



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Esplanada dos Ministérios Bloco L, Edifício Sede - 5º Andar - Bairro Zona Cívico-Administrativa, Brasília/DF, CEP 70047-900  
Telefone: 2022-8318 e Fax: @fax\_unidade@ - http://www.mec.gov.br

## TERMO DE REFERÊNCIA - ORGANISMO INTERNACIONAL

PROCESSO Nº 23000.006293/2018-71

### TERMO DE REFERÊNCIA Nº 07.1041.2018 PARA CONTRATAÇÃO DE CONSULTORIA NA MODALIDADE PRODUTO

#### 1. NÚMERO E TÍTULO DO PROJETO

1.1. Projeto de Cooperação Técnica MEC/UNESCO 914BRZ1041: Apoio ao Desenvolvimento de Estratégias de Implementação do Plano Nacional de Educação no tocante às Políticas Públicas de Educação Básica.

#### 2. UNIDADE DEMANDANTE

2.1. Coordenação-Geral do Ensino Fundamental da Diretoria de Currículos e Educação Integral da Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica, do Ministério da Educação – COEF/DICEI/MEC

#### 3. ENQUADRAMENTO DA CONTRATAÇÃO - VINCULAÇÃO AO PRODOC

3.1. **Objetivo Imediato 2.** Sistematizar e disseminar as boas práticas pedagógicas e curriculares e atualizar e elevar o nível dos conhecimentos dos professores e profissionais da educação básica e consequente melhoria da qualidade da educação pública pelos sistemas de ensino.

3.1.1. **Resultado 2.1.** Metodologias de monitoramento, estratégias de fortalecimento de programa, referenciais de gestão e materiais pedagógicos para fortalecer as políticas públicas comprometidas com a qualidade e a expansão da Educação Infantil, desenvolvidas e disseminadas, e conhecimentos apropriados pelos gestores da Secretaria de Educação Básica.

3.1.2. **Resultado 2.2.** Metodologias de monitoramento e avaliação de ações, programas, professores e profissionais da educação básica desenvolvidas e disseminadas, e conhecimentos apropriados pelos gestores da Secretaria de Educação Básica, assegurando a qualidade e eficiência dos sistemas públicos de ensino

3.1.2.1. **Atividade 2.2.1.** Desenvolver metodologias de monitoramento da implantação e da avaliação, efetividade e adequação dos programas e ações de aperfeiçoamento dos profissionais do magistério da educação básica, testar a metodologia e transferir os conhecimentos para os gestores da SEB.

3.1.3. **Resultado 2.4.** Subsídios para a construção de proposta pedagógica para o ensino fundamental produzidos e apropriados pelos gestores da Secretaria de Educação Básica.

3.1.4. **Resultado 2.4.1** Desenvolver estudos e elaborar proposições pedagógicas para ensino fundamental, considerando as especificidades, a unidade e o continuum das etapas de aprendizagem, com o objetivo de subsidiar o redimensionamento/revisão da proposta pedagógica do ensino fundamental.

#### 4. OBJETIVO DA CONTRATAÇÃO

4.1. Consultoria especializada na modalidade produto para desenvolvimento de conteúdo orientativo pedagógico aos professores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização com vistas a fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização, para fins de leitura, escrita e matemática, dos estudantes nos 1º e 2º anos do ensino fundamental.

#### 5. JUSTIFICATIVA DA CONTRATAÇÃO

5.1. A Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC) apresenta entre seus principais desafios atuais a elaboração e a implementação de programas que garantam o alcance das metas de melhoria da qualidade de ensino constantes do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014). Entre elas, encontra-se a Meta 5 do PNE, que determina: “alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental”

5.2. A Alfabetização é a estrutura sob a qual se assenta o sucesso escolar das crianças e é um vetor para a inclusão, a igualdade de oportunidades e para a justiça social, uma vez que 98% das crianças de 6 anos de idade têm acesso à escola. Todavia, os resultados da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) 2014 mostram que 56% das crianças, ao final do 3º ano, estão nos níveis 1 e 2 na escala de proficiência em Leitura, indicando grande dificuldade para ler e interpretar (na região Norte, 72%; Nordeste, 73%; Sudeste, 43%; Sul, 46% e Centro-Oeste, 52%). O nível 4, que seria o esperado para a maior parte das crianças que já frequentaram três anos de escola, está assim distribuído: na região Norte, 5%; Nordeste, 6%; Sudeste, 17%; Sul, 14% e Centro-Oeste, 10%, sendo a média do Brasil de 11%.

