAPE: 857962

Brasília/DF, 20 de maio de 2011.

MARTINHA CLARETE DUTRA
Diretora de Políticas de Educação Especial

MARTHA TOMBESI GUEDES
Coordenadora do Projeto