5.3. Em 2012 foi lançado o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). Iniciada em 2013, a formação de professores alfabetizadores alcançou 313.599 no primeiro ano, 311.916 em 2014 e 302.057 em 2015 – praticamente o universo dos docentes que atuam nas três séries iniciais do ensino fundamental.

5.4. Em 2016, considerando as taxas de aprovação nos três primeiros anos registradas pelo Censo Escolar; os registros qualitativos dos professores no Sistema de Monitoramento do Pacto (SisPacto); as avaliações externas sobre o PNAIC e as reflexões e os estudos realizados pelos professores-alfabetizadores nas formações dos anos anteriores, foram propostas mudanças na gestão e na formação, com ênfase em estratégias didático-pedagógicas voltadas para o aprimoramento da oralidade e o desenvolvimento da consciência fonológica, da consciência ortográfica, da fluência de leitura e dos fundamentos da Matemática.

5.5. Em 2017 foi feita uma profunda reavaliação das ações do Ministério da Educação para a Alfabetização, considerando os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) de 2016, criada com o intuito de avaliar o nível de alfabetização dos estudantes ao fim do 3º ano do ensino fundamental, que indicou uma quantidade significativa de crianças nos níveis insuficientes de alfabetização (leitura, escrita e matemática) e taxas elevadas de reprovação, sendo a média brasileira, em 2016, de 12,2%.

5.6. O Programa Mais Alfabetização foi criado Portaria MEC nº 04 de 04 de janeiro de 2018 com o objetivo de fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização, para fins de leitura, escrita e matemática, dos estudantes nos 1º e 2º anos do ensino fundamental. O Programa tem por finalidade contribuir para a alfabetização (leitura, escrita e matemática) dos estudantes regularmente matriculados nos 1º e 2º anos dos anos iniciais do ensino fundamental por meio de acompanhamento pedagógico específico, e a prevenção ao abandono, à reprovação, à distorção idade/ano, mediante a intensificação de ações pedagógicas voltadas ao apoio e fortalecimento do processo de alfabetização.

5.7. Consideramos relevante a cooperação técnica da UNESCO por meio da contratação de consultoria especializada, na produção de subsídios e novas capacidades que permitam ao Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Educação Básica, implementar e aperfeiçoar as políticas públicas educacionais de educação básica.

#### 6. ATIVIDADES E PRODUTOS

6.1. **PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre as unidades temáticas “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas” e de “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 1º Ano do Ensino Fundamental.**

6.1.1. **Atividade 1** – Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.1.2. **Atividade 2** – Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.1.3. **Atividade 3** – Elaborar 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.1.4. **Atividade 4** – Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.2. **PRODUTO 2 – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre os as unidades temáticas “Localizar objetos em representações do espaço”, “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas” e de “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 1º Ano do Ensino Fundamental.**

6.2.1. **Atividade 1** – Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Localizar objetos em representações do espaço”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas

6.2.2. **Atividade 2** – Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.2.3. **Atividade 3** – Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.2.4. **Atividade 4** – Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.3. **PRODUTO 3 – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre as unidades temáticas “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas”, “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas” e “Localizar objetos em representações do espaço” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 2º Ano do Ensino Fundamental.**

6.3.1. **Atividade 1** – Propor 04 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, em média 4 horas cada, totalizando 16 horas de trabalho pedagógico para professores do 2º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas

6.3.2. **Atividade 2** – Propor 04 sequencias didáticas sobre o tópico “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, em média 4 horas cada, totalizando 16 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.3.3. **Atividade 3** – Propor 04 sequencias didáticas sobre o tópico “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas”, em média 4 horas cada, totalizando 16 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.3.4. **Atividade 4** – Propor 04 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas”, em média 4 horas cada, totalizando 16 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.3.5. **Atividade 5** – Propor 04 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas”, em média 4 horas cada, totalizando 16 horas de trabalho pedagógico para professores do 1º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.4. **PRODUTO 4 – Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre os as unidades temáticas “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, “Reconhecer grandezas e suas diferentes unidades de medida”, “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas” e de “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 2º Ano do Ensino Fundamental.**

6.4.1. **Atividade 1** – Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 2º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.4.2. **Atividade 2** – Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer grandezas e suas diferentes unidades de medida”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 2º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.4.3. **Atividade 3.** – Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 2º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização, incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

6.4.4. **Atividade 4.** Propor 05 sequencias didáticas sobre o tópico “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas”, em média 4 horas cada, totalizando 20 horas de trabalho pedagógico para professores do 2º ano do ensino fundamental participantes do Programa Mais Alfabetização,

incluindo textos, vídeos, músicas, bibliografia e links de apoio as sequencias didáticas elaboradas.

7. **PRAZO DE DURAÇÃO DO CONTRATO**

7.1. 8 (oito) meses

8. **PERFIL**

8.1. **Formação acadêmica:** Graduação em Pedagogia ou licenciatura em Matemática, devidamente reconhecido pelo MEC. Doutorado em Educação, preferencialmente na área de ensino de matemática para anos iniciais.

8.2. **Experiência profissional:** Experiência de, no mínimo, 5 (cinco) anos em atividades de formação de professores na área de ensino de matemática para anos iniciais e/ou experiência de, no mínimo, 5 (cinco) anos de trabalho acadêmico com participação como examinadora em bancas, área de ensino de matemática de trabalho de conclusão de cursos em nível de: graduação, especialização, mestrado e doutorado e/ou experiência de, no mínimo, 05 (cinco) anos de docência em matemática para anos iniciais do Ensino Fundamental. Publicação de, no mínimo, um artigo acadêmico sobre ensino de matemática para os anos iniciais.

9. **VALOR DO CONTRATO**

9.1. R\$ 65.000,00 (sessenta e cinco mil reais)

10. **CRONOGRAMA DE ENTREGA DOS PRODUTOS E PAGAMENTO**

10.1. O pagamento será efetuado após a entrega dos produtos, segundo as especificações técnicas do presente termo, condicionado à aprovação pela unidade demandante da consultoria, por meio de Nota Técnica. Quanto ao valor total, justifica-se pela complexidade intelectual do escopo e experiência profissional exigida.

10.2. Os produtos deverão ser entregues à Coordenação-Geral do Ensino Fundamental/Diretoria de Currículos e Educação Integral – Esplanada dos Ministérios Bloco L, Anexo II, sala 313, CEP: 70.047-900 – Brasília-DF, contendo: duas cópias em CDs no formato PDF; b) capa com nome e código do projeto, nº do contrato, título do produto, nome e assinatura do consultor, local e data.

PRODUTO	DATA DE ENTREGA	VALOR
<b>PRODUTO 1</b> - Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre as unidades temáticas “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas” e de “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 1º Ano do Ensino Fundamental.	45 dias após assinatura do contrato	R\$16.2
<b>PRODUTO 2</b> - Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre os as unidades temáticas “Localizar objetos em representações do espaço”, “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas” e de “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 1º Ano do Ensino Fundamental..	120 dias após a assinatura do contrato	R\$16.2
<b>PRODUTO 3</b> - Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre as unidades temáticas “Reconhecer números, expressões algébricas e funções em suas diferentes representações”, “Mobilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para estabelecer relações ou efetuar operações”, “Utilizar conceitos e propriedades numéricas, algébricas ou de funções para resolver problemas”, “Reconhecer figuras geométricas espaciais ou planas” e “Localizar objetos em representações do espaço” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 2º Ano do Ensino Fundamental.	180 dias após a assinatura do contrato	R\$16.2
<b>PRODUTO 4</b> - Documento técnico contendo proposta de conteúdo orientativo pedagógico sobre os as unidades temáticas “Mobilizar conceitos e propriedades relacionadas a grandezas e medidas para comparar ou efetuar medições”, “Reconhecer grandezas e suas diferentes unidades de medida”, “Utilizar conceitos e propriedades de grandezas e medidas para resolver problemas” e de “Reconhecer informações e dados apresentados em gráficos e tabelas” adaptados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para os professores alfabetizadores de Matemática participantes do Programa Mais Alfabetização do 2º Ano do Ensino Fundamental.	240 dias após a assinatura do contrato	R\$16.2
<b>TOTAL GERAL</b>		<b>65.000</b>

11. **NÚMERO DE VAGAS**

11.1. 1 (uma)

12. **PROCESSO SELETIVO**

12.1. Os interessados deverão encaminhar os currículos, conforme modelo padrão, disponível na página do MEC – [www.mec.gov.br/Acesso](http://www.mec.gov.br/Acesso) a Informação/Seleção de Consultores para o endereço eletrônico: [ugp.seb@mec.gov.br](mailto:ugp.seb@mec.gov.br). No campo assunto deverá constar o código do Projeto, o número do Edital. Serão desconsiderados os currículos remetidos em desacordo com estas exigências e fora do prazo estipulado no Edital.

13. **CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**

13.1. O processo seletivo relativo a este Termo de Referência será realizado em duas etapas: análise curricular e entrevista que será conduzida por Comissão de Seleção, composta pelo(a)s servidor(e)(a)s: Aricélia Ribeiro do Nascimento, David de Sousa Alves Raposo e Gilmara Silva.

13.2. A Comissão de Seleção será presidida por Aricélia Ribeiro do Nascimento e poderá ser submetida à aprovação do Organismo Internacional responsável pela contratação.

13.3. O processo seletivo é composto por duas etapas: análise curricular e entrevista, descritas a seguir:

13.4. **Análise Curricular:** serão analisados os critérios formação acadêmica e experiência profissional, conforme critérios abaixo relacionados. Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório.

13.5. **Formação acadêmica**

CARACTERIZAÇÃO (pontuação não cumulativa máxima - 30 pontos)	PONTUAÇÃO
Doutorado em Educação, na área de ensino de matemática para anos iniciais	30 pontos

13.6. **Formação profissional**

<b>CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa máxima - 40 pontos)</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
10 pontos a cada cinco anos de experiência anos em docência, em atividades de formação de professores e/ou de trabalho acadêmico na área na área de ensino de matemática para anos iniciais e/ou docência em matemática para anos iniciais do Ensino Fundamental.	30 pontos
5 pontos a cada artigo e/ou texto acadêmico publicado na área educacional, na área de ensino de matemática para anos iniciais	10 pontos

13.7. **Entrevista:** após análise curricular, os candidatos considerados aptos a participarem da etapa de entrevista, receberão mensagem eletrônica informando data, local e hora da entrevista. Os candidatos que residirem fora de Brasília/DF, poderão ser entrevistados por telefone .

13.8. A entrevista deverá ser gravada e anexada ao processo. Devido ao prazo reduzido de seleção só serão convocados para a fase de entrevista apenas os cinco (05) currículos com maior pontuação na fase anterior. Esta fase tem caráter classificatório e serão observados os seguintes critérios:

<b>CARACTERIZAÇÃO (pontuação cumulativa máxima – 30 pontos)</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
Apresenta cordialidade, polidez, atenção e objetividade.	05 pontos
Expressa-se bem, possuindo boa fluência verbal, clareza na exposição de assuntos/argumentos e capacidade de raciocínio.	05 pontos
Domina os assuntos relativos a sua contratação – atividades de docência, pesquisa ou gestão, preferencialmente na área de matemática para anos iniciais Ensino Fundamental.	20 pontos

14. **LOCALIDADE DE TRABALHO**

14.1. Brasília-DF, com disponibilidade para viagens em todo o território nacional.

15. **PASSAGENS E DIÁRIAS**

15.1. As passagens e diárias serão custeadas à parte pelo Projeto em conformidade com o objetivo da consultoria

16. **CABERÁ A SEB/MEC E A UNESCO**

- Acompanhar as atividades dos consultores contratados.
- Analisar e aprovar os produtos especificados no presente Termo de Referência.

17. **CABERÁ AO CONSULTOR CONTRATADO**

- Desenvolver os estudos e elaborar os documentos previstos segundo as especificações que constam deste Termo de Referência.
- Cumprir todas as atividades a ele designadas no presente Termo.
- Entregar os produtos no prazo estipulado no presente Termo.
- Revisar e reapresentar os produtos previstos neste Termo, caso o contratante não aprove as primeiras versões apresentadas.
- Arcar com todas as despesas necessárias ao desenvolvimento das atividades a ele designadas no presente Termo, exceto passagens e diárias.
- Efetuar a prestação de contas das passagens e diárias custeadas pelo Projeto no prazo máximo de cinco dias úteis após o término da missão.

18. **REGIME JURÍDICO**

18.1. A execução dos trabalhos previstos neste Termo de Referência não implica qualquer relação de emprego ou vínculo trabalhista, sendo, portanto, regido sem subordinação jurídica, conforme prevê o § 9º, do art. 4º, do Decreto nº 5.151/2004.

Brasília, 01 de março de 2018.

De acordo. Encaminhe-se à DICEI para apreciação.

**ARICÉLIA RIBEIRO DO NASCIMENTO**  
Coordenadora-Geral do Ensino Fundamental

De acordo. Encaminhe-se à Chefia de Gabinete para aprovação.

**RAPH GOMES ALVES**  
Diretor de Currículos e Educação Integral

De acordo. Encaminhe-se à UGP/SEB para as providências cabíveis.

**ROSSIELI SOARES DA SILVA**  
Secretário de Educação Básica



Documento assinado eletronicamente por **Raph Gomes Alves, Diretor(a)**, em 02/03/2018, às 18:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



Documento assinado eletronicamente por **Aricelia Ribeiro do Nascimento, Coordenador(a) Geral**, em 05/03/2018, às 17:20, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.

Documento assinado eletronicamente por **Rossieli Soares da Silva, Secretário(a)**, em 06/03/2018, às 12:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.mec.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1004751** e o código CRC **0B74BEC2**.

1